

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль:

«Психология и педагогика начального образования»

квалификация:

БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика развития»

составлена _____доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Дуда Ириной Викторовной

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 «23 » мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



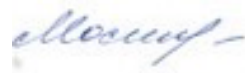
Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Педагогика и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика развития» является одной из базовых при подготовке педагогов.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.03.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 3 семестре 1 з.е. или 36 часов, из них 8 часов лекционных занятий, 10 часов практических занятий и 18 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза и методах их исследования в образовательной практике начальной школы, формирование компетентностей студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы.

Задачи:

1. Раскрыть основные закономерности развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза и методах их исследования в образовательной практике начальной школы;
2. Формировать знания, умения, компетентности студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы.
3. Развить у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач по развитию младшего школьника.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Культурное развитие ребенка в образовательной практике.

2. Развивающее обучение в начальной школе.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК- 11 - готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

ПК-7 - способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---|
| 1. Познакомить студентов с различными педагогическими явлениями и теориями воспитания и обучения. | Знать: - категории и понятия научной педагогики, - принципы организации учебной деятельности учащихся, | ОПК-8 способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| | Уметь ориентироваться в основных дидактических концепциях отечественной и зарубежной педагогики, | |
| | Владеть навыками: - критического анализа теоретических подходов к изучению дидактических феноменов, - организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ. | |
| 2. Формировать педагогическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и | Знать: - основные факторы формирования и развития личности как субъекта учебной деятельности, | ПК-7 способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>прогнозировать учебную деятельность учащихся, и на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> | <p>- закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.</p> | <p>деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> |
| | <p>Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях формирования учебной деятельности, и умения на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом.</p> | |
| | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленного осуществления межличностного педагогического общения. | |
| <p>3. Развить у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач по развитию младшего школьника.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и структуру процесса педагогического общения, межличностных отношений, - адекватные способы общения и Эффективного регулирования отношений между обучающимся и различными социальными институтами. | <p>ПК-11 готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p> |
| | <p>Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях педагогических явлений и феноменов.</p> | |
| | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования педагогических отношений между обучающимся и различными социальными институтами . | |

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости

как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Педагогика развития»

по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль:

«Психология и педагогика начального образования»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|---|----------------|------------------|--------|----------------|-----------------------------|---|--|----------------|
| | | всего | лекций | семина- ров | лабо- рат. рабо- т | | | |
| Базовый модуль 1. Культурное развитие ребенка в образователь- ной практике Тема 1. | 16 | 12 | 4 | 8 | 4 | 1. Заполнить «Рабочую тетрадь». 2. Составить таблицу, отражающую основные механизмы развития | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование. | |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|---|---|--|
| Механизмы развития и методы исследования культурного развития ребенка в образовательной практике | | | | | | | ребенка. 3. Разработать и апробировать инструмент диагностики культурного приема поведения ребенка в соответствии с методами их исследования | |
| Базовый модуль 2. Развивающее обучение в начальной школе. Тема 1. Теоретические подходы в основании развивающего обучения. | 12 | 8 | 4 | 4 | | 4 | 1. Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Теории развивающего обучения». 2. Заполнить рабочую тетрадь. 3. Разработать и апробировать проект диагностического занятия в логике формирующего эксперимента | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование. |
| Тема 2 Образовательное пространство как пространство развития в начальной школе. | 8 | 6 | 2 | 4 | | 2 | 1. Выписать из предлагаемых источников 3-5 современных концепций и провести сравнительный анализ 3. Заполнить рабочую тетрадь. 4. Разработать и апробировать инструмент | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре. 3. Тестирование. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | диагностики культурного приема поведения ребенка в соответствии с методами их исследования. | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы воспитания, социализации и развития личности, особенности воспитательного воздействия на младшего школьника, специфика построения возрастосообразного процесса в начальной школе.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- формирование интереса к педагогической науке и практической деятельности в области образования,
- осмысление значения воспитания и обучения в практической педагогической деятельности,
- формирование готовности к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся,
- осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и педагогического воздействия и реализации их в процессе воспитательного взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности

студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о педагогических феноменах и явлениях;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение профессионально-педагогической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов педагогического общения и воспитательного воздействия и реализации их в образовательном процессе.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

I модуль. Культурное развитие ребенка в образовательной практике.

Культурное развитие.

Понятие «культурное развитие». Соотношение естественного и культурного развития.

Механизм культурного развития высших форм восприятия. Описание опыта исследований в лаборатории Л.С. Выготского.

Механизм культурного развития высших форм памяти. Описание опыта исследований в лаборатории Л.С. Выготского.

Развитие высших психических функций ребенка. Основной закон развития высших психических функций Л.С. Выготского. Принцип «вращения» высших психических функций у взрослого и ребенка (на примере игры).

Анализ знаковых операций ребенка и их роль в непосредственных и опосредованных способах овладения собой и своим поведением.

Речь и практическое действие ребенка: содержание связей в ходе экспериментов лаборатории Л.С. Выготского. Функция социализированной и эгоцентрической речи ребенка.

Знаковое опосредствование. Методика двойной стимуляции как методика исследования высших психических функций. Речь и практическое действие ребенка.

Мышление и речь. Методы экспериментального исследования понятий в детском возрасте.

Проблема речи и мышления в учении Ж. Пиаже. Проблема развития речи в учении В. Штерна.

Генезис мышления и речи в культурно-историческом подходе.

Методы экспериментального исследования понятий в детском возрасте. орчество и воображение. Механизмы развития творческого воображения в младшем школьном возрасте. Воображение и действительность. Механизм творческого воображения.

Литературное, театральное и художественное творчество в детском возрасте.

II модуль. Развивающее обучение в начальной школе.

Развивающее обучение. Формирующий эксперимент как метод развития и исследования мышления, рефлексии детей в начальной школе. Понятие «развивающее обучение». Принципы развивающего обучения. Теоретические подходы в основании развивающего обучения: теории периодизации детского развития, теория учебной деятельности, теория построения учебных предметов и методических комплексов (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Образовательное пространство как пространство развития в начальной школе. Понятие «формирующий эксперимент». Учебная задача как метод формирования мышления и рефлексии в начальной школе (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.).

Идеальная форма, событийность и посредничество как содержание учебных действий. Образовательное пространство как пространство развития в начальной школе (Б.Д. Эльконин, И.Д. Фрумин и др.).

2.3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Место системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова среди других систем развивающего образования.

Практическое занятие № 2. Моделирование как центральное учебное действие и индивидуальная способность ребенка.

Практическое занятие № 3. Учебное сотрудничество как форма учебной деятельности.

Практическое занятие № 4. Понятие учебной самостоятельности. Этапы становления учебной самостоятельности.

Практическое занятие № 5. Организация образовательного пространства как пространства развития в начальной школе. Проектирование компонентов развивающего образовательного пространства начальной школы.

Основная литература:

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.: Директ-Медиа, 2008. - 612 с. ЭБС «Университетская библиотека online»
http://www.biblioclub.ru/39143_Problemy_formirovaniya_lichnosti.html
2. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004.-304 с.:ил.
3. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М.: Директ-Медиа, 2008. - 843 с.
http://www.biblioclub.ru/39143_Problemy_formirovaniya_lichnosti.html

4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М : Academia (Академия), 2004. - 283 с..
5. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Academia (Академия), 2007. - 384 с.
6. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология. Москва: Высшее образование, 2007. - 460 с.
7. Эльконин Б.Д. Психология развития - Москва: Academia (Академия), 2008. - 143 с.

Дополнительная литература:

1. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. М. 1991.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Этапы формирования личности в онтогенезе. М., 1995.
3. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения. – М. : Русская энциклопедия, 1998. – 360 с.
4. Выготский Л.С. Кризис 7 лет. Т.4.
5. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. М., 1996.
6. Выготский Л.С. Проблема возраста. М., 1986. Т.4.
7. Венгер А.Л., Слободчиков В.И., Эльконин Б.Д. Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б.Эльконина // Вопросы психологии. 1988. № 3.
8. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 624 с.
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «университет»: Высшая школа, 2002.
10. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. М., 1985
11. Горбов С.Ф., Чудинова Е.В. Действие моделирования в учебной деятельности школьников (к постановке проблемы)// Психологическая наука и образование. – 2000. - № 2. – С.96-110.
12. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.-.: Интор, 1996.- 554 с.
14. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 992 с.
15. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Избр. психол. произв.: В 2 т. М., 1983. Т1.
16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981
17. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.
18. Мид М. Культура и мир детства. // Избр. произв. М., 1988.

19. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-эксперим. работы шк./ А.Г.Каспаржак, Л.Ф.Иванова, К.Г.Митрофанов и др.; Под ред.А.Г.Каспаржака, Л.Ф.Ивановой; Нац.Фонд подгот.кадров; Ин-т новых технологий образования.- М.: Просвещение, 2004. – 416 с. – ISBN 5-09-013143-0.2
20. Нежнов П.Г. Опосредствование и спонтанность в модели «культурного развития» // Вестник Московского университета. сер.14, Психология, 2007, № 1. С. 133-147.
21. Нежнов П.Г. «Функциональное поле» как целевой ориентир в развивающем обучении// культурно-историческая теория Л.С.Выготского и основания современной психологии развития: матер. по итогам конф.14-16 апреля 2005 г.- М.:Про-пресс, 2006. – С.61-64.
22. Островецкая О.С., Свиридова О.И., Б.Д.Эльконин. Пространство учебной деятельности младшего школьника: цели и результаты//Педагогика развития: проблема образовательных результатов (эффектов). Ч.1. – Красноярск, 1998. – С. 15-27.
23. Островецкая О.С., Мокроусова А.Г. Учебная самостоятельность и ответственность в младшем школьном возрасте// Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9-й науч.-практ.конференции. – Красноярск, 2003. – С.177.
24. Островецкая О.С., Свиридова О.И. Инновации в развивающем обучении: проект «образовательное пространство учебной деятельности». Результаты и эффекты. // Образовательные ступени. Возраст. Институциональные условия развития./ под ред. Б.И.Хасана. Красноярск: Ин-т естеств. и гуманитар. наук СФУ, 2007. С. 13-35.
25. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопр. психологии. 1994. № 1.
26. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. 1996. № 1.
27. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
28. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика: Статьи. – Томск, 1997. – 228 с.
29. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопр. психологии. 1991. № 2.
30. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопр. психол. 1996. № 5.
31. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. 1993
32. Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития // Вопр. психол. 1993. № 1.
33. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного обучения // Психологическая наука и образование 2010. № 4. 77–90.

34. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
35. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Вопр.психол.1992. № 3-4.
36. Эльконин Б.Д. Опосредствование. Действие. развитие / Б.Д.Эльконин. – Ижевск: ERGO, 2010.- 280 с.
37. Эльконин Б.Д. Педагогика развития: проба как конструкт образовательной системы // В кн.: Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2003.
38. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Избр. психол.труды.
39. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Введение в детскую психологию. История детства. М.,1989.
40. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. К проблеме периодизации. М., 1989.
41. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
42. http://www.ippd.univers.krasu.ru/bibl/ind_progress/analiz_m.html - Обзор российских и зарубежных источников по тематике мониторинга индивидуального прогресса.
43. Schmittau, J. Cultural-Historical Theory and Mathematics Educathion // Vygotsky's Educathional Theory in Cultural Context (edited by A.Kozulin et al.)/ Cambridge University Press. 2003. Pp. 225-246.
44. Veresov, N. Zone of proximal development (ZPD): the hidden demension? // Language as Culture – Tensions in Time and Space. (edited by Anna-Lena Ostern and Ria Heilda-Ylikallio)/ - Vol 1. Rapport fran Pedagogiska fakulteten vid Abo Academi. Nr.11. Vasa – 2004. Pp. 13-29.

Методические рекомендации для студентов

Курс "Педагогика развития" является логическим продолжением изучения теоретических основ обучения и воспитания. Поэтому в данном курсе сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практикоориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов. Кроме этого построение содержания курса определяется следующими **принципами:**

профессиональной направленности, позволяющим учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению;

вариативности, ориентированным на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические **умения и навыки** практической педагогической деятельности; формируются умения профессионального самопознания. Курс содействует дальнейшему индивидуальному профессиональному педагогическому маршруту студентов.

В курсе рассматриваются следующие вопросы: ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности, проектирование возрастосообразного образовательного процесса, технологии решения педагогических задач, индивидуальное и коллективное творчество педагогов, формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах, здоровьесберегающие технологии педагогического процесса, возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Формами изучения курса являются лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает два уровня:

1 – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях, семинарах;

2 – самостоятельная работа студентов, в ходе которой он прослеживает связь педагогической теории и практики, формирует его готовность к будущей педагогической деятельности.

Основные теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые **советы по работе студентов на лекционных занятиях**, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя

вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной и педагогической психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Примерные виды самостоятельной работы

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине

Реферат, как краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, состоит из:

- введения,
- основной части (глав),
- заключения
- списка использованных источников и литературы.

Во введении последовательно излагаются:

- 1) актуальность темы;
- 2) анализ источников и литературы по теме (это, пожалуй, самый сложный момент в написании реферата. Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата);
- 3) цель написания реферата;
- 4) структура реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ...глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы

основные идеи работы. Глава 1-я посвящена..., во 2-й главе речь пойдет о... В заключении сформулированы основные выводы...".

Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных разным аспектам выбранной темы. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом...".

В заключении автор реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Объем реферата не должен превышать 30 страниц рукописного текста, 15 страниц машинописного или компьютерного варианта через 2 интервала (или 3000-3500 слов).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА:

1. Реферат может быть выполнен в рукописном, машинописном или в электронном варианте.

2. В реферате расшифровка условных обозначений обязательна.

3. Вариант оформления титульного листа представлен в приложении

4. Требования к бумаге: листы формата А 4 (210x297 мм).

5. Содержание реферата можно разбивать (если это необходимо) на разделы, подразделы и пункты по следующей схеме:

1. Раздел (его наименование)

1.1. Нумерация пунктов первого раздела (его наименование)

1.1.2. Нумерация пунктов первого подраздела (его наименование) и т.

д.

6. После названия раздела точка не ставится. Каждый раздел начинается с новой страницы. Подчеркивать заголовки не следует.

7. Номер страницы ставится в верхнем правом углу.

8. Оформление сведений об использованной литературе:

1) Сведения о книгах (учебники, справочники, монографии и др.) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги (без кавычек), место издания, издательство (без кавычек), год издания, объем в страницах. Допускается сокращение названия только двух городов: Москвы (М.) и Ленинграда (Л.), Санкт-Петербурга (СПб). Например: Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие). - М.: Исследовательский центр, 1993. - 114с.

2) Сведения о статье из сборника или периодического издания (журнала) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья. При указании номеров страниц, на которых помещена статья, следует приводить номера первой и последней страниц, разделенных тире. Например: 11. Жураковский В. Компетентность. Инициатива. Ответственность. Высшее образование в России. - М., 1997.-№3. -С. 5-11.

3) Сведения об автореферате или диссертации оформляются следующим образом: Найденов М.И. Групповая рефлексия творческих задач

при различной степени готовности к интеллектуальному труду. Автореф. Дисс.канд. психол. наук. - Киев, 1989. -14 с.

4) Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, который помещают под словом «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. Таблицу помещают после первого абзаца, в котором она впервые упоминается. Таблицы нумеруют в пределах раздела арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещают слово «Таблица» с указанием номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Например: «Таблица 1.2» - вторая таблица первого раздела. При ссылке на таблицу в тексте указывается ее полный номер, слово «Таблица» пишут сокращенно, например: «табл. 1.2».

5) Все иллюстрации в реферате называются рисунками. Каждый рисунок сопровождается подрисуночной подписью. Рисунки нумеруют последовательно в пределах раздела (главы) арабскими цифрами. Например: «Рис. 1.2». Данные, приведенные на рисунках, следует кратко проанализировать.

6) Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

При ссылках в тексте на источники и литературу, следует в квадратных скобках приводить порядковый номер по списку литературы с указанием использованных страниц. Например: [7, С. 10-12].

7) Сноски чаще всего оформляются следующим образом. Над ключевым словом или цифрой ставится номер сноски. Внизу текста слева сноски отделяются от основной части чертой (3-4 см). Под чертой указываются номер сноски и полные библиографические данные.

Например:

2 Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 1998. - С.47.

5 Методы педагогических исследований \ \ Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М.: 1979. - С.71.

Сноски на периодические издания имеют отличия: вначале указывается название издания (без кавычек), затем год (через запятую), номер (можно указать и день, например 27 июня) и страница.

Например:

4 Высшая школа, 1999, N 17, С.3.

8) Реферат может быть выполнен в виде рукописи. Текст должен быть написан разборчиво, без помарок и исправлений. Неаккуратно выполненные работы проверяться не будут.

9. Приложения оформляются как продолжение текста реферата после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы; в правом верхнем углу пишут слово «Приложение». [28, С.39-64].

При подготовке реферата Вы можете также пользоваться Интернет-ресурсами. Например, поиск рефератов на сайте <http://refpoisk.agava.ru>

Ниже приведем ссылки на интересные программы, помогающие в написании рефератов:

Реферат Без Проблем (для Word97) 1.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?id=1298> Freeware, 55 kb.

TextAnalyst 2.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?682> Demo, 2111 kb.

TextReferent 1.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?681> Freeware, 1442 kb.

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- ◆ титульный лист;
- ◆ аннотация проекта;
- ◆ введение;
- ◆ постановка проблемы;
- ◆ цели и задачи проекта;
- ◆ описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- ◆ оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- ◆ дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- ◆ приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- ◆ проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
 - ◆ проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
 - ◆ проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
 - ◆ имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
 - ◆ необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
 - ◆ обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
 - ◆ обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
 - ◆ достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
1. квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
 2. использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
 3. все части проекта отражены в его бюджете;
 4. содержание достаточно полно отражает структуру;
 5. в проекте имеются ссылки на приложения;
 6. подзаголовки информативны;
 7. аннотация содержательна;
 8. бюджет экономически обоснован;
 9. процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
 10. отсутствуют сомнительные данные;
 11. отдельные части проекта логически связаны.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы самостоятельной учебной деятельности студентов. - Саратов, 1987.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Часть 1 –М.: МЭСИ, 2000. – 142с.
3. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Часть 2. –М.: МЭСИ, 2000. – 156с.
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: 1980.
5. Берне Р. Развитие Я - концепции и воспитание. - М.: 1986.

6. Беспалько В.П. Некоторые вопросы педагогики высшего образования.- Рига, 1972.
7. Борисова Е.М. Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия.- М.:1991.
8. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень,1995. - 98 с.
9. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации.- М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. - 114 с.
10. Зимняя-И-А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 1998. -380 с.
11. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 1996. - 222 с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: 1999. - 185 с.
13. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.:Академия, 2000 -175
14. Кузин Ф.А. Культура делового общения. - М.: 1997. - 239 с.
15. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. –Минск: Амалфея, 2000. –544с.
16. Культура речи и культура общения. Методические указания к практическим занятиям со студентами./ Под ред. Л.М. Понизовской,- М.: 1996. -64с.
17. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике,- Таллинн: Валгус, 1980.-334 с.
18. Лудченко А.А. и др. Основы научных исследований. Учебное пособие.-Киев:Знання, 2000.-114с.
19. Методологические проблемы научных исследований профессионально-технического образования. - М.: Высшая школа, 1987. -199 с.
20. Методы педагогических исследований // Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М.: 1979.
21. Морозова Н.А. Деловая педагогика. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.-20с.
22. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М.: АЛО РАО, 1998. - 134 с.
23. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Советская энциклопедия,1985.
24. Открытое образование – стратегия 21 века для России// Под ред.В.М.Филлипова, В.П.Тихомирова –М.:МЭСИ, 2000 – 356с.
25. Профессиональное образование. Словарь. - М.: Новь, 1999.
26. Пуанкаре А. Наука и метод. - СПб., 1910.
27. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. Пособие и словарь-справочник. - М.: КУБК - а, 1997. - 189 с.
28. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект пресс, 1995. - 271 с.

29. Смирнова Б.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. - Л., 1997.

30. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 1600 с.

31. Современная гимназия: от эксперимента - к практике универсального образования. - М.: Парсифаль, Изд. Моск. Центра вальдорфской педагогики. 1998. - С. 39-64.

32. Тиффин.Д, Раджасингам Л. Что такое виртуальное обучение.- М.:Информатика и образование,1999.-312с.

33. Школа этикета. Автор-составитель Лихачева Л.С.- Екатеринбург, 1997 -448с.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Педагогика развития | Бакалавр | 1 (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Психология, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Философия | | |
| Последующие: Социальная педагогика, Социальная психология, Современные технологии инклюзивного образования, педагогическая практика | | |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|----------------|--|-----------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Заполнение рабочей тетради. | 42 | 68 |
| | Работа на семинаре, практическом занятии | 9 | 16 |
| | Терминологический диктант | 9 | 16 |
| | Итого: | 60 | 100 |

| Дополнительный раздел | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление библиографии по теме | 0 | 5 |
| | Составление педагогических задач | 0 | 5 |
| | Решение тестовых заданий | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 15 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min 60 | max 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 0-60 | Не зачтено |
| 60-100 | Зачтено |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 6

от «23» мая 2018 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Практическая педагогика»

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль:

«Психология и педагогика начального образования»

квалификация:

БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Составитель: доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации)
по дисциплине
«Педагогика развития»
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль:
«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогика развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК- 11 - готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

ПК-7 - способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины и практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; (ОПК-8) | Философия Социология Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Модуль "Психология и педагогика развития детей", Производственная практика. | Текущая аттестация | 1 | Рабочая тетрадь |
| | | | 2 | Работа на практическом занятии |
| | | Промежуточная аттестация | 3 | Терминологический диктант |
| готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении | Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль "Психология и педагогика развития детей", Модуль "Реализация основных образовательных программ в начальной школе" Педагогическая практика Производственная практика, Педагогическая практика интерна. | Текущая аттестация | 1 | Рабочая тетрадь |
| | | | Промежуточная аттестация | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--------|--|
| и развивающих образовательных программ (ПК-11) | | | | |
| способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников в младших классах, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7) | <p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль "Психология и педагогика развития детей",</p> <p>Модуль "Реализация основных образовательных программ в начальной школе"</p> <p>Модуль "Интернатура", Производственная практика, Педагогическая практика интерна.</p> | <p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 1 2 | <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Работа на практическом занятии</p> |

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Зачет.

3.2. Оценочное средство «Зачет». Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет.

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|

| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/за чтено |
|------------------------|--|--|--|
| ОПК-8, ПК-11, ПК-7. | Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в каждом и разделов. | Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в во всех разделах, кроме одного. | Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти. |

Менее 60 б. – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Рабочая тетрадь.
2. Работа на практическом занятии.

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Рабочая тетрадь.

Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| 1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать педагогические проблемы. | 2 |
| 2. Умеет классифицировать выделяемые педагогические явления и процессы. | 2 |
| 3. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности. | 4 |
| 4. Умеет провести анализ и рефлексию полученных результатов самонаблюдения. | 4 |
| 5. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии. | 4 |
| Максимальный балл | 68 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **Работа на семинаре, практическом занятии.** Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| 1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. | 2 |

| | |
|--|----|
| 2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы. | 2 |
| 3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы. | 2 |
| 4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию | 2 |
| 5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории. | 4 |
| 6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных). | 4 |
| Максимальный балл | 16 |

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы для зачета:

1. Содержание учебной деятельности и его влияние на развитие основных новообразований младшего школьного возраста.
2. Характеристика моделирования как учебного действия в структуре учебной задачи. Виды и функции моделей в учебной деятельности.
3. Принципы проектирования образовательного пространства как пространства развития в младшем школьном возрасте (основания, условия, принципы проектирования).
4. Учебная самостоятельность младших школьников. Динамика становления учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте
5. Индивидуальное учебное действие и условия его формирования.
6. Психологический и педагогический аспекты оценивания учебной деятельности учащихся.
7. Теоретическое мышление как основное новообразование младших школьников.
8. Индивидуальный прогресс учащихся и подходы к его оценки. Три уровня опосредствования.
9. Проблема измерения и оценка образовательных результатов в свете компетентностного подхода.
10. Характеристика учебных действий контроля и оценки.
11. Мониторинг в системе развивающего обучения.
12. Становление самооценки младших школьников. Общая и конкретная самооценка. Условия формирования конкретной самооценки.

13. Безотметочная система оценивания. Критерии отличия от отметочной системы оценивания.
14. Устройство образовательного пространства как пространства развития в младшем школьном возрасте.
15. Образовательные модели и подходы к оценке образовательных результатов.
16. Институциональные формы организации пространства учебной деятельности. Критерии отличия урока от занятия.
17. Организация предметно-пространственной среды класса как условия формирования учебной самостоятельности младших школьников.
18. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Сформированность отдельных компонентов учебной деятельности у учащихся.
19. Этапы становления индивидуального учебного действия. Диагностические процедуры по оценке сформированности индивидуального учебного действия.
20. Мониторинг в учебной деятельности. Методика организации проведения стартовых и итоговых работ учащихся.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 16.05.18 протокол №5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.
Председатель НМСС(Н)



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика развития

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика начального образования

по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 197 |
| Белобрыкина, Ольга Альфонсовна Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс] : профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2099/read.php | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Гамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004. - 128 с. - (Gaudeamus). | Научная библиотека | 7 |
| Педагогика начальной школы [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И. П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 400 с. | Научная библиотека | 8 |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | Свободный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– . | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика развития

по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и педагогика начального образования
ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13 | Учебная доска- 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03 | Экран -1шт., проектор-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04 | Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10 | Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия |

| | |
|--|--|
| | GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15 | Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01 | Компьютер-7шт., кофировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02 | Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |

