

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

***Физическое и технологическое образование в
новой образовательной практике***

квалификация (степень):

Магистр

очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

10 апреля 2017 г., протокол № 8

заведующий кафедрой

доктор. пед. наук, профессор  И.В. Богомаз

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

26 мая 2017 г., протокол № 9

Председатель  С.В. Бортоновский

Рабочая программа дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

23 мая 2018 г., протокол № 8

и.о. заведующего кафедрой
канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

23 мая 2018 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

и.о. заведующего кафедрой

канд. тех. наук, доцент _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель _____  С.В. Бортновский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Логические аспекты современных коммуникаций» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, программа «*Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике*»

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 22 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 50 часов.

3. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель курса:

Формирование логической культуры будущего педагога, как одного из условий гуманизации педагогического образования.

Задачи:

1. формировать основные логические понятия: логические категории; логическая форма, логический закон; логические операции; логический вывод; логические основы теории аргументации;
2. показать практические возможности логики в научном познании, общении, обучении, управлении, освоении и создании текстовых материалов.
3. развивать потребность применения в собственной мыследеятельности и функционировании образовательной структуры основных логических закономерностей;
3. формировать способность магистрантов проектировать логические структуры образовательной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы по дисциплине «Логические аспекты современных коммуникаций» выпускник программы магистратуры должен обладать:

следующими компетенциями:

ОПК- 1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Таблица 1.
«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Сформировать готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Иностранные языки в объеме достаточном для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Приемами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК- 1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>2. Сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: Понимать и осознавать Воспитание и духовно-нравственное развитие как культурные смысловые категории, характеризующиеся определенными уровнями общего (в целом) и специального (в отдельных сферах человеческой активности и отношений) культурного развития человека, для формирования которых необходима особая культуронаполненная, активная образовательная среда, которую должен проектировать и создавать</p> <p>Уметь: Проектировать и создавать</p>	<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

	<p>культурнообразовательные среды, условия, способствующие разностороннему культууроформирующему развитию учащихся</p> <p>Владеть: Навыками проектирования и создания культууроформирующих образовательных сред разного содержательно-тематического наполнения</p>	
<p>3. Сформировать способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать: Приемы и способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов</p> <p>Уметь: Использовать комплекс приемов и способов с целью осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов</p> <p>Владеть: Способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов</p>	<p>ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>
<p>4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в</p>

	<p>по различным образовательным программам.</p>	<p>реализации задач инновационной образовательной политики</p>
	<p>Уметь: Отбирать и реализовывать современные методики и технологии и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	
	<p>Владеть: Традиционными и инновационными приемами организации образовательной деятельности; актуальными методами и приемами диагностики и анализа качества образовательного процесса.</p>	
<p>5. Формирование способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	<p>Уметь: отбирать и реализовывать современные методики и технологии и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	
	<p>Владеть: традиционными и инновационными приемами организации образовательной деятельности; актуальными методами и приемами</p>	

	диагностики и анализа качества образовательного процесса	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реструктуризации материала:
 - а) Технологии модульного обучения.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«ЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

очная форма обучения, 2 зет

Наименование модулей, разделов, тем	Аудиторных часов				Самостоятельная работа
	Всего	лекции	семинары	Лаборат.	
Модуль 1. Предмет и значение логики. Основные категории логики.	36	5	6	-	25
Модуль 2. Логические способы решения образовательных задач	36	5	6	-	25
ИТОГ: Зачет	72	10	12	-	50

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Логические аспекты современных коммуникаций

Модуль 1. Предмет и значение логики. Основные категории логики.

Понятия. Операции над понятиями. Отношения между понятиями. Суждения. Логический квадрат. Умозаключения. Операции над понятиями, суждениями, умозаключениями. Логика в содержании образования. Суждения. Виды суждений. Отношения между суждениями. Логические законы. Умозаключения. Логические законы построения содержания школьных дисциплин, образовательного процесса.

