

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева»**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫМ
СЛУЧАЕМ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: очная

Составитель: Фурьева Т.В.

Красноярск -2018

Рабочая программа дисциплины «Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья» составлена Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной.

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль): Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью (уровень магистратура).

Подготовка магистрантов предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения обучающимися и воспитанниками организаций социального обслуживания планируемых результатов.

1.2. Трудоемкость дисциплины включает: 72 часа, из них 12 часов – контактные часы (6 ч лекций, 6 ч практических занятий, 58 часов самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины зачетом, 2 часа контроль.

1.3. Цели и задачи дисциплины.

1.3.1. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями реабилитационных случаев семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять организацию и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

1.3.2. Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические вопросы и основные понятия организации и управления реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучить особенности социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

3. Сформировать у студентов представление об особенностях психологопедагогического сопровождения семей с детьми с нарушениями

развития на разных этапах онтогенеза.

4. Составить у студентов представление о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Изучить особенности социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации).

1.4. Основные разделы содержания.

В ходе изучения дисциплины магистр должен освоить следующие разделы содержания дисциплины: 1. Организация и управление реабилитационным случаем. 2. Проектирование, мониторинг комплексного и индивидуального маршрута. 3. Социальное партнёрство в реабилитационной практике.

1.5. Планируемые результаты обучения:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся (ПК-2);

- особенности диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- особенности развития и обучения обучающегося на разных возрастных этапах (ПК-6);

- возрастные особенности обучающихся (ПК-22);

- структуру индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптацию обучающихся к образовательной среде (ПК-26);

- активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

2) Уметь:

- проектировать профилактические, реабилитационные и коррекционно-развивающие программы для обучающихся (ПК-2);

- проводить диагностику психического развития обучающихся и анализировать полученные результаты (ПК-3);

- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

3) Владеть:

- способностью проектировать профилактические, реабилитационные и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики уровня психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся (ПК-3);

- навыками разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития, обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ПК-6);

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление их здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-22);

- навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения учащихся с ОВЗ и повышение их адаптированности к образовательной среде (ПК-26);

- навыками применения активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности (ПК-27).

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья»: практическая работа по обучению семей коллективному взаимодействию в рамках единого педагогического поля,

представление адаптированного иллюстративного материала для людей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования.

Форма итогового контроля - зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения социальной работы. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению образовательных технологий, составлению программы реабилитационной поддержки семей с детьми с ОВЗ.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

интерактивные лекции, практикумы, адаптация иллюстративного материала для людей с нарушением зрения, моделирование ситуаций консультирования, проектирование.

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.04.02

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практических занятий	лабораторных работ		
Организация и управление реабилитационным случаем							
Проектирование, мониторинг комплексного и индивидуального маршрута							
Социальное партнёрство в реабилитационной практике.							
ИТОГО	72	72	6	6		58	2
Форма итогового контроля по уч. плану	зачёт						

2.2. Содержание курса «Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1. Организация и управление реабилитационным случаем

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи.

Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация. Субъекты активности в процессе реабилитации. Целевая группа. Анализ личности, межличностных отношений, семьи и ее взаимодействия с социальным окружением и определяющими его факторами

Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

Понятийный аппарат: случай, социальная ситуация, абилитант, реабилитант, проектирование, организация, реабилитационный случай, реабилитационное пространство, реабилитационный потенциал, реабилитация инвалидов, МСЭ, ИПРА, ИРМ, норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, интеграция, специальное и инклюзивное образование

Тема 2. Проектирование, мониторинг комплексного и индивидуального маршрута

Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения.

Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.

Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

Тема 3. Социальное партнёрство в реабилитационной практике

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.

Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.

Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями.

Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ.

Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

Тема 4. Зарубежный опыт реабилитационной работы с семьями различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии.

Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

2. 3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, комментирование с опорой на имеющийся личный и профессиональный опыт.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий в соответствии с обозначенными профессиональными компетенциями.

Подготовка к зачету и выполнение текущих заданий взаимосвязаны, поэтому текущие работы могут стать основой для получения зачета по дисциплине. Их нужно выполнять своевременно на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

2.3.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Магистратура Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с ОВЗ	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды, Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ОВЗ			
Последующие: «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями»			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая защита материала по проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	6	10
	Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса обучения ребенка с нарушенным зрением	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования.	7	10
Итого		20	30

Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проектирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	6	10
	Групповое моделирование ситуаций консультирования участников образовательных отношений	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха	7	10
		20	30
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации	20	40
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.
Заведующий
кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС
(Н)
Кунстман Е.П.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫМ
СЛУЧАЕМ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с
инвалидностью

Составитель: (Фурьева Т.В.)

Красноярск 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ и их семьями для формирования профессиональных компетенций;
- проверить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142.

