

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

**Русский язык**

Квалификация (степень): *Бакалавр*  
Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском края» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры коррекционной педагогики О.Л. Беляевой  
РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "23" апреля 2017 г.

И.О. Заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено НМСС (Н)  
Филологического факультета

Протокол № 8 от «17» мая 2017

Председатель



, Гевенко И.В.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от «1» июня 2018

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Одобрено НМСС (Н)  
Филологического факультета

Протокол № 9 от «13» июня 2018



Председатель

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от «29» апреля 2019

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Одобрено НМСС (Н)  
Филологического факультета

Протокол № 9 от «16» мая 2019



Председатель

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидов» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 2 зачетных единицы, 72 часа. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий, 58 часов самостоятельных работ, 4 часа контроля. Форма контроля – зачет.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, имеющих разные образовательные возможности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории,
2. развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,
3. проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями,
4. проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ

**Раздел 2.** Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **профессиональные компетенции (ПК)**

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ;
- особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании.
- технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.

**Уметь:**

- осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях;
- подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута.
- корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.

**Владеть:**

- основными методами защиты прав детей с ОВЗ;
- способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.
- ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.

**Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории	<p>Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть: основными методами защиты прав детей с ОВЗ;</p>	ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

<p>Развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании.          Уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута          Владеть: способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании          Уметь: корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья          Владеть: ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

<p>Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>Знать: технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.          Уметь: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.          Владеть: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
--	---	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»: обзор литературных источников; устный опрос; сообщение/презентация, доклад.

Форма итогового контроля –зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП и СИПР;
  - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).



## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидов»  
(наименование)

для студентов

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Ла б		
<b>РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ</b>							
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ. <b>Тема 2.</b> Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	36	4	2	2	-	32	- сообщения о международных, федеральных и локальных документах в отношении образования лиц с ОВЗ; - сообщение о психофизических особенностях детей с ОВЗ
<b>РАЗДЕЛ 2 Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</b>							
<b>Тема 3.</b> Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. <b>Тема 4.</b> Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп. <b>Тема 5.</b> Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ	32	6	2	4	-	26	- подбор вариантов проектирования индивидуальных траекторий развития детей разных нозологических групп. - подбор содержательной части АОП по предмету профильной подготовки

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
для обучающихся с ОВЗ							
Форма итогового контроля по уч. плану.							Зачёт Контроль - 4
<b>ИТОГО</b>	72	10	4	6	-	58	

## **Содержание теоретического курса дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ**

#### **Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.**

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

#### **Тема 2. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ**

Теоретические аспекты исследования проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

### **Раздел 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ**

#### **Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.**

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

#### **Тема 4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.**

Образовательный маршрут. Организация работы с обучающимся, имеющими трудности в обучении.

Принципы работы с детьми ОВЗ. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для 10 обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды

общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.

#### **Тема 5. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ**

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП

(ИОП). Запрос обучающихся и родителей (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Работа с теоретическим материалом

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачёту конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачёте по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачёту фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата  
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык  
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидов	Направление (профиль) подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование ПРОГРАММА «Русский язык» Бакалавриат, заочная форма обучения	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: организация и содержание деятельности детей с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Специальная педагогика, Специальная психология		
Последующие: Индивидуальная образовательная траектория		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>2</b>
	Самостоятельная работа	<b>6</b>	<b>3</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>

Итого	<b>20</b>	<b>30</b>
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2				
	Форма работы*	Количество баллов 40 %		
		min	max	
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>	
	Доклад	<b>8</b>	<b>3</b>	
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>	
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>	
	Обзор периодики		<b>3</b>	
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>2</b>	
	Индивидуальное домашнее задание		<b>2</b>	
	Письменная работа (аудиторная)	<b>7</b>	<b>2</b>	
	Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
	Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Тестирование/ экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Свыше 60 баллов – допуск к зачёту.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10 от  
«01» июня 2018 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО – на заседании  
научно-методического совета  
специальности  
Протокол № 9  
от «20» июня 2018 г.,



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и**  
**инвалидов**

(наименование дисциплины)

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

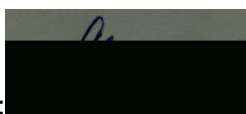
**Русский язык**

**Бакалавр**

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

*Мини* Минеева Ю.В.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**профессиональные компетенции (ПК)**

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии	текущий контроль промежуточной аттестация	Практические задания, устный опрос

<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>инклюзивного образования          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидов          Методика обучения и воспитания (Русский язык)          Основы специальной педагогики          Основы специальной психологии          Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3          Классный руководитель          Модуль "Профилактика экстремизма"          Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде          Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		
<p>ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности          Основы права          Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"          Педагогика          Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидов          Основы специальной педагогики          Основы специальной психологии          Теория языка (Основы науки о языке)          Модуль "Профилактика экстремизма"          Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде          Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>зачет</p>
<p>ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"          Педагогика          Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидов          Детская литература          Теория литературы (Основы методологии литературоведческого</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>зачет</p>

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	анализа) Стилистика Преподавание русского языка в школе Вопросы истории русского языка История русской литературы и культуры Лингвистическая география Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 Историческое комментирование фактов русского языка Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень форсированности компетенций	Базовый уровень форсированности компетенций	Пороговый уровень форсированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на высоком уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на среднем уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на пороговом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на высоком уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1

Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>13</b>

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.
2. Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста.
6. Задачи психолого-педагогической диагностики
7. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
8. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
9. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
11. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.



12. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей перенесших полиомиелит.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей больных сколиозом.
15. Понятие «Интегрированное (инклюзивное) обучение» детей с ОВЗ.
16. Принципы инклюзивного обучения.
17. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ в России.
18. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ за Рубежом.
19. Индивидуальная образовательная программа.
20. Индивидуальный образовательный маршрут.
21. Индивидуальный учебный план.
22. Индивидуализация современного образования.
23. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
24. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
25. Структура и содержание ИОП (АОП).
26. Стандартизация образования.
27. Обеспечение реализации ИОП (АОП).
28. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

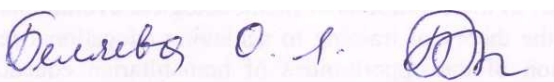
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9 от "23" апреля 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.О. Заведующего кафедрой

Одобрено НМСС (Н) Филологического факультета  
Протокол № 8 от «17» мая 2017 г.



Гевенко И. В.

Председатель

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.


2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС (Н) Филологического факультета

Протокол № 9 от «13» июня 2018

Председатель



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС (Н) Филологического факультета

Протокол № 9 от «16» мая 2019

Председатель



### 3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Инклюзивное образование в Красноярском крае

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература, (уровень бакалавриата), очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<p><b>Основная литература</b></p> <p>Беляева О.Л., Философ М.Г., Черёнова Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с.-            URL:<a href="http://elib.kspu.ru/document/20061">http://elib.kspu.ru/document/20061</a>–            ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикспу.ги.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=458737</a>.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=b ook&amp;id=274999">http://biblioclub.ru/index.php?page=b ook&amp;id=274999</a>.</p>	
<p><b>Дополнительная литература</b>  Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.</p>	<p>Научная библиотека</p> <p>39</p>
<p>Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.</p>	<p>Научная библиотека</p> <p>50</p>
<p><b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b></p>	

<p>Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://open.ru/Portals/0/Specialistam/Модель%20сопров.инклюзивн%20практики.pdf">http://open.ru/Portals/0/Specialistam/Модель%20сопров.инклюзивн%20практики.pdf</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://open.ru/Portals/0/Specialistam/Организ%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf">http://open.ru/Portals/0/Specialistam/Организ%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование») // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://open.ru/Portals/0/Specialistam/Обучение%20детей%20с%20ОДА.pdf">http://open.ru/Portals/0/Specialistam/Обучение%20детей%20с%20ОДА.pdf</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с</p>	<p><a href="http://open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20О">http://open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20О</a></p>	<p>Свободный доступ</p>



<p>ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84с.// Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://www.inclusive-edu.ru">ВЗ%20в%20нач%20шкк.pdf</a></p>	
<p>Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с.// Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.условий%20для%20детей%20с%20наруж.зр..pdf">http://open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.условий%20для%20детей%20с%20наруж.зр..pdf</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ отв. ред. С.В. Алехина// под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20наруж.слуха.pdf">http://open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20наруж.слуха.pdf</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p><b>Ресурсы сети Интернет</b> МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва</p>	<p><a href="http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/">http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/</a> <a href="http://svet33.ru/index.php?id=403">http://svet33.ru/index.php?id=403</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Региональная общественная организация</p>	<p><a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a></p>	<p>свободный</p>

<p>инвалидов Перспектива</p> <p>Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.</p>	<p><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Информационные справочные системы</b></p>		
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ.портал. – Москва, 2000.</p>	<p><a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992</p>	<p><a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p>	<p>Доступ из локальной сети вуза</p>
<p>Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П.</p>	<p><a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a></p>	<p>Свободный доступ</p>



### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Инклюзивное образование в Красноярском крае

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература, (уровень бакалавриата)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-03а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П.Астафьева LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-04	Проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-06	Проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт.,методическиематериалыполитературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-07	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-10	Проектор-1шт.,экран-1шт.,доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-12	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой,	Учебная доска-1шт. Нет

д. 89 3-13			
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-14	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1 шт., компьютер-1 шт., проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., доска магнитно-маркерная-1 шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-15	Компьютер-3 шт., ноутбук-1 шт., МФУ-2 шт., принтер-2 шт., учебно- методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-18а	Доска меловая -1 шт., доска маркерная-1 шт., Интерактивная доска-1 шт., кресло-мешок -10 шт.	Нет	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-19	Учебная доска-1 шт.	Нет	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-21	Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Нет	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-22 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12 шт., доска учебная-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.00006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-25	Проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютеры-11 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1 шт., учебная доска-1 шт., телевизор-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., магнитофон-1 шт., DVD-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.00006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017	

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-27	Микрофонный пульт-10шт., монитор-6шт., компьютер-2шт., телевизор-2шт., система видеоконференцсвязи-1шт., микрофон+модуль-1шт., телефон-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-28	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-31	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-36	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22A/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия GPL); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XpView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); FarManager – (Свободная лицензия); SanakoStudy 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22A/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-37	Компьютер-1шт., методические материалы по литературе, принтер-1шт., телевизор-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-38	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 3-43	Проектор-1шт.,экран-1шт., компьютер-1шт., учебная доска-1шт., музейно-методические материалы	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студияинклизивногообразования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника - 1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

3-08		доса-1 шт., маркерная доска-1 шт.		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Мариин Монтессори		Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11аУчебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»		Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11		Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альг Образование 8 (лицензия № ААО.00006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12		Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альг Образование 8 (лицензия № ААО.00006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14		Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альг Образование 8 (лицензия № ААО.00006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а		Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15«Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»		Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16		Компьютер-2шт., МФУ- 2шт., комплект материалов психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18		Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет	



г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Алты Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Алты Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Алты Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-05 Центр самостоятельной работы	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиатка №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	Ноутбук-10 шт.	Алты Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой,	Компьютер- 4шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL

<p>д. 89 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия GPL); LibreOffice – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 2-29</p>	<p>Альгт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 2-28</p>	<p>Альгт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 2-34</p>	<p>Альгт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр <b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</b> 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) 1-20, 1-39, 1-40а, 1-46А, 1-46Б, 2-66, 2-75, 3-20, 3-20а, 3-30а, 3-40, 3-41, 4-04, 4-06, 4-31, 5-08, 5-20, 5-29</p>	<p>Альгт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

Операционная система **Альт Образование 8** включает следующий пакет программных продуктов:

- Perl 5.22
- Python 2.7 и 3.5,
- PHP 5.6
- GCC 5.3
- LibreOffice 5.3
- Firefox ESR 52.5.2
- WINE 1.9.12
- GIMP 2.8.20
- wxMaxima 16.04.2
- Scribus 1.5.3
- Inkscape 0.92
- Blender 2.77
- Moodle 2.5
- РУЖЕЛЪ 1.0.1
- Mediawiki 1.23

Операционная система **Linux Mint** включает следующий пакет программных продуктов:

3. Firefox
4. Thunderbird
5. LibreOffice
6. GIMP
7. Pidgin
8. Rhythmbox
9. HexChat
10. GParted
11. VLC
12. LightDM

