## Министерство образования и науки РФ

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования*

*«Красноярский государственный педагогический*

*университет им. В.П. Астафьева »*

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**ЮВЕНОЛОГИЯ**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: *040400.62 Социальная работа*

Профиль: *«Социальная работа в системе социальных служб»*

Квалификация (степень): *бакалавриат*

Красноярск 2012

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Ковалевым А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Кафедра *социальной педагогики и социальной работы*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЮВЕНОЛОГИЯ**

Направление подготовки: *040400.62 Социальная работа*

Профиль: *«Социальная работа в системе социальных служб»*

Квалификация (степень): *бакалавриат*

**ВВЕДЕНИЕ**

Учебный курс «Ювенология» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению «Социальная работа» (бакалавриат) и включает в себя основные компоненты знаний по ювенологии, необходимых студенту для организации социальной работы с различными категориями молодежи.

**Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента.**

Учебная дисциплина «Ювенология» способствует формированию профессиональной культуры будущего бакалавра по социальной работе, обогащению его знаниями о социально-психологических особенностях молодежи, формах, средствах, методах и технологиях осуществления профессиональной социальной работы с различными категориями молодежи.

**Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.**

Программа учебной дисциплины «Ювенология» призвана способствовать становлению будущего бакалавра социальной работы профессионально и граждански мотивированного к участию в решении проблем клиентов молодого поколения путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни. Разработана в соответствии с пожеланиями специалистов учреждений, осуществляющих профессиональную социальную работу с различными категориями молодежи.

**Цель курса** – формирование у студентов целостного, системного представления о ювенологии как области специальных исследований.

**Задачи курса:**

* изучение содержания ювенологии и ее элементов, необходимых в практике социальной работы;
* формирование представлений о ювенологическом знании, процессе становления и развития молодежи;
* изучение существующих подходов к определению понятия «молодежь»;
* изучение основных ценностных представлений и потребностей молодого поколения;
* изучение основных социальных проблем молодого поколения.

Данный курс формирует следующие **компетенции**:

* быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
* быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
* быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
* быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);
* быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31).

**Место курса в профессиональной** **подготовке** выпускника определяется тем, что ювенологические знания и умение осуществлять социологический анализ основных социальных проблем молодого поколения способствуют формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы.

**Межпредметные связи дисциплины.**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин, таких как «Социология», «Философия», «Введение в профессию», «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы социального образования», «Технология социальной работы», «Социальная педагогика», «Социальная политика», «Социальное проектирование», параллельно с изучением дисциплин «Методы исследований в социальной работе», «Психология девиантного развития и поведения», «Антропология социальной работы», а также предваряет изучение дисциплин «Технологии социокультурной реабилитации», «Консультирование в социальной работе». Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ**

**И ПРОФИЛЯ НА 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Философия | Философии  и социологии |  |  |
| Социология | Философии  и социологии |  |  |
| Правовое обеспечение социальной работы | Политологии  и права |  |  |
| Введение в профессию | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Основы социального образования | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Технология социальной работы | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Социальная педагогика | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Социальная политика | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Социальное проектирование | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Методы исследований в социальной работе | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Психология девиантного развития и поведения | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Технологии социокультурной реабилитации | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Консультирование в социальной работе | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ювенология»**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_**2**\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| Всего | Лекции | Семинары |
|  | *Модуль 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве* | **32** | 8 | **8** | **16** |
| 1 | Ювенология как наука | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Молодежь как социально-демографическая группа. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Социальные проблемы современной молодежи. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Молодежная субкультура. | 8 | 2 | 2 | 4 |
|  | ***Модуль 2. Актуальные вопросы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью*** | 40 | 10 | 10 | **20** |
| 5 | Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса молодежной политики в России и за рубежом. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Молодежная политика и особенности ее реализации на современном этапе. | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 7 | Социальная работа с молодежью. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 8 | Социальная работа в системе ювенальной юстиции. | 6 | 2 | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | 72 | 18 | 18 | **36** |

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ювенология»**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_**2**\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| Всего | Лекции | Семинары |
|  | *Модуль 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве* | **36** | 4 | **0** | **32** |
| 1 | Ювенология как наука | 9 | 1 | 0 | 8 |
| 2 | Молодежь как социально-демографическая группа. | 9 | 1 | 0 | 8 |
| 3 | Социальные проблемы современной молодежи. | 9 | 1 | 0 | 8 |
| 4 | Молодежная субкультура. | 9 | 1 | 0 | 8 |
|  | ***Модуль 2. Актуальные вопросы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью*** | 36 | 4 | 4 | **28** |
| 5 | Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса молодежной политики в России и за рубежом. | 9 | 1 | 0 | 8 |
| 6 | Молодежная политика и особенности ее реализации на современном этапе. | 9 | 1 | 2 | 6 |
| 7 | Социальная работа с молодежью. | 9 | 1 | 2 | 6 |
| 8 | Социальная работа в системе ювенальной юстиции. | 9 | 1 | 0 | 8 |
|  | **ИТОГО:** | 72 | 8 | 4 | **60** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

***Модуль 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве***

**1. Ювенология как наука**

Понятие объекта и предмета ювенологии. Основные цели и задачи ювенологии как науки. Функции ювенологии: прогностическая, критическая, практическая. Эволюция молодежных исследований и становление ювенологии как науки. Отечественные и зарубежные исследования молодежи. Причины возникновения и статус ювенологического знания. Ювенология в структуре научного знания. Молодежь как объект и категория ювенологии. Предмет, принципы, законы и категории ювенологии. Внутренняя структура ювенологической науки. Проблемы ювенологического знания. Соотношение ювенологии с другими науками.

**2. Молодежь как социально-демографическая группа.**

Понятие и возрастные периодизации молодежи. Становление теорий молодежи. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи. Концептуализация понятия и исследования молодежи в отечественной науке. Антропологическая периодизация. Социально-психологическая периодизация. Социальный статус молодежи. Статусные группы молодежи. Социальное неравенство молодежи. Влияние социального неравенства молодежи на ценностное восприятие мира. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Социальное развитие молодежи. Социальная сущность молодежи. Факто­ры, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи. Ювенальное здоровье и ювенальный потенциал. Ценностные ориентации современной молодежи. Ценности современной российской молодежи. Социальные представления молодежи по поводу различных сторон жизни современного российского общества. Политическое сознание современной молодежи. Актуальные проблемы взаимодействия молодежи и общества в современном мире. Современное состояние и тенденции развития российской молодежи.

**3. Социальные проблемы современной молодежи.**

Проблемы образования молодежи в России. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Проблема доступности высшего образования. Феномен работающего студента. Формирование профессиональной ориентации молодежи. Молодежь и безработица. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие. Девиантное поведение молодежи. Проблема употребления психоактивных веществ. Преступное поведение. Суицидальное поведение. Проблема бродяжничества и беспризорности.

**4. Молодежная субкультура.**

Понятие культуры, субкультуры, молодежной субкультуры. Основные признаки субкультуры. Характеристики молодежной субкультуры. Молодежная культура как социально-философское понятие. Нормы и ценности молодежной контркультуры. Социокультурные условия для возникновения феномена молодежной субкультуры. Маргинальный характер молодежных субкультур. Факторы формирования молодежных субкультур. Мотивы участия в молодежных субкультурах. Ценностные ориентации, нормы поведения, статусная структура, атрибуты молодежной субкультуры. Классификация молодежных субкультур: по стадии внутреннего развития, по социальной направленности, по поведенческой направленности, по ведущему мотиву деятельности, по ведущим ценностям, по социально-правовому признаку. Девиантные, делинквентные, агрессивные субкультуры. Молодежные субкультуры как объект молодежной политики. Социальная работа с представителями молодежных субкультур.

***Модуль 2. Актуальные вопросы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью***

**5. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса молодежной политики в России и за рубежом.**

Генезис социальной работы с молодежью: исторические формы социальной поддержки молодежи; развитие молодежного движения; содействие молодежным инициативам. Международное молодежное движение. Р. Баден-Пауэлл, Э. Сетон-Томпсон – основоположники скаутского движения. Скаутское и пионерское движение. Идеологическое, трудовое, интернациональное, физическое воспитание детей и молодежи в общественных объединениях. Возникновение первых союзов молодежи в России. Формальная и неформальная молодежная политика в СССР в условиях ВЛКСМ. Идеологическая работа. Трудовое воспитание молодежи. Техническое творчество молодежи. Комсомольские стройки. Патриотическое и интернациональное воспитание. Социокультурная и спортивная работа. Комсомол в управлении делами общества. Реализация комсомолом права законодательной инициативы общественных организаций. Значение «оттепели» и международного фестиваля молодежи и студентов 1957 года в Москве.

**6. Молодежная политика и особенности ее реализации на современном этапе.**

Молодежная политика на современном этапе: понятие, подходы к определению сущность, цель, задачи, принципы, объекты, субъекты, механизмы, уровни реализации. Основные направления государственной молодежной политики. Современные зарубежные стратегии реализации госу­дарственной молодежной политики. Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска. Street work как инновационный метод социальной работы. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции. Добро­вольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия). Формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия). Молодежные программы международных органи­заций. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Инструменты реализации государственной молодежной политики в России. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как ком­плексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Особенности формирования федератив­ного и регионального молодежного законодательства. Концептуальные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции. Органы по делам молодежи в структуре законодательной власти. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политике и его роль в развитии социальной работы с молодежью. Государственные органы по делам молодежи в структуре исполнительной власти, субъектов федерации: юридический статус, направления деятельности. Основные направления и принципы государствен­ной молодежной политики. Создание благоприятных ус­ловий для инновационной самодеятельной деятельности молодежи в различ­ных сферах общества и в интересах самого единства. Субъекты и объекты, основные цели и задачи, принципы государствен­ной молодежной политики. Меры по профилактике асоциального поведения молодежи. Механизмы реализации государственной молодежной политики. Опыт и проблемы реализации молодежной полити­ки на региональном и муниципальном уровнях. Социальные программы и проекты для молодежи. Государственный социальный заказ. Конкурсы молодежный социальных программ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Про­граммы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Про­граммы медицинской и медико-социальной помощи молодежи. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики. Проблемы соотношения государственной и негосударственной молодежной политики.

**7. Социальная работа с молодежью.**

Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Организационные основы социальной работы с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

Система учреждений, органов по делам молодежи. Социальная служба как субъект социальной работы. Основные направления деятельности и виды соци­альных служб для молодежи. Специализирован­ные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социаль­ные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи. Территориальные социальные службы для молоде­жи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и на­правления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с госу­дарственными органами и учреждениями, общественными организациями. Опыт деятельности территориальных социальных служб для молодежи. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи. Экспериментальные центры Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.

Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молоде­жью. Классификация молодежных и детских объединений. Роль молодежных и детских объединений в реали­зации социальных перспектив молодежи. Опыт деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы на территории Красноярского края. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муни­ципальном уровне. Подготовка кадров детских и молодежных объединений. Предоставле­ние льгот. Выполнение государственного заказа общественными объединениями. Феде­ральные, межрегиональные, региональные программы государственной под­держки. Поддержка программ и проектов, субсидии.

Основные направления социальной работы с молодежью в образовательных учреждениях. Социальная работа в сфере молодежного досуга. Содержание и особенности социальной работы в исправительных уч­реждениях. Социальная работа с молодежью по месту жительства. Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодежи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Молодая семья как объект социальной работы. Одаренная молодежь как объект социальной работы. Организация клубной социальной работы для молодежи по месту жительства.

**8. Социальная работа в системе ювенальной юстиции.**

Ювенальное право и ювенальная юстиция. Понятие ювенальной юстиции. Система ювенальной юстиции. Физиологические, психологические, социальные, правовые основы ювенальной юстиции. Концепция ювенальной юстиции. Принципы ювенальной юстиции. Судебная власть и ювенальная юстиция. Ювенальная юстиция и гражданское общество. Ювенальная юстиция и ювенальная криминология. Краткая история ювенальной юстиции в России и за рубежом. Международные стандарты ювенальной юстиции. Действующие модели ювенальной юстиции. Проблемы внедрения и перспективы развития ювенальной юстиции в современной России. Опыт деятельности социального работника в ювенальных судах в России и за рубежом. Международное сотрудничество в сфере ювенальной юстиции. Функции социального работника в ювенальных судах. Несудебные органы и организации в системе ювенальной юстиции в современной России.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Ювенология**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_**2**\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауд. часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы  контроля |
| всего | лекций | семинаров | Лабор.  работ |
| *Модуль 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве* | **32** | 16 | 8 | **8** |  | **16** |  |  |
| Ювенология как наука | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 | Эссе по итогам лекции | Проверка эссе |
| Молодежь как социально-демографическая группа. | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 | Рецензирование статей | Проверка рецензий |
| Социальные проблемы современной молодежи. | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 | Составление карты социальных проблем | Презентация карты социальных проблем |
| Молодежная субкультура. | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 | Фестиваль молодежных субкультур | Коллоквиум |
| ***Модуль 2. Актуальные вопросы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью*** | 40 | 20 | 10 | 10 |  | **20** |  |  |
| Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса молодежной политики в России и за рубежом. | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 | Рецензирование статей | Проверка рецензий |
| Молодежная политика и особенности ее реализации на современном этапе. | 14 | 8 | 4 | 4 |  | 6 | Решение ситуационных задач | Проверка домашнего задания |
| Социальная работа с молодежью. | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 | Решение ситуационных задач | Проверка домашнего задания |
| Социальная работа в системе ювенальной юстиции. | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 | Решение ситуационных задач | Проверка домашнего задания |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Ювенология**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_**2**\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауд. часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы  контроля |
| всего | лекций | семинаров | Лабор.  работ |
| *Модуль 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве* | **36** | 4 | 4 | **0** |  | **32** |  |  |
| Ювенология как наука | 9 | 1 | 1 | 0 |  | 8 | Эссе по итогам лекции | Проверка эссе |
| Молодежь как социально-демографическая группа. | 9 | 1 | 1 | 0 |  | 8 | Рецензирование статей | Проверка рецензий |
| Социальные проблемы современной молодежи. | 9 | 1 | 1 | 0 |  | 8 | Составление карты социальных проблем | Презентация карты социальных проблем |
| Молодежная субкультура. | 9 | 1 | 1 | 0 |  | 8 | Составление сравнительной таблицы субкультур | Презентация  Сравнительной таблицы |
| ***Модуль 2. Актуальные вопросы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью*** | 36 | 8 | 4 | 4 |  | **28** |  |  |
| Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса молодежной политики в России и за рубежом. | 9 | 1 | 1 | 0 |  | 8 | Рецензирование статей | Проверка рецензий |
| Молодежная политика и особенности ее реализации на современном этапе. | 9 | 3 | 1 | 2 |  | 6 | Выполнение заданий рабочей тетради | Проверка рабочей тетради |
| Социальная работа с молодежью. | 9 | 3 | 1 | 2 |  | 6 | Выполнение заданий рабочей тетради | Проверка рабочей тетради |
| Социальная работа в системе ювенальной юстиции. | 9 | 1 | 1 | 0 |  | 8 | Рецензирование статей | Проверка рецензий |

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Ювенология**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
| **Обязательная литература** |  |  |  |
| Модуль I |  |  |  |
| Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи / Л.Н. Анисимов. М.: Юридическая литература, 1988. | Библиотека КГПУ  1 |  |  |
| Боенко И.М. Социология молодежи: Учебник / И.М. Боенко, Я.И. Риминский. СПб., 1996. | Библиотека КГПУ  1 |  |  |
| Боронина Л.Н. Динамика ценностных ориентаций молодежи / Л.Н. Боронина. Уральский гос. ун-т им.А.М. Горького. Екатеринбург, 1994. | Библиотека КГПУ  1 |  |  |
| Боряз В.М. Молодежь. Методологические проблемы исследования / В.М. Боряз. Л., 1979. | Библиотека КГПУ  1 |  |  |
| Бреева Е.Б. Дети в современном обществе / Е.Б. Бреева. М., 1999. |  |  |  |
| Ветошкин С.А., Ювенальное право: учебное пособие / С.А. Ветошкин. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2009. - 230 с. | Библиотека КГПУ  1 | 25 |  |
| Ветошкин С.А., Ювенальное право: учебное пособие / С.А. Ветошкин. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2009. - 230 с. | Библиотека КГПУ, 1 | 25 |  |
| Вишневский Ю.Р. Социология молодежи: учебник / Ю.Р.Вишневский, В.Т. Шапко. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТИ-УПИ, 2006. | 0 | 10 |  |
| Волков Ю.Г. Социология молодежи / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, Ф.Д. Кадария, И.П. Савченко, В.А. Шаповалов. Ростов н/Д: Феникс. 2001. С. 8 – 27. | 0 | 15 |  |
| Волков Ю.Г., Социология: Учебное пособие/ Под ред. Проф. Ю.Г. Волкова. – М, 2007. – 576 с. | Библиотека КГПУ, 5 | 25 |  |
| Горшков М.К., Молодёжь России: социологический портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: ЦСПиМ, 2010. - 592 с. | Библиотека КГПУ, 1 | 20 |  |
| Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодёжью: учебник для студентов вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. - М.: Гардарики, 2008. - 204с. | Библиотека КГПУ, 10 | 30 |  |
| Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2006. | Библиотека КГПУ  1 |  |  |
| Кравченко А.И., Социология: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 544 с. | Библиотека КГПУ 80 |  |  |
| Социальная работа с молодёжью : Учебное пособие / Под ред.д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 328 с. | Библиотека КГПУ, 10 | 30 |  |
| Ювенология и ювенальная политика в XXI в.: Опыт комплексного междисциплинарного исследования (под ред. Слуцкого Е.Г.): — Санкт-Петербург, 2004 г.- 734 с. | 0 | 15 |  |
| Модуль 2 |  |  |  |
| Боенко И.М. Социология молодежи: Учебник / И.М. Боенко, Я.И. Риминский. СПб., 1996. |  |  |  |
| Волков Ю.Г. Социология молодежи / Ю.Г. Волков, В.И.Добреньков, Ф.Д. Кадария, И.П. Савченко, В.А. Шаповалов. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. |  |  |  |
| Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2006. |  |  |  |
| Змановская Е.В., Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Е.В. Змановская.- 3-е изд., испр.и доп. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288 с. | Библиотека КГПУ, 10 | 20 |  |
| Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика / И.М. Ильинский. – М.: Голос, 2001. |  |  |  |
| Менделевич В.Д., Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. - Спб.: Речь, 2008. - 445 с. | Библиотека КГПУ, 40 |  |  |
| Ольшанский Д.В. “Неформалы: групповой портрет в интерьере”- М: Педагогика,- 1990. |  | 10 |  |
| Радугин А.А., Социальная психология; учебное пособие для высших учебных заведений / А.А. Радугин, О.А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 496 с. | Библиотека КГПУ, 1 | 10 |  |
| Слуцкий Е. Качество жизни молодежи и молодежная политика / Е. Слуцкий. СПб., 1997. |  |  |  |
| Социальная работа с молодёжью : Учебное пособие / Под ред.д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 328 с. | Библиотека КГПУ, 10 | 30 |  |
| Социальная работа с молодежью: опыт, проблемы, перспективы. Тула: РИФ «Инфра», 2000. | 0 | 10 |  |
| Социальный потенциал молодежи. М, Изд-во «Макс-пресс», 2009. | 0 | 10 |  |
| Социология молодежи / Под ред. В.Т. Лисовского. СПб., 1996. | 0 | 10 |  |
| Социология молодежи: Учебник / Под ред. проф. В.Т. Лисовского. СПб., СПбГУ, 2004. | 0 | 10 |  |
| Социология молодежи: Учебник /Под ред. д-ра социол. наук, проф, .чл-кор. РАН В.Н.Кузнецова. М., 2005. | 0 | 10 |  |
| Социология молодежи: учебник для вузов / под ред. В.Н. Кузнецова. М.: Гардарики, 2005 . - 335 с. | 0 | 10 |  |
| Технологии социальной работы/ Под общ. Ред. Проф. Е.И. Холостовой. – М., 2001. | Методкабинет, библиотека, 10 | 25 |  |
| Холостова Е.И., Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 2-е изд.-М.: Дашков и К, 2008. - 240 с. | Библиотека КГПУ, 15 | 25 |  |
| Щепанская Т. “Система. Тексты и традиции субкультуры” -М: ОГИ, 2004. |  | 10 |  |
| Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / Под ред. Е. Г. Слуцкого и В. В. Журавлева. – СПб.: ООО ИД «Петрополис», 2007. | Методкабинет  1 |  |  |
| Ювенология и ювенальная политика в 21 веке. Опыт комплексного междисциплинарного исследования / под ред. Е.Г. Слуцкого.- СПб., 2004. | Методкабинет  1 |  |  |
| **Дополнительная литература** |  |  |  |
| Модуль 1 |  |  |  |
| Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социальная траектория// СоцИс. – 2003. - № 1. С. 109. | Методкабинет, библиотека, 2 | 10 |  |
| Вишневский Ю.Р., Шапков В.Т., Социология молодежи. Екатеринбург, 1997. |  |  |  |
| Криворученко В К. Наука о молодежи: история и политика // Избранное 1990-х годов: Монография. К 30-летию Института молодежи / Академия гуманитарных наук, Институт молодежи. М., 1999. |  |  |  |
| Положение молодежи в России: Аналитический доклад/ Рук. М. Агронович. М., 2005 | Методкабинет, библиотека, 1 |  |  |
| Арефьев А.Л. Поколение, которое теряет Россия// СоцИс. – 2002. - № 8. | Методкабинет, библиотека, 2 |  |  |
| Багдасарьян Н.Г., Немцов А.А., Консусян Л.В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи// СоцИс. – 2003. - № 6. – С. 113 | Методкабинет, библиотека, 2 |  |  |
| Модуль 2 |  |  |  |
| Абрамова О. Льготы для работников, сочетающих труд с обучением / О. Абрамова // Трудовое право. 2000. № 1. | Библиотека КГПУ  1 |  |  |
| Абрамова О. Льготы для работников, сочетающих труд с обучением / О. Абрамова // Трудовое право. 2000. № 1. | Библиотека КГПУ  1 |  |  |
| Анастасова Л.П. Формирование здорового образа жизни подростков: Употребление наркотических средств и здоровье // Л.П. Анастасова. Биология. 2000. № 42. | Библиотека КГПУ  1 |  |  |
| Аранелова Н.П. Опыт охраны материнства и младенчества // Н.П. Аранелова. Социс. 1995. № 9. С. 62–65. | Библиотека КГПУ  1 |  |  |
| Бабкина Н.И. Формирование социальной защищенности студентов // Н.И. Бабкина. Российский журнал социальной работы. 1995. № 2. | Библиотека КГПУ  1 |  |  |
| Бондарь Л. Введение в скаутинг / Л. Бондарь. Женева: Всероссийское общество скаутского движения, 1996. | Библиотека КГПУ  1 |  |  |
| Вишневский Ю.Р. и др. Практикум по социологии молодежи. Екатеринбург, 2000. | Библиотека КГПУ  1 |  |  |
| Иванов А.В. Анализ инновационных процессов в системе реабилитации инвалидов и модель её дальнейшего развития // Социальное обслуживание, №8, 2011г. | Методкабинет ФППД,1 |  |  |
| Йошпа Н.А., Кузьменко Я.А. Факторы, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними // Инспектор по делам несовершеннолетних, №7, 2011г. | Методкабинет ФППД,1 |  |  |
| Каракачан Л.А. Реабилитация несовершеннолетних в рамках реализации проекта «Спасательный круг» // Инспектор по делам несовершеннолетних, №12, 2011г. | Методкабинет ФППД,1 |  |  |
| Коробкина З.В., Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В.А. Попов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2044. - 193 с. | Библиотека КГПУ, 15 | 25 |  |
| Левикова С. И. Молодежная субкультура. М. 2004. |  |  |  |
| Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России// СоцИс. – 2002. - № 10. | Методкабинет, библиотека, 2 |  |  |
| Нифонтова М.Е. Практика работы Комплексного центра по социальной реабилитации граждан без определенного места жительства // Социально обслуживание, №4, 2011г. | Методкабинет ФППД,1 |  |  |
| Рыженкова М.В. Работа социального педагога по предупреждению делинквентного поведения подростков // Инспектор по делам несовершеннолетних, №10, 2011г. | Методкабинет ФППД, 1 |  |  |
| Слесаренко И. Социально — педагогическая помощь молодой семье //Социальная педагогика в России, №1, 2011г. | Методкабинет ФППД,1 |  |  |
| Тамбовская О.И. Особенности социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Инспектор по делам несовершеннолетних, №8, 2011г. | Методкабинет ФППД, 1 |  |  |
| Тюрина Г.Н., Уханова М.В. Технологии работы с дезадаптированными детьми // Инспектор по делам несовершеннолетних, №4, 2011г. | Методкабинет ФППД,1 |  |  |
| Федосеева А.С. Работа с детьми, склонным к правонарушениям // Инспектор по делам несовершеннолетних, №7, 2011г. | Методкабинет ФППД,1 |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

учебных достижений студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Уровень/ступень образования  (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане  (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Ювенология | Бакалавриат | В | 2 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: социология, философия, введение в профессию, правовое обеспечение социальной работы, основы социального образования, технология социальной работы, социальная педагогика, социальная политика, социальное проектирование | | | |
|  | | | |
| Последующие: технологии социокультурной реабилитации, консультирование в социальной работе | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Входной МОДУЛЬ**  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | | **3** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 1** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия  по итогам лекции | **1,2** | **2** |
|  | Рецензирование статей | **1,8** | **3** |
|  | Участие  в коллоквиуме | **6** | **10** |
|  | Активная работа  на семинарах | **6** | **10** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | | **18** | **30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 2** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия по итогам лекции | **1,2** | **2** |
|  | Решение ситуационных задач | **12** | **20** |
|  | Активная работа  на семинарах | **6** | **10** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **4,8** | **8** |
| Итого | | **24** | **40** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итоговый модуль** | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
| min | Max |
|  | Итоговое тестирование | **15** | **25** |
| Итого | | **15** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** | | | |
| Базовый модуль | Форма работы | Количество баллов | |
| min | max |
| Модуль № 1 | Собеседование | 3 | **5** |
| Модуль № 2 | Собеседование | 3 | **5** |
| Итого | | **6** | **10** |
|  | |  |  |
| **Общее количество баллов по дисциплине**  **(по итогам изучения всех модулей,**  **без учета дополнительного модуля)** | | min | max |
| **60** | **100** |

ФИО преподавателя:\_\_\_Ковалев Александр Сергеевич

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Теоретическая и методологическая основа изучения молодежи, основание для обобщения и систематизации совокупности знаний о подрастающих поколениях, формирования научного знания о них — наука ...

А. психология молодежи

Б. социология молодежи,

В. ювенология,

Г. ювенальная юстиция

2. Какой подход в изучении молодежи рассматривает ее как серьезный потенциал социального развития? Выберите ответ.

А. рискологический,

Б. ресурсный,

В. культурологический,

Г. институциональный,

Д. стратификационный

3. Подберите верное понятие следующему определению: «неосознаваемое динамическое чувство тождественности себя с определенными социокультурными образцами и с самим собой, признаваемое взаимно значимыми для себя людьми».

А. социальная зрелость,

Б. Я-концепция,

В. самопознание,

Г. диффузная идентичность,

Д. эго-идентичность.

4. Определите вид ответственности, которого не существует

А. регламентирующая

Б. разрешительная

В. позволяющая

5. Дайте определение «молодежь — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В какой период жизни наступает первое социальное движение

А. поступлением в школу

Б. поступлением в вуз

В. поступление в детский сад

7.Деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для самореализации молодого человека и развития молодежных объединений — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Теоретическая и методологическая основа изучения молодежи, основание для обобщения и систематизации совокупности знаний о подрастающих поколениях, формирования научного знания о них — наука ...

А. психология молодежи

Б. социология молодежи,

В. ювенология,

Г. ювенальная юстиция

9. В какой исторический период времени молодежь была определена как особая социальная группа?

А. конец 17-начало 18 вв.;

Б. начало 19в.;

В. середина 20в.

10. В какой период времени в отечественных изданиях впервые появилось понятие «Молодежь»

А. 70-е года 20в.

Б. 80-е года 20в.

В.50-е года 20в.

11. Основным направлением в работе с молодой семьей со стороны государства является....

А. социальная реабилитации

Б. комплексная поддержка

12. Длительный процесс адаптации к новому месту жительства, решение широкого круга социальных проблем: поиск жилья, круга общения и т. д., это....

А. интеграция инвалидов,

Б. социальная реабилитация инвалидов,

В. интеграция молодых мигрантов,

Г. социальная адаптация молодых мигрантов.

13..В какой период времени определилось в науке понятие «Субкультура»

А.30-е года

Б.80-е года

В.60- е года

Г. наше время

14. Какого типа субкультур не существует из перечисленных

А. асоциальные

Б. просоциальные

В. антисоциальные

Г. киберсоциальные

15. Отличительный признак принадлежности к субкультуре Панков

А. черно-розовая одежда

Б. ирокез

В. длинная черна юбка

16.Является ли принадлежность к какой — либо субкультуре противозаконным явлением

А. да

Б. в отдельных случаях

В. нет

17. Какая социальная группа составляет основную часть кадров силовых структур

А. молодежь

Б. пожилые

В. женщины

18. Часть основной культуры, имеющая свои ценностные ориентации, философскую направленность, атрибутику, поведенческую составляющую образ жизни определенной группы людей-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Одной из важных отличительных черт субкультуры является

А. пол

Б. способы время препровождения

В. возраст

20. Сферы и меры регулятивного влияния в зависимости от своей социальной направленности представляют собой

А. философские взгляды

Б. образ жизни

В. нормы поведения

21. Неотъемлемая часть субъекта, являющаяся отличительным внешним признаком, включающая в себя моду и фольклор

А. субкультура

Б. атрибутика

В. сленг

22. Теоретическая и методологическая основа изучения молодежи, основание для обобщения и систематизации совокупности знаний о подрастающих поколениях, формирования научного знания о них — наука ...

А. психология молодежи

Б. социология молодежи,

В. ювенология,

Г. ювенальная юстиция

23. Какой подход в изучении молодежи рассматривает ее как серьезный потенциал социального развития? Выберите ответ.

А. рискологический,

Б. ресурсный,

В. культурологический,

Г. институциональный,

Д. стратификационный

24. Подберите верное понятие следующему определению: «неосознаваемое динамическое чувство тождественности себя с определенными социокультурными образцами и с самим собой, признаваемое взаимно значимыми для себя людьми».

А. социальная зрелость,

Б. Я-концепция,

В. самопознание,

Г. диффузная идентичность,

Д. эго-идентичность.

25.Является ли принадлежность к какой — либо субкультуре противозаконным явлением

А. да

Б. в отдельных случаях

В. нет

26. Какая социальная группа составляет основную часть кадров силовых структур

А. молодежь

Б. пожилые

В. женщины

27. Часть основной культуры, имеющая свои ценностные ориентации, философскую направленность, атрибутику, поведенческую составляющую образ жизни определенной группы людей-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

1. Раскройте сущность и содержание понятия «ювенология».
2. В чем сходство и в чем отличие ювенологии как науки и социологии молодежи? Составьте сравнительную таблицу.
3. Охарактеризуйте жизненные силы молодежи.
4. Охарактеризуйте жизненное пространство молодежи.
5. Когда начала формироваться государственная молодежная политика в России?
6. Составьте перечень нормативно-правовых актов, которыми регулируется молодежная политика в нашей стране.
7. Представьте аналитическое заключение по проблемам современной молодежи.
8. Произведите подбор методик по диагностике ценностных ориентаций молодежи.
9. Составьте «рабочую карточку специалиста» для работы с представителями просоциальной, антисоциальной и социальной молодежной субкультуры.
10. Создайте эффективную модель взаимодействия всевозможных учреждений, оказывающую помощь и поддержку молодежи. Оцените её эффективность.
11. Приведите примеры в виде доклада использования инновационных технологий работы с различными категориями молодежи.
12. Представьте аналитическое заключение, использую научные статьи, по эффективности применяемых на сегодняшний день технологий с различными категориями молодежи (на ваш выбор).

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Социальное развитие молодежи.
3. Аспекты развития межпоколенных отношений.
4. Бюджетное финансирование ГМП и социальной работы с молодежью.
5. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
6. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.
7. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.
8. Динамика развития социальных служб для молодежи в России в 1990-е годы.
9. Документы, составляющие правовую базу создания и деятельности социальных молодежных служб.
10. Европейская модель ГМП.
11. Закон о государственной молодежной политике Красноярского края.
12. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.
13. Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.
14. Идейные основы и направления социальной работы ВЛКСМ.
15. Инновационный характер государственной молодежной политики.
16. История и современность скаутского движения.
17. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
18. Классики марксизма и ленинизма о роли молодежи и молодежных объединений в революционной борьбе.
19. Комплексные социальные молодежные службы.
20. Конкурсы социальных программ как механизм государственного за­каза на осуществление социальных услуг для молодежи.
21. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
22. Личностные черты социального работника с молодежью.
23. Международный год молодежи и его значение для формирования национальной молодежной политики.
24. Меры по предупреждению бродяжничества и попрошайничества.
25. Методические основы разработки социальных молодежных про­грамм.
26. Молодая семья как объект социальной работы. Социальная поддержка неполных семей.
27. Молодежная субкультура – понятие, особенности, типы.
28. Молодежные проекты в странах Европы.
29. Молодежь в системе среднего специального и высшего образования. Социальная поддержка учащейся молодежи.
30. Молодежь и безработица: пути трудоустройства молодежи.
31. Молодежь как субъект и объект социальной работы.
32. Неоконсервативная модель ГМП в США.
33. Номенклатура бюджетных учреждений органов по делам молодежи.
34. Обеспечение равных стартовых возможностей для молодежи.
35. Объективные причины недостаточной эффективности мер ГМП в ре­шении социальных проблем молодежи.
36. Опорно-экспериментальные центры как база для развития молодеж­ных социальных служб в регионе.
37. Опыт работы органов местного самоуправления по решению соци­альных проблем, созданию условий для самореализации молодежи.
38. Органы законодательной власти по делам молодежи.
39. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политике: структура и функ­ции.
40. Органы по делам молодежи в структуре местного самоуправления.
41. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации и в структуре местного самоуправления.
42. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации.
43. Основные направления деятельности социальных служб для молодёжи.
44. Основные тенденции современной молодежной миграции. Социальные службы, работающие с мигрантами.
45. Основные типы молодежных субкультур.
46. Основные цели и задачи социальной работы с молодежью.
47. Основные этапы становления государственной молодежной политики в России.
48. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
49. Особенности социальной политики государства в отношении молоде­жи.
50. Отработка моделей деятельности социальных служб для молодежи. Модели территориальных служб.
51. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.
52. Перспективы совершенствования системы социальных служб для мо­лодежи.
53. Поколение как социально-историческое явление: теории позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Ж. Дромель) и романтизма (В. Дильтей, О. Лоренц, Х. Оттега-и-Гассет).
54. Понятие «поколение» в отечественной науке (И.С. Кон, А.И. Афанасьева, В.И. Воловик, Б.С. Павлов и др.).
55. Понятие девиантного поведения молодежи.
56. Понятие и виды молодежной миграции, ее особенности.
57. Понятие молодежной субкультуры.
58. Правовые акты органов исполнительной власти.
59. Представительство интересов молодых в структуре исполнительной власти.
60. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.
61. Преступное и суицидальное поведение в молодежной среде.
62. Привлечение внебюджетных средств для финансирования меро­приятии ГМП.
63. Примерное положение о социальной службе для молодежи системы органов по делам молодежи.
64. Принципы социального обслуживания несовершеннолетних.
65. Принципы, направления и формы государственной поддержки моло­дежных и детских общественных объединений.
66. Принципы, направления и формы государственной поддержки моло­дежных и детских общественных объединений.
67. Проблема бродяжничества и беспризорности в молодежной среде.
68. Проблема доступности высшего образования.
69. Проблема молодежной безработицы. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации моло­дежи.
70. Проблема употребления наркотиков и алкоголя среди молодежи.
71. Проблемы и перспективы развития социальных служб в регионах Российской Федерации.
72. Проблемы образования молодежи в России.
73. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
74. Программы по оказанию психолого-социальных услуг.
75. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации моло­дежи.
76. Программы профилактической и реабилитационной работы с подро­стками и молодежью.
77. Профессиональные требования к социальному работнику и специалисту по социальной работе с молодежью.
78. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав. Меры по предупреждению бродяжничества и попрошайничества.
79. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
80. Развитие молодежного и детского движения в России. Типология и основные характеристики молодежных и детских объе­динений.
81. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление ГМП.
82. Различные формы девиантности молодежи. Меры социального воздействия и технологии социальной работы.
83. Реализация Всемирная программа действий, касающаяся молодежи.
84. Региональные программы реализации ГМП.
85. Роль ВЛКСМ в становлении государственной молодежной политики.
86. Создание условий для самореализации личности молодого человека.
87. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.
88. Социализация молодежи.
89. Социальная работа в исправительных учреждениях.
90. Социальная работа в образовательных учреждениях.
91. Социальная работа в судах по делам несовершеннолетних.
92. Социальная работа на улице как инновационный метод социальной работы с молодежью
93. Социальная работа по месту жительства.
94. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
95. Социальная работа с женской молодежью.
96. Социальная работа с наркоманами.
97. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.
98. Социальные программы в области занятости молодежи.
99. Социальные проекты и инновационные методы социальной работы с молодежью.
100. Социальный статус и ценности российской молодежи.
101. Специализированные социальные службы.
102. Способы разрешения насущных и перспективных задач ГМП.
103. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная правительством РФ от 18 декабря 2006г.
104. Структура международной молодежной работы.
105. Сущность социоклубной и социокультурной работы.
106. Теории юношеского возраста.
107. Типология и основные характеристики молодежных и детских объе­динений.
108. Упущенные возможности в реализации молодежной политики.
109. Участие ВЛКСМ и Комитета молодежных организаций СССР в международном молодежном движении.
110. Формирование профессиональной ориентации молодежи. Выбор профессии – современные тенденции.
111. Формы девиантного поведения молодежи.
112. Функции и формы деятельности работника социальной службы для детей и молодежи.
113. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.
114. Этапы социального и биологического развития человека.

**ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодежью.
2. Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.
3. Законодательство о молодежи: проблемы формирования и реализации.
4. Концептуальные основы ГМП: анализ подходов.
5. Лидерство в молодежной среде.
6. Международные молодежные обмены: состояние и перспективы.
7. Международный опыт разработки и реализации молодежной политики.
8. Методы и опыт профилактики беспризорности и охрана прав ребенка.
9. Механизм поддержки молодежного предпринимательства.
10. Механизм поддержки одаренной молодежи.
11. Молодежные группировки как объекты социальной работы.
12. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.
13. Молодежь как инновационный потенциал российского государства.
14. Опыт взаимодействия молодежных и государственных организаций.
15. Опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.
16. Опыт и проблемы деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.
17. Опыт реализации ГМП в России (на примере муниципальных образований).
18. Опыт решения социальных проблем (на примере конкретной области или региона).
19. Опыт решения социальных проблем (на примере конкретной области или региона).
20. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.
21. Отражение социальных интересов молодежи в федеральной программе «Молодежь России».
22. Роль политических партий и общественных движений в выработке и реализации социальной политики и социальных программ по защите интересов молодого поколения.
23. Социальная политика государства в отношении семьи, женщин, детей и молодежи.
24. Социальная работа с детьми и молодежью, употребляющими наркотические и психотропные вещества.
25. Социальная работа с молодежью как составная часть государственной социальной политики.
26. Социальные молодежные программы: опыт реализации.
27. Социальные эксперименты – как инструмент решения социальных проблем.
28. Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.
29. Трудовая занятость молодежи, службы профориентации и занятости.
30. Финансово-экономический механизм осуществления ГМП в России (на примере отдельных регионов).

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Переработано содержание теоретического курса

2. Обновлена карта обеспеченности литературой.

3. Обновлен перечень вопросов к зачету, курсовых работ.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "\_\_\_"\_\_\_\_\_ 200\_\_г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**«ЮВЕНОЛОГИЯ»**

**Рабочая тетрадь**

**для студентов заочного отделения**

Направление подготовки:

*040400.62 «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

1. Проанализируйте определения термина «молодежь» и сравните подходы авторов к этому общественному явлению:

|  |
| --- |
| Молодежь — это часть общества, границы которой определены во времени, необходимом для подготовки к принятию роли взрослого, которой присущи в основе своей общие психологические и социально-психологиче­ские признаки (особенности), проявление и реализация которых обусловлены конкретно-исторически, то есть условиями ее социально-экономического бытия.  На состоявшейся в Праге научно-теоретической конференции «Социальная активность молодежи и коммунисты» отмечалось, что переплетение новых объективных и субъективных факторов общественного развития усилило «формирование некоторых общих черт молодежи разных стран, континентов, общественных систем». Участники конференции подчеркивали, что молодежи в любом обществе свойственны такие особенности: стремление к изменениям, готовность идти на жертвы, подверженность влияниям, сочетающаяся со склонностью оспаривать истины и мнения, постоянное стремление немедленно осуществить свою мечту. Развивающиеся особенности у молодежи и делают ее специфической, обособленной по отношению к другим поколениям общностью. «Проблемы мира и социализма», 1974, № 8, С.40.  🕮 *П.Н. Решетов Молодежь: Идеология, Политика. -*  *М.: Молодая гвардия, 1975. - С. 48 - 49.* |

|  |
| --- |
| Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных ха­рактеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических свойств.  🕮 *В.П. Култыгин Борьба классов и становление мировоззрения. -*  *М.: Молодая гвардия, 1985. -С. 9.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие "российская молодежь" в начале 90-х годов характеризуется как социально-демографиче­ская группа общества, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального по­ложения и обусловленных тем или другим социально-пси­хологическим свойством, которое определяется уровнем социально-экономического, культурного развития, особен­ностями социализации в российском обществе. Возрастные границы понятия "молодежь" лежат в интервале от 15 до 29 лет включительно.  Это значит, что молодежь как демографическая катего­рия объединяет население в пределах 15-летнего возрастного интервала. На молодежный возраст приходятся главные со­циальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор профессии и получение профессионального образования, начало трудо­вой деятельности, вступление в брак, рождение детей. За относительно короткий отрезок жизни представители этой возрастной группы переживают смену своего социально-демографического статуса несколько раз.  Подростки до 18 лет - это в основном учащиеся средних школ и профессиональных учебных заведений. Как правило, они находятся на иждивении родителей, продолжают или завершают получение общего или специального образования и не имеют полноценных гражданских прав (избирательных, вступления в брак).  Молодежь 18—24 лет объединяет молодых работников, студентов и молодых людей, завершающих или завершивших в основном профессиональную подготовку. Часть из них уже отделилась от родительских семей и живет на собственные доходы. В этом возрасте начинается активное вступление в брак, формирование молодых семей, рождение первых детей.  Молодежь 25—29 лет — это люди, как правило, уже сделавшие профессиональный выбор, имеющие определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт. На молодежный возраст приходится около 90% всех первых браков, к 30 годам в семье, как правило, рождены все запланированные дети. Для этого жизненного периода характерны высокая конфликтность молодых семей, распад браков, продолжающийся порой по нескольку лет, поиск нового партнера и повторное вступление в брак.  Названные возрастные категории молодежи следует выделять при рассмотрении различных социально-экономических, демографических и политических проблем, ибо младшая, средняя и старшая молодежные группы имеют свои специфические интересы, которые следует учитывать в молодежной и семейной политике. Например, молодежь младших возрастов как потребительская группа, отличается относительно низкими доходами и особой структурой материальных и духовных потребностей, что следует принимать во внимание при составлении социальных программ, и в маркетинге.  🕮 *Молодежь России: положение, тенденции, перспективы: Доклад Комитета Российской Федерации по делам молодежи. - М.: Молодая гвардия, 1993. - С. 16-*  *17.* | | |
| 1. «Молодежь — это *объективное общественное явление,* высту­пающее всегда как большая специфическая возрастная подгруппа. Мо­лодежь — часть *общества;* молодежь — *чисть* общества. Одним словом, ключом к познанию природы молодежи является диалектика це­лого и части». Специфические, обусловленные возрастом проблемы молодежи:  а) «В любом обществе молодость тесно связана с идеей зависимо­сти».  б) «В любом обществе большая часть молодежи (учащиеся, сту­денты и т. п.) еще не включена в процесс производства и потому ис­ключена из процесса *распределения* продуктов этого производства, жи­вет в "кредит"...»  в) «В любом обществе большинство молодых людей не обладает *личной самостоятельностью* в принятии решений, касающихся их жизни».  г) «В любом обществе перед молодыми людьми стоит *проблема выбора сферы трудовой деятельности. выбора профессии».*  д) «Во всех обществах молодые люди решают проблему своих *жизненных планов,* проблему нравственного и духовного *самоопределе­ния...»*  е) «Во всех обществах молодые люди решают проблему выбора спутника жизни (жены, мужа), вопрос о том, сколько иметь в семье де­тей».  2. «Молодежь имеет *двойственную природу,* то есть выступает од­новременно как *явление биологическое и социальное,* что определяет связь ее психофизического и социального развития».  3. *«Молодежь — явление конкретно-историческое.* Это означает, что число определений молодежи может быть равно числу конкретных обществ, каждое из которых выводится из общего определения моло­дежи и в то же время служит базой для конкретизации этого определе­ния».  4. «Молодежь — это *носитель* огромного *интеллектуального* по­тенциала, особых способностей *к творчеству...»*  5. *«Социальный статус молодежи во всех конкретных обществах и во все времена в главном одинаков: молодежь одновременно объект и субъект социализации».*  6. «Молодежь как понятие— это абстракция. Молодежь как ре­альное явление— это часть населения, масса, совокупность индиви­дов... *Молодежь обретает субъектность по мере самоидентификации, самоосознания своих интересов, роста своей организованности...»*  7. «С понятием "молодежь" сегодня в прямой зависимой связи находится понятие "будущее". Но это происходит лишь на уровне по­нятии и представлений, а не реальной практики и политики».  8. *«Молодежь— объект комплексных, междисциплинарных иссле­дований* и, следовательно, обладает множественностью предметов, которые лишь в совокупности могут дать достаточно достоверную картину об объекте в целом».  🕮 *Ильинский И. М. и др. Молодежь планеты: глобальная*  *ситуация в 90-х годах, тенденции и пер­спективы. —*  *М.: Ин-т молодежи — Голос, 1999. — С. 22-42.* | | |
| Молодежь — это социальная группа, которую составляют лю­ди, (1) осваивающие и присваивающие социальную субъектность, т. е. объективно связанные на определенном этапе своей жизни переходом от преимущественного свойства быть объектом социализации к преимуще­ственному свойству быть субъектом социальной деятельности, (2) имеющие социальный статус молодых и (3) являющиеся по само­идентификации молодыми, а также (4) распространенные в этой соци­альной группе тезаурусы (ценностно-нормативные и информационно-ориентационные комплексы) и (5) выражающий и отражающий их сим­волический и предметный мир.  🕮 *Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи:*  *Теоретические вопросы. - М.: Социум, 1999. - С. 150.* | |

2. Назовите объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи.

3. В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?

4. На конкретных примерах раскройте структуру и содержание социальных служб для молодежи.

5. Назовите основные требования в области управления социальными программами по работе с молодежью.

**анализ результатов обучения**

**и перечень корректирующих мероприятий**