Модуль 2. Логические способы решения образовательных задач.

Решение коммуникативных задач в образовательной деятельности. Профессиональное слушание педагога. Создание и произнесение профессионально значимых текстов. Создание и произнесение профессионально значимых текстов. Ведение профессионального диалога. Дискуссия, спор, диспут, полемика. Логика решения профессиональных задач

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций»

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование;

написание докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля Физико-технологическое образование	Количество зачетных единиц
«Логические аспекты современных коммуникаций»	44.03.05 Педагогическое образование	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Последующие: ВКР		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущий контроль	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	мини-доклады на лекционные темы с презентацией	6	10
	Задание №1	6	10
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущий контроль	Владение понятийным аппаратом дисциплины Логика.	6	10
	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Создание и произнесение профессионально	9	15

	значимых текстов.		
	Презентация владения техникой и технологией профессионального диалога	12	20
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет (теоретический вопрос)	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 15 мая 2018 г.

и.о. зав.кафедрой С.В.

Бортновский



ОДОБРЕНО

на заседании

научно-

методического

совета

специальности

(направления

подготовки)

Протокол №8

от 23 мая 2018г.

Председатель С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Логические аспекты современных коммуникаций

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

***Физическое и технологическое образование в новой образовательной
практике***

квалификация (степень):

Магистр

очная форма обучения

Составитель: И. И. Барахович д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Фонд оценочных средств включает:

Оценочное средство 1. - мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос);

Оценочное средство 2. - мини-доклады с презентацией.

Примерные темы докладов:

Оценочное средство 3. - выполнение заданий по материалам курса (задания №1 и №2).

Задание 1. Разработать технологическую карту построения профессионального спора.

Задание 2. Разработать сценарий дискуссии «Аттестация педагога». Приложить тексты выступлений в соответствии с нормами и требованиями Профессионального стандарта педагога.

Оценочное средство - экзамен

Практические задания

1. Понятия. Операции над понятиями. Отношения между понятиями. Суждения, операции, отношения между суждениями. Логический квадрат. Умозаключения.

2. Операции над понятиями, суждениями, умозаключениями. Логика в содержании образования.

3. Суждения. Виды суждений. Отношения между суждениями. Логические законы.

4. Умозаключения. Логические законы построения содержания школьных дисциплин, образовательного процесса.

5. Решение коммуникативных задач в образовательной деятельности.

6. Профессиональное слушание педагога.

7. Создание и произнесение профессионально значимых текстов.

8. Ведение профессионального диалога. Дискуссия, спор, диспут, полемика.

9. Логика решения профессиональных задач.

Вопросы к экзамену.

Вопросы.

1. Охарактеризуйте взаимодействия особенности субъектов педагогических

2. Назовите особенности иерархической, равнозначимой, интерактивной коммуникативной связи в образовании.

3. Охарактеризуйте логическую основу сотрудничества как конвенциональной стратегии в образовании.
4. Сформулируйте логическую основу партнерства как конвенциональной стратегии в образовании.
5. Сформулируйте логическую основу кооперации как конвенциональной стратегии в образовании.
6. Дайте понятие чувственного познания и абстрактного мышления.
7. Дайте определение понятий: имя, содержание, значение, смысл имени предмета.
8. Охарактеризуйте виды понятий. Содержание и объём понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
9. Обоснуйте отношение между понятиями. Операции с понятиями.
10. Суждения. Виды суждений. Качественные и количественные характеристики суждений.
11. Дайте понятие умозаключения как формы мышления.
12. Обозначьте структуру умозаключения: посылки, заключения, выводы (логическая связь)
13. Простой категорический силлогизм в практике речевых коммуникаций педагога: состав, правила, фигуры, модусы.
14. Охарактеризуйте использование в речи педагога сокращенного силлогизма. Энтимема. Сорит. Эпихейрема.
15. Индуктивные рассуждения. Полная математическая научная индукции.

16. Аналогия - основа моделирования и управления педагогическими коммуникациями.

17. Доказательство, опровержение в педагогических коммуникациях.

18. Сформулируйте правила аргументации. Способы опровержения. Логические ошибки в речи педагога.

19. Аргументация в процессе формирования убеждений.

20. Доказательство, аргументация, методы аргументации: диалог, публичная речь, обобщение и т.д.

21. Дискуссия. Полемика. Формы проведения дискуссии: письменные, устные; публичные и профессиональные.

22. Дискуссия. Полемика. Формы проведения дискуссии: письменные, устные; публичные и профессиональные.

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Продвинутый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
Обучающийся знает основные логические категории, законы, логические операции, основы теории аргументации, умеет использовать понятийный аппарат логики для выполнения логических операций, владеет основными способами оперирования понятиями, суждениями умозаключениями	Обучающийся в основном знает основные логические категории, законы, логические операции, основы теории аргументации, умеет использовать понятийный аппарат логики для выполнения логических операций, владеет основными способами оперирования понятиями, суждениями умозаключениями	Обучающийся не умеет использовать понятийный аппарат логики для выполнения логических операций.
Готов использовать логические законы в научном познании, общении, обучении,	В основном умеет использовать логические законы в	Не умеет использовать логические законы

<p>управлении, освоении и создании текстовых материалов, развивать потребность применения в собственной мыследеятельности и деятельности образовательной структуры основных логических закономерностей.</p>	<p>научном познании, общении, обучении, управлении, освоении и создании текстовых материалов, развивать потребность применения в собственной мыследеятельности и деятельности образовательной структуры основных логических закономерностей.</p>	<p>в научном познании, общении, обучении, управлении, освоении и создании текстовых материалов, развивать потребность применения в собственной мыследеятельности и деятельности образовательной структуры основных логических закономерностей.</p>
<p>Активно применяет законы организации сотрудничества обучающихся, поддерживает активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, проектирует индивидуальные образовательные маршруты; траектории своего профессионального роста и личностного развития; умеет систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Использует законы организации сотрудничества обучающихся, поддерживает активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, проектирует индивидуальные образовательные маршруты; траектории своего профессионального роста и личностного развития; умеет систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Не всегда использует законы организации сотрудничества обучающихся, поддерживает активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, проектирует индивидуальные образовательные маршруты; траектории своего профессионального роста и личностного развития; систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>

Менее 60 баллов – компетенции не сформированы.

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
23.05.2018, протокол № 8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
23.05. 2018, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой _____  С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н) _____  С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой _____  С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

08.05.2019, протокол №9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

16.05. 2019, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой  С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н)  С.В. Бортновский

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

очная форма обучения, 2 зет

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2007. - 336 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	43
Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30

Дополнительная литература		
Барахович, Ирина Ильинична. Формирование коммуникативной компетентности в процессе профессиональной подготовки учителя: Учеб. пособие [Текст] / Ирина Ильинична Барахович. - Красноярск : РИО КГПУ, 2003. - 168 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] : монография / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	48
Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др. - М.: издательский центр «Академия», 2006. - 288.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	68
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/445693	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. Ч.1. – 188 с.- URL.: http://elib.kspu.ru/document/19046	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.2. – 176 с.- URL.: http://elib.kspu.ru/document/19048	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Дидактор [Электронный ресурс]: электронная система методических материалов	Didaktor.ru	Свободный доступ
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://www.school-collection.edu.ru	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Сайт Сибирского отделения Российской академии наук «Математика на страницах WWW» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	www.nsc.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«ЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:
Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, 2 ЗЕТ

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-2-11	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-3-07	Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-2-07	Компьютер – 9 шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

	Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Физика с компьютером в школе (Договор № 223 от 23.10.2017); Виртуальный практикум по физике (Договор № 5642934 от 26.10.2015); КОМПАС-3D V16 (Сублицензионный договор №Ец-17-000005 от 30.01.2017)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-1-01 Отраслевая библиотека	Копир-1шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт., Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)