

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

***Физическое и технологическое образование в
новой образовательной практике***

квалификация (степень):

Магистр

очная форма обучения

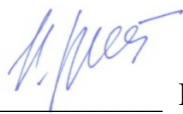
Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

10 апреля 2017 г., протокол № 8

заведующий кафедрой

доктор. пед. наук, профессор



И.В. Богомаз

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

26 мая 2017 г., протокол № 9

Председатель



С.В. Бортоновский

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

23 мая 2018 г., протокол № 8

и.о. заведующего кафедрой
канд. тех. наук, доцент  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

23 мая 2018 г., протокол № 8

Председатель  С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

и.о. заведующего кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «**Научно-исследовательский семинар**» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»

Объем программы дисциплины «**Научно-исследовательский семинар**» составляет 3 з.е. (108 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 54 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа.

Цель курса:

Цель научно-исследовательского семинара - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы по педагогике и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным педагогическим практикам, включая управление процессами в образовании, развитию профессиональной педагогической рефлексии, соблюдению принципов профессиональной этики педагога.

Задачи:

- профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного педагогического исследования, включиться в исследовательский проект;
- знакомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора фокуса исследования, индивидуальной или коллективной работы, эмоциональной составляющей исследовательского процесса;
- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям работы;
- знакомство студентов с инновационными методами исследований: включенным наблюдением, визуальными техниками;
- развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке;
- обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования;
- обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам;

- выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.).

Результаты по итогам курса «Научно-исследовательский семинар»

магистрант должен:

- **знать:** специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, основания для согласования методологических характеристик научного исследования, общую логику проведения научно-педагогического исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях; способы оценивания качества научно-педагогического исследования;

- **уметь:** выделять особенности собственного научного исследования в рамках магистерской диссертации, определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описывать общую логику проведения собственного научного исследования, использовать современные способы сбора, обработки и интерпретации данных применительно к собственному исследованию; оценивать качество собственного исследования в рамках магистерской диссертации;

- **владеть:** способами, позволяющими удерживать рамку всей научно-исследовательской работы на основе методологического аппарата научно-педагогического исследования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Овладеть следующими компетенциями:

следующими компетенциями:

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Таблица 1.
«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Формировать готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Иностранные языки в объеме достаточном для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Приемами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Уметь: Отбирать и реализовывать современные методики и технологии и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеть: Традиционными и</p>	<p>ПК-2</p>

	инновационными приемами организации образовательной деятельности; актуальными методами и приемами диагностики и анализа качества образовательного процесса	
3. Формирование способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1
	Уметь: отбирать и реализовывать современные методики и технологии и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
	Владеть: традиционными и инновационными приемами организации образовательной деятельности; актуальными методами и приемами диагностики и анализа качества образовательного процесса	
4. Формировать способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: Особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации.	ПК-3
	Уметь: Организовать исследовательскую деятельность обучающихся в основной и средней школах с учетом интересов,	

	<p>потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: Методами и приемами организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>	
<p>5. Сформировать готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: Методы и технологии обучения, основные приёмы анализа результатов обучения.</p> <p>Уметь: Применять методы и обучающие технологии, а также примеры способов анализа результатов обучения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Отдельными методами обучения и способами оценки результатов обучения.</p>	ПК-4
<p>6. Формировать способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать: Способы анализа результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: Применять как отдельные методы анализа решения исследовательских задач в сфере обучения методике физики и технологии, так и демонстрировать результаты самостоятельных конкретных исследований.</p> <p>Владеть: Методами анализа результатов научных исследований.</p>	ПК-5
<p>7. Формировать готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: Основные способы решения исследовательских задач.</p> <p>Уметь: Применять известные</p>	ПК-6

	<p>способы решения исследовательских задач, осуществлять поиск новых оригинальных способов решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности</p>	
<p>8. Формирование практических навыков студентов по использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Владеть: Известными способами решения исследовательских задач в области методики обучения физике и технологии.</p> <p>Знать: Основные принципы организации и проведения научных работ, исследований, проектных действий.</p> <p>Уметь: Ставить научные задачи, организовывать и проводить научные исследования сфере образования</p> <p>Владеть: Практическими навыками постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере образования, навыками самостоятельной и коллективной научной работы</p>	<p>ПК-11</p>
<p>9. Формировать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: Знание организации исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: Анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; Составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;</p>	<p>ПК-12</p>

	<p>Владеть: Способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реструктуризации материала:

а) Технологии модульного обучения.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

очная форма обучения

2 зс

Наименование модулей, разделов, тем	Аудиторных часов				Самостоятельная работа
	Всего	лекции	семинары	Лаборат.	
Модуль 1. Направления педагогических исследований	26	2	2	-	22
Модуль 2. Научно- исследовательская деятельность педагога	26	2	2	-	22
Модуль 3. Методология педагогического исследования: концепция, предпосылки, принципы и закономерности развития проблемы исследования	28	4	2	-	22
Модуль 4. Обработка и интерпретация научно-педагогических данных. Оформление результатов исследования	28	2	4	-	22
ИТОГ: Экзамен	108	10	10	-	88

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Модуль 1. Направления педагогических исследований

Семинар 1. Современные направления педагогических исследований.

Семинар 2. Научное прогнозирование в педагогике.

Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность педагога

Семинар 1. Научно-исследовательская деятельность педагога.

Модуль 3. Методология педагогического исследования: концепция, предпосылки, принципы и закономерности развития проблемы исследования

Семинар 1. Философские, общенаучные и конкретно научные подходы к научно-педагогическому исследованию.

Семинар 2. Понятийный аппарат педагогического исследования.

Семинар 3. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.
Методы исследования

Модуль 4. Обработка и интерпретация научно-педагогических данных. Оформление результатов исследования

Семинар 1. Разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы.

Семинар 2. Подготовка публикаций для описания результатов научно-педагогического исследования.

Семинар 3. Конференция «Современные педагогические исследования»

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование;

написание докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля Физико-технологическое образование	Количество зачетных единиц
«Научно-исследовательский семинар»	44.04.01 Педагогическое образование	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие:		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущий контроль	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	мини-доклады на лекционные темы с презентацией	6	10
	Задание №1	6	10
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущий контроль	Разработка моделей системы мониторинга образовательных результатов.	6	10
	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Разработка условий, обеспечивающих функционирование моделей мониторинга образовательных результатов	6	10
	Составление проекта	9	15

	реализации модели системы мониторинга образовательных результатов.		
	Презентация модели системы мониторинга образовательных результатов.	6	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет (теоретический вопрос+задание №2)	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 15 мая 2018 г.

и.о. зав.кафедрой С.В.

Бортновский



ОДОБРЕНО

на заседании

методического

специальности

подготовки)

Протокол №8

от 23 мая 2018г.

Председатель С.В. Бортновский

научно-

совета

(направления



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование. программа

*«Физическое и технологическое образование в новой образовательной
практике»*

Квалификация (степень) магистр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Фонд оценочных средств включает:

Оценочное средство 1.

Зачет

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела и письменного перевода. Для зачета необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя про специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, основания для согласования методологических характеристик научного исследования, показать общую логику проведения научно-педагогического исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях; способы оценивания качества научно-педагогического исследования.

Вопросы к зачету.

1. Философские и общенаучные подходы к научно-педагогическому исследованию.
2. Конкретно научные подходы к педагогическому исследованию
3. Понятийный аппарат педагогического исследования.
4. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.
5. Теоретические и эмпирические методы исследования
6. Направление педагогического исследования (защита темы)
7. Разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы.
8. Подготовка публикаций для описания результатов научно-педагогического исследования (перечень, охватывающий тему исследования).

Оценочное средство 2.

Практические задания:

Тема 1. Задача. Выявить дефициты собственной готовности к выполнению исследования в рамках магистерской диссертации.

Тема 2. Задача. Составить план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

Тема 3. Задача. Выразить свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы и направления исследования.

Тема 4. Задача. Определите место вашего исследования в системе психолого-педагогических наук. Результаты осмысления представить в виде схемы.

Тема 5. Задача. Подготовить тезаурус психолого-педагогических исследований в рамках темы.

Схема для составления тезауруса исследования

Понятие	Сущность	Структурные компоненты	Авторы
---------	----------	------------------------	--------

Тема 6. Задача. Определить конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации. Составить таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

№	Наименование подхода	Системо-образующий элемент	Специфика	Ведущие ученые
---	----------------------	----------------------------	-----------	----------------

Тема 7. Задача. Определить основные методологические, психолого-педагогические характеристики исследования в рамках темы.

Тема 8. Задача. Разработать программу научно-педагогического исследования.

Тема 9. Задача. Составить методику проведения опытно-экспериментальной работы. Построить модель исследования, причем развернутую во времени.

Тема 10. Задача. Спланировать серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы магистерской диссертации.

Название семинара или конференции	Сроки проведения	Название выступления	Соавторы
-----------------------------------	------------------	----------------------	----------

Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

Тема 11. Задача. Осуществить структурирование опытно-экспериментальной части исследования в рамках магистерской диссертации.

Тема 12. Задача. Осуществить проектирование публичной защиты опытно-экспериментальной части исследования.

Оценочное средство 3.

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме:

1. Найдите несоответствия определения и определяемого понятия

Педагогическое наблюдение – метод познания педагогического процесса и

явлений воспитания путем целенаправленного, планомерного,

непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов воспитательной практики.

Исследовательская беседа – метод письменного опроса, подробно

разработанный в социологии.

Анкетирование – это обмен суждениями, мыслями двух или нескольких лиц, группы.

Интервью – получение характеристики на одно и то же лицо от разных

людей по одной и той же теме.

Независимая характеристика – это один из основных видов опроса че-

рез беседу, которую проводит исследователь по заранее намеченному плану

либо с одним лицом, либо с группой.

Изучение педагогического опыта – организованная познавательная

деятельность, направленная на установление исторических связей

воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт

преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

2. Из перечисленных утверждений выберите верные.

1. Педагогическое наблюдение может быть организовано только в

школе.

2. Педагогическое наблюдение проводится не случайно и стихийно, а

целенаправленно и планомерно.

3. Анкета – это [опросный лист](#) из серии упорядоченных вопросов и

высказываний.

4. Констатирующий эксперимент проводится обычно в начале

исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме.

5. Просмотр тетрадей и домашних работ учащихся дает представление

о том, как они читают, какие у них интересы в выборе литературы.

3. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в школе.

2. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
3. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
4. На экскурсии [классный руководитель](#) ведет наблюдение за поведением учащихся на природе.
5. Во время похода педагог вместе с учениками наблюдает за закатом солнца.
6. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги на его уроке.
7. Классный руководитель наблюдает за отношением к обязанностям дежурного по классу каждого своего ученика.

4. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников.

Какие вопросы в ней лишние и почему? Предложите свой вариант.

1. В какой школе ты учишься?
2. Какой последний кинофильм ты посмотрел?
3. Что движет твоими поступками?
4. Как часто ты ремонтируешь свой [велосипед](#)?
5. Нравится ли тебе профессия учителя?
6. Тебе нравится [английский язык](#) или география?
7. Сколько книг ты читаешь в месяц?
8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий

по физике?

9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?

10. Чем ты занимаешься после школы?

5. Составьте схему (таблицу) «Виды эксперимента»

6. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые

вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту.

Объясните почему.

1. Опыт работы ученического комитета школы.

2. Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе.

3. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.

4. Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров.

5. Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения физики.

7. Запишите в порядке очередности этапы педагогического исследования.

1. Осознание познания о чем-то как противоречия и возникновение потребности в новых знаниях.

2. Определение предмета исследования.

3. Изучение литературы и прошлого опыта.

4. Выдвижение рабочей гипотезы.
5. Накопление эмпирической информации, фактов педагогического содержания.
6. Первичный анализ фактов.
7. Коррективы в исследовательской работе.
8. Заключительный анализ, выводы, обобщения.
9. Оформление материала в виде, удобном для восприятия другими – доклад, статья, монография, диссертация и т. п.

8. Творческие задания

1. Как вы понимаете высказывание академика И. П. Павлова: «Факты воздух ученого! Без фактов нет науки, а сеть только предубеждения, фантазия, домыслы, выдумки»? Какое отношение это высказывание имеет к педагогике?
2. Взяв за основу утверждение ученых о том, что идея о научном поиске начинается тогда, когда обнаруживается расхождение, противоречие, разрыв между каким-либо новым неизвестным фактом и известной теорией, проследите взаимосвязь между педагогическими источниками и методами педагогического исследования.
3. В некоторых пособиях по педагогике в числе методов педагогического исследования названо «Изучение и обобщение передового педагогического опыта». Другие авторы учебников утверждают, что это не методы, а скорее всего, область исследования. Выскажите свою точку зрения.
4. Какие методы исследования целесообразно использовать при исследовании таких тем: «Формирование экологической культуры старшеклассников во [внеурочной деятельности](#)»; «Учебная книга как средство развития самообразовательных умений школьников средних классов»?
5. От чего зависит успех и результативность педагогического исследования – от используемых методов исследования или от личности педагога-исследователя? Ответ аргументируйте.

6. С какими особенностями объекта педагогического исследования необходимо считаться педагогу, взявшемуся за изучение проблем теории педагогики.

Тесты для самоконтроля

1. Как называются пути, способы познания объективной реальности?

1. Закономерности исследования.
2. Методы исследования.
3. Средства исследования.
4. Принципы исследования.

2. Как соотносятся педагогические источники с методами педагогического исследования?

1. Предшествуют методам.
2. Дополняют методы.
3. Следуют за методами.
4. Педагогические источники.

3. Какой метод применяется в процессе практически любого педагогического исследования?

1. Педагогическое наблюдение.
2. Исследовательская беседа.
3. Изучение школьной документации.
4. Педагогический эксперимент.

4. В какой группе перечислены опросные методы;

1. Наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.
2. Беседа, анкетирование, интервью.
3. Интервью, изучение школьной документации, беседа.
4. Анкетирование, интервью, педагогический эксперимент.

5. Как называется вид опроса через беседу, проводимую исследователем по заранее намеченному плану?

1. Катехизическая беседа.
2. Эвристическая беседа.
3. Информационная беседа.
4. Интервью.

6. Какой метод является самым продуктивным методом педагогического исследования?

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Анкетирование.

4. Педагогический эксперимент.

7. Кто является создателем естественного эксперимента?

1. И. И. Павлов.
2. А. Н. Леонтьев.
3. А. Ф. Лазурский.
4. Л. И. Божович.

8. Как называется эксперимент, проведение которого возможно только в специальных лабораториях?

1. Естественный.
2. Лабораторный.
3. Контрольный.
4. Преобразующий.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что подразумевают под педагогическими источниками? Как они соотносятся с методами педагогического исследования?
2. Что такое метод научного исследования?
3. Как влияет совершенствование методов исследования на развитие педагогики? Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?
4. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
5. В чем сущность педагогического наблюдения?
6. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.
7. Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?
8. Зачем педагогике нужны количественные методы?
9. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
23.05.2018, протокол № 8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
23.05. 2018, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой _____  С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н) _____  С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой  _____ С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
08.05.2019, протокол №9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
16.05. 2019, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой _____  С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н) _____  С.В. Бортновский

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

очная форма обучения, 2 зет

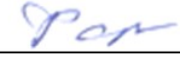
Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб-ное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа :	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://elib.kspu.ru/document/8055		
Дополнительная литература		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru	Свободный доступ

Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	Свободный доступ
Библиотека по естественным наукам	http://ben.irex.ru/ben_nn.htm	Свободный доступ
Библиотека конгресса США	http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный до- ступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	--

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, 2 ЗЕТ

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 4-2-11</i>	<i>Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
<i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 4-3-07</i>	<i>Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
<i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 4-2-07</i>	<i>Компьютер – 9 шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);</i>

	<p><i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Физика с компьютером в школе (Договор № 223 от 23.10.2017); Виртуальный практикум по физике (Договор № 5642934 от 26.10.2015); КОМПАС-3D V16 (Сублицензионный договор №Ец-17-000005 от 30.01.2017)</i></p>
для самостоятельной работы	
<p><i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 1-01 Отраслевая библиотека</i></p>	<p><i>Копир-1шт.</i></p>
<p><i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 1-02 Читальный зал</i></p>	<p><i>Компьютер-10шт., принтер-1шт., Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</i></p>
<p><i>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1), ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</i></p>	<p><i>МФУ-5 шт., компьютер- 15 шт., ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный договор №1B08-190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</i></p>

