

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:

ПЛАВАНИЕ

Направление подготовки:

«Педагогическое образование»

Профиль:

«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Квалификация:

44.03.05 Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины « Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание» составлена к. п. н доцентом Бувевич В.П.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол № 10 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол №4 от «17» мая 2016г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины « Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание» актуализирована к. п. н ,доцентом Буевич В.П.,

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание» актуализирована к. п. н ,доцентом Буевич В.П.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол №5 от «15» мая 2019г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание» относится к базовой части профессионального цикла ООП. Материалы данной дисциплины позволяют проследить место данной дисциплины в сфере физической культуры и спорта, будут способствовать осознанному привлечению населения к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни, восстановления и укрепления здоровья.

Настоящая программа по дисциплине составлена с учетом следующих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 12.04.2007. №329-ФЗ;

-приказы Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям)»;

-приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.12.1999 г. № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования»;

-инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Данная дисциплина наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта с достаточно широким диапазоном: общеобразовательные школы, средние специальные и высшие учебные заведения, детско-юношеские спортивные школы, училища олимпийского резерва, различные спортивные клубы.

Центральное место в учебном плане подготовки бакалавра занимают профилирующие дисциплины, от качества освоения которых, существенно зависит становление профессионализма на этом этапе. Здесь большое значение имеет система объединения этих дисциплин с ориентацией на целостную профессиональную деятельность, как отдельная дисциплина должна выступать в качестве средства достижения этой цели.

Дисциплина изучается: 1 курс – 1-2 семестр

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в З.Е. и в часах. Также указывается

количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу студента (только в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	Для очной формы обучения базовые виды
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего*):	
в т. числе:	
Лекции	16
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	14
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Контроль	
Цели Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет*** / экзамен)	экзамен

освоения дисциплины

В формирование у будущих педагогов готовности к реализации профессиональных задач в новых социально – экономических условиях

соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта

Планируемые результаты обучения. При заполнении пункта разработчик РПД указывает на формирование каких компетенций направлено изучение дисциплины и заполняет таблицу «Планируемые результаты обучения» (таблица). Таблица

«Планируемые результаты обучения»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Задача 1.
сформировать представление о системе образования в Российской Федерации.

Задача 2.- обучить основным видам учебной деятельности в вузе , сформировать ряд компетенций в сфере учебной деятельности в высшем учебном заведении, послевузовском образовании и общей профессиональной деятельности будущих специалистов сформировать представление о системе образования в Российской Федерации.

Знать: сущность и структуру образовательных процессов в применении санитарно-гигиенических норм поведения и оказании первой помощи.

Уметь: проводить профилактику травматизма в процессе профессиональной деятельности.

Владеть: способами оказания первой доврачебной помощи

Знать: методологию проведения учебных занятий, ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

Уметь: разрабатывать и реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений

Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно- нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса

Уметь: системно осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и

профессионального самоопределения

обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Владеть: способами

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

(ПК-7);

	<p>Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: использовать способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>
	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации учебных программ</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2);</p>

	<p>Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно- нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>Уметь: системно осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого- педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>(ПК-4);</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Важнейшим условием эффективности освоения дисциплины является наличие так называемых «контрольных точек», т.е. практических заданий, сдача которых обуславливает допуск к получению промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой.

Методы текущего контроля успеваемости:

устный опрос

доклад

тесты

посещение лекций

выполнение практических работ

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Экзамен	<p data-bbox="900 293 1350 367">Выполнение практического задания.</p> <p data-bbox="900 405 1406 479">Вопросы по теории и методике обучения</p>

При оценке знаний дисциплины необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности теоретических знаний, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка «Отлично»: полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «Хорошо»: раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «Удовлетворительно»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Оценка «Неудовлетворительно»: основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Выполнение всех практических заданий студентами имеющими, отклонение в состоянии здоровья происходит на основе медицинского заключения врача с учетом индивидуальных физических, психических и других возможностей конкретного обучающегося. В случае невозможности выполнения практических заданий, для оценивания сформированности компетенции, обучающемуся

предлагаются альтернативные задания, адаптированные под его индивидуальные возможности.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины выбирается из перечня или предлагаются иные. «Перечень образовательных технологий»

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

Практические и лабораторные занятия:

Групповой метод. Обучающиеся разбиваются на несколько групп, каждой из которых дается задание в зависимости от тематики занятия (например - характеристика туристских ресурсов отдельных районов Красноярского края), затем кто-либо из группы делает обобщающий вывод, преподаватель комментирует и подводит итоги.

Ситуационно-ролевая и деловая игра. В основе игры – модель заданной ситуации (например - организация страховочных работ и спасательной операции в условиях конкретно заданного путешествия) и ее проработка. Это позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Презентация;

Анализ конкретных ситуаций, решение задач

Лекционные занятия:

Лекция с проблемным изложением - анализ техники упражнений, определение возможных ошибок и поиск алгоритма их исправления.

Мультимедиа лекции.

Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 / 2017 учебный год

<p>Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину</p> <p>-Плавание</p>	<p>Кафедра -МПСД и НВС</p>	<p>Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.</p>	<p>Принятое решение(протокол №, дата)кафедрой, разработавшей программу</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Заведующий кафедрой



_Янова М.Г.

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Технологическая карта обучения дисциплине «Плавание»

Для обучающихся образовательной программы

«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.05, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль) **по очной форме обучения**

	Аудиторных часов					
	всего	лекций	практич работ	лаборат работ	Самост. работа	
Введение	3	1			2	Контрольные вопросы
Исторический обзор развития плавания.	3	1			2	Контрольные Вопросы. Тестирование.
Общие основы техники плавания.	13	4	2	4	3	Контрольные вопросы. Тестирование.
Основы техники спортивного плавания	19	4	6	6	3	Контрольные вопросы
Основы техники прикладного плавания.	13	1	4	4	4	Тестирование
Основы обучения и тренировки.	10	2	4		4	Контрольные вопросы. Тестирование.

Организация и методика работы по плаванию с детьми.	4	1	1		2	Контрольные вопросы. Тестирование.
Организация и проведение соревнований по плаванию.	4	1	1		2	Подготовка Сценария Соревнования
Планирование и учет работы по плаванию.	3	1			2	Разработка конспекта урока
Форма итогового контроля	36					экзамен
Всего:	108	16	18	14	24	

4	Лях В.И.: Физическая культура. - М.: Просвещение, 2006		
5	Кардамова Н.М. Плавание: Лечение и спорт. – Ростов на Дону: Феникс, 2001.		

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ДИСЦИПЛИНЫ ПЛАВАНИЕ (1 курс, 1-2 семестр)**

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачётных единиц (кредитов)
плавание	Бакалавр	Зачёт с оценкой	3

Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие: - Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры, гимнастика

Последующие: Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжная подготовка

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 (теоретический курс)

		Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Конспект подготовительной части урока.	6	10
	.Ведение протокола соревнований по плаванию	6	5
	. Конспект учебного занятия по плаванию.	3	10
	. Составление положения о соревнованиях по плаванию.	3	10
	. Выполнение контрольного задания	6	5
ИТОГО:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 (практический курс)

		Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Посещение практических занятий	6	10
	Промежуточный рейтинг-контроль	6	10
	Проведение учебного занятия по конспекту	6	10
	Тест по плаванию (правила соревнований).	6	10
ИТОГО:		24	40
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
		Количество баллов 20%	
		min	max
	1. Зачёт с оценкой	12	20
ИТОГО:		12	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль, тема	Форма работы	Количество баллов +10%	
		min	max
Базовый модуль №1	Творческое задание	3	5
	Участие в соревнованиях	3	5
Итого:		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного		60	100

модуля)		
---------	--	--

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения на 2016 учебный год

Внесены изменения по всему содержанию УМКД в части присвоения нового кода направлению подготовки «Физическая культура» с 034300.62 на 49.03.01 в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013

1061 (ред. от 20.08.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» и Приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры).

Обновлены компетенции согласно ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 935

Внесенные изменения рассмотрены и одобрены

на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин

Заведующий кафедрой теории и

методики спортивных дисциплин



М.Г. Янова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И
НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

УТВЕРЖДЕНО

. на заседании кафедры

Протокол № 9

от «25» 04. 2016г

зав. кафедрой 

Янова М.Г. _____

ОДОБРЕНО

на заседании научно-
методического

совета

Протокол № 7

от «11.05 2016г.

