

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ТУРИЗМ**

Направление подготовки:
«Педагогическое образование»

Профиль:
«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Квалификация:
44.03.05 Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: туризм» составлена к.п.н., доцентом Бувич В.П.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол № 10 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол №4 от «17» мая 2016г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплин «Теория и методика обучения базовым видам спорта: туризм» актуализирована к.п.н.,доцентом Буевич В.П.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой кафедры



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплин «Теория и методика обучения базовым видам спорта: туризм» актуализирована к.п.н.,доцентом Бувевич В.П.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол №9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой кафедры



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол №4 от «15» мая 2019г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: туризм» относится к базовой части профессионального цикла ООП. Материалы данной дисциплины позволяют проследить место данной дисциплины в сфере физической культуры и спорта, будут способствовать осознанному привлечению населения к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни, восстановления и укрепления здоровья.

Настоящая программа по дисциплине составлена с учетом следующих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

№ Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 12.04.2007 №329-ФЗ;

- приказы Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям)»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.12.1999 г. № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования»;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Данная дисциплина наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта с достаточно широким диапазоном: общеобразовательные школы, средние специальные и высшие учебные заведения, детско-юношеские спортивные школы, училища олимпийского резерва, различные спортивные клубы.

Центральное место в учебном плане подготовки бакалавра занимают профилирующие дисциплины, от качества освоения которых, существенно зависит становление профессионализма на этом этапе. Здесь большое значение имеет система объединения этих дисциплин с ориентацией на целостную профессиональную деятельность, как отдельная дисциплина должна выступать в качестве средства достижения этой цели.

Дисциплина изучается: 1 курс – 2 семестр (зачёт)

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2.Е. и в часах. Также указывается количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу студента (только в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	Для очной формы обучения базовые виды
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего*):	26
в т. числе:	
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	10
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, Предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	10
Контроль	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет***)	зачёт

Цели освоения дисциплины, формирование у будущих педагогов готовности к реализации профессиональных задач в новых социально – экономических условиях в соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта

Планируемые результаты обучения. При заполнении пункта разработчик РПД указывает на формирование каких компетенций направлено изучение дисциплины и заполняет таблицу «Планируемые результаты обучения» (таблица).

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1. сформировать представление о системе образования в Российской Федерации.</p> <p>Задача 2.</p>	<p>Знать: сущность и структуру образовательных процессов в применении санитарно-гигиенических норм поведения и оказании первой помощи. Уметь: проводить профилактику травматизма в процессе профессиональной деятельности. Владеть: способами оказания первой доврачебной помощи</p>	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</p>
<p>- обучить основным видам учебной деятельности в вузе</p> <p>- сформировать ряд компетенций в сфере учебной деятельности в высшем учебном заведении, послевузовском образовании и общей профессиональной деятельности будущих специалистов</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно- нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса Уметь: системно осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>
	<p>Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; Уметь: использовать способы профессионального самопознания и саморазвития Владеть: способами</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>

	<p>совершенствования профессиональных знаний и умений</p> <p>Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно- нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>Уметь: системно осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p>
	<p>Знать: методологию проведения учебных занятий, ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p>

Важнейшим условием эффективности освоения дисциплины является наличие так называемых «контрольных точек», т.е. практических заданий, сдача которых обуславливает допуск к получению промежуточной аттестации в виде зачета и экзамена.

Методы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- доклад
- тесты
- посещение лекций
- выполнение практических работ

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
зачёт	Устный опрос. Выполнение практического задания.

Критерии оценки знаний студентов на зачёте

При оценке знаний дисциплины необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности теоретических знаний, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка «зачтено»: раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Выполнение всех практических заданий студентами имеющими, отклонение в состоянии здоровья происходит на основе медицинского заключения врача с учетом индивидуальных физических, психических и других возможностей конкретного обучающегося. В случае невозможности выполнения практических заданий, для оценивания сформированности компетенции, обучающемуся предлагаются альтернативные задания, адаптированные под его индивидуальные возможности.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины выбирается из перечня или предлагаются иные. «Перечень образовательных технологий»

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

Практические и лабораторные занятия:

Групповой метод. Обучающиеся разбиваются на несколько групп, каждой из которых дается задание в зависимости от тематики занятия (например - характеристика туристских ресурсов отдельных районов Красноярского края), затем кто-либо из группы делает обобщающий вывод, преподаватель комментирует и подводит итоги.

Ситуационно-ролевая и деловая игра. В основе игры – модель заданной ситуации (например - организация страховочных работ и спасательной операции в условиях конкретно заданного путешествия) и ее проработка. Это позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Презентация;

Анализ конкретных ситуаций, решение задач

Лекционные занятия:

1. Лекция с проблемным изложением - анализ техники упражнений, определение возможных ошибок и поиск алгоритма их исправления.
2. Мультимедиа лекции.

**Лист согласования рабочей программы с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Плавание	МПСД и НВС		№12 от 23.06.2016

Заведующий кафедрой



Янова М.Г

Председатель НМС



Бордуков М.И.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Теория и методика обучения базовым видам спорта: «туризм»**

	Аудиторных часов				
	всего	лекци й	практ работа	лаборат работа	
<i>Модуль 1.</i>		8	8	10	46
Форма итогового контроля					зачёт
Всего:	72	8	8	10	46

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Исторический обзор развития туризма Цели и задачи изучения предмета туризма предусмотренные программой утверждённой Министерством образования Российской Федерации. Развитие туризма в России.

Тема 2. Сущность туристских походов и соревнований, как туристских мероприятий спортивно-оздоровительной направленности (каковы их цели, формы, содержание).

Тема 3. Классификация туристской деятельности. Виды туризма.

Тема 4. Организация рекреационных и спортивных туристских походов.

. Активные формы рекреационного туризма, спортивный туризм.

Тема 5. Классификация карт местности Виды карт, масштаб и сечение карт

.Тема 6 Условные знаки топографических карт и картографические способы изображения рельефа местности Условные знаки топографических карт и картографические способы изображения рельефа местности: масштабные (контурные), внемасштабные и пояснительные.

Тема 7 Понятие техники ориентирования и ориентиров местности. Классификация ориентиров местности

Тема 8 Техника ориентирования на местности с помощью карты и компаса.

Тема 9 Определения направлений (сторон света) без технических средств ориентирования

Тема 10 Понятие туристского бивака и техники бивачных работ.

Классификация туристских биваков.

Тема11 Организация работы по туризму с детьми.

Тема 12 Организация и проведение соревнований по туризму

Тема 13 Планирование и учет работы по туризму.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ
ВИДАМ
СПОРТА: ТУРИЗМ (1курс, 2 семестр)**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
БАЗОВЫМ ВИДАМ
СПОРТА: ТУРИЗМ (1курс, 1-2 семестр)**

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачётных единиц (кредитов)
Теория и методика обучения базовым видам спорта: туризм	Бакалавр	зачёт	3

Смежные дисциплины по учебному плану
Предшествующие: - Последующие: Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжная подготовка

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 (теоретический курс)

		Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	1.Конспект подготовительной части урока.	6	10
	2 Ведение протокола соревнований по туризму	6	5
	3 Конспект учебного занятия по туризму.	3	10
	4.Составление положения о соревновании по туризму.	3	10
	5 Выполнение контрольного задания	6	5
ИТОГО:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 (практический курс)

		Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	1. Посещение практических занятий	6	10
	3. Промежуточный рейтинг-контроль	6	10
	2. Проведение учебного занятия по конспекту	6	10
	4. Тест по туризму (правила соревнований).	6	10
ИТОГО:		24	40
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
		Количество баллов 20%	
		min	max
	1. Зачёт	12	20
ИТОГО:		12	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль, тема	Форма работы	Количество баллов +10%	
		min	max
Базовый модуль №1	1. Творческое задание	3	5
	2. Участие в соревнованиях	3	5
	Итого:	6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля)		60	100

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения на 2016 учебный год

Внесены изменения по всему содержанию УМКД в части присвоения нового кода направлению подготовки «Физическая культура» с 034300.62 на 49.03.01 в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013

№ 1061 (ред. от 20.08.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» и Приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры).

Обновлены компетенции согласно ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 935

Внесенные изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

Заведующий кафедрой



М.Г. Янова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П.Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных
видов спорта

УТВЕРЖДЕНО	ОДОБРЕНО
на заседании кафедры протокол № 10 от «11» мая 2016 г.	на заседании научно- методического совета Протокол №4 от «17» мая 2016г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«Физическая культура: туризм»

Направление подготовки:
«Педагогическое образование»

Профиль:
«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Квалификация:
44.03.05 Бакалавр

Составитель: _КПН доцент Бувич В.П.

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине «Физическая культура:туризм» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

изучение влияния игр на формирование личности занимающихся;
изучение практики применения туризма как части общей системы физического воспитания;

обобщение техники, тактики, методики обучению туризму ;
отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике туризма.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК 6 ОК 8 ПК 2 ПК 4 ПК 7	Ориентировочный	Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: туризма	Текущий контроль успеваемости	реферат
	Когнитивный	Педагогика высшее школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	рабочая тетрадь
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная	тест
	Рефлексивно-оценочный	Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: туризма	Промежуточная аттестация	Сдача практических тестов

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает (тест)

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство: тест,

Критерии оценивания по оценочному средству тест

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК 6 ОК 8 ПК 4	<p>Владеет способами оказания первой доврачебной помощи</p> <p>\</p> <p>Способен выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</p> <p>Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства</p>	<p>Умеет :проводить профилактику травматизма в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет необходимыми тестами для определения уровня физической и функциональной подготовленности</p> <p>Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствовани я спортивного мастерства</p>	<p>Знает сущность и структуру образовательных процессов в применении санитарно-гигиенических норм поведения и оказании первой помощи.</p> <p>Владеет основами формирования двигательных действий и развития физических качеств;</p> <p>Владеет знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу</p>

ПК 2	Владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);	Способен оперировать основными категориями психологических знаний	Находит различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.
ПК 7	Способен определить характер целей и задач обучения на различных этапах	Способен соотносить конечные цели и задачи обучения	Способен спроектировать элективный курс, представить его содержание

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

. Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 - анализ нормативных документов;
- 2 - написание эссе на заданную тему;
- 3 - написание аннотации статьи;
- 4 - оформление библиографического списка по заданной теме;
- 5 - составление различных видов конспектов;
- 6 - подготовка презентации доклада в Power Point;
- 7 - подготовка устного сообщения;
- 8 - самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

Критерии оценивания

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – оформление библиографического списка по заданной теме.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие подобранных источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.)	3
Соответствие подобранных источников заданной теме	2
Правильность оформления библиографического описания подобранных источников	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление различных видов конспектов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составлены все виды конспектов	2
Точность определения характерных особенностей различных видов конспектов	5
Степень раскрытия содержания конспектируемой статьи	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка презентации доклада в Power Point.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие презентации техническим требованиям к оформлению слайдов	2
Адекватное количество/соотношение различных видов информации, представленной в презентации	3
Качество структурирования содержания презентации	2
Глубина раскрытия содержания заявленной темы	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выполнение заданий в рабочей тетради.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание № 1 в рабочей тетради - законспектировать статьи по туризму	2
Задание № 2 в рабочей тетради - ответить полно на поставленные вопросы	3
Задание № 3 в рабочей тетради – выделить правильный ответ	2
Задание № 4 в рабочей тетради - разработать спортивный праздник	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - сдача практических тестов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение современной терминологией	3
Владение методикой проведения	3
Правильность выполнения тестов в целом	2
Точность исполнения техники каждого теста	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - проведение занятий по туризму

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение терминологией	3
Владение методикой проведения	5
Умение организовать обучающихся	2
Максимальный балл	10

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств. (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010. 178 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Туризм»

1. Возникновение и развитие туризма в России
2. Влияние занятий туризмом на организм человека
3. Место туризма в системе воспитания школьников.
4. Особенности самодеятельного и планового туризма.
5. Характеристика степенных и категорийных походов.
6. Цели и задачи походов.
7. Рельеф. Положительные и отрицательные формы рельефа.
8. Способы изображений рельефа.
9. Топографическая карта. Существующие масштабы карт.
10. Строение компаса и работа с ним.
11. Способы ориентирования на местности.
12. Измерение расстояния по карте и на местности.
13. Значение топографической карты в туристическом походе.
14. Подготовка туристского похода.
15. Распределение обязанностей среди участников похода.
16. Составить схему похода.
17. Перечень личного снаряжения для похода.
18. Перечень группового снаряжения для похода.
19. Питание в туристском походе.
20. Схема составления отчёта о походе.
21. Особенности пешеходного туризма.
22. Какие типичные заболевания и нарушения могут возникнуть в походе.
22. Техника преодоления болота.
23. Особенности преодоления водной преграды вброд и по бревну.
24. Особенности лыжного туризма
25. Снаряжение туриста — лыжника.
26. Организация питания в лыжном походе.
27. Организация ночлега в лыжном походе.
27. Техника передвижения на лыжах и способы преодоления препятствий.
28. Особенности горных походов.
29. Снаряжение туриста — горняка.
30. Туристские узлы и их назначение.
31. Особенности передвижения по снежному, ледяному склонам и скалам.
32. Характеристика равнинных, болотных и горных рек.
33. Особенности водных походов.
34. Организация соревнований по туризму. Положение о соревнованиях.
35. Организация летних соревнований по туризму в школе.
36. Организация зимних соревнований по туризму в школе.
37. Организация туристской работы в школе.

Спортивное ориентирование

- 38 История возникновения и развитие спортивного ориентирования в нашей стране и за рубежом.
- 39 Характеристика соревнования по ориентированию в заданном направлении.
- 40 Характеристика соревнований в ориентировании по выбору.
- 41 Характеристика соревнования по ориентированию на маркированной трассе.
- 42 Отличие спортивной карты от обычной топографической.
- 43 Оформление спортивной карты, масштаб, сечение рельефа
- 44 Система спортивных и судейских топографических знаков.
- 45 Устройство спортивного компаса. Типы спортивных компасов.
- 46 Азимут. Определение магнитного склонения (истинный и магнитный меридианы).
- 47 Определение сторон горизонта по солнцу и часам, луне, полярной звезде.
- 48 Определение сторон горизонта при помощи признаков и предметов на местности (муравейник, мох, церковь и т.д).
- 49 Роль общефизической подготовки при обучении детей ориентированию.
- 50 Роль зрительной памяти, внимания, восприятия, мышления, наблюдательности в спортивном ориентировании.
- 51 Суть специальной физической подготовки спортсмена — ориентировщика.
- 52 Техническая и тактическая подготовка ориентировщика.
- 53 Особенности психологической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 54 Методы педагогического и медицинского контроля за состоянием здоровья спортсменов-ориентировщиков.
- 55 Экологическое воспитание при занятиях спортивным ориентированием.
- 56 Особенности организации и проведения соревнований с детьми.
- 57 Состав главной судейской коллегии по спортивному ориентированию.
- 58 Требования к месту проведения соревнований.
- 59 Определение личных и командных результатов в спортивном ориентировании.

**Анализ результатов обучения и перечень
корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
 - рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Карта материально-технической базы дисциплины
«туризм»

Для обучающихся образовательной программы
«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.05, профиль
«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной форме обучения

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-49	Проектор – 1 шт, экран 1 шт, маркерная доска- 1 шт	Нет
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049,	Учебная доска- 1шт	нет

<p>Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-5. Территория университета</p>		
<p>Помещения для самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-34 Ресурсный центр,</p>	<p>Компьютер- 4 шт</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7- Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания туризма»
Для обучающихся образовательной программы
«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.05, профиль «Физическая
культура и безопасность жизнедеятельности »

по очной форме обучения
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

НАИМЕНОВАНИЕ	Наличие, место (кол. экз.)	Количество экземпляров / точка доступа
Обязательная литература		
. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М: Издательский центр «Академия», 2011.– 208 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ИМЦ ФФКиС(1), АУЛ(16)	19
Федотов, Юрий Николаевич. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст] : учебник / Ю.Н. Федотов, И. Е. Востоков, 2008. - 463 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(10)	14
Дополнительная литература		
Киреева, Юлия Александровна. Основы туризма [Текст] : учеб.-практ. пособие / Ю. А.Киреева. - М. : Советский спорт, 2008. - 106 с.	ЧЗ(1),АНЛ(1), АУЛ(2)	4
Лях В.И.: Физическая культура. - М.: Просвещение, 2006	ЧЗ(1),АНЛ(1), АУЛ(2)	4
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М.: Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование	ЧЗ(1), АУЛ(11), АНЛ(3)	15

Библиотека информации по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru	свободный
Научная библиотека КГПУ им.	http://library.kspu.ru	свободный

В.П. Астафьева		
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный

