

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:

Комплексное сопровождение семей детьми с инвалидностью

квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена д.п.н., профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Фуряевой Т.В..

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 7 от "18" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий протокол №7 от "21" мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 9 от "13" мая 2019 г.

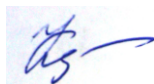
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий  
протокол № 9 от "14" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психолого-педагогическое образование, очной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**1.2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе 3 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **Цель изучения дисциплины**

Развить и упрочить личностную мотивацию слушателей к психолого- педагогической профессионализации.

## Задачи изучения дисциплины

- Сформировать представление о специфике деятельности педагога-психолога
- Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной педагогической деятельности
- Обосновать объем и общее содержание знаний, необходимых педагогу
- Раскрыть профессиональные стандарты, в том числе этические требования к педагогу.

### 1.4. Основные разделы содержания

*Теоретические основы и исторические предпосылки возникновения социальной педагогики* – раскрываются культурно-исторические традиции возникновения социальной педагогики, взаимосвязи социальной педагогики с другими гуманитарными науками, выделяются предмет и объект исследования науки, её категории, проблемы социальной педагогики как науки и области практической деятельности.

*Проектирование педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации* - направлен на обеспечение учебно-профессиональной мотивации и самоопределения студентов; презентацию преподавателей, сфер научных и практических интересов сотрудников кафедры, научных программ; построение индивидуальных образовательных траекторий, выбор тем научных исследований, курсовых и дипломных работ.

*Мониторинг хода практики* – обеспечивает постоянное самопонимание студентами их практических проб в различных сферах социально-педагогической деятельности.

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ПК -1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
Познакомить студентов с основными понятиями профессиональной педагогической деятельности как отрасли гуманитарного практики, ее объекте и предмете, основных принципах, методах  Способствовать саморазвитию студента,	Знать: - основные принципы, методы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления - сущность гуманитарной практики	ОПК-5 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Уметь: - анализировать теоретическую литературу по социальной педагогике	ПК-2 – готовность к организации  ПК-6 разрабатывать



<p>готового к совместной деятельности с представителями разных сфер, к созданию благоприятной межличностной атмосферы в коллективе</p>	<p>Владеть: - навыками анализа и обобщения полученных представлений в виде схем, классификаций</p>	<p>рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося ОК-3 – способствовать саморазвитию, самореализации,</p>
<p>Дать представление о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности; об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы</p>	<p>Знать: - содержание и основные направления социально-педагогической деятельности</p>	<p>использованию творческого потенциала ОПК4 – развить умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,</p>
	<p>Уметь: - соотносить содержание социально-педагогической деятельности в соответствии со спецификой учреждения образования и социального обслуживания, категориями клиентов и перечнем социальных услуг</p>	<p>межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,</p>
	<p>Владеть: - основными способами оказания социально-педагогической помощи детям и их семьям</p>	<p>психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
<p>Познакомить с методикой и технологиями работы социального педагога</p>	<p>Знать: - общие и частные технологии работы социального педагога - методы и формы работы социального педагога с клиентами с различными социальными проблемами</p>	

	Уметь: - применять нормативные документы при организации социально-педагогической деятельности	
	Владеть: - навыками разработки мероприятий социально-педагогической деятельности	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, тестирование и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью  
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
1. Введение. Профессиональная педагогическая деятельность как гуманитарная практика	14	4	2	2		2	Глоссарий
2. Принципы и методы профессиональной деятельности. Ситуативный подход	14	4	2	2		2	
3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога	16	6	2	4		10	Тестирование
4. Социализация как социально-педагогический феномен	6	6	2	4		2	
5. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы	6	6	2	4		2	
6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической	14	6	2	4		8	

деятельности							
<b>7.</b> Методика и технологии социально-педагогической деятельности	8	4		4		4	Решение кейсов  Доклад-презентация
<b>8.</b> Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с нарушениями процесса социализации	2	6		6		14	
<b>9.</b> Социально-педагогическая деятельность с семьей	6	6		6		10	
Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен	6 часов						
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	<b>18</b>

## **2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**2.1.1. Теоретические основы и исторические предпосылки возникновения социальной педагогики** – раскрываются культурно-исторические традиции возникновения социальной педагогики, взаимосвязи социальной педагогики с другими гуманитарными науками, выделяются предмет и объект исследования науки, её категории, проблемы социальной педагогики как науки и области практической деятельности.

**2.2.2. Проектирование педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации** - направлен на обеспечение учебно-профессиональной мотивации и самоопределения студентов; презентацию преподавателей, сфер научных и практических интересов сотрудников кафедры, научных программ; построение индивидуальных образовательных траекторий, выбор тем научных исследований, курсовых и дипломных работ.

**2.2.3. Мониторинг хода практики** – обеспечивает постоянное самопонимание студентами их практических проб в различных сферах социально-педагогической деятельности.

## **2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью  
**по очной форме обучения**

При изучении учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;

- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу



после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и экзамен.

Экзамен (от лат. *examen* – испытание) – форма итоговой проверки знаний студентов. Подготовка к коллоквиуму, зачету и экзамену основана на одних и тех же принципах. Однако наиболее ответственным является экзамен, поэтому подробно остановимся именно на нем. Для подготовки к каждому семестровому экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. В связи с этим для получения положительной оценки готовится к экзамену следует в течение всего семестра.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Организация

#### профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Введение в профессию, Теория и методика воспитания, Технологии социального образования			
<u>Последующие:</u> Социальная психология, Психология семьи			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Оформление глоссария	<b>11</b>	<b>18</b>
	Решение кейсов	<b>13</b>	<b>21</b>
	Доклад-презентация	<b>21</b>	<b>35</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>26</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление таблицы «Факторы социализации»	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ нормативно-правовых актов	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

- 50 баллов – допуск к экзамену
- 60–72 – удовлетворительно
- 73–86 – хорошо
- 87–100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического  
направления»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

Квалификация: магистр

Составитель: Фурьева Т.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования". Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о

формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Рашедеева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23 "а"  
Телефон: (391) 224-48-13  
E-mail: [dou\\_246@mail.ru](mailto:dou_246@mail.ru)



28.04.2017 г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», теория и методика воспитания, модуль «Теория и практика инклюзивного образования», психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, модуль «Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС», ювенальные технологии, документоведение в деятельности социального педагога, правозащитная деятельность, защита прав и интересов ребенка, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Глоссарий
			4	Тестирование
			5	Экзамен
ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», теория и методика обучения, модуль «Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС», ювенальные технологии, документоведение в деятельности социального педагога, правозащитная деятельность, защита прав и интересов ребенка, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2	Кейсы
			3	Доклад-презентация
			4	Тестирование
			5	Экзамен



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено
<b>ОПК-11</b>	На продвинутом уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На базовом уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На пороговом уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
<b>ПК-15</b>	На продвинутом уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	На базовом уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	На пороговом уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оформление глоссария, решение кейсов, доклад-презентация, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – оформление глоссария

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	6
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	8
Грамотное использование терминов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	6
Привлечение дополнительных ресурсов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад-презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	7
использование демонстрационного материала	7
полные ответы на вопросы	7
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	7
четкость выводов: полностью характеризуют работу	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

## 1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Кейсы

Ситуация 1.

Семья Л. Мать (Татьяна) воспитывает дочь одна. Галя практически не знает своего отца (только со слов матери). Он живет и работает в другом городе. Мать чувствует, что со временем сложнее становится рассказывать дочери об отце, так как отец Гали интересуется дочерью, периодически через знакомых передает ей подарки. Матери стыдно признаться дочери, что она не смогла создать полноценную семью, что брак был кратковременным и далее последовал развод. Общения отца с дочерью мать не желает. Но в школе у девочки часто возникают разговоры об отцах и ребенок все чаще и чаще задает матери соответствующие вопросы. Последний раз дочь заявила: «Расскажи мне об отце иначе в школу не пойду!»

#### Ситуация 2.

Семья с ребенком инвалидом. Семья полная, отец работает, мать сидит дома с ребенком. У ребенка (возраст 7 лет) ДЦП, но сохранный интеллект. Ребенок стремится к общению с другими детьми, но быстро утомляется. Мама не хочет, чтобы ребёнок находится на грани нервного истощения, поскольку вся ее жизнь превратилась в ожидание все новых и новых приступов, зачастую она их и провоцирует через самовнушение (постоянными расспросами ребенка о самочувствии, концентрируя тем самым его внимание на своих физических ощущениях).

#### Ситуация 3.

Семья воспитывает 2 детей: старшая девочка здорова, младшая 6 лет, страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается ее обидеть исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка.

#### Ситуация 4.

Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 7 лет. Брат старше ее на 2,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка «пакостит» брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

#### Ситуация 5.

Семья из 3 человек, ребенок 10 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе. Он старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет подруг и знакомых. Стараются «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу.

#### Ситуация 6.

Ребенок 11 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт – бабушка.

### БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:

- а) А. Дистерверг;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) П. Наторп;
- г) В.Г. Бочарова.

2. Книгу «Социальная педагогика» написал в 1891 году:

- а) П. Наторп;
- б) А. Дистерверг;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) К.Н. Венцель.

3. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

4. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:

- а) наука о воспитании человека в обществе;
- б) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;
- в) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- г) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.

5. Предметом социальной педагогики как науки является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

6. Функция социальной педагогики как науки:
- а) аналитическая;
  - б) формирование системы научных знаний;
  - в) защитно-профилактическая;
  - г) правильного ответа нет.
7. Функция социальной педагогики как практической деятельности:
- а) развитие системы знаний, навыков и умений;
  - б) образовательная;
  - в) интегрирующая;
  - г) правильного ответа нет.
8. Собственной категорией социальной педагогики является:
- а) социализация;
  - б) социум;
  - в) социальное обучение;
  - г) социальная реабилитация.
9. Методами социальной педагогики являются (выберите наиболее полный ответ):
- а) наблюдение, эксперимент, анкетирование, ранжирование;
  - б) наблюдение, поощрение, социально-психологический тренинг;
  - в) беседа, педагогическое требование, наказание;
  - г) наблюдение, социально-психологический тренинг, деловая игра.
10. Предметом социальной педагогики, по мнению А.В. Мудрика, является:
- а) социальное воспитание;
  - б) социализация;
  - в) социальная среда;
  - г) социум.
11. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:
- а) адаптация;
  - б) приспособление;
  - в) обособление;
  - г) социализация.
12. Кто является автором термина «социализация»:
- а) американский социолог Т. Парсонс;
  - б) французский ученый Э. Дюркгейм;
  - в) американский социолог Г. Гиддингс;
  - г) отечественный социолог А.Г. Харчев.
15. Социализация представляет собой:
- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
  - б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
  - в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
  - г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.
17. Результатом процесса социализации является:
- а) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
  - б) формирование социальных знаний, умений, навыков;
  - в) формирование социально компетентной личности;
  - г) все ответы правильные.
18. К социально-педагогическим механизмам социализации относится:
- а) импринтинг;
  - б) подражание;
  - в) рефлексия;
  - г) правильного ответа нет.
20. Чем характеризуется традиционный механизм социализации:

- а) усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
  - б) усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа;
  - в) усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
  - г) правильного ответа нет.
21. Составляющей процесса социализации человека является:
- а) образование;
  - б) воспитание;
  - в) обучение;
  - г) правильного ответа нет.
22. Воспитание – это:
- а) стихийная социализация;
  - б) относительно-направляемая социализация;
  - в) относительно социально контролируемая социализация;
  - г) правильного ответа нет.
23. К стилизованному механизму социализации относится:
- а) субкультура;
  - б) импринтинг;
  - в) семья;
  - г) правильного ответа нет.
24. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ... социализации:
- а) агентами;
  - б) средствами;
  - в) факторами;
  - г) этапами.
25. Содержанием социально-педагогической деятельности является:
- а) деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг;
  - б) особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности;
  - в) деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации;
  - г) целенаправленное преобразование человеком социальной действительности.
26. Социально-педагогическая деятельность характеризуется следующими особенностями:
- а) адресность, локальность;
  - б) непрерывность;
  - в) программный характер;
  - г) все ответы правильные.
27. Социальным воспитанием является:
- а) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
  - б) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях;
  - в) процесс воспитания людей в государственных учреждениях;
  - г) процесс формирования личности на протяжении всей его жизни.
28. Социальное воспитание осуществляется:
- а) в семье;
  - б) в воспитательном пространстве микрорайона;
  - в) в воспитательных организациях;
  - г) в религиозных организациях.

29. Принципами социальной педагогики являются:
- а) природосообразность, культуросообразность, гуманизм;
  - б) наглядность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - в) адресность, доступность, комплексность;
  - г) все ответы правильные.
30. Основными институтами процесса социализации являются (выберите наиболее полный ответ):
- а) государство, производство, образование, религия, семья;
  - б) законы, профессиональные нормы, научное знание, верование, семейные традиции;
  - в) учреждения образования: дошкольные, школьные, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования;
  - г) семья, школа, группа сверстников, микросоциум.
31. Задачей социально-педагогической деятельности является:
- а) социальное обучение;
  - б) социальное воспитание;
  - в) социально-педагогическое сопровождение;
  - г) все ответы правильные.
32. В структуру социально-педагогической деятельности входят:
- а) цель, задачи, методы, формы, результаты;
  - б) цели, задачи, основные направления деятельности;
  - в) задачи, основные направления деятельности, методы, формы, средства, результаты;
  - г) правильного ответа нет.
33. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:
- а) учреждения дополнительного образования;
  - б) интернет;
  - в) учителя;
  - г) телевидение.
34. Выберите основные социализирующие функции религиозных организаций:
- а) воспитательная, эмоциональная, сфера духовного общения, сфера первичного социального контроля;
  - б) приобщение к культуре общества, научение поло-ролевому поведению, автономия от общества;
  - в) ценностно-ориентационная, воспитательная, коммуникативная;
  - г) правильного ответа нет.
35. Социальное окружение, группа сверстников, соседство, школа – это ... :
- а) макросоциум;
  - б) социум;
  - в) микросоциум;
  - г) правильного ответа нет.
36. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:
- а) в микрорайоне города;
  - б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
  - в) в мегаполисе;
  - г) в сельском социуме.
37. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи. По ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:
- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
  - б) с социально-экономической адаптацией семьи;
  - в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
  - г) с социокультурной адаптацией семьи.

38. Основной составляющей социально-педагогической помощи семье является:

- а) образовательная;
- б) психологическая;
- в) посредническая;
- г) все ответы правильные.

39. Какую из функций не выполняет семья:

- а) мировоззренческая;
- б) социализация;
- в) репродуктивная;
- г) воспитательная.

42. По особым условиям семейной жизни семьи бывают:

- а) благополучные, устойчивые, дезорганизованные;
- б) демократические и авторитарные;
- в) традиционные, коллективистские, индивидуалистические;
- г) студенческие, «дистантные», «внебрачные».

43. Какой фактор относится к мезофакторам социализации:

- а) религиозные организации;
- б) микросоциум;
- в) детские и молодежные общественные организации;
- г) субкультура.

44. В чем различие понятий «страна» и «государство» как факторов социализации:

- а) эти понятия выступают как синонимы;
- б) страна – понятие политико-социологическое и сложившиеся в ней общественные отношения определяют социализацию; государство – понятие политико-административное, оно влияет на социализацию законодательным путем;
- в) страна – понятие географическое и в качестве факторов социализации выступают природно-климатические условия; государство – понятие политико-юридическое, его политика, экономика и идеология создают определенные условия для социализации;
- г) понятие «страна» является составляющей понятия «государство».

45. К какой группе факторов относится этнос:

- а) мезофакторы;
- б) макрофакторы;
- в) может выступать как мезофактор или макрофактор в зависимости от конкретных условий;
- г) правильного ответа нет.

51. Конвенция о правах ребенка была ратифицирована в России:

- а) 15 сентября 1990 года;
- б) 24 июля 1998 года;
- в) 20 ноября 1989 года;
- г) 1 марта 1996 года.

55. Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:

- а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- б) несовершеннолетних правонарушителей;
- в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- г) инвалидов.

56. Что означает понятие «виктимизация»:

- а) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- б) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- в) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе;



- г) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.
57. Что означает понятие «виктимность»:
- а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
  - б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
  - в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
  - г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.
58. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:
- а) мигранты;
  - б) беженцы;
  - в) дети, родившиеся в неблагополучных семьях;
  - г) беспризорные.
59. Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:
- а) сироты;
  - б) беспризорные;
  - в) мигранты;
  - г) дети-инвалиды.
60. К неблагополучным семьям относятся:
- а) неполные;
  - б) многодетные;
  - в) нуклеарные;
  - г) правильного ответа нет.
61. Социально-педагогическим основанием для определения семейного неблагополучия является:
- а) низкий материальный уровень доходов семьи;
  - б) отсутствие одного или обоих родителей;
  - в) дискомфортное состояние ребенка в семье;
  - г) аморальное поведение родителей.
62. К семьям группы риска относятся:
- а) конфликтные;
  - б) неполные;
  - в) нуждающиеся;
  - г) все ответы правильные.
63. Семья с откровенно стяжательскими ориентациями, в которых не соблюдаются моральные нормы и ограничения – это ...
- а) педагогически несостоятельная семья;
  - б) конфликтная семья;
  - в) асоциально-аморальная семья;
  - г) криминально-аморальная семья.
64. Основным отличием безнадзорности от беспризорности является:
- а) криминальное поведение;
  - б) наличие семьи;
  - в) уклонение от учебы;
  - г) наличие места жительства или места пребывания.
65. Причиной социального сиротства детей является:
- а) лишение родителей родительских прав;
  - б) смерть родителей;
  - в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;

- г) уголовное преступление несовершеннолетних.
66. Какая форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей существует:
- а) патронатное воспитание;
  - б) патронаж;
  - в) приемная семья;
  - г) семейная воспитательная группа.
67. Причиной полного сиротства детей является:
- а) пьянство родителей;
  - б) смерть родителей;
  - в) уголовное преступление несовершеннолетних;
  - г) помещение детей в лечебные и социальные учреждения и отказ родителей забрать их оттуда.
68. Государственной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:
- а) временная приемная семья;
  - б) приемная семья;
  - в) попечительство;
  - г) правильного ответа нет.
69. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется родителями безвозмездно:
- а) приемная семья;
  - б) попечительство;
  - в) временная приемная семья;
  - г) детский дом семейного типа.
70. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:
- а) судебного решения;
  - б) договора;
  - в) соглашения;
  - г) административного акта.
71. Основным отличием беженцев и вынужденных переселенцев является:
- а) отсутствие места жительства или места проживания;
  - б) отсутствие гражданства страны, в которую переселяется человек;
  - в) желание сменить место жительства;
  - г) политические убеждения людей.
72. Дети, родители которых не осуществляют над ними должного надзора, относятся к категории:
- а) беспризорные;
  - б) безнадзорные;
  - в) оставшиеся без попечения родителей;
  - г) сироты.
73. Приемная семья создается на основании:
- а) административного акта;
  - б) судебного решения;
  - в) договора;
  - г) соглашения.
74. Какие льготы предоставляются многодетным семьям в Российской Федерации:
- а) бесплатный проезд на всех видах транспорта;
  - б) бесплатное питание для детей в дошкольных образовательных учреждениях;
  - в) бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;
  - г) все ответы правильные.

75. В каком году был принят Федеральный Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О беженцах».
- а) 1 сентября 1993 года;
  - б) 12 февраля 1996 года;
  - в) 28 июня 1997 года;
  - г) 25 июля 1999 года.
76. Какие льготы предоставляются семьям, имеющим детей-инвалидов:
- а) бесплатное обеспечение лекарственными препаратами детям до 6 лет, отпускаемым по рецептам врачей;
  - б) бесплатное санаторно-курортное лечение всем членам семьи;
  - в) бесплатный проезд на всех видах транспорта в любое время;
  - г) правильного ответа нет.
77. Семейной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:
- а) временная приемная семья;
  - б) приемная семья;
  - в) детская деревня «SOS»;
  - г) все ответы правильные.
78. С какого возраста при усыновлении ребенка требуется учитывать его мнение?
- а) с 5 лет;
  - б) с 18 лет;
  - в) с 15 лет;
  - г) правильного ответа нет.
80. Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации:
- а) учреждение медико-социальной экспертизы;
  - б) орган социальной защиты населения по месту жительства;
  - в) лечебно-профилактическое учреждение;
  - г) санаторий-профилакторий.
83. Отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия – это ...
- а) делинквентное поведение;
  - б) аморальное поведение;
  - в) аддиктивное поведение;
  - г) правильного ответа нет.
84. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:
- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
  - б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
  - в) отсутствие профессиональной ориентации;
  - г) социальные отклонения.
86. Употребление наркотических веществ относится к:
- а) аддиктивному поведению;
  - б) девиантному поведению;
  - в) делинквентному поведению;
  - г) криминальному поведению.
88. Наркомания – это:
- а) преступление;
  - б) вредная привычка;
  - в) болезнь;
  - г) все ответы правильные.
93. К аддиктивному поведению относятся:
- а) алкоголизм и наркомания;

- б) безнадзорность и беспризорность;
  - в) правонарушения и преступления;
  - г) все ответы правильные.
94. Корыстное поведение (мелкие кражи, вымогательство) являются типом:
- а) девиантного поведения;
  - б) делинквентного поведения;
  - в) аддиктивного поведения;
  - г) криминального поведения.
95. Аддиктивное поведение характеризуется:
- а) психической зависимостью;
  - б) физической зависимостью;
  - в) психической и физической зависимостью;
  - г) правильного ответа нет.
104. Какой вид профилактики наркотической зависимости используется социальным педагогом в образовательном учреждении:
- а) первичная профилактика;
  - б) вторичная профилактика;
  - в) третичная профилактика;
  - г) все ответы правильные.
105. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая реабилитация»:
- а) система мер по восстановлению утраченных человеком профессиональных навыков;
  - б) система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания и самосовершенствования;
  - в) система мер, направленных на восстановление утраченного социального статуса человека;
  - г) деятельность в рамках специализированных социальных учреждений.
106. Объектом социально-педагогической реабилитации являются:
- а) сироты;
  - б) социально запущенные дети;
  - в) несовершеннолетние правонарушители;
  - г) все ответы правильные.
107. Какой вид работы использует социальный педагог с дезадаптированными детьми и подростками:
- а) диагностика;
  - б) профилактика;
  - в) реабилитация;
  - г) все ответы правильные.
108. Как называется процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к окружающим условиям среды:
- а) социальная адаптация;
  - б) социальная реабилитация;
  - в) социальная коррекция;
  - г) социальная интеграция.
109. Профилактика девиантного поведения лиц, совершивших правонарушение, называется:
- а) первичная;
  - б) вторичная;
  - в) третичная;
  - г) все ответы правильные.
114. Функцией социального педагога в социальном приюте является:
- а) социальный патронаж семьи ребенка;

- б) социальная поддержка ребенка;
- в) профилактика безнадзорности и беспризорности ребенка;
- г) создание единого банка данных о детях, подлежащих усыновлению, опеке, попечительству.

**Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

1. Содержание понятия «профессиональная деятельность психолого-педагогического направления», ее принципы, методы.
2. Ситуативный подход в профессиональной деятельности социально-педагогического плана
3. Ведущие направления социально-педагогической деятельности
4. Актуальные проблемы социальной педагогики (как науки и практической деятельности)
5. Концепции социализации (субъект-объектный и субъект-субъектный подходы)
6. Социализация: сущность понятия, виды, фазы, агенты.
7. Институты социализации: понятие, признаки, виды.
8. Механизмы социализации (социально-психологические, социально-педагогические).
9. Факторы социализации.
10. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
11. Мезофакторы социализации.
12. Микрофакторы социализации.
13. Социальное обучение: сущность понятия, специфика, методы социального обучения.
14. Социально-педагогические технологии: сущность, структура и содержание технологического процесса.
15. Социально-педагогические технологии: классификация.
16. Концепция социально-педагогической поддержки О. С. Газмана.
17. Концепция сопровождения Л. М. Шипициной.
18. Концепция реабилитации З. И. Лаврентьевой.
19. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента.
20. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы 18.05.2018 г. протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фуряева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «13» мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной

педагогике и социальной работы  
Т.В. Фуряева

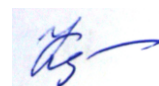


Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «14»мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Е.П.



Кунстман



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью  
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Василькова, Татьяна Анатольевна. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с. - Библиогр. в конце глав. -	Научная библиотека	16
2.	Лукина, А. К. Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст] : учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
3.	Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363653</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2002. - 204, [2] с.	Научная библиотека	50
5.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с.	Научная библиотека	24
6.	Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - 4-е	Научная библиотека	60

	изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 189, [2] с.		
7.	Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004, 2005. - 480 с.	Научная библиотека	3
8.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с.	Научная библиотека	164
9.	Лаврентьева, З. И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчётина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 128-136. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2839/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2839/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
10.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического  
направления»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность  
(профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми с  
инвалидностью

**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-12	Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-

	031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер: 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)