

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики информатики

**Кафедра технологии и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Направление подготовки:

*44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) /название программы:

*Технология*

квалификация (степень):

*Бакалавр*

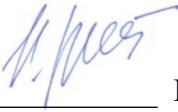
заочная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы научной деятельности студента» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

10 апреля 2017 г., протокол № 8

заведующий кафедрой

доктор. пед. наук, профессор  И.В. Богомаз

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

26 мая 2017 г., протокол № 9

Председатель  С.В. Бортовский

Рабочая программа дисциплины «Основы научной деятельности студента» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

23 мая 2018 г., протокол № 8

и.о. заведующего кафедрой  
канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

23 мая 2018 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Основы научной деятельности студента» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

и.о. заведующего кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Технология, заочной формы обучения в институте математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

#### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Объем программы дисциплины «Основы научной деятельности студента» 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 8 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 64 часа.

#### 1.3. Цель и задачи дисциплины

**Цель** курса «Основы научной деятельности студента» - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы по педагогике, методике обучения технологии и воспитания и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным педагогическим практикам, включая управление процессами в образовании, развитию профессиональной педагогической рефлексии, соблюдению принципов профессиональной этики педагога.

#### **Задачи:**

- профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного педагогического исследования, включиться в исследовательский проект;
- знакомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора фокуса исследования,

индивидуальной или коллективной работы, эмоциональной составляющей исследовательского процесса;

- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям работы;
- знакомство студентов с инновационными методами исследований: включенным наблюдением, визуальными техниками;
- развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке;
- обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования;
- обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам;
- выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.).

#### 4. Планируемые результаты обучения.

студент должен:

- **знать:** специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, основания для согласования методологических характеристик научного исследования, общую логику проведения научно-педагогического исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях; способы оценивания качества научно-педагогического исследования;
- **уметь:** выделять особенности собственного научного исследования, определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описывать общую логику проведения собственного научного исследования, использовать современные способы сбора, обработки и интерпретации данных применительно к собственному исследованию; оценивать качество собственного исследования;
- **владеть:** способами, позволяющими удерживать рамку всей научно-исследовательской работы на основе методологического аппарата научно-педагогического исследования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

**Овладеть следующими компетенциями:**

- **ОК-6** способностью к самоорганизации и самообразованию
- **ОПК-3** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- **ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- **ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- **ПК -13** способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- **ПК-14** способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Таблица 1.  
«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формировать способности к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и фонды библиотеки, правила пользования.</li> <li>- общие этапы выполнения и особенности подготовки, оформления, критерии оценки, процедуру защиты различных видов письменных работ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе каталогов, пользования источниками выбора книг, составлять библиографическое описание и список</li> </ul>	<b>ОК-6</b> способность к самоорганизации и самообразованию

	<p>литературы по теме. - составлять план, конспект, тезисы, работая с текстом;</p> <p>- разрабатывать методологический аппарат учебного исследования.</p>	
<p>2. Сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками научной организации учебного труда</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Требования и нормы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Корректно формулировать и выражать свои мысли, интеллигентно доносить их до людей слушать и воспринимать чужие позиции</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Практическими навыками педагогических, научных и общекультурных коммуникаций с разными аудиториями</p>	<p><b>ОПК-3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p>3. Сформировать у студентов представления о системе форм, методов, средств процесса обучения и помочь овладеть диагностическими методиками и видами контроля</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Современные методики и технологии; современные средства оценивания результатов обучения и автоматизации проверки результатов учебной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проектировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использовать различные методы диагностики для решения</p>	<p><b>ПК-2</b> – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

	<p>профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками проектирования и реализации учебного процесса с использованием современных методов и технологий; навыками внедрения новых технологий в образовательный процесс и оценивания ее эффективности</p>	
<p>4. Формирование практических навыков студентов по использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знать:</b>          Основные принципы организации и проведения научных работ, исследований, проектных действий.</p> <p><b>Уметь:</b>          Ставить научные задачи, организовывать и проводить научные исследования в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b>          Практическими навыками постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере образования, навыками самостоятельной и коллективной научной работы</p>	<p><b>ПК-11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>5. Формировать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>          Знание организации исследовательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b>          Анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся;          Составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;</p>	<p><b>ПК-12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

	<p><b>Владеть:</b> Способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>	
6. Формировать и выявлять культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> Привычки, психологические особенности, традиции различных социальных групп.</p>	ПК -13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
	<p><b>Уметь:</b> Определять различные предпочтения, в том числе и в отношении культурных составляющих, людей разных социальных групп, убеждать их и воздействовать на них.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> Способностью просвещать</p>	
7. Формировать способности к развитию и освоению культуры, мировоззренческом самоопределении и становлении личности.	<p><b>Знать:</b> Алгоритм разработки культурнопросветительских программ.</p>	ПК-14 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	<p><b>Уметь:</b> Реализовывать культурнопросветительские программы</p>	
	<p><b>Владеть:</b> Навыками реализации культурно-просветительских программ.</p>	

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости: как устный опрос, дискуссии, решение практических задач. Форма итогового контроля по дисциплине – зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии модульного обучения.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### «Основы научной деятельности студента»

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) /название программы:

*Технология*

квалификация (степень):

*Бакалавр*

по заочной форме обучения

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов
	Всего	лекции	Практичesk.	Контроль зачет	
1. Выпускная квалификационная работа, как результат исследования.	18	-	1	1	16
2. Организация научно- исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.	18	-	1	1	16
3. Обработка и интерпретация научных данных	18	-	1	1	16
4. Оформление научно-исследовательской работы.	18		1	1	16
<b>ИТОГ: Зачёт</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Тема 1.

- 1) Выявить дефициты собственной готовности к выполнению исследования в рамках ВКР.
- 2) Составить план для компенсации выявленных образовательных дефицитов
- 3) Выразить свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы ВКР.

### Тема 2.

- 1) Соотнести осмысление и понимание как объяснения исследования. Как это будут соотноситься в различных аспектах исследования. Результаты осмысления представить в виде схемы.
- 2) Подготовить тезаурус исследования в рамках темы ВКР.

Схема для составления тезауруса исследования

Понятие	Сущность	Структурные компоненты	Авторы

- 3) Определить конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках ВКР.
- 4) Составить таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

№	Наименование подхода	Системообразующий элемент	Специфика	Ведущие ученые

### Тема 3.

- 1) Определить основные методологические характеристики исследования в рамках темы ВКР.
- 2) Разработать программу исследования.
- 3) Составить методику проведения опытно-экспериментальной работы. Построить модель исследования, причем развернутая во времени.

### Тема 4.

- 1) Спланировать серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы ВКР.

Название семинара или конференции	Сроки проведения	Название выступления	Соавторы

- 2) Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.
- 3) Осуществить структурирование основной части ВКР
- 4) Осуществить проектирование публичной защиты ВКР .

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Основы научной деятельности студента	44.04.01 Педагогическое образование (бакалавриат) Направленность (профиль) образовательной программы Технология	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Психология, педагогика, основы учебной деятельности студента			
<u>Последующие:</u> Основы математической обработки информации, методика обучения по профилю технология			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Содержание	<b>5</b>	<b>8</b>
Выпускная квалификационная работа, как результат исследования.	Обозначение проблем в обучении технологии в основном общем и дополнительном образовании	<b>10</b>	<b>10</b>
	Обоснование названных проблем	<b>20</b>	<b>10</b>
	Контрольная работа № 1 Синописис избранной проблемы	<b>30</b>	<b>21</b>
Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.	Постановка цели, задач, Гипотезы, обозначение объекта, предмета исследования	<b>15</b>	<b>25</b>
Обработка и интерпритация научных данных	Организация сбора и интерпритации научных данных. Подбор методик интерпритации научных данных.	<b>15</b>	<b>26</b>
Оформление научно-исследовательской работы.		<b>60</b>	<b>100</b>
Итого			
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

#### МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 15 мая 2018 г.  
и.о. зав.кафедрой С.В.  
Бортновский



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
специальности (направления  
подготовки)  
Протокол №8  
от 23 мая 2018г.  
Председатель С.В. Бортновский



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю

#### Основы научной деятельности студента

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) /название программы:

*Технология*

квалификация (степень):

*Бакалавр*

*Квалификация бакалавр*

*заочная форма обучения*

Составитель: И. И. Барахович д.п.н., профессор

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр);

- образовательной программы Технология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

В качестве **оценочных средств** студентам предлагаются учебно-профессиональные задачи.

1. К текущему моменту обучения у Вас появился опыт решения научно-исследовательских, учебно-профессиональных задач. Вы проделали значительный объем работы по выполнению исследования в рамках темы ВКР. Возможно, Вы принимали участие в каких-то научно-исследовательских проектах, грантах, приобрели новый опыт

практической деятельности в сфере образования. Выявите дефициты собственной готовности к продолжения исследования в рамках ВКР.

2. С позиций системного подхода педагогические учения можно классифицировать следующим образом: структурно-функциональные, процессуально формирующие образования (явления), формообразующие, личностно-ориентированные системы. По своей форме педагогические системы являются социальными и открытыми, между ними и внешним миром происходит постоянный обмен людьми и информацией. По способу функционирования их можно отнести к динамическим системам, т.к. они функционируют в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения. По цели существования педагогические системы следует отнести к целеустремленным и развивающим системам. Как отмечает философ В.С. Степин, каждая из саморазвивающихся систем требует особого понимания категорий части и целого, причинности, пространства и времени. Это создает огромные сложности при их описании. Еще больше проблем возникает при описании социальных, саморазвивающихся систем, к которым можно отнести педагогическую деятельность. Выразите свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов.

3. Понятия (термины) создают скелет любого исследования. Научно обоснованный отбор и выстроенный ряд понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде. Содержательное отображение предметной области в форме понятийно-терминологических структур получило название тезауруса. Тезаурус – свернутая информация специального целевого назначения. Это особым образом оформленное накопление, структурированное знание, отражающее семантические связи между понятиями. Позволяет проводить ценностное осмысление накопленной информации, моделирование знания. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы ВКР.

4. В ходе исследования, как правило, составляется программа, в которой отражается:

- какое педагогическое явление (процесс, факт) исследуется,
- по каким показателям (индикаторы, референты),
- какие критерии при этом выбираются и используются,
- какие методы исследования применяются.

Составьте программу проведения исследования в рамках темы ВКР.

5. Методика проведения опытно-экспериментальной работы - это как бы модель исследования, причем развернутая во времени. Методику необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов проведения опытно-экспериментальной работы, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Методика зависит от характера объекта и предмета изучения, цели исследования, возможностей применения различных методов исследования в конкретных условиях экспериментальной базы, общей и профессиональной квалификации исследователя. Разработайте методику проведения апробации результатов исследования. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.

6. Апробация полученных результатов и выводов по результатам исследовательской работы предполагает публичные выступления и публикации результатов исследования. Спланируйте серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы ВКР. Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- **ОК-6** способностью к самоорганизации и самообразованию
- **ОПК-3** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- **ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- **ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- **ПК -13** способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- **ПК-14** способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

## **Практические занятия:**

### **1. Организационно-конструктивная деятельность студента**

- Планирование научной работы.
- Структура научной деятельности.
- План, схема, модель.

### **2. Информационно-коммуникативная деятельность**

- Организация исследования в рамках обозначенной темы.
- Научно-исследовательность
- План-конспект. Аппарат, модель.

### **3. Исследовательско-рефлексивная деятельность**

- Подготовка проекта статьи, науч. работы
- Проект\мини-исследование — отчет.

### **4. Мотивационно-ценностная деятельность**

- Выступление на методологическом семинаре, конференции.

## **Вопросы к занятиям и зачету.**

### **Тема. Методы и методика педагогического исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «методы педагогического исследования», «методика педагогического исследования».
2. Характеристика основных методов педагогического исследования (схема: определение, перечисление и характеристика видов (если они есть), требования к использованию сильные и слабые стороны).

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что подразумевают под «педагогическими источниками»? Как они соотносятся с методами педагогического исследования?
2. Что такое метод научного исследования?
3. Как влияет совершенствование методов исследования на развитие педагогики? Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?
4. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
5. В чем сущность педагогического наблюдения?

6. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.
7. Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?
8. Зачем педагогике нужны количественные методы?
9. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?

**Лист внесения изменений**  
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
23.05.2018, протокол № 8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС  
23.05. 2018, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой  \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

**Лист внесения изменений**  
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
08.05.2019, протокол №9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС  
16.05. 2019, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

*Технология*

квалификация (степень):

**Бакалавр**

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб-ное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ;. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное	ЭБС «КГПУ им. В. П.	Индивидуальный

пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a>	Астафьева»	неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Библиотека Максима Мошкова	<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>	Свободный доступ
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Свободный доступ
Библиотека по естественным наукам	<a href="http://ben.irex.ru/ben_nn.htm">http://ben.irex.ru/ben_nn.htm</a>	Свободный доступ
Библиотека конгресса США	<a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/">http://lcweb.loc.gov/z3950/</a>	Свободный доступ



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

*Технология*

квалификация (степень):

**Бакалавр**

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-2-11	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-3-07	Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-2-07	Компьютер – 9 шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Физика с компьютером в школе (Договор № 223 от 23.10.2017); Виртуальный практикум по физике (Договор № 5642934 от 26.10.2015); КОМПАС-3D V16 (Сублицензионный договор №Ец-17-000005 от 30.01.2017)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-1-01 Отраслевая библиотека	Копир-1шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт., Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)