Председатель НМС Бордуков М.И.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации обучающихся

по дисциплине «Теория и методика обучения базовым
видам спорта : плавание»

Направление подготовки:
44.03. 05 Педагогическое образование

Профиль:

«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Квалификация:

Бакалавр

Составитель: Буевич В. П., кандидат педагогических наук, доцент.

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта : плавание» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем подготовки и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата);
- образовательных программ высшего образования по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем подготовки и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Опк 6 Ок 8 ПК 7 ПК 1 ПК 2 ПК 4	Ориентировочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: плавание	Текущий контроль успеваемости	реферат
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	рабочая тетрадь
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	тест
	Рефлексивно-оценочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания:	Промежуточная аттестация	Сдача практических тестов

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство: тест

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	способен оказать первую доврачебную помощь	Способен проводить профилактику травматизма в процессе профессиональной деятельности	Знает сущность и структуру образовательных процессов в применении санитарно-гигиенических норм поведения первой помощи
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	Способен выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Владеет необходимыми тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Владеет основами формирования двигательных действий и развития физических качеств; Владеет знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу
способностью организовывать сотрудничество обучающихся,	способен осуществлять сопровождение процессов	способен осуществлять психолого-педагогическую	Способен осуществлять сопровождения субъектов

<p>поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p>	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>поддержку обучающихся</p>	<p>педагогического процесса</p>
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>	<p>Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>	<p>Умеет использовать способы профессионального самопознания и саморазвития</p>	<p>Знает основы образования в профессиональной деятельности</p>
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p>способен разработать и реализовать учебные программы</p>	<p>способен разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов</p>	<p>Знает методологию педагогических проблем образования</p>

<p>способность ю использовать возможности образователь ной среды для достижения личностных, метапредмет ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса средствами преподаваем ого предмета (ПК-4)</p>	<p>Владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>Владеет способами профессионального самопознания и саморазвития</p>	<p>Способен оперировать основными категориями психологических знаний</p>	<p>Находит различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 - анализ нормативных документов;
- 2 - написание эссе на заданную тему;
- 3 - написание аннотации статьи;
- 4 - оформление библиографического списка по заданной теме;
- 5 - составление различных видов конспектов;
- 6 - подготовка презентации доклада в Power Point;
- 7 - подготовка устного сообщения;
- 8 - самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

Фонды оценочных средств включают: сообщение на занятии (реферат)

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: « плавание »

Критерии оценивания

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - анализ нормативных документов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Результаты анализа соответствуют поставленной цели	2
Обучающийся предлагает и обосновывает пути усовершенствования анализируемых документов	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание эссе на заданную тему.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по теме эссе	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание аннотации статьи.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуры аннотации	2
Степень раскрытия в аннотации главной идеи и основных положений статьи	3

Максимальный балл	5
-------------------	---

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – оформление библиографического списка по заданной теме.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие подобранных источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.)	3
Соответствие подобранных источников заданной теме	2
Правильность оформления библиографического описания подобранных источников	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление различных видов конспектов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составлены все виды конспектов	2
Точность определения характерных особенностей различных видов конспектов	5
Степень раскрытия содержания конспектируемой статьи	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации доклада в Power Point.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие презентации техническим	2

требованиям к оформлению слайдов	
Адекватное количество/соотношение различных видов информации, представленной в презентации	3
Качество структурирования содержания презентации	2
Глубина раскрытия содержания заявленной темы	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – подготовка устного сообщения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Композиционная стройность, полнота и логичность изложения	3
Высказывание разных точек зрения, собственных взглядов на проблему	3
Грамотность и выразительность речи	2
Эмоциональность и саморегуляция во время выступления	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены особенности развития личностных качеств	2
Составленная самохарактеристика аргументирована	3
Подобраны разнообразные упражнения	2
Содержание упражнений направлено на	4

развитие заявленных личностных качеств	
Подбор упражнений соответствует самохарактеристики личности	4
Максимальный балл	15

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств. (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. 5

Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010. 178

Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.

Плавание: Учебник для вузов / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с.

Викулов А.Д.: Плавание. - М.: владос-пресс, 2004

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Плавание»

Плавать раньше, чем ходить.

Плавание в детском саду.

Плавание в школе.

Плавание в оздоровительном лагере.

Плавание как средство физического воспитания. Основные

упражнения для изучения техники плавания кролем на груди, брассом
кролем на спине, баттерфляем.

Вспомогательные средства обучения. Спасательные средства.

Тренажёры

Соревнования по плаванию.

Праздник Нептуна.

Игры на воде.

Начальное обучение плаванию.

Техника и методика обучения кролю на груди.

Техника и методика обучения кролю на спине.

Техника и методика обучения баттерфляю.

Техника и методика обучения брассу.

Техника и методика обучения старту в спортивном плавании.

Техника и методика обучения поворотам в спортивном плавании.

Техника спортивного плавания.

Силовая подготовка пловца.

Гибкость в плавании.

Гимнастика в воде (аквааэробика).

Лечебное плавание.

Оздоровительное плавание.

Урок плавания.

Силы сопротивления в плавании.

Тренажерные устройства в плавании.

История развития спортивного плавания.

Прикладное значение плавания.

Плавание как научная дисциплина.

Плавание как учебная дисциплина.

Физиологические особенности организма пловца.

Морфологические особенности организма пловца.

Психологические особенности организма пловца.

Средства обучения в плавании.

Дополнительные средства обучения в плавании.

Спасательные средства.

Проблема дыхания в плавании.

37. Сильнейшие пловцы мира.

Анализ результатов обучения и перечень

корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Карта материально-технической базы дисциплины «плавание»

по очной форме обучения

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-49</p>	<p>Проектор – 1 шт, экран 1 шт, маркерная доска- 1 шт</p>	<p>Нет</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-5. Территория университета</p>	<p>Учебная доска-1шт</p>	<p>нет</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-34 Ресурсный центр,</p>	<p>Компьютер- 4 шт</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс -</p>

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ПЛАВАНИЕ»

Плавать раньше, чем ходить.

Плавание в детском саду.

Плавание в школе.

Плавание в оздоровительном лагере.

Плавание как средство физического воспитания. Основные

упражнения для изучения техники плавания кролем на груди, кролем на спине, баттерфляем, брассом

Вспомогательные средства обучения. Спасательные средства.

Тренажёры

Соревнования по плаванию.

Праздник Нептуна.

Игры на воде.

Начальное обучение плаванию.

Техника и методика обучения кролю на груди.

Техника и методика обучения кролю на спине.

Техника и методика обучения баттерфляю.

Техника и методика обучения брассу.

Техника и методика обучения старту в спортивном плавании.

Техника и методика обучения поворотам в спортивном плавании.

Техника спортивного плавания.

Силовая подготовка пловца.

Гибкость в плавании.

Гимнастика в воде (аквааэробика).

Лечебное плавание.

Оздоровительное плавание.
 Урок плавания.
 Силы сопротивления в плавании.
 Тренажерные устройства в плавании.
 История развития спортивного плавания.
 Прикладное значение плавания.
 Плавание как научная дисциплина.
 Плавание как учебная дисциплина.
 Физиологические особенности организма пловца.
 Морфологические особенности организма пловца.
 Психологические особенности организма пловца.
 Средства обучения в плавании.
 Дополнительные средства обучения в плавании.
 Спасательные средства.
 Проблема дыхания в плавании.
 Сильнейшие пловцы мира.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература		
Плавание: Учебник для вузов / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. –	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(1),	18

400 с.	АУЛ(15)	
<u>Викулов А.Д.: Плавание. - М.: владос-пресс, 2004</u>	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(6)	10
Дополнительная литература		
<u>Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов и др.; Под ред. Н.Ж. Булгаковой: Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. - М.: Академия, 2005</u>	ЧЗ(2),АНЛ(1),АУЛ(2)	4
<u>Бутин И.М.: Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002</u> Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	ЧЗ(2),АНЛ(1),АУЛ(4)	
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование	ЧЗ(1), АУЛ(11), АНЛ(3)	15
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru /	свободный
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	свободный
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://www.edu.ru	свободный
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru /	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа:	http://elibrary.ru	свободный

http://elibrary.ru		
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный