

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами*

очная форма обучения

квалификация:

*магистр*

Красноярск 2018

Рабочая программа практики составлена д.п.н., профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Т.В. Фуряевой

РПП обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 7 от "18" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

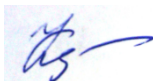


Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

протокол № 7 от "21" мая 2018 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9



Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Место практики в структуре образовательной программы:**

Настоящая рабочая программа преддипломной практики (РПП) была разработана для обучающихся 2 курса (очная форма обучения) и обучающихся 3 курса (заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программе Психолого-педагогические технологии в социальной сфере. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Психолог в образовании".

### **Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:**

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочая программа практики для студентов 2 курса, обучающихся по

направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя преддипломную практику в 4 семестре на 2 курсе по очной форме обучения.

**Общая трудоемкость практики:**

составляет 3 З.Е. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - 2 недели, 108 часов.

**Цель практики:** закрепление профессиональных знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, и закрепление практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы.

**Задачи:**

- закрепить знания о структуре и содержании магистерской диссертации;
- продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы;
- развивать навыки составления и презентации научного доклада по результатам исследования.

**Содержание практики и перечень планируемых результатов**

**Планируемые результаты обучения**

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"><li>- закрепить знания о структуре и содержании магистерской диссертации</li><li>- продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать</li></ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру и содержание магистерской диссертации</li><li>- требования к оформлению текста магистерской диссертации</li><li>- структуру и содержание научного доклада</li><li>- современные технологии</li></ul>	<p>ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>ПК-14 – способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для</p>

<p>результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.</p> <p>- развивать навыки составления и презентации научного доклада по результатам исследования</p>	<p>презентации научной информации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты экспериментальной работы и представлять их в виде текста магистерской диссертации и доклада к защите</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления текста магистерской диссертации в соответствии с требованиями</li> <li>- навыками презентации научной информации.</li> <li>- представлять итоги проделанной экспериментальной работы в виде доклада</li> </ul>	<p>обучающихся с ОВЗ</p> <p>ПК-15 – способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающие работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностик</p> <p>ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>ПК-17 – способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа</p> <p>ПК-18 – умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-19 – способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ</p> <p>ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную</p>
--	---	---

		<p>деятельность</p> <p>ПК-21 – способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-40 – способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>
--	--	--

## **Контроль результатов**

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

- Текст магистерской диссертации
- Доклад-выступление к защите

*Итоговый контроль:* подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.



## Методические рекомендации по преддипломной практике

Преддипломная практика является завершающим этапом перед проведением итоговой государственной аттестации и включает в себя обобщение результатов экспериментальной работы и оформление текста магистерской диссертации и подготовку доклада к защите

Выпускной квалификационной работой магистра является **магистерская диссертация**, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;

- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

**Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:**

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать

фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5

межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершеном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут

выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

### Компоненты мониторинга учебных достижений

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>Преддипломная практика</b>	Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами	3

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное собеседование самооценки компетенций	Собеседование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Оформление текста магистерской диссертации	Текст магистерской диссертации	30	50
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Подготовка доклада к защите	Доклад к защите	24	40
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Публичный отчет по заданиям практики	Презентация	2	3
Самооценка сформированности трудовых действий	Анкетирование	1	2

Итого	<b>3</b>	<b>5</b>
-------	----------	----------

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
Итого	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от 18.05.2018 г.  
Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
на заседании НМСС (Н)  
Протокол № 7  
от 21.05.2018 г.  
Е.П. Кунстман



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## преддипломная практика

направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы:

*Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами*

Квалификация:

*магистр*

Составитель: Фурьева Т.В., д.п.н., профессор кафедры  
социальной педагогики и социальной работы

## Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистратура;
- профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514 н.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и



- его филиалах;
- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения преддипломной практики:**

ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

ПК-14 – способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ

ПК-15 – способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающие работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностик

ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ

ПК-17 – способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа

ПК-18 – умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ

ПК-19 – способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ

ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-21 – способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-40 – способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: проверку отчетной документации.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: итоговый отчет по практике

Критерии оценивания по оценочным средствам: итоговый отчет по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (очная форма обучения)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	На высоком уровне способен учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе организации и подготовки научно-педагогических мероприятий, направленных на развитие соответствующих образовательных задач	На среднем уровне способен учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе организации и подготовки научно-педагогических мероприятий, направленных на развитие соответствующих образовательных задач	На удовлетворительном уровне способен учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе организации и подготовки научно-педагогических мероприятий, направленных на развитие соответствующих образовательных задач
ПК-14 – способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	Способен на высоком уровне использовать современные инновационные методы и технологии в процессе реализации экспериментальной работы и презентации ее результатов	Способен на среднем уровне использовать современные инновационные методы и технологии в процессе реализации экспериментальной работы и презентации ее результатов	Способен на удовлетворительном уровне использовать современные инновационные методы и технологии в процессе реализации экспериментальной работы и презентации ее результатов
ПК-15 – способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-	На высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную детей и предъявлять результаты работы в рамках разработанных экспериментальных	На среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную детей и предъявлять результаты работы в рамках разработанных экспериментальных	На удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную детей и предъявлять результаты работы в рамках разработанных экспериментальных

развивающие работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностик	программ	программ	программ
ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ	На высоком уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей, обобщать результаты работы и тиражировать полученный опыт	На среднем уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей, обобщать результаты работы и тиражировать полученный опыт	На удовлетворительном уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей, обобщать результаты работы и тиражировать полученный опыт
ПК-17 – способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	Способен на высоком уровне осуществлять подготовку и проведение научных мероприятий в образовательных организациях, осуществлять грамотное методическое их сопровождение	Способен на среднем уровне осуществлять подготовку и проведение научных мероприятий в образовательных организациях, осуществлять грамотное методическое их сопровождение	Способен на удовлетворительном уровне осуществлять подготовку и проведение научных мероприятий в образовательных организациях, осуществлять грамотное методическое их сопровождение
ПК-18 – умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ	На высоком уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	На среднем уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	На удовлетворительном уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ПК-19 – способностью проводить диагностику образовательной среды, определять	Способен на высоком уровне использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть	Способен на среднем уровне использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть	Способен на удовлетворительном уровне использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть

причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации
ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На высоком уровне умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	На среднем уровне умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	На удовлетворительном уровне умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-21 – способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Способен на высоком уровне проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Способен на среднем уровне проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Способен на удовлетворительном уровне проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-40 – способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и	На высоком уровне умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На среднем уровне умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На удовлетворительном уровне умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

форматами профессионального сообщества			
--	--	--	--

1 Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

## Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Текст магистерской диссертации
- Доклад-выступление к защите

### Критерии оценивания по оценочному средству № 1 «Текст магистерской диссертации»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тема диссертации отличается актуальностью, новизной, соответствует приоритетным направлениям психологической науки.	10
Содержание диссертации соответствует заявленной теме, а ее структура – плану диссертационного исследования. Автором четко определены объект и предмет и в соответствии с ними – цели и задачи научного исследования. Изучен обширный список литературы, включающий как отечественные, так и иностранные источники.	10
Систематизирована научная информация, относящаяся к теме диссертационного исследования. Дана критическая оценка научных работ по теме диссертации. В диссертации присутствует научная новизна.	10
Методология диссертационного исследования соответствует заявленной теме, отличается обоснованностью, использованием современных методов научных исследований, математического аппарата.	10
Текст диссертации соответствует требованиям ГОСТ	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>50 баллов</b>

### Критерии оценивания по оценочному средству № 2 «Доклад к защите»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Структура доклада соответствует содержанию исследования и раскрывает все его аспекты	10
В докладе демонстрируется блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, понимание существа научного исследования	10
Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.).	10
Во время защиты магистрант умело ведет дискуссию, свободно отвечать на вопросы, переходить от одного аспекта темы к другому, а также выходить за границы обсуждаемой темы, комментировать внесенные им практические предложения.	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>40 баллов</b>

# Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

## Задание 1.

Представление текста диссертации.

**Образец оформления титульного листа магистерской выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет  
Кафедра

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. магистранта

Магистерская диссертация

Тема \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование направления)

Магистерская программа \_\_\_\_\_  
(наименование программы)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**  
Заведующей кафедрой

(ученая степень, ученое звание, фамилия,  
инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

(ученая степень, ученое звание, фамилия,  
инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия,  
инициалы)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)



**образец оформления оглавления**

	Оглавление
Введение .....	Стр.
Глава I. (название).....	
1.1. (название) .....	
1.2. (название) .....	
Глава II. (название) .....	
2.1. (название) .....	
2.2. (название) .....	
Глава III. (название) .....	
3.1. (название) .....	
3.2. (название) .....	
Заключение или Выводы .....	
Список литературы .....	
Приложения .....	

**Задание 2.**

**Доклад и его презентация включают следующие компоненты:**

1. Введение – кратко описывается суть исследования, его актуальность
2. Цели и задачи исследования
3. Основная часть - описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные). Результаты исследования/анализа (схемы, гистограммы, расчёты).
4. Заключение – подведение итогов, выводы выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представление результатов анализа полученных в ходе исследования данных.

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

#### Преддипломная практика

#### Для обучающихся образовательной программы

#### 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

#### Программа Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами, очная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие/М.Ф. Шкляр.- 6 -е изд.- М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2017.- 208 с.- (Учебные издания для бакалавров); то же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие / сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с.	Научная библиотека	9
<b>Дополнительная литература</b>		
Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

профессиональной подготовки педагога в вузе [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/11035">http://elib.kspu.ru/document/11035</a> .		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	Научная библиотека	18
Акатов, Леонид Ильич. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - Библиогр. в конце глав. - Словарь терминов: с. 348-362.	Научная библиотека	10
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	Научная библиотека	14
Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с.	Научная библиотека	10
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<a href="http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php">http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php</a>	Свободный доступ
Социальный навигатор	<a href="http://ria.ru/sn/">http://ria.ru/sn/</a>	Свободный доступ
Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
«Информо»	<a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>	Свободный доступ

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_ учебного года

Форма обучения очная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами

Группа \_\_\_\_ курс 2

Общее количество зачетных единиц 6

Практика научно-исследовательская

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Инвариантный модуль	Вариативный модуль	Общая
				сумма баллов
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман

