

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра отечественной истории

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

КУРС ПО ВЫБОРУ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: *072300.62 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия*

Профиль: *Культурный туризм и экскурсионная деятельность*
квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2011

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен к.и.н., доцентом А.А. Григорьевым

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории
" __ " май 2011 г.

и.о. заведующая кафедрой _____ И.Н. Ценюга

Одобрено учебно-методическим советом

" ____ " _____ 2011 г.

Председатель _____ С.И. Кангун

Кафедра отечественной истории

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУРС ПО ВЫБОРУ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: *072300.62 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия*

Профиль: *Культурный туризм и экскурсионная деятельность*

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2014/2015 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Историография отечественной истории	Отечественная история		-
История Древней Руси	Отечественная история		
История России	Отечественная история		

и.о.зав. кафедрой

И.Н. Ценюга

Председатель НМС

В.И. Фёдорова

" ____ " май 2014 г.

3.1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)

«Источниковедение» для студентов очной формы обучения направление подготовки: 072300.62 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, профиль: Культурный туризм и экскурсионная деятельность, состоит из следующих элементов:

1. Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:
2. 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области источниковедческой критики;
3. 2) способствует повышению исследовательской культуры студентов;
4. 3) осуществляет подготовку к ведению научной работы в области отечественной истории.
5. Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:
6. - приобретении представлений об общих принципах и методах источниковедения;
7. - приобретении знаний и умений в области работы с историческими источниками.
8. Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПП в их готовности выполнять следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа, преподавание истории и обществознания в средней школе, специальных и высших учебных заведениях.
9. Изучение источниковедения отечественной истории должно предшествовать изучению дисциплины «Историография отечественной истории» и следовать после дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины».
10. Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Источниковедение», будет использоваться в курсе отечественной

истории, историографии отечественной истории, а также возможно его использование в ходе учебно-ознакомительной и педагогической практики.

11.

12. Цель преподавания дисциплины «Источниковедение» – выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа.

13. Предметом курса является изучение способов выявления, анализа и использования исторических источников, преимущественно письменных.

14. Задачи преподавания дисциплины:

- 1) дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- 2) сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- 3) познакомить их с основными источниками по отечественной истории и методами их изучения.
- 4) показать историю формирования источниковедения как научной дисциплины;
- 5) показать современное состояние источниковедения, ознакомить студентов с основными проблемами источниковедения и дискуссионными вопросами на современном этапе;
- 6) научить студентов практической работе по выявлению, анализу и использованию исторических источников;
- 7) сформировать у студентов навыки использования источниковедения в учебно-педагогической работе.

15. Технология процесса обучения по дисциплине «Источниковедение» включает в себя прослушивание студентами курса лекций, работу на семинарских занятиях, выполнение модульных заданий (специальные задания, выполняемые студентами для закрытия модуля и перехода к

следующему модулю), итоговую проверку знаний в виде зачета и экзаменов.

16. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- терминологию и понятийный аппарат источниковедения,
- классификацию исторических источников,
- методы выявления исторических источников,
- способы и методы источниковедческой критики,
- формы и способы использования источников;

уметь:

- правильно формировать источниковую базу исследования,
- проводить источниковедческую критику любых типов и видов источника,
- работать в архиве,
- различать источники и литературу,
- использовать результаты источниковедческого анализа для написания исследовательской работы,
- определять достоверность источника и достоверность представленной в нем информации,
- применять компьютерные технологии для поиска и обработки источника;

иметь представление:

- о современном состоянии источниковедения,
- об основных методологических и общетеоретических принципах источниковедения,
- о взаимодействии источниковедения с другими предметами исторического, философского и педагогического циклов.

Форма контроля за знаниями студентов: промежуточное тестирование, самостоятельные модульные работы, зачет, экзамены.

Курс «Источниковедение» имеет своей целью дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними.

Проблемно-познавательные задачи курса «Источниковедение» состоят в том, чтобы:

- на основе теоретико-методологических принципов и приемов научить студентов адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;
- сформировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;
- овладеть наиболее общими приемами научной критики и методами работы со всей массой исторических источников;

Воспитательные задачи курса «Источниковедение»:

- в процессе отбора и изучения источников формировать осознание студентами приоритетной роли достоверного исторического знания в воспитании достойных граждан российского общества;
- формировать критическое отношение к поверхностным политическим оценкам прошлого нашей Родины, активную жизненную позицию патриота и гражданина.

3.2.1. Учебная программа дисциплины

3.2.1.1. **Введение.** Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Основные направления в отечественном источниковедении. Теоретическое и прикладное источниковедение: определение предметной области, цели и задачи обучения. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом.

Дисциплина «Источниковедение» входит в вариативную часть Профессионального цикла, в блок курсов по выбору студента.

МАКЕТ
Профессионально-профильные компетенции (ППК)
как требования к результату его подготовки по дисциплине
КВ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса

ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов

ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов

2. Проекция на ОК

ППК 2.1. владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)

ППК 2.2. быть способным применять основные положения и инструментарий (методы) социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-7)

3. Проекция на ПК

ППК 3.1. быть способным применять теоретические основы и инструментарий (методы) историко-культурного и музеологического знания в исследованиях современного музея и объектов культурного и природного наследия (ПК-1)

ППК 3.2. быть способным понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации и представлять результаты исследований (ПК-2)

ППК 3.3. быть способным к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок (ПК-4)

3.2.1.1. Содержание теоретического курса.

Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

Тема 1. Источниковедение и историческое познание.

Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации.

Тема 2. Предмет и задачи источниковедения

Определение предмета и задач источниковедения на различных этапах развития исторической науки. Содержание и структура источниковедения. Источниковедение и историческое исследование. Междисциплинарный характер источниковедения. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. Теоретическое и конкретное источниковедение.

Определение исторического источника. Отечественные и зарубежные исследователи о понятии «исторический источник». Источник как средство познания для историка. Позитивистские методы исторического исследования. Исторический источник как объект познания и феномен культуры. Исторический источник в свете учения об информации. Основные тенденции в развитии исторической информации. Выраженная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника, цели и методы ее извлечения. Эволюция исторических источников, определяющие факторы.

Тема 3. Классификация исторических источников

Понятие о классификации исторических источников. Классификация как метод познания и как исследовательский прием. Классификация и систематизация исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Различные классификационные системы. Классификация Л.Н. Пушкарева. Общая классификация источников по типам и видам. Специфика типологической классификации источников применительно к различным историческим периодам. Специальные исторические дисциплины, изучающие различные

группы источников. Типологические изменения корпуса источников по отечественной истории.

Характерные особенности каждого типа источников. Виды и разновидности письменных источников. Тенденции их изменения и эволюции, видоизменяемость. Терминология. Массовые и уникальные источники.

Тема 4. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников.

Критика источников, ее основные задачи. Понятие источниковедческой критики. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв. Труды В.О.Ключевского, А.С.Лаппо-Данилевского. Проблемы критики источников в советском источниковедении (Н.Н.Авдеев, С.Н.Валк, А.А.Зимин, С.М.Каштанов, Б.Г.Литвак, А.П.Пронштейн, Л.Н.Пушкарев и др.). Современные представления, новые тенденции в критике исторических источников. (И.Н.Данилевский, О.М.Медушевская, А.К.Соколов и др.).

Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Выделение логических этапов решения исследовательских задач. Эвристический этап источниковедческого исследования. Формирование источниковой базы исследования.

Задачи изучения происхождения источника. Определение времени, места, обстоятельств и мотивов, исторических условий возникновения источника. Способы атрибуции текста. Проблема авторства. Проблема подлинности источников. История текста источника. История публикации. Интерпретация исторического источника. Герменевтические подходы к изучению источников.

Задачи изучения содержания источника. Определение степени достоверности, полноты, тенденциозности, субъективности источника.

Внешняя критика. Писчий материал, графика письма, пометы, резолюции, штампы, печати. Внешние особенности источника. Использование методов вспомогательных исторических дисциплин. Изучение текста источника, его редакций и списков. Проблема публикаций текста, их разновидности.

Внутренняя критика. Изучение содержания. Установление степени достоверности, полноты. Наличие политической и субъективной тенденции в источнике. Построение гипотезы. Основные методы источниковедческого анализа: сравнительно-сопоставительный, количественный, ретроспективный, реконструктивный и др.

Источниковедческий синтез. Значение источника для изучения исторических фактов. Исторический источник: текст и контекст. Оценка исторического источника как исторического и культурного явления.

Методы и приемы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника. Использование сравнительно-исторического и сравнительно-типологического подходов в анализе источников.

Последовательность и методы работы исследователя с источником. Определение темы, вопроса. Архивная эвристика. Отбор источников. Выбор текста. Оформление источника. Способы исследования. Публикация, цитирование, обобщение, составление научно-справочного аппарата. Оформление. Выработка приемов анализа данных источника.

Источниковая база. Государственный архивный фонд. Центральные и местные архивы. Другие хранилища исторических источников. Личные фонды. Текущие архивы. Зарубежные хранилища. Периодическая печать. Мемуары. Записи бесед.

Тема 5. Основные этапы развития отечественного источниковедения. Начальный период. Русская летописная традиция и формирование начальных навыков работы с историческими источниками. Накопление практических навыков работы с источниками в великокняжеских и приказных канцеляриях. Проявление интереса к историческим источникам, осознание их значимости. Публикация источников в политических и практических целях в XVIII в. Публикация источников в научных целях (повествовательных, историко-юридических) и ее особенности.

Критика исторических источников в работах В.Н.Татищева, Г.Ф.Миллера, И.Н.Болтина, А.Л.Шлецера и др.

Развитие источниковедения в XIX – начале XX вв. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию и публикации источников в первой половине XIX в. «Общество истории и древностей российских». Деятельность археографической комиссии П.М.Строева. Проблемы источниковедения в трудах историков «скептической школы» (М.Т.Каченовский и др.).

Особенности собирания и публикации источников в России во второй половине XIX – начале XX вв. Совершенствование методов критики исторических источников на позитивистской основе. Становление источниковедения как особой дисциплины (Э.Бернгейм, Ш.Ланглуа, Ш.Сеньобос). Разработка теоретических проблем источниковедения и методов критики исторических источников в трудах В.О.Ключевского, К.Н.Бестужева-Рюмина, А.А.Шахматова. А.С.Лаппо-Данилевский и его труд «Методология истории».

Отечественное источниковедение в первые годы советской власти. Основные этапы и методы публикации источников в советский период. Принципы и методы работы с историческими источниками, предложенные в работах Г.П.Саара, С.Н.Быковского и др. Издание учебных пособий по источниковедению (М.Н.Тихомиров, С.А.Никитин). Основные идеи М.Блока, Л.Февра и Р.Дж.Коллингвуда. Дискуссии в европейской историографии по проблемам исторического познания. Вопросы методологии истории в отечественной науке конца 1940-х – 1950-х гг. Проблемы источниковедения в трудах Л.В.Черепнина. Основные публикации источников и их особенности. Методика отбора и передачи текста документов.

Новые импульсы в развитии источниковедения в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Дискуссии по проблемам источниковедения истории советского общества, источниковедения истории КПСС. Работы М.Н.Черноморского,

В.П.Данилова, С.И.Якубовского и др. «Археографический взрыв» конца 1950-х – начала 1960-х гг. и его последствия.

Источниковедческие проблемы в трудах отечественных историков 1960-х – 1980-х годов. Проблема классификации исторических источников в работах С.М.Каштанова, А.А.Курносова, Л.Н.Пушкарева, С.О.Шмидта и др. Проблемы онтологической и гносеологической сущности исторических источников в трудах историков и философов М.А.Барга, Г.М.Иванова, И.Д.Ковальченко, А.И.Ракипова и др. Изучение отдельных видов и типов исторических источников (Ю.Я.Рыбаков, А.Г.Тартаковский и др.). Проблемы массовых источников в работах В.К.Яцунского, Б.Г.Литвака, И.Д.Ковальченко и др. Применение количественных методов для анализа исторических источников (Л.И.Бородкин, Л.В.Милов и др.) Новые теоретические методы в изучении источника (О.М.Медушевская, И.Н.Данилевский, Р.В.Овчинников и др.). Различные модели интерпретации целей и задач обращения к историческому источнику. Специфика публикации документов по отечественной истории во второй половине 1960-х – 1980-х гг.

Особенности современного источниковедения. Основные направления. Виды источниковедческих исследований. Новейшие публикации документов. Крупнейшие исследования по отечественной истории, изданные за рубежом, и их источниковая основа.

Модуль 2. ИСТОЧНИКИ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVIII в.

Тема 6. Источники древнейшего периода

Общая характеристика и особенности. Эпиграфические памятники. Древнейшие русские источники. Появление письменности на Руси. Берестяные грамоты. Особенность их как исторических источников. Принцип систематизации грамот. Методы их изучения. Другие типы исторических источников этого периода (вещественные, эпиграфические, изобразительные).

Тема 7. Летописи.

Видовые признаки летописи, ее социальные функции. Различные формы летописных сочинений. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи. Редакции, списки и изводы летописей. Этапы работы летописца над текстом. Источники летописей. Изучение летописания в отечественной историографии. Вклад А.А.Шахматова в изучение русских летописей. Методы анализа летописных источников. Принципы историко-текстологического анализа летописных текстов. Изучение летописания в советский период (Б.А.Рыбаков, М.Н.Тихомиров, Л.В.Черепнин). Проблема понимания и герменевтического прочтения летописного текста (И.Н.Данилевский).

Возникновение летописания на Руси. Древнейшие русские летописи. Древнейший свод. Начальный свод. «Повесть временных лет». Важнейшие редакции и списки. Источники «Повести временных лет». Значение «Повести временных лет» как исторического источника и ее влияние на дальнейшее развитие летописания.

Особенность и характер летописания периода феодальной раздробленности. Летописание Великого Новгорода, Псковской земли. Летописные своды Владимиро-Суздальской Руси.

Московское летописание XIV – XV вв. Великокняжеский свод «Летописец Великий Русский». Московские общерусские летописные своды. Многообразие летописания XV в. Официальные и оппозиционные «независимые» летописи. Краткие монастырские летописцы.

Общерусское летописание XVI – XVII вв. Особенности позднего летописания. Официальный характер летописания. Летописи и политическая идеология. Создание монументальных сводов. Воскресенская летопись. Идея о преемственности власти московских князей от византийских императоров: доктрина «Москва – Третий Рим». «Летописец начала царства». Использование архивных источников. Никоновская летопись. Ее источники. Лицевой свод. Частное летописание. Пискаревский летописец и др.

Летописи XVII в. «Новый летописец». Причины угасания летописания. Расширение социального состава заказчиков и авторов летописей. Нарастание

документализма и автобиографизма в позднейших летописцах. Новые приемы работы летописцев. Появление новых разновидностей исторических сочинений. Типология сочинений позднего летописания.

Хронографы и их особенности. Структура русских хронографов. Состав, источники, редакции. Хронограф 1512 г. Расцвет хронографического жанра в XVII в.

Тема 8. Законодательные акты с древнейших времен до XVIII в.

Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Законодательные акты, их специфика как исторического источника и место в ряду других источников. Принципы классификации и изучения законодательных памятников XI – XVII вв. Методы изучения, понимания и интерпретации законодательных актов.

Русская Правда. Редакции, их состав и происхождение. Основные источниковедческие проблемы изучения Русской Правды. Значение ее как источника. Изучение Русской Правды в отечественной историографии.

Судные и уставные грамоты. Псковская и Новгородская судные грамоты. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Состав, происхождение. Особенность как источника. Общее и особенное в содержании и форме законодательных источников данного периода.

Судебники 1497, 1550, 1589 гг., их происхождение, списки, состав, источники, значение.

Соборное Уложение 1649 г. История создания. Источники. Структура. Значение.

Тема 9. Актовые и делопроизводственные источники X – XVII вв.

Понятие об актах. Разновидности актов. Значение их как исторических источников. Формуляр актов. Методы изучения (А.С.Лаппо-Данилевский, С.М.Каштанов и др.). Понятие о дипломатике.

Древнейшие русские акты и их характер. Договоры Руси с Византией. Основные разновидности актовых источников XIV – первой половины XVI вв.

Жалованные, вкладные, договорные, духовные грамоты, уставы. Состав и формуляр.

Писцовое делопроизводство и его особенности. Время, причины и условия возникновения государственного делопроизводства как системы документирования. Принципы и методы анализа делопроизводственной документации. Становление органов государственного управления и создание системы приказов. Приказное делопроизводство XVI – XVII вв., его особенности.

Разновидности делопроизводственной документации XVI – XVII вв. Формуляры, задачи изучения. Материалы текущего делопроизводства (внутренняя документация и деловая переписка): указы, челобитные, обыски, сказки, отписки и др. Столбцовое делопроизводство. Специфические особенности. Комплекс материалов специального документирования: судебно-следственная, военная, дипломатическая документация. Задачи изучения делопроизводственных документов по их внутренней структуре (формуляру) и по содержанию. Особенности терминологии писцового делопроизводства.

Частное делопроизводство. Монастырские хозяйственные книги как массовые исторические источники. Нормативные и учетные книги, приходо-расходные книги. Условия и время их появления. Основные типы. Полнота и достоверность информации.

Тема 10. Литературные и публицистические произведения XI- XVII вв.

Основные группы литературных и публицистических произведений XI – XVII вв. Особенности формы, содержания и методики источниковедческого анализа.

Литературные произведения XII – XV вв. «Слово о полку Игореве». Проблемы анализа. «Слово о законе и благодати», «Слово о погибели русской земли», «Слово» и «Моление» Даниила Заточника, «Поучение Владимира Мономаха». Особенности агиографической литературы XI – XVII вв.

Литературные произведения и публицистика XV – XVI вв. Сочинения Иосифа Волоцкого. «Домострой». Произведения И.Пересветова и др.

Источниковедческие проблемы изучения переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского.

Литературные и публицистические произведения XVII в. Усиление индивидуального начала в творчестве. Перемены в системе жанров. Постепенный выход литературы из-под влияния церкви. Авраамий Палицын. «Временник дьяка Ивана Тимофеева». Псковские повести. Григорий Котошихин. «Житие протопопа Аввакума». Сатирические повести как исторический источник.

Зарождение мемуарного жанра в России. Причины возникновения литературы нового типа в Западной Европе. Зачатки мемуарного начала на Руси: летописи, «жития», публицистические произведения и др. Определение и выявление автобиографических тенденций.

Особенности изучения мемуарных источников. Определение термина «мемуары». Проблемы классификации. Основные подходы в историко-источниковедческом изучении мемуаров. Критический анализ мемуаров как исторических источников. Особенности изучения писем.

Мемуарные источники второй половины XVII в. Особенности мемуаров этого периода. Записки о московских восстаниях 1648 и 1662 гг. Характеристика. Анализ. Значение и ценность.

Модуль 3. ИСТОЧНИКИ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XVIII в.

Изменения в корпусе исторических источников. Количественный рост. Появление новых видов и разновидностей. Соотношение различных видов источников.

Тема 11. Законодательные акты.

Основные разновидности, классификация. Характеристика важнейших законодательных актов: манифесты, указы, регламенты, уставы. «Табель о рангах». «Учреждения для управления губерний». Специфика, особенности анализа. Методика изучения законодательных источников (критика

происхождения, определение авторства, места в конкретно-исторической и правовой системе, особенности языка).

Тема 12. Делопроизводственная документация.

Складывание системы коллежского делопроизводства, его особенности. Общая документация. Основные разновидности документов. Специальная делопроизводственная документация. Судебно-следственные документы. Информативная ценность. Формуляр. Особенности анализа. Крестьянские жалобы и прошения как исторический источник.

Дипломатические документы. Состав комплекса документов. Изменение характера международных связей в период абсолютизма.

Вотчинное делопроизводство. Время зарождения. Наиболее важные группы документов. Переписка вотчинного правления с хозяином. Учетные материалы.

Тема 13. Общественно-политические произведения и публицистика XVIII в. Общая характеристика и методы анализа общественно-политических произведений и публицистики как исторического источника. Их отличия. Формы политических сочинений. Обзор и характеристика важнейших политических и публицистических сочинений XVIII в. «Книга о скудости и богатстве» И.Посошкова, сочинения Ф.Прокоповича, В.И.Татищева, С.Е.Десницкого, А.Н.Поленова. Источниковедческое значение трудов А.Н.Радищева. Сочинения М.М.Щербатова. Появление ведущих литературных направлений – классицизма, романтизма, реализма. Идеиное содержание и форма произведений. Углубление размежевания художественной, публицистической, научной, философской и политической литературы. Традиционные и новые методы изучения литературных источников.

Документы крестьянских выступлений. Манифесты и указы Е.И.Пугачева. Специфика формы и содержания.

Тема 14. Экономико-статистические источники и географические описания.

Зарождение государственоведения как ранней формы статистики. Роль государства в появлении новых видов источников. Ревизский учет населения. Основные разновидности ревизских материалов. Значение как источника.

Ведомости и табели фабрик и заводов. Происхождение, достоверность, информативная специфика.

Записки русских путешественников. Характеристика важнейших «путешествий» и «описаний». Географические словари и карты, их особенности.

Тема 15. Периодическая печать XVIII в.

Зарождение русской периодической печати. Принципы систематизации повременных изданий. Жанровые особенности. Казенные и ведомственные органы печати. Основные направления развития периодики XVIII в. Тип изданий. Классификация периодики. Провинциальная печать. Разнообразие содержания изданий. Обзор печати. Экономические журналы. Годины. Сатирические журналы. Рукописные журналы.

Тема 16. Мемуарные источники XVIII в.

Особенности развития мемуаристики данной эпохи. Характеристика основных мемуарных произведений XVIII в. Мемуары И.Я.Желябужского, И.И.Неплюева, А.Т.Болотова, Екатерины II, Г.Державина и др. «Путевые записки» татарских путешественников и купцов. Связь мемуаристики с литературными жанрами XVIII в.

Эпистолярные памятники.

Модуль IV. ИСТОЧНИКИ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XIX - НАЧАЛА XX вв.

Эволюция источников в XIX – начале XX вв. Основной комплекс источников. Количественный рост, видовое многообразие, формирование новых групп и видов источников.

Тема 17. Законодательство Российской империи

Новые принципы в практике подготовки и издания законов в первой половине XIX века. Кодификационная издательская деятельность. Разновидности законодательных источников. Основные публикации законов.

«Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов Российской империи».

Эволюция законодательных источников во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности российского законодательства этого периода. Законодательные акты периода реформ 1860-х – 1870-х гг. Фабрично-заводское законодательство. Рабочее законодательство. Изучение формирования законодательных актов. Приемы их источниковедческого анализа.

Тема 18. Делопроизводственная документация

Законодательная основа делопроизводства. Структура делопроизводственной документации. Материалы общего делопроизводства. Эволюция формы делопроизводственных источников. Складывание системы министерского делопроизводства. Особенности составления и оформления документов. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.

Документация государственных учреждений. Основные разновидности, особенности анализа. Терминология.

Документальные источники общественных организаций. Специальные системы документирования. Дипломатическая документация. Состав и особенности судебно-следственной документации. Методы и приемы критики. Материалы политических процессов по делам декабристов, петрашевцев как исторический источник.

Документы промышленных предприятий: методы и приемы поиска, источниковедческого анализа и использования. Коммерческая документация. Общественно-политические произведения и публицистика XIX - начала XX вв.

Особенности как исторического источника. Публицистические и политические сочинения первой половины XIX века. «Записки о древней и новой России» Н.М.Карамзина, «Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений» М.М.Сперанского, «Философические письма» П.Я.Чаадаева и др.

Документы политических партий и организаций

Тема 19. Политические сочинения и публицистика

Публицистические и программные сочинения первой половины XIX века. Основные программные документы декабристов. Их редакции. Политические произведения революционных демократов, народников. Их особенности. Публицистика и переписка общественных деятелей как исторический источник по отечественной истории.

Документы политических партий. Основные разновидности. Программные документы, материалы съездов и конференций, публицистика и др. Листовки и прокламации. Методика анализа. Особенности данного комплекса документов и их значение как исторического источника.

Тема 20. Статистические источники.

Основные факторы, определяющие развитие статистики. Возникновение статистической государственной службы. Развитие статистики в России в XIX – начала XX вв. Основные направления. Принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников. Оценка полноты, достоверности, сопоставимости материалов.

Статистика Центрального статистического комитета. Формы статистического учета. Аграрная и промышленная статистика. Переписи землевладения 1877, 1887, 1905 гг. Перепись населения 1897 г. Организация, значение как исторического источника. Ведомственная статистика.

Земская статистика. Земские подворные переписи. Организация, методы сбора и обработки данных в земской статистике. Типы публикаций. Значение как исторического источника. Принципы и критерии анализа.

Тема 21. Периодическая печать

Общая характеристика и методы анализа периодической печати. Основные направления печати. Видовые особенности периодики. Типы изданий. Принципы классификации. Цензура и печать.

Журнальная печать. Официально-ведомственные, литературно-общественные, научные журналы. Специальные отраслевые издания. Газетная печать. Нелегальная периодическая печать и ее специфика. Основные методы и приемы анализа периодики.

Тема 22. Мемуаристика XIX века

Общая характеристика и методы анализа. Основные жанры. Мемуары, дневники и частная переписка первой половины XIX в. Основные группы мемуарных источников второй половины XIX – начала XX вв. Социальный состав авторов. Мемуары государственных и политических деятелей. Мемуары, переписка общественных и революционных деятелей. Роль периодической печати в распространении и популяризации мемуаров. Изучение отечественной истории на базе опубликованных мемуаров.

МОДУЛЬ 5. ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА (1917 – 1980-е гг.)

Изменение государственного аппарата и появление новых видов и разновидностей источников. Особенности источников советского периода. Увеличение объема письменных источников в общем источниковом комплексе. Изучение советских источников в современной российской и зарубежной историографии.

Тема 23. Акты законодательных и исполнительных органов советской власти. Законодательство на различных этапах существования советского строя. Разновидности законодательных актов: декреты, конституции, кодексы, законы, указы и др. Публикация законодательных актов и постановлений советской власти. Анализ Конституций РСФСР и СССР. История разработки, принятия, особенности содержания. Проблемы достоверности как источника.

Основы законодательства и кодексы СССР. Указы президиума Верховного Совета СССР. Совместные постановления высших государственных и партийных органов как специфическая особенность законодательства советского периода.

Проблема адекватности и репрезентативности законодательных актов в изучении истории советского общества. Методы и приемы их источниковедческого анализа.

Тема 24. Делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных организаций.

Специальные системы государственного делопроизводства
Делопроизводство дореволюционной и Советской России: преемственность и отличия. Эволюция советской делопроизводственной документации.

Создание единой централизованной системы делопроизводства. Классификация делопроизводственной документации: организационная, распорядительная, плановая, учетная документация и др.

Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная. Специфика, стиль, язык советских дипломатических документов. Классификация.

Судебно-следственное делопроизводство. Материалы следствия и суда. Тюремно-лагерная документация. Основные характеристики и особенности изучения следственных дел НКВД. Материалы по реабилитации. Материалы по делам правозащитников 1960-х – 1980-х гг. Речи обвинителей, адвокатов, подсудимых как исторический источник.

Проблемы секретности и достоверности в работе с комплексом документов военного делопроизводства. Публикация «рассекреченных материалов», связанных с историей советских Вооруженных Сил.

Тема 25. Статистические источники.

Общая характеристика. Вопросы происхождения статистических материалов. Положительные и отрицательные последствия огосударствления статистического дела в СССР. Фальсификация статистических данных. Методы и приемы источниковедческого анализа статистических документов.

Демографическая статистика. Всеобщие переписи населения и приемы исследования их материалов. Перепись 1937 г. Проблемы достоверности. Проблемы подсчета потерь в войнах и вооруженных конфликтах, в период насильственных миграций.

Промышленная и сельскохозяйственная статистика. Обзор основных групп и публикаций источников. Научная ценность. Особенности использования статистики.

Итоги и перспективы изучения массовых данных различных комплексов статистических источников в отечественной историографии. Применение математико-статистических методов анализа. Введение в научный оборот первичных материалов.

Тема 26. Программные и директивные документы КПСС, политических партий и общественных организаций.

Значение и методы источниковедческого анализа программных, уставных, директивных документов партий для изучения отечественной истории новейшего времени. Документы РСДРП (б) – РКП (б) – ВКП (б) – КПСС. Документы высших органов коммунистической партии. Материалы съездов, конференций, пленумов. «Особая папка» Политбюро ЦК. Специфика документов Политбюро и методы их изучения.

Документы профсоюзных, комсомольских, творческих и др. объединений. Классификация, характер, степень достоверности, познавательная ценность материалов, отражающих деятельность небольшевистских партий в России. Труды лидеров этих партий.

Тема 27. Периодическая печать и публицистика.

Основные направления и этапы развития советской периодической печати. Формы периодических изданий. Состав, группировка и анализ материалов. Источники информации. Методы и приемы анализа отдельных жанров.

Факторы, определяющие содержание и направленность советской периодической печати. Характеристика важнейших периодических изданий в СССР.

Центральные издания КПСС. Советские и советско-партийные издания. Издания ведомств и общественных организаций. Зависимость печати от политической и партийной конъюнктуры. Бесцензурная, альтернативная периодика. «Самиздат».

Периодическая печать 1980-х – 1990-х гг. Неофициальная периодическая печать конца 1980-х – 1990-х гг. «Закон о печати» 1990 г. Публицистика на различных этапах истории советского общества. Специфические черты публицистики и ее жанры: памфлет, фельетон, открытое письмо, пародия и др. Публицистическая полемика 1917 г. Публицистика в годы гражданской войны и НЭПа. Патриотическая публицистика в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Тематика, характер, особенности стиля публицистики периода хрущевской оттепели. «Публицистические бури» конца 1980-х – начала 1990-х гг. Методы анализа.

Развитие и изучение мемуаристики в советский период. Основные этапы развития. Формы и жанры мемуаров. Оценка полноты, достоверности, репрезентативности. Мемуары государственных и общественных деятелей. Мемуары военачальников. Мемуары деятелей литературы и искусства. Мемуары диссидентов. Специфика каждой группы. Литературная запись и принципы ее источниковедческой критики. Характеристика и анализ воспоминаний различного авторства и происхождения.

РАЗДЕЛ VI. ИСТОЧНИКИ ПО НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ

Тема 28. Современное состояние источниковедения в России. Задачи источниковедения на современном этапе.

Законодательные источники и делопроизводственная документация. Классификация законов и нормативных актов. Современное российское законодательство. Специфика. Изменения в системе делопроизводства. Рассекречивание архивных документов.

Статистика. Особенности этого вида источника и задачи его изучения на современном этапе. Традиционные виды статистики (экономическая, промышленная, сельского хозяйства и др.). Новые виды статистики. Статистика благосостояния, экологическая, политическая.

Периодическая печать. Значение прессы как источника на современном этапе. Опыт советского источниковедения прессы. Особенности массовой периодической печати.

Развитие отечественной мемуаристики в конце XX - начале XXI вв. Переосмысление отношения общества к мемуарному наследию страны в середине 1980-х гг. Мемуаристика российской эмиграции. Особенности развития современной мемуарной литературы. Степень изученности. Новейшие исследования, посвященные мемуарам как историческому источнику.

Произведения художественного творчества как источник. Искусство как форма отражения и способ познания действительности. Значение и особенности произведений искусства как исторического источника. Их классификация. Общее и особенное в источниковедческом исследовании произведений различных жанров. Отражение различных этапов истории советского общества в художественных произведениях.

Художественная литература как источник по новейшей истории России. Историческое познание и политическая поэзия, фольклор, карикатура. Плакатная живопись. Источниковедческий анализ произведений художественного творчества.

Особая роль устного народного творчества в условиях идеологических цензурных ограничений. Народный фольклор в СССР. Слухи как исторический источник. Методы и приемы анализа.

Тема 29. Историческая информатика.

Базы данных в исторических исследованиях. Историк и Интернет. Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторического источника. Классификация интернет-сайтов.

3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

КВ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

студентов ООП 072300.62 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, профиль Культурный туризм и экскурсионная деятельность (направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания Знать, уметь, владеть	Формы и методы Интерактивного контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
5-й семестр	144	68	28	40		76		экзамен
<i>Модуль 1</i> «Методология и методика источниковедения»	28	12	2	10		12		
Источниковедение и историческое познание.	6	4	2	2		2	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Предмет и задачи источниковедения	6	2		2		4	Работа с предложенным письменным источником	Модульная работа
Классификация исторических источников	4	2		2		2	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Основные принципы и методы критического анализа исторических источников	4	2		2		2	Работа с предложенным письменным источником	Модульная работа
Основные этапы развития	4	2		2		2	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание

отечественного источниковедения.								
<i>Модуль 2 «Источники с древнейших времен до XVIII века»</i>	25	12	6	6		13		
Источники древнейшего периода	4	2	2			2	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Летописи.	4	2		2		2	Работа с предложенным письменным источником	Модульная работа
Законодательные акты с древнейших времен до XVIII в.	6	4	2	2		2	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Актовые и делопроизводственные источники X – XVII вв.	5	2	2			3	Работа с предложенным письменным источником	Модульная работа
Литературные и публицистические произведения XI- XVII вв.	6	2		2		4	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
<i>Модуль 3. «Источники по отечественной истории XVIII века»</i>	27	14	6	8		13		
Законодательные акты	5	2	2			3	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Делопроизводственная документация.	4	2		2		2	Работа с предложенным письменным источником	Модульная работа
Общественно-политические произведения и публицистика XVIII в.	6	4	2	2		2	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Экономико-статистические источники и географические	4	2		2		2	Работа с предложенным письменным источником	Модульная работа

описания.								
Периодическая печать XVIII в.	4	2	2			2	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Мемуарные источники XVIII в.	4	2		2		2	Работа с предложенным письменным источником	Модульная работа
<i>Модуль 4 «Источники по отечественной истории XIX – начала XX веков»</i>	25	12	6	6		13		
Законодательство Российской империи	5	2	2			3	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Делопроизводственная документация	4	2		2		2	Работа с предложенным письменным источником	Модульная работа
Политические сочинения и публицистика	4	2	2			2	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Статистические источники	4	2		2		2	Работа с предложенным письменным источником	Модульная работа
Периодическая печать	4	2		2		2	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Мемуаристика XIX века	4	2	2			2		
<i>Модуль 5 «Источники по истории советского периода»</i>	25	12	6	6		13	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Акты законодательных и исполнительных органов советской власти	6	4	2	2		2	Работа с предложенным письменным источником	Модульная работа
Делопроизводственная документация государственных учреждений и	6	2		2		4	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание

общественных организаций.								
Статистические источники.	5	2	2			3	Работа с предложенным письменным источником	Модульная работа
Программные и директивные документы КПСС, политических партий и общественных организаций.	4	2		2		2	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Периодическая печать и публицистика.	4	2	2			2		
Модуль 6 «Источники по новейшей истории России»	18	6	2	4		12	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание
Современное состояние источниковедения в России. Задачи источниковедения на современном этапе.	10	4	2	2		6	Работа с предложенным письменным источником	Модульная работа
Историческая информатика.	10	4		2		6	Разработка теста и взаимопроверка	Тестовое задание

3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Бюджет времени самостоятельной работы по каждой теме указан в тематическом плане для исторического и юридического отделений.

Примерные тестовые задания для самоконтроля и самостоятельной работы

1. Источниковедение является:

- а) вспомогательной исторической дисциплиной;
- б) фундаментальной социально-гуманитарной дисциплиной;
- в) частью историографии.

2. Внешняя и внутренняя критика источника являются:

- а) необходимыми составляющими источниковедческого анализа;
- б) применяются в зависимости от вида источника;
- в) отражают различные подходы к анализу исторических источников.

3. Предметной областью источниковедения являются:

- а) определение понятия «исторический источник»;
- б) определение структуры источниковедческого анализа;
- в) определение роли сознания исследователя в историческом познании;
- г) всё выше перечисленное.

4. Историческим источником является:

- а) всё, что создано в процессе деятельности людей;
- б) что несет информацию о многообразии общественной жизни;
- в) повествование об исторических событиях.

5. Два положения, являющиеся задачами источниковедения:

- а) адекватное изучение исторических источников;
- б) выработка методов выявления, отбора и обработки источников;
- в) изучение разного рода документов.

6. Исторический факт в источниковедении - это

- а) продукт диалога между автором источника и историком;
- б) описание события;
- в) свершившееся событие.

7. По форме фиксирования социальной информации И.Д.

Ковальченковыделяет __ типов источников

а) 5;

б) 3;

в) 4.

8. Источники по типам делятся на:

а) вещественные, изобразительные, письменные, фонические;

б) вещественные, археологические, устные;

в) фотокинодокументы, фотодокументы, этнографические.

9. Выявление и отбор источников по теме исследования:

а) эвристика;

б) герменевтика;

в) интерпретация.

10. Использовать в источниковедении герменевтический метод – это

а) правильно понимать текст в его грамматическом и психологическом толковании;

б) делать вывод на основе наблюдений;

в) делать сравнительный анализ объектов в историческом времени.

11. Внутренняя критика источника предполагает:

а) изучение писчего материала, почерка, шрифта, печатей, гербов;

б) выявление автора, времени написания источника;

в) всестороннее изучение сведений об исторических событиях, явлениях, фактах.

12. Основные этапы источниковедческого исследования включают:

а) изучение условий возникновения источника, авторства, обстоятельств, анализ и синтез текста;

б) определение обстоятельств создания и функционирования источника;

в) изучение текста, его интерпретация и выводы.

13. К основным источниками изучения истории Древнерусского государства не относятся:

- а) летописи, летописцы, акты, берестяные грамоты;
- б) письменники, былины, сказания;
- в) дневники; манифесты, регламенты.

14. Редакции «Повести временных лет»:

- а) Лаврентьевская, Кенигсбергская, Радзивилловская, Троицкая;
- б) Лаврентьевская, Ипатьевская;
- в) Московская академическая, Троицкая, Костромская.

15. Центрами летописания в Древней Руси являлись:

- а) Владимир, Новгород, Киев, Суздаль, Чернигов;
- б) Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург;
- в) Курск, Брянск, Самара.

16. К грамотам феодального землевладения относятся:

- а) памятки, наказы, отписки;
- б) купчие, данные, вкладные, правые, духовные;
- в) завещания, дозорные, родословные книги.

17. Что из перечисленного относится к делопроизводству центральных учреждений XVIII в.?

- а) документы коллегий;
- б) документы приказов;
- в) документы министерств.

18. В каких учреждениях хранились материалы органов политического сыска XVIII в.?

- а) Третье отделение Его императорского величества канцелярии;
- б) Преображенский приказ, Тайная канцелярия, Тайная экспедиция;
- в) Министерство внутренних дел.

19. Назовите виды правительственных актов XVIII в.:

- а) планы, отчеты, инструкции, указы, счета-фактуры, переписка;
- б) памяти, наказы, челобитные, отписки;
- в) манифесты, указы, протоколы, инструкции, регламенты.

20. Источники по социально-экономической истории XVIII в.:

а) документы ревизий и генерального межевания;

б) документы политических партий;

в) материалы личного происхождения.

21. К газетам и журналам XVIII в. относятся:

а) «Труд», «Правда», «Известия», «Отечественные архивы»;

б) «Ведомости», «Московские ведомости», «Трутенъ»;

в) «Отклики Кавказа», «Экономический магазин», «Новое время».

22. Материалы частного характера XIX в.:

а) частнохозяйственные, вотчинные архивы, личные архивы;

б) правые, данные, купчие грамоты;

в) документы министерств.

23. Опубликованные законодательные источники XIX в.:

а) протоколы съездов и конференций;

б) полное собрание законов Российской империи;

в) документы административного делопроизводства.

24. Документы центральных государственных учреждений XIX в.:

а) материалы министерств;

б) документы Главного магистра;

в) материалы Наркоматов.

25. Документы КПСС публиковались в изданиях:

а) «Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства»;

б) «Ведомости», «Санкт-Петербургские ведомости», «Зритель»;

в) «Правда», «Протоколы съездов и конференций ВКП(б)», «Справочник партийного работника».

26. Места хранения документов советской эпохи:

а) Государственный архив Российской Федерации;

б) Российский государственный архив древних актов;

в) Российский государственный исторический архив.

27. Места хранения документов имперского периода:

- а) Государственный архив Российской Федерации;
- б) Российский государственный архив социально-политической истории;
- в) Российский государственный исторический архив.

28. Летопись – это

- а) повествование о разнообразных событиях;
- б) повествование о разнообразных событиях, объединенных внешней погодной сеткой;
- в) описание правил поведения.

29. Основными приемами изучения летописей являются:

- а) отбор сходных по содержанию и сравнение;
- б) реконструкция текста по найденному отрывку;
- в) поиск ранее созданных нормативных актов.

30. Кодекс - это

- а) единый законодательный акт, где объединены нормы права в одной области;
- б) полное собрание нормативных актов;
- в) форма обращения монарха к подданным.

31. Делопроизводственная документация - это

- а) система исторических источников, созданных в процессе деятельности аппарата управления;
- б) перечень документов, образующихся в организациях, с указанием сроков хранения;
- в) система документальных связей учреждений или лиц между собой.

32. Разновидности делопроизводственной документации:

- а) фонд, опись, единица хранения, аннотация;
- б) журналы, стенограммы, статистические материалы;
- в) судебно-следственные материалы.

33. Источниками по истории советской эпохи являются:

- а) кино-фото-видео документы;
- б) разрядные книги;

в) документы Сената.

34. К правительственным актам XVIII в. относятся:

- а) переписка;
- б) челобитные;
- в) манифесты.

35. Документы коммунистической партии публиковались в изданиях:

- а) «Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства»;
- б) «Санкт-Петербургские ведомости»;
- в) «Протоколы съездов и конференций ВКП(б)».

36. Разновидностью делопроизводственной документации является:

- а) аннотация;
- б) статистические материалы;
- в) протокольная документация.

37. Под источниковедческим анализом источника понимается:

- а) всестороннее изучение источников по избранной теме;
- б) выявление, отбор источников по теме исследования;
- в) классификация источников.

38. Задача критики источника - это изучение:

- а) содержания источника;
- б) происхождения источника;
- в) всестороннее изучение источника.

39. Интерпретация документов - это

- а) выявление и отбор источников по теме исследования;
- б) правильное понимание содержания источника;
- в) критика источника.

40. Источниками периода феодальной раздробленности XII-XV вв. являются:

- а) судебные материалы;
- б) ханские ярлыки;

в) договоры Руси с греками.

41. Источниками по истории Русского централизованного государства конца XV-XVI вв. являются:

- а) периодическая печать;
- б) картографические материалы;
- в) духовные и договорные грамоты.

42. Специфика картографических источников:

- а) применимы только при изучении географической среды;
- б) графические и текстовые формы передачи информации;
- в) общие методы источниковедческого анализа к ним не применимы.

43. Эпистолярные источники - это:

- а) письма, переписка;
- б) эпические произведения, отражающие исторические события;
- в) судебно-следственные материалы.

44. Советский период характеризуется:

- а) свободным доступом к историческим источникам;
- б) преобладанием источников партийно-государственного характера;
- в) преобладанием источников личного характера.

45. Объективность исследования достигается:

- а) привлечением источников различного характера;
- б) использованием официальных документов;
- в) всесторонним изучением исторического источника.

46. Внешняя и внутренняя критика источника являются:

- а) необходимыми составляющими источниковедческого анализа;
- б) применяются в зависимости от вида источника;
- в) отражают различные подходы к анализу исторических источников.

47. К судебной-следственной документации не относятся:

- а) документы о задержании и аресте
- б) исповедь;
- в) протокол задержания.

48. Какой из перечисленных источников является статистическим:

- а) мемуары;
- б) перепись населения;
- в) приказы.

49. Особенность мемуаров как исторического источника состоит в том, что

- а) содержит субъективную оценку событий;
- б) является рукописным источником;
- в) не представляет особой ценности для исследователя.

50. Особенность периодической печати как исторического источника заключается в том, что она

- а) отражает то или иное направление общественной мысли;
- б) является объективным историческим источником;
- в) предлагает свою оценку происходящих событий.

51. К источникам личного происхождения относятся:

- а) перепись населения
- б) воспоминания;
- в) приказы.

52. К источникам личного происхождения не относятся:

- а) мемуары;
- б) частная переписка;
- в) текущая переписка предприятий и учреждений.

53. Источниковедение - это

- а) вспомогательная дисциплина об основах архивного дела;
- б) специальная дисциплина, объединяющая несколько исторических дисциплин;
- в) наука об источниках.

54. Источниками по истории Древнерусского государства IX-XI вв. являются:

- а) Русская Правда;
- б) Судебники;

в) Соборное Уложение.

55. Особенностью статистики в XIX вв. было характерно:

- а) отсутствие единой системы сбора, обработки, и публикации данных;
- б) руководство статистическими работами из единого центра;
- в) единая система государственной статистики.

56. Мемуары – это

- а) источник о событиях, современником которых был автор;
- б) документ объективно излагающий события;
- в) материал, написанный на основе документов.

57. Одной из особенностей массовой периодической печати является:

- а) освещает все происходящие события;
- б) манипулирует общественным сознанием;
- в) щепетильность при сборе и изложении материалов.

58. Исторический источник - это

- а) все, что несет информацию о многообразии общественной жизни;
- б) продукт культуры;
- в) научное исследование о конкретном историческом факте, событии.

59. У истоков отечественного источниковедения стоял:

- а) А.С. Лаппо-Данилевский;
- б) А.Ф. Киселев;
- в) М.Н. Черноморский.

60. Объективность исследования достигается:

- а) привлечением источников различного характера;
- б) использованием официальных документов;
- в) всесторонним изучением исторического источника.

3.2.2. Учебные ресурсы.

3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

КВ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

студентов ООП 072300.62 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, профиль Культурный туризм и экскурсионная деятельность

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования: Учеб. пособие / И.Н.Данилевский, А.П.Пронштейн. – М.: Высшаяшкола, 1986.	АУЛ(4), АНЛ(3), имрц иппуо(2), ЧЗ(1)	10	-
2	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. – М.: РГГУ, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(27)	10	-
3	Источниковедение: Проблемные лекции: Учебн.-метод. модуль / ред. – сост. О.М. Медушевская. – М.: Изд-во Ипполитова, 2005.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	5	-
	Модуль №2			-
1	Кузьмин А.Г. Источниковедение истории России (с древнейших времен до монгольского завоевания): Учебное пособие / А.Г. Кузьмин. – М.: Прометей, 2009.	АУЛ(49), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	10	-
2	Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма / А.П.Пронштейн. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1989.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
3	Умбрашко К.Б. Источниковедение отечественной истории: Учеб – метод.пособие / К.Б. Умбрашко. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ГУ, 2007.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
4	Марухин В.Ф. Источниковедение отечественной истории: Учеб. Пособие / В.Ф. Марухин. – Орехово-Зуево: [Б.и], 2002.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	

	Модуль № 3			-
1	Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории / А.Г.Голиков, Т.А. Круглова. – М.: РОССПЭН, 2010.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КфЭТ(1)	10	-
2	Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации XIX – начала XX вв. / Б.Г. Литвак. – М.: Наука, 1979.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
3	Стрельский В.И. Источниковедение истории СССР. Период империализма: Конец XIX – 1917 г. – М.: Соц. экгиз., 1962.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
	Модуль № 4			-
1	Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории / А.Г.Голиков, Т.А. Круглова. – М.: РОССПЭН, 2010.	ЧЗ(1), ОБИМФИ((2)	10	-
2	Источниковедение и краеведение в культуре России: Сб. ст. – М.: [Б.и],2000.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
3	Марухин В.Ф. Источниковедение отечественной истории: Учеб. Пособие / В.Ф. Марухин. – Орехово-Зуево: [Б.и], 2002.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
3	Модуль № 5			-
4	Кабанов В.В. Источниковедение истории советского общества: Курс лекций / В.В.Кабанов. – М., 1997.	ИМРЦ ИППиУО(1)	10	-
	Источниковедение: Проблемные лекции: Учебн.-метод. модуль / ред. –сост. О.М. Медушевская. – М.: Изд-во Ипполитова, 2009.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
	Умбрашко К.Б. Источниковедение отечественной истории: Учеб – метод.пособие / К.Б. Умбрашко. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ГУ, 2007.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
5	Модуль № 6			-
6	Источниковедение новейшей истории России: Теория. Методология.Практика: Учебник / А.К.Соколов, Ю.П.Бокарев, Л.В.Борисова и др.; под общ. ред. А.К.Соколова. – М.: Высшая школа, 2009.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	10	-
	Сальникова А.А. Современное зарубежное источниковедение: Теория и метод / А.А.Сальникова. – Казань: УНИПРЕСС, 1999.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
	Дополнительная литература			
	Модуль №1 «			
1	О подлинности и достоверности исторического источника: Сб. ст. / науч.ред. А.Л. Литвин. – Казань: Изд-во Казан ун-та, 1991.	АУЛ(33), ОБИМФИ(10),	5	-

		АНЛ(3)		
	Каравашкин А.В. Регион Докса. Источниковедение культуры / А.В. Каравашкин, А.Л. Юрганов. – М.: [Б.и], 2005.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
	Козлов В.П. Тайны фальсификации: Анализ подделок исторических источников XVIII – XIX вв.: Учебное пособие / В.П. Козлов. – М.: Аспект –пресс, 1994.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
	Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории / Л.Н. Пушкарев. – М.: Наука, 1975.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
	Модуль №2	АНЛ(1)	1	-
	Рыбаков Б.А. Древняя Русь: Сказания. Былины. Летописи. / Б.А. Рыбаков.– М.: Изд-во АН СССР, 1983.	ЧЗ(1)	5	-
	Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. – М.: Высшая школа, 1980 – 1987. – Вып. 1-4.	АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2)	4	-
	Ключевский В.О. Источниковедение: Источники русской истории: Соч. в 9 т. / В.О.Ключевский. – М.: Мысль, 1989. – Т. 7.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
	Модуль №3			
	Коллингвуд Р.Дж. Идея истории: Автобиография / Р.Дж.Коллингвуд. –М.: Наука, 1980.	1 – ч/з	5	-
	Дубов И.В. Новые источники по истории Древней Руси / И.В.Дубов. – Л.:ЛГУ, 1990.	ИМРЦ ИППиУО(1)	5	-
	Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма / А.П.Пронштейн. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1989.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
	Модуль №4			
	Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: Итоги и задачи изучения / С.В.Воронкова. – М.: МГУ, 1985.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
	Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио: Подлоги письменных источников по российской истории в XIX веке. – М.: РОССПЭН, 2001.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
	Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. – М.: Наука, 1979.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	

Модуль №5			
Источниковедение истории советского общества: Сб. ст. – М.: Наука, 1964 – 1982. – Вып. 1-4.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
Мир историка. XX век. – М.: [Б.и], 2002.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие / М.Ф.Румянцева. –М.: Аспект-Пресс, 2002.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
Черноморский М.Н. Источниковедение Истории СССР. Советский период. М., 1976	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
Модуль №6			
Источниковедение новейшей истории России: Теория, методология, практика. / Под ред. А.К. Соколова. М., 2004.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
Рикёр П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М.. 1994.	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	
Лотман Ю.М. Семиотика культуры и понятие текста //Его же. История и типология русской культуры. – С.-Петербург: «Искусство – СПб», 2002	АУЛ(9), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	5	

3.2.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Источниковедение	бакалавр	В	13 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: вспомогательные исторические дисциплины, отечественная история (период феодализма), философия			
Последующие: историография, отечественная история (периоды капитализма и социализма), методология истории			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Мин.	Макс.
	Письменная работа	5	10
	Семинарские занятия	4	10
	Составление теста	1	5
	Итого	10	25

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Мин.	Макс.
	Отработка источников	4	10
	Составление теста	3	5
	Отработка семинара	3	10
	Итого	10	25
Зачет за 4 семестр:		30	50
Итого за 4 семестр:		50	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Мин.	Макс.
	Отработка	4	10

	источников		
	Составление теста	1	5
	Отработка семинара	10	20
	Итого	15	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 4			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Мин.	Макс.
	Отработка источников	4	10
	Составление теста	1	5
	Отработка семинара	10	20
	Итого	15	35
Экзамен за 5 семестр		20	30
Итого за 5 семестр		50	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 5			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Мин.	Макс.
	Отработка источников	4	10
	Составление теста	1	5
	Отработка семинара	10	20
	Итого	15	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 6			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Мин.	Макс.
	Работа с интернетом	4	10
	Выполнение модульных заданий	1	5
	Отработка семинара	10	20
	Итого	15	35

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Мин.	Макс.
	зачет	20	30
Всего:		50	200

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры «___» май 2011 г. Протокол №_____

и.о. зав. кафедрой _____ И.Н. Ценюга

3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2014/2015 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 2014 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета _____

" ____ " _____ 2014 г.

3.2.3.1. Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине

3.2.3.3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Семинарское занятие 1.

Понятие исторический источник основные проблемы классификации источниковая

1. Основные определения понятия «исторический источник» Дискуссии по определению понятия в отечественной и зарубежной историографии.
2. Принципы классификации источников. Основные системы классификации.
3. Модульная работа: классификация предложенных групп источников (4 часа).

Семинарское занятие 2.

Герменевтика

1. Дискуссионные проблемы герменевтики источника.
2. Методы герменевтики в трудах А.С. Лаппо-Данилевского.
3. Основные принципы герменевтики источника. Выявление скрытых фактов.
4. Модульная работа – герменевтика предложенных источников (10 часов).

Семинарское занятие 3.

Определение сведений об источнике

1. Выявление времени возникновения источника.

2. Локализация источника.
3. Атрибуция источника.
4. Модульная работа – выяснение сведений о предложенных источниках (8 часов)

Семинарское занятие 4.

Методы источниковедения

1. Компаративный метод.
2. Методы логического анализа.
3. Математический методы.
4. Прочие методы.

Семинарское занятие 5.

Летопись как источник

1. Особенности летописей. Состав летописей.
2. Летописи Древней Руси.
3. Летописание периода раздробленности.
4. Летописание московского государства.
5. Летописание 17 века.
6. Модульная работа – источниковедческий разбор Повести временных лет (2 часа)

Семинарское занятие 6

Источниковедческая характеристика «Табели о рангах»

- История создания акта, цели создания.
- Особенности текста, язык и стиль документа.
- Основные положения «Табели».
- Влияние документа на систему государственного управления и социальные отношения в России.

Семинарское занятие 7

Документа политических партий и организаций в Российской империи

- Особенности документации политических партий
- Основные разновидности документации политических партий.
- Модульная работа – документы выбранной политической партии (2 часа)

Семинарское занятие 3.

Советская мемуаристика

1. Характерные особенности советской мемуаристики.
2. Мемуары участников гражданской войны
3. Мемуары участников Великой Отечественной войны
4. Мемуаристика в 70-80-е годы.

Семинарское занятие 4.

Интернет и источниковедение

1. Особенности интернета как исторического источника.
2. Классификация интернет-сайтов.
3. Проблема авторского права в интернете.
4. Модульная работа: источниковедческая характеристика выбранных студентами интернет-сайтов (10 часов).

Литература ко всему курсу Источниковедение отечественной истории

- 1) Борщевский В.Я. Источниковедение истории СССР, 1917 – 1985: Учебное пособие / В.Я.Борщевский. – Киев: Вища школа, 1985.
- 2) Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: Итоги и задачи изучения / С.В.Воронкова. – М.: МГУ, 1985.
- 3) Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории / А.Г.Голиков, Т.А. Круглова. – М.: РОССПЭН, 2000.
- 4) Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования: Учеб. пособие / И.Н.Данилевский, А.П.Пронштейн. – М.: Высшая школа, 1986.
- 5) Дубов И.В. Новые источники по истории Древней Руси / И.В.Дубов. – Л.: ЛГУ, 1990.
- 6) Источниковедение: Теоретические и методические проблемы: Сб. ст. / отв. ред. С.О.Шмидт. – М.: Наука, 1969.
- 7) Источниковедение истории СССР: Учебник / под ред. И.Д.Ковальченко. – М.: Высшая школа, 1981.
- 8) Источниковедение истории советского общества: Сб. ст. – М.: Наука, 1964 – 1982. – Вып. 1-4.
- 9) Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. – М.: РГГУ, 2000.
- 10) Источниковедение и краеведение в культуре России: Сб. ст. – М.: [Б.и], 2000.
- 11) Источниковедение новейшей истории России: Теория. Методология. Практика: Учебник / А.К.Соколов, Ю.П.Бокарев, Л.В.Борисова и др.; под общ. ред. А.К.Соколова. – М.: Высшая школа, 2004.
- 12) Источниковедение: Проблемные лекции: Учебн.-метод. модуль / ред. –сост. О.М. Медушевская. – М.: Изд-во Ипполитова, 2005.
- 13) Кабанов В.В. Источниковедение истории советского общества: Курс лекций / В.В.Кабанов. – М., 1997.
- 14) Кардаш А.И. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: Учебн.-метод. пособие / А.И. Кардаш. – М.: Изд-во РУДН, 2000.
- 15) Каравашкин А.В. Регион Докса. Источниковедение культуры / А.В. Каравашкин, А.Л. Юрганов. – М.: [Б.и], 2005.
- 16) Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио: Подлоги письменных источников по российской истории в XIX веке. – М.: РОССПЭН, 2001.
- 17) Козлов В.П. Тайны фальсификации: Анализ подделок исторических источников XVIII – XIX вв.: Учебное пособие / В.П. Козлов. – М.: Аспект –пресс, 1994.
- 18) Корников А.А. Теоретическое введение в источниковедение / А.А.Корников. – Иваново: [Б.и], 2000.
- 19) Кузьмин А.Г. Источниковедение истории России (с древнейших времен до монгольского завоевания): Учебное пособие / А.Г. Кузьмин. – М.: Прометей, 2002.
- 20) Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации XIX – начала XX вв. / Б.Г. Литвак. – М.: Наука, 1979.
- 21) Марухин В.Ф. Источниковедение отечественной истории: Учеб. пособие / В.Ф. Марухин. – Орехово-Зуево: [Б.и], 2002.
- 22) Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. – М.: Наука, 1979.
- 23) Медушевская О.М. Источниковедение: Теория. История. Метод / О.М.Медушевская; отв. ред. М.Ф.Румянцева. – М.: РГГУ, 1996.

- 24) Медушевская О.М. Современное зарубежное источниковедение: Учебное пособие / О.М. Медушевская. – М.: Высшая школа, 1983.
- 25) Медушевская О.М. Теоретические проблемы источниковедения: Учебное пособие / О.М. Медушевская. – М.: [Б.и], 1977.
- 26) Мир историка. XX век. – М.: [Б.и], 2002.
- 27) Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма / А.П.Пронштейн. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1989.
- 28) Пронштейн А.П. Методика исторического исследования / А.П. Пронштейн. – Ростов н/Д: Изд-во Рост ун-та, 1971.
- 29) Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории / Л.Н. Пушкарев. – М.: Наука, 1975.
- 30) Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие / М.Ф.Румянцева. –М.: Аспект-Пресс, 2002.
- 31) Стрельский В.И. Источниковедение истории СССР. Период империализма: Конец XIX – 1917 г. – М.: Соц. экгиз., 1962.
- 32) Умбрашко К.Б. Источниковедение отечественной истории: Учеб – метод.пособие / К.Б. Умбрашко. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ГУ, 2006.
- 33) Фарсобин В.В. Источниковедение и его метод: Опыт анализа понятий и терминологии / В.В. Фарсобин. – М.: Наука, 1983.

Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов, 1976

Пронштейн А.П., Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.

Стрельский В.И. Теория и методика источниковедения истории СССР. Киев, 1968.

Фарсобин В.В. Источниковедение и его метод. М., 1983.

Каравашкин А.В., Юрганов А.Л. Опыт исторической феноменологии. М., 2003.

Григорьев А.А. Формирование источниковедения Сибири в первой половине XIX в. Красноярск, 2006.

Насонов А.Н. История русского летописания XI – начала XVIII в. М., 1969.

Хвостова К.Д., Финн В.К. Проблемы исторического познания в свете междисциплинарных исследований. М., 1997.

Данилевский И.Н. и др. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998.

Ключевский В.О. Источниковедение: источники русской истории.// Соч. В 0 т. – Т. 7.

Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма. М., 1985

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЮ Модули 1-4

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
<p>5. В круг задач источниковедения НЕ ВХОДИТ:</p> <p>А) внешняя критика источников;</p> <p>Б) выяснение достоверности показаний источника;</p> <p>В) анализ исторических концепций;</p> <p>Г) выявление источников.</p>	<p>Историческим источником НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>А) Программа КПСС;</p> <p>Б) предвыборные агитационные листовки;</p> <p>В) денежные знаки;</p> <p>Г) месторождения полезных ископаемых.</p>
<p>6. К нарративным источникам относится:</p> <p>А) летопись;</p> <p>Б) статистика;</p> <p>В) делопроизводство;</p> <p>Г) карты, графики.</p>	<p>К документальным источникам относится:</p> <p>А) мемуары;</p> <p>Б) юридические источники;</p> <p>В) жития святых;</p> <p>Г) мифы, сказки.</p>

<p>7. Тип источника – это объединение источников по принципу:</p> <p>А) времени возникновения; Б) одинаковой проблематики; В) кодирования и хранения информации; Г) социального происхождения</p>	<p>Вид источника – это объединение источников по принципу:</p> <p>А) одинаковость внутренней формы; Б) единство происхождения; В) единство назначения; Г) совокупность всех трёх признаков.</p>
<p>8. Эвристикой называется:</p> <p>А) выяснение происхождения источника; Б) критика информации источника; В) установление авторства источника; Г) выявление и поиск источника.</p>	<p>Герменевтикой называется:</p> <p>А) выяснение времени возникновения; Б) истолкование текста источника; В) выявление подделок; Г) прочтение текста.</p>
<p>9. Вариант текста, имеющий незначительные отличия от оригинала называется:</p> <p>А) список; Б) редакция; В) версия; Г) протограф.</p>	<p>Вариант текста, имеющий существенные отличия от оригинала, меняющие изначальный смысл называется:</p> <p>А) список; Б) редакция; В) протограф; Г) извод.</p>
<p>10. Конъектуральный анализ источника проводится с целью:</p> <p>А) определения значимости информации; Б) восстановления утраченного текста; В) определения места возникновения источника; Г) выявления посторонних вставок в текст.</p>	<p>Строго определенная последовательность смысловых частей текста называется:</p> <p>А) формуляр; Б) гипотеза; В) диспозиция; Г) дипломатика.</p>
<p>11. В интеллектуальных подделках объектом фальсификации является:</p> <p>А) материал источника; Б) информация источника; В) стиль автора; Г) почерк автора.</p>	<p>Подделкой является:</p> <p>А) Домострой; Б) Житие протопопа Аввакума; В) Завещание Петра Великого; Г) Мемуары Натальи Долгорукой</p>
<p>12. Репрезентативность источника – это:</p> <p>А) точность информации; Б) достоверность цифровых данных; В) соответствие результатов частных наблюдений общим характеристикам; Г) соответствие авторства источника и времени его возникновения.</p>	<p>Компаративный метод представляет собой;</p> <p>А) логико-смысловой анализ; Б) внешнюю критику источника; В) тенденциозный подбор фактов; Г) сравнительно-исторический анализ.</p>
<p>13. Наиболее полные сведения о восточных славянах содержатся в трудах хронистов;</p> <p>А) Византии; Б) Западной Европы; В) Персии; Г) Древнего Рима.</p>	<p>Главная особенность летописи:</p> <p>А) теоретический анализ материала; Б) абсолютная точность сведений; В) расположение материала в хронологической последовательности; Г) обязательное указание автора летописи в тексте.</p>
<p>14. Разрядными книгами в XVI-XVII вв. назывались:</p> <p>А) списки иностранных посольств;</p>	<p>Писцовое делопроизводство в XVI-XVII вв. – это:</p> <p>А) судебные документы;</p>

<p>Б) вся просительная документация; В) распоряжения царя и Боярской Думы; Г) списки служилых людей и распределение их по службам.</p>	<p>Б) документация, связанная с системой землевладения; В) военно-оперативная документация; Г) все источники государственного происхождения.</p>
<p>15. Агиографическими источниками называются: А) сочинения иностранцев; Б) труды по географии; В) жития святых; Г) биографии монархов и глав государств.</p>	<p>Главный законодательный акт в России XVIII – начала XX вв.: А) манифест; Б) регламент; В) устав; Г) уложение.</p>
<p>16. Характерная особенность публицистики: А) полная достоверность сведений; Б) общественно-политическая направленность; В) обилие цифрового материала; Г) научность и объективность.</p>	<p>Переписи податного населения в 1719-1857 гг. назывались: А) метрики; Б) описания; В) перечни; Г) ревизии.</p>
<p>17. Документ, определяющий структуру, строение, систему членства и управления партии называется: А) программа; Б) устав; В) меморандум; Г) прокламация.</p>	<p>Первая русская газета называлась: А) Русский вестник; Б) Русский курьер; В) Правительственный вестник; Г) Ведомости.</p>
<p>18. Всеобщая перепись населения 1897 г. была организована: А) Центральным статистическим комитетом; Б) земствами; В) фабричной инспекцией; Г) губернскими властями.</p>	<p>Эпистолярный источник – это: А) научные произведения; Б) письма личного характера; В) пропагандистские материалы; Г) материалы судебного следствия.</p>
<p>19. В делопроизводстве инициативным документом называется: А) самый важный документ; Б) документ, с которого начинается деловая переписка; В) последний по времени создания документ; Г) документ, подлежащий вечному хранению</p>	<p>Земская статистика преимущественно занималась изучением: А) демографии; Б) промышленности; В) сельского хозяйства; Г) революционного движения.</p>

ВОПРОСЫ К зачету

Предмет и задачи источниковедения.
Классификация исторических источников.
Выявление и поиск источника.
Прочтение и уяснение содержания текста.
Восстановление оригинала.
Герменевтика.
Выяснение сведений об источнике.
Выявление подделок.

Выяснение значимости информации.
Использование источника.
Сочинения зарубежных хронистов, как источник по древнейшей истории Руси.
Летопись как источник.
Актовые источники X – XVII веков.
Приказное делопроизводство XV – XVII веков.
Литература и публицистика X – XVII веков.
Агиографические источники.
Законодательные акты XVIII века.
Делопроизводство XVIII века.
Политические сочинения и публицистика XVIII в.
Статистика XVIII в.
Периодическая печать XVIII в.
Мемуарные и эпистолярные источники XVIII в.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Законодательные акты XIX – начала XX вв.
Делопроизводство XIX – начала XX вв.
Документы политических партий и организаций начала XX в.
Статистика середины XIX – начала XX вв.
Периодическая печать середины XIX – начала XX вв.
Мемуарная литература середины XIX – начала XX вв.
Общая характеристика источников советского периода.
Документы КПСС как исторический источник.
Актовые источники советского периода.
Делопроизводство советского периода.
Характерные особенности советской статистики. Методика работы.
Статистика промышленности советского периода.
Статистика сельского хозяйства и демографическая статистика советского периода.
Периодическая печать в СССР как исторический источник.
Мемуарная литература советского периода.
Материалы планирования народного хозяйства в СССР.
Дипломатическая документация.

3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2013/14 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2013 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета _____

" ____ " _____ 2013 г.

3.3. Учебные материалы

УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЮ

Модули 1-6

Оформление работы: см. приложение № 1. Студенты, выполняющие курсовую работу по источниковедению от написания практической работы освобождаются (список курсовых работ в приложении № 2).

Анализ исторического источника проводится по следующей схеме:

1. Локализация, хронология и атрибуция источника;
2. К какому роду и виду письменного источника относится текст (по классификации Пушкарёва).
3. Исторические условия создания документа.
4. Целевая установка автора документа. Кому адресован текст?
5. Политическая позиция автора источника и его социальное положение.
6. Проблематика источника.
7. Основные факты, извлекаемые из документа.
8. Какие «скрытые факты» могут быть влечены из источника.
9. Оценка полноты, достоверности и точности сведений.
10. Где и как может быть использован документ.

Предварительный список источников:

1. Басаргин Н.В. Записки. Красноярск, 1985. Раздел II (с. 185-210).
2. Глинка Ф. Очерки Бородинского сражения// Глинка Ф. Н. Письма русского офицера. М., 1985. С. 26-118.
3. Город у Красного яра. / Ред. Быконя Г.Ф.. Красноярск, 1986. Могут быть использованы документы №№ 4, 28,34, 45.
4. Красноярский край в истории Отечества. Кн. 2./ Ред. Григорьев А.А. Красноярск, 1996. Могут быть использованы документы №№ 11, 200.

5. Красноярский край в истории Отечества. Кн. 3./ Ред. Григорьев А.А. Красноярск, 2000. Могут быть использованы документы №№ 45, 129, 134, 160, 161, 191, 268.
6. Красноярский край в истории Отечества. Кн. 5./ Ред. Григорьев А.А. Красноярск, 2006. Могут быть использованы документы №№ 63, 67, 75, 116, 177.

Использование иных источников допускается по согласованию с преподавателем.

Приложение №1

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Практическая работа по источниковедению отечественной истории

Источниковедческий анализ

/ НАЗВАНИЕ ИСТОЧНИКА И ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ/

Выполнил: студент 39 группы

исторического факультета

Иванов И.И.

Красноярск 2013

Модули 3-4

Список тем самостоятельных письменных работ по источниковедению

1. П.А. Словцов – историк и источниковед Сибири.

2. Исторические труды Г.И. Спасского.
3. Лаврентьевская летопись – источник по русской истории.
4. Петровская «Табель о рангах» как исторический источник.
5. Источники по истории быта дореволюционной Сибири.
6. Формализованные методы анализа массовых источников.
7. Отражение похода Ермака в источниках XVII в.
8. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского как исторический источник.
9. «Домострой» как источник по истории русского быта.
10. Мемуары белогвардейцев как источник по истории гражданской войны.

материал самостоятельной работе - Модуль 1

Система обсуждения:

А) Общая характеристика

1. Название издания, год начала выпуска.
2. Редактор.
3. Принадлежность газеты, владельцы, учредители.
4. Регион распространения.
5. Тираж.
6. Периодичность издания.
7. Как редакция определяет характер своего издания (общественно-политическая, развлекательная и т.п. или никак).

Б) характеристика номера:

1. Анализ материалов:

- Сколько всего материалов (по заголовкам).
- Сколько информационных, сколько аналитических материалов.
- Разбивка по направленности материалов (политика, экономика, быт, право, мораль, внешняя политика, культура, наука и

образование, спорт, развлекательные материалы, письма читателей, полезные советы, реклама, прочая информация).

- Разбивка по жанрам (статьи, корреспонденции, информация, репортажи, обзоры, очерки, интервью, фельетоны, отчеты, комментарии).
 - 2) Какие проблемы выдвигаются в качестве основных (передовые и редакционные статьи).
 - 3) Преобладающая форма подачи материалов (простая информация, эмоциональная оценка, научный анализ, публицистичность, сенсационность).
 - 4) Оценка достоверности, объективности и непредвзятости материалов газеты.
 - 5) Политическая направленность газеты.
 - 6) По каким проблемам наиболее интересная и полезная информация.
 - 7) Кто из авторов газеты представляет наиболее ценную информацию. Чьи материалы наиболее слабые.
 - 8) Общий вывод: источниковая ценность издания.

Список газет:

- 1) Российская газета
- 2) Известия
- 3) Комсомольская правда
- 4) Советская Россия
- 5) Труд
- 6) Красноярский рабочий
- 7) Красноярский комсомолец
- 8) Красноярская газета
- 9) Вечерний Красноярск
- 10) Сегодняшняя газета.

11) Городские новости.

3.3.1. Учебные материалы на электронных носителях.

3.3.2. Учебные материалы на бумажных носителях.

Планы семинарских занятий и методические рекомендации по подготовке к ним

Тема I.

Определение предметной области дисциплины «Источниковедение», цели и задачи обучения

1. Источниковедение - наука об источниках. Цели и задачи обучения..

Источник как историческое явление. Сущность и структура источника.

2. Классификация исторических источников и методов исследования

Рекомендуемая литература:

8. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2008.
9. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О. М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. - М., 2000.
10. Источниковедение истории СССР: Учебник для вузов / Под ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1981.
11. Ключевский В.О. Источниковедение: Источники русской истории // Соч.: В 9 т. - М., 1989. Т. VII. С. 5-83.
12. Медушевская О.М. Источниковедение и гуманитарная наука // Отечественные архивы. 1992. № 4. С. 11-19.
13. Медушевская О.М. Источниковедение и исторический метод в гуