

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направление подготовки:  
*код и название направления*

Профиль/название программы:  
*Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью*

квалификация (степень):  
*магистр*

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью» составлена Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной.

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)Е.П. Кунстман



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



## **Пояснительная записка**

Подготовка магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью» предназначена для оснащения магистрантов технологиями разработки коррекционно-развивающих программ, проведение их экспертизы с точки зрения благополучия ребенка, анализа отдельных аспектов комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью» относится к дисциплинам вариативной части «Межведомственное взаимодействие в интересах семьи».

Дисциплина изучается на втором курсе. Форма контроля – экзамен.

Трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.), из которых 4 часа лекций, 22 часа семинарских занятий, 46 часов самостоятельной работы, контроль 36 часов.

**Цель освоения дисциплины** являются: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об социальном партнерстве, организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью.

### **Задачи:**

- формировать общетеоретические научные знания по вопросам организации социального партнёрства и психологической помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью;

- предоставлять магистрантам инструментария для исследовательской работы в области социального партнерства в организации комплексного сопровождения семей, воспитывающего ребенка с инвалидностью;

- формировать знания, умения по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать общетеоретические научные знаний по вопросам организации социального партнёрства и психологической помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью;</p>	<p>Знать: концептуальные различия основных направлений социального партнёрства в семьях с детьми ОВЗ</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p>
	<p>Уметь: организовать социальное партнерство семей с детьми с ОВЗ</p>	<p>умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие</p>
	<p>Владеть: технологией социальной работы и организации социального партнерства с семьями с детьми с ОВЗ</p>	<p>специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную</p>

		деятельность (ОПК-4);
<p>предоставлять магистрантам инструментария для исследовательской работы в области социального партнерства в организации комплексного сопровождения семей, воспитывающего ребенка инвалидностью</p>	<p>Знать: критерии поддержки ребёнка с ОВЗ: развитие, обеспечение, установление контакта, поддержка, обеспечение условий, вовлечение, заинтересованное осмысление</p>	<p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);          способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);          способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);</p>
	<p>Уметь: составлять программу социальной поддержки</p>	
	<p>Владеть: технологиями организации социального партнерства</p>	
<p>формировать знания, умения по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: методы научного исследования по вопросу социального партнерства в организации комплексного сопровождения.</p>	<p>способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);          готовностью</p>
	<p>Уметь: составлять экспертное заключение</p>	
	<p>Владеть: выносить предложения по</p>	

	внедрению методик в процесс социального взаимодействия и социального партнёрства в работе с семьями с детьми ОВЗ	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).
--	--	--

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий вырабатывается представление о социальном партнерстве с семьями с детьми ОВЗ. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема установления контакта и налаживания партнерских связей между ОО и семей с детьми ОВЗ, далее идет анализ аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его

самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению образовательных технологий, проектных практик, составлению плана работы с семьями с детьми ОВЗ для выстраивания социального партнерства.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над итоговыми работами.

### **Применяемые образовательные технологии:**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, педагогика сотрудничества, коллективный способ обучения.

Семинарские занятия: игровые технологии, проблемное обучение, технология проектного обучения, интерактивные технологии



## Технологическая карта обучения дисциплине

«Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**очная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с инвалидностью.	36	13	2	11		23	Работа на семинарском занятии, эссе по проблемным вопросам
Модуль 2. Организация и содержание работы по социальному партнерству в организации комплексного сопровождения семей с детьми ОВЗ	36	13	2	11		23	Работа на семинарском занятии, проектирование программ социального партнерства с семьями с детьми ОВЗ
Экзамен	1	-					Программа мониторинга

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

### Основное содержание

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с инвалидностью.**

**Тема 1.** Сущность понятия социального партнерства. Технологии социального партнерства на местном уровне. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с инвалидностью.

**Тема 2.** Сущность социальной работы с семьей. Межведомственные технологии коррекционно-реабилитационной работы с семьей. Диагностика проблем семей, личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных.

**Модуль 2. Организация и содержание работы по социальному партнерству в организации комплексного сопровождения семей с детьми ОВЗ.**

**Тема 1.** Основы социально-педагогического проектирования. Технологии социального проектирования. Консультирование родителей детей с инвалидностью. Образовательно-просветительская работа с родителями. Стимулирование социальной активности и коллективной идентичности инвалидов в общественных организациях.

**Тема 2.** Деятельность общественных организаций, оказывающих поддержку семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае. Сущность, общая характеристика и классификация социально-защитных и реабилитационных технологий.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (семья, коррекционная работа, инвалидность, консультирование, семейное воспитание, благоприятные условия психосоциального развития) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.</p>
Доклад на семинарском занятии	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
«Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью»	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Семейное консультирование и семейная терапия. Профессиональное развитие персонала учреждения, работающего с детьми		
Последующие: Научно-исследовательская практика		

<b>Модуль №1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с инвалидностью.</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Эссе по проблемному вопросу	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого:		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>МОДУЛЬ №2 Организация и содержание работы по социальному партнерству в организации комплексного сопровождения семей с детьми ОВЗ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Проектирование программ социального партнерства с семьями с детьми ОВЗ	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Экзамен	Письменная работа (Программа)	<b>18</b>	<b>30</b>

	мониторинга)		
--	--------------	--	--

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	3	<b>5</b>
Раздел № 2	Инициативное исследование	3	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов</b>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Кунстман Е.П.



3.2. ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ**  
**В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Фурьева Т.В.

## **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ и их семьями для формирования профессиональных компетенций;
- проверить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью» в 4 семестре на 2 курсе, трудоемкость 108 ч., из них 4 ч. лекционных, 22 ч. практических, контроль 36 часов и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

## **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной

культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).

### Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Схема, самооценка, библиографический список.
способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей	Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Практические задания, эссе, семинарские занятия



психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);			
умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);	Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменная работа, эссе, библиографический список, практическая работа.
способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);	Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменная работа, библиографический список, практическая работа, схема, самооценка, зачёт.
способностью проектировать профилактические и коррекционно-	Социальное партнерство в организации комплексного	Текущий контроль успеваемости Промежуточная	Библиографический список, практическая работа,

развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)	сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью	аттестация	зачёт.
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15)	Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Практические задания, эссе, семинарские занятия
готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).	Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменная работа, библиографический список, практическая работа, схема.

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонды оценочных средств включают: моделирование педагогических ситуаций \ решение педагогических ситуаций.

2. Оценочные средства.

2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: аспирант второго года обучения

специальность 13.00.02 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Брижатая О.А.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-	Содержание программы демонстрирует высокий уровень умения организовывать междисциплинарное и межведомственное	Содержание программы демонстрирует средний уровень умения организовывать междисциплинарное и межведомственное	Содержание программы демонстрирует удовлетворительный уровень умения организовывать междисциплинарное и межведомственное

педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);	взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью проектировать	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью проектировать	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью проектировать

<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15)</p>	<p>стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики</p>	<p>стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики</p>	<p>стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики</p>
<p>готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).</p>	<p>Содержание программы демонстрирует высокий уровень готовности конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Содержание программы демонстрирует средний уровень готовности конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Содержание программы демонстрирует удовлетворительный уровень готовности конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

## Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Работа на семинарском занятии
2. Эссе по проблемному вопросу
3. Проектирование программ социального партнерства с семьями с детьми ОВЗ
4. Обзор периодики

Критерии оценивания по оценочному средству – работа на семинарском занятии.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал содержательный, соответствует теоретической части	3
Во время защиты обнаруживается коммуникативная компетентность, логическое изложение, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству – Эссе по проблемному вопросу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал содержательный, соответствует общемировым и культурным тенденциям	3
Грамотность, структурированность и логичность изложения материала	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству - Проектирование программ социального партнерства с семьями с детьми ОВЗ.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал правильно адаптирован, соответствует теоретическим и практическим знаниям	3
Описано, как его можно использовать на практике при работе с семьями с детьми-инвалидами	2
Максимальный балл	5

## Критерии оценивания обзора периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие отобранных материалов выбранной теме	1
Аннотирование источников	2
Максимальный балл	3

### **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают педагогические ситуации (или описывают те, которые встречали в реальной практике) в области социальной защиты детей с инвалидностью, обмениваются задачами, решают их, осуществляют взаимопроверку.

### **3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы  
Т.В. Фурьева



Одобрено НМСС (Н) института социально гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



## Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью»

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

(указать профиль/ название программы и форму обучения)


**очная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Если в семье ребенок-инвалид : Ст., очерки, лит.-худож. произведения / сост. С. А. Горбунова. - Калининград : Кн. изд-во, 2003. - 246 с	<a href="https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135">https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135</a> © Библиофонд Абонемент научной литературы	1
Комплексная помощь семьям с детьми // Журнал: Социальная работа, Пивоварова Н. № 3, 2005 г	<a href="https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135">https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135</a> © Библиофонд , Абонемент научной литературы	1
Проблемы семьи и детства в современной России: Материалы научно-практической конференции: Ульяновск, декабрь 1991 г., ч. 2. - М., 2012 г	<a href="https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135">https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135</a> © Библиофонд, Абонемент научной литературы	1
Осипова И.И. Установление контактов с семьей в процессе патронажа; методики и технологии // Отечественный журнал социальной работы. - № 3. -М., 2005. - С.16-18.	<a href="https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135">https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135</a> © Библиофонд, Абонемент учебной литературы	1
Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стреблева, А. В.	<a href="https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135">https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135</a> © Библиофонд , Абонемент научной литературы	1

Закрепина // Дефектология. - 2005. - № 1. - С. 3-10.		
А.К. Лукина, Т.В. Фуряева, В.И. Тислянкова Л 841 Социально-культурное партнерство: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 308 с. (Антропология и социальная практика; вып. 17).	<a href="https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135">https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135</a> © Библиофонд , Абонемент научной литературы	1
Школа социальной деятельности подростка /Ред. А.К.Лукина. – Красноярск, 2002.	<a href="https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135">https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=807135</a> © Библиофонд , Абонемент научной литературы	1

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_  / Шулипина С.В.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины

«Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью»  
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**очная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Аудитория	Оборудование
	<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-10 Студия практического обучения Монтессори-педагогике и терапии (лаборатория)	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	Компьютер-1шт., принтер-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

индивидуальной работы	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<b>для самостоятельной работы</b>	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>

	ноутбук-10 шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
--	---

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.