

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2018

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева



к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "23 " мая 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №_8_ от "_29_" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №_3_ от "_15_" мая 2019 г.



Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Из них в 5 семестре: 72 часа, из них 18 лекций, 18 лабораторных, 36 часов самостоятельных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет в 5 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности с детьми с ОВЗ.
2. Формирование умений разрабатывать программы курсов коррекционной направленности, АООП для детей с ОВЗ.
3. Овладение технологиями, методами и приемами обучения детей с нарушениями в развитии.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической,
- диагностико-консультативной,
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии обучения» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями слуха.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общие вопросы сурдопедагогики: классификации лиц с нарушениями слуха

Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в современной дошкольной сурдопедагогике

Раздел 3. Программы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха

1.5 Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности с детьми с ОВЗ.	Знать содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-3- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
	Уметь вычленять необходимые для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ статьи, положения, анализировать их.	
Формирование умений разрабатывать программы курсов коррекционной направленности, АООП для детей с ОВЗ.	Знать технологии инклюзивного образования.	ОПК – 5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	Уметь адаптировать образовательный процесс на уроке по преподаваемому предмету в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	
Овладение технологиями, методами и приемами обучения детей с нарушениями в развитии.	Знать кадровые, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ предмету, педагогической диагностики их особых образовательных потребностей.	ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3-
	Уметь отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития Владеть навыком разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом	

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
--	---	---

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные технологии обучения»: подготовка конспектов по темам; разработка рабочей программы по образцу курса коррекционной направленности по любому направлению; подбор игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития; подготовка практического показа речевого материала с использованием фонетической ритмики.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Поисковые технологии: Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению.

б) Интерактивные технологии: Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю. 1.Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».

в) Игровые технологии: Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал; Опишите не менее пяти игр – упражнений для выработки условно – двигательной реакции на звуки у детей с нарушениями слуха; Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.

г) Рефлексивные технологии.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные технологии обучения»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия**

Квалификация: (степень): **бакалавр**

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов в 72	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 62	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	лаб.		
Раздел 1. Общие вопросы сурдопедагогики: классификации лиц с нарушениями слуха	11	1	1	-		10	Составление тестов по материалам (не менее 35) Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению.
Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в современной дошкольной сурдопедагогике	12	2	1	1		10	Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.
Тема 1. Практико-ориентированная деятельность с родителями	14	2	1	1		10	Составление тестов по материалам (не менее 35)
Тема 2. Методические рекомендации педагогам и специалистам по организации взаимодействия с родителями дошкольников с кохлеарными имплантами	20	2	1	1		20	Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.
Тема 3. Материально-технические средства, рекомендуемые для	15	3	2	1		12	Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «ЛЪ», автоматизация звука «Л» в слогах, словах,

реализации задач коррекционно-развивающей работы на третьем этапе						словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».
	72	10	6	4		62
Зачет						
Итого	72					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Общие вопросы сурдопедагогики: классификации лиц с нарушениями слуха

Тема 1 Тональная медицинская классификация детей с нарушениями слуха

Тема 2 Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха

Тема 3 динамическая классификация детей после кохlearной имплантации

Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в современной дошкольной сурдопедагогике

Тема 1 Система ранней помощи детям с нарушениями слуха

Тема 2 Слуховой метод как технология коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха после кохlearной имплантации

Тема 3 Музыкальная стимуляция как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохlearной имплантации

Тема 4 Аудиовизуальный курс как средство коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохlearной имплантации

Тема 5 Фонетическая ритмика как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохlearной имплантации

Раздел 3. Программы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха

Тема 1 Содержание диагностики слухоречевого развития детей с нарушениями слуха.

Тема 2 Материально-технические средства, рекомендуемые для реализации задач коррекционно-развивающей работы на третьем этапе.

Тема 3 Методические рекомендации педагогам и специалистам по организации взаимодействия с родителями дошкольников с кохlearными имплантами

Тема 4 Практико-ориентированная деятельность с родителями детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные технологии обучения» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия** Квалификация: (степень): **бакалавр по очной форме обучения**

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Написание контрольной работы

Контрольную работу необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем не менее 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал

между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 20 источников)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современные технологии обучения»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Современные технологии обучения</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, очная форма обучения</u>	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Специальная психология, Специальная педагогика,			
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».	5	10
	Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению	5	10
	Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.	30	40
	Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.	10	15
	Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел	Количество баллов	

	Форма работы*	Min	max
	Составление тестов по материалам (не менее 35)		10
	Опишите не менее пяти игр – упражнений для выработки условно – двигательной реакции на звуки у детей с нарушениями слуха.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы зачета устно	10	20
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–100 –зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.



Доцент, кп.н. _____ О.Л. Беляева



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные технологии обучения»

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения

(наименование)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Бакалавриат Форма обучения очная (34 человек)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с.- URL: http://elib.kspu.ru/document/20061 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737.</p>		
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабо слышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5793. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.</p>		
<p>Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/13175. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>39</p>

инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.		
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с. // Информационно – методический портал	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Модель%20сопровождения.инклюзивной%20практики.pdf	Свободный доступ

<p>по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>		
<p>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина.— М.: МГППУ, 2012.— 92с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Организ%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. — М. ;</p>	<p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Обучение%20детей%20с%20ОДА.pdf</p>	<p>Свободный доступ</p>

<p>СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование») // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>		
<p>Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шк.pdf</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Создание специальных</p>	<p>http://edu-</p>	<p>Свободный доступ</p>

<p>условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под. ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p>open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.условий%20для%20детей%20с%20нар.зр..pdf</p>	
<p>Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина // под. ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20нар%20слуха.pdf</p>	<p>Свободный доступ</p>

Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационным и сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам бакалавриата – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул.

Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам бакалавриата – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: _____
педагогика)



_____ (О.Л. Беляева, доцент кафедры коррекционной

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплинам:

Зав. МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярск

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Логопедия очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-3- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-3- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Общекультурные основы профессиональной деятельности Философия Естественнонаучная картина мира Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Современные технологии обучения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению.
ОК-3- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Естественнонаучная картина мира Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии обучения Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению.

мировоззренческую и гражданскую позицию;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОПК-3- способность осуществлять образовательную-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Инклюзивное образование в Красноярском крае Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Современные технологии обучения Логопедия Логопедические технологии Логопедическая ритмика Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Формирование интонационной стороны речи Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Альтернативная коммуникация Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.

	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатой деятельности			
ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Психологические особенности детей с ОВЗ Инклюзивное образование в Красноярском крае Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Современные технологии обучения Логопедические технологии Логопедические практикумы Логопедическая ритмика Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Вербальные и невербальные средства коммуникации Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.
ОПК-5- способность использовать в профессиональной	Общекультурные основы профессиональной деятельности Информационная культура и технологии в образовании Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Безопасность жизнедеятельности Модуль "Научные основы учебно- профессиональной	Текущий контроль успеваемости	5	Подготовьте практический показ речевого

<p>деятельности современные компьютерные и информационные технологии;</p>	<p>деятельности" Основы математической обработки информации Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии обучения Логопедическая ритмика Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.</p>
<p>ПК-3- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности.</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная психология Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Основы олигофренопедагогики Основы олигофренопсихологии Адаптированная образовательная программа Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Подготовьте три конспекта по темам: постанова звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».</p>

	Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	На продвинутом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	На базовом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	На пороговом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-3- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать	На продвинутом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и	На базовом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и	На пороговом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;	выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;	выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;	
ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На продвинутом уровне способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На базовом уровне способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На пороговом уровне способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-5- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	На продвинутом уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	На базовом уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	На пороговом уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-3- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	На продвинутом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной	На базовом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной	На пороговом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

	деятельности.	деятельности.	
--	---------------	---------------	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- 1.Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».
- 2.Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению.
- 3.Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.
- 4.Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.
- 5.Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся подготовил три конспекта	5
Описал как лично он может применить на практике предложенный материал	5
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработана рабочая программа курса коррекционной направленности	5
Подготовлены задания на практическую деятельность студентов: представить иллюстрации и описать материально-технические, дидактические средства для работы с детьми с ОВЗ	5
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены игры-упражнения для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха	30
Игры и упражнения адаптированы, подготовлен дидактический материал	10
Максимальный балл	40

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подобраны и адаптированы 7 игр для детей раннего возраста для слухоречевого и эмоционального развития	10
Продемонстрировал игру, показал себя в работе	5
Максимальный балл	15

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлен речевой материал с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.	5
Демонстрация речевого материала, практический показ	5
Предусмотрены виды адаптации речевого материала для обучающегося с нарушением слуха	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».

Пример конспекта:

Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительных групп на тему: «Постановка звука [с]» с использованием современных образовательных технологий:

- игровые (дидактические игры);
- здоровье сберегающие (пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, физкультминутка);
- метод наглядного моделирования;
- личностно-ориентированные;
- компьютерные (проектор с экраном).

Цель:

- закрепление правильного произношения звука [с] с механической помощью и по подражанию;

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- закрепить знания о правильной характеристике звука [с];
- продолжать учить выделять звук [с] из ряда звуков.

Коррекционно-развивающие:

- закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений;
- продолжать формирование длительной направленной воздушной струи;
- развивать внимание, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и ответственность;

- воспитывать умение слушать.

Предварительная работа.

1. Артикуляторная гимнастика.

Особенно тщательное выполнение упражнений: «Улыбка», «Чистим нижние зубы», «Грубочка», «Горка».

2. Дыхательная гимнастика.

Отработка центральной воздушной струи. Упражнения «Футбол» и др.

3. Работа с родителями: выполнять упражнения с реальными предметами (лакать сок, чай, компот из стакана; слизывать варенье с верхней губы, облизывать губы, обмазав их вареньем) для укрепления мышц артикуляторного аппарата и улучшения подвижности языка.

Оборудование:

зеркало, зонд, ватка, игрушки и др.

Ход занятия:

Организационный момент:...

Основная часть:...

- а) Выполнение артикуляционных упражнений.
- б) Артикуляционная характеристика звука [с].
- в) Постановка звука [с].
- г) Физминутка.
- д) Дыхательная гимнастика.
- е) Постановка звука [с].
- ж) Выделение звука [с] среди других звуков.

Итог занятия...

2. Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению 3. Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел).

Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.

Программа должна быть составлена в соответствии с ФГОС.

4. Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.

Пример игр:

ЧИТАЕМ ПО ГУБАМ

Игра направлена на умение ребенка концентрировать взгляд, расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха.

Возраст детей: от 4 лет.

Инструкция и ход игры: взрослый говорит ребенку:

«А ты знаешь, что есть люди, которые не могут слышать? Они понимают, что им говорят, только по губам. Давай так поиграем: я тебе только одними губами скажу слово, а ты попробуешь его угадать».

Начинайте постепенно, с самых простых и знакомых ребенку слов, например с его имени.

Сначала произносите слова вслух, затем шепотом, после этого – едва слышно, и наконец – молча. Не забывайте четко артикулировать каждый звук.

КТО ЧТО УСЛЫШИТ

Игра направлена на развитие слухового восприятия, расширение активного словаря.

Возраст детей: от 1,5 года.

Инструкция и ход игры: понадобятся предметы, издающие различные звуки, например, колокольчик, молоточек, детская дудочка – все что угодно, вы можете подбирать эти предметы по категориям: музыкальные инструменты, предметы из бумаги и т. д.

Взрослый говорит ребенку:

«Давай вместе послушаем, какие звуки издают предметы, которые я тут приготовил. А теперь я спрячу их за спину и пошумлю ими. Да, вот так. А ты попробуй угадать, что это был за предмет».

Более сложный вариант игры для детей постарше (возраст: от 3 лет)

Инструкция и ход игры: понадобится только газетный лист. Взрослый говорит ребенку: «Послушай, какие интересные звуки может издавать газета – если я оторву от нее кусочек, если я ее полистаю, если я скомкаю страницу, если я ее подброшу вверх. А теперь держи точно такую же газету и закрывай глазки. Я буду издавать разные звуки своей газетой, твоя задача – с закрытыми глазками угадать, что я делаю, и повторить это действие со своей газетой. Тебе все понятно? Тогда начали».

ПОМОГИ ИГРУШКАМ

Игра направлена на развитие остроты слуха, умения правильно воспринимать слуховую инструкцию.

Возраст детей: от 2 лет.

Инструкция и ход игры: приготовьте несколько любимых игрушек вашего ребенка, например, куклу, плюшевого мишку и машинку. Взрослый говорит ребенку: «Наши с тобой игрушки собрались погулять, но они запутались и не знают, что им делать. Давай я буду вслух говорить, что им нужно делать, а ты покажешь игрушкам, как правильно».

Далее вы даете ребенку несколько инструкций, включающих в себя пространственные предлоги (из, под, в, на, перед, за и т. д.)

Например:

- возьми мишку и посади в машину;
- возьми мишку из машины;
- посади в машину куклу;
- покатай куклу в машине.

Чем старше ребенок, тем больше игрушек и тем более сложные инструкции вы можете использовать.

5. Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

Работы должны быть основаны и переработаны в соответствии с работами Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

для итогового контроля

1. Тональная медицинская классификация детей с нарушениями слуха
2. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха
3. Динамическая классификация детей после кохлеарной имплантации
4. Система ранней помощи детям с нарушениями слуха
5. Слуховой метод как технология коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации
6. Музыкальная стимуляция как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации
7. Аудиовизуальный курс как средство коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации
8. Фонетическая ритмика как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации
9. Содержание диагностики слухоречевого развития детей с нарушениями слуха.
10. Материально-технические средства, рекомендуемые для реализации задач коррекционно-развивающей работы на третьем этапе.
11. Методические рекомендации педагогам и специалистам по организации взаимодействия с родителями дошкольников с кохлеарными имплантами

12. Практико-ориентированная деятельность с родителями детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" 29 " апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" 15 " мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Интегрированное обучение детей с ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Бакалавриат Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1.Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетик kspu.ru .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/13175 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1.Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
2.Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. http://elib.kspu.ru/document/20061 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. http://elib.kspu.ru/document/24698 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-	свободный

	edu	
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь Фор
Родотова А.А.
17.07.2018

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.