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в 1 семестре 1 курса, трудоемкость 72 ч., из них 6 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачетом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-9 способность консультировать педагогических работников обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК-13 способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-14 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц ограниченными возможностями здоровья

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам реабилитации семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях. Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями. Социокультурные реабилитационные практики.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и Зачет</p>	<p>Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса обучения ребенка с нарушенным зрением, слуха Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации</p>
<p>ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	<p>Психологические службы в социальной сфере Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и Зачет</p>	<p>Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса обучения реабилитационного случая семьи с детьми с ОВЗ</p>
<p>ПК-9 способность консультировать педагогических работников обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью. Профессиональное развитие персонала учреждения, работающего с детьми. Организация и управление реабилитационным случаем семьи с</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и Зачет</p>	<p>Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса обучения ребенка с нарушенным зрением Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации</p>

	детьми с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-13 способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учётом особенностей реабилитационного случая семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль успеваемости и Зачет	Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса обучения ребенка с нарушенным зрением. Представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования. Практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха. Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации
ПК-14 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль успеваемости и	Представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования. Групповая защита материала по проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования. Практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: моделирование педагогических ситуаций \ решение педагогических ситуаций.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам реабилитации семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-14 способность проектировать профилактические и реабилитационные программы для семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-9 способность консультировать педагогических работников обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его

<p>образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	<p>материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике</p>	<p>материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания</p>	<p>изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.</p>
<p>ПК-13 способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учётом особенностей реабилитационного случая семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.</p>

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к зачету по дисциплине «Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

1. Как вы считаете, какова роль человеческого фактора в процессе реализации реабилитационных услуг?
2. Какие факторы оказывают (могут оказать) своё воздействие на процесс реализации реабилитационных услуг? Свой ответ поясните.
3. Необходимо ли согласовывать свои действия как специалиста с действиями специалистов из других органов и учреждений? Свой ответ поясните.
4. Кому из субъектов реабилитационного пространства принадлежит координирующая роль и почему (например, при разработки ИПР)?
5. Какие риски можно выявить в ходе осуществления партнерских действий между субъектами реабилитационного пространства?
6. Приветствуется ли в деятельности субъектов взаимопомощь, взаимовыручка?
7. Как вы относитесь к ненужному дублированию и бессмысленной трате имеющихся ресурсов и средств? Что вы можете в данном случае предложить?
8. Что такое команда специалистов и находит ли данный аспект деятельности в вашей практике?
9. Что необходимо учитывать при его создании и поддержании на должном уровне? Как осуществляется обмен информацией?
10. Терминологический аппарат дисциплины (случай, социальная ситуация, абилитант, реабилитант, проектирование, организация, реабилитационный случай, реабилитационное пространство, реабилитационный потенциал, МСЭ, ИПРА, ИРМ, норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, интеграция, специальное и инклюзивное образование).
11. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
12. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
13. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Концепция психического дизонтогеза.
15. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
16. Психодиагностика детей с ОВЗ.
17. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
18. Специфика сурдопедагогики.
19. Логопедия. Принципы и методы.

20. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

21. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.

22. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.

23. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

24. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

25. Система специального образования в России.

26. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.

27. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)

28. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

29. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

30. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.

31. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н) института социально гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
Магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес
Основная литература	
Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ)	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473
Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ)	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676
Завражин, С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ)	tthp://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265
Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ)	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971
Дополнительная литература	
Башаева, Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. (Библиотека ВлГУ)	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870

Великова, С.А. Развитие детей и подростков с недостатком слуха: конспект лекций по дисциплине «Психология аномального развития» / С.А. Великова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2008. (Библиотека ВлГУ)	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1202
Каторгина, Г.И. Биологические технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ: учебное пособие / Г.И Каторгина, Л.Н. Славина-Бурмина, И.П. Бойко. – Владимир : ВлГУ, 2011. – 94 с. (Библиотека ВлГУ) 4. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ)	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650
Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5 (Библиотека ВлГУ)	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964
Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова; ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ)	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650
Никольская, И.А Информационные технологии в специальном образовании: учебник для высшего профессионального образования / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 139 с. (Библиотека ВлГУ)	
Поливарова, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html
Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 395 с. ISBN 978-5-7695-7572-3. (Библиотека ВлГУ)	
Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева . — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2011 . — 175 с. (Библиотека ВлГУ)	
Профессиональные базы данных	
1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ	
2. Электронная база данных Scopus	
3. МАРС АРБИКОН	
4. Научная электронная библиотека	

Ресурсы сети Интернет	
	1. www.psyinst.ru
	2. www.defectology.ru,
	3. www.defectolog.ru,
	4. www.defectus.ru,
	5. www.autism.ru,
	6. www.autismwebsite.ru,
	7. www.osoboedetstvo.ru,
	8. www.logopedia.ru,
	9. www.logoped.ru,
	10. www.invalid-detstva.ru,
	11. www.svet33.ru.
Информационные справочные системы	
1. ИПС «Консультант Плюс»	
2. ИСС «ГАРАНТ»	

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-10 Студия практического обучения Монтессори-педагогике и терапии (лаборатория)	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09	Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-

	<p>050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>ноутбук-10 шт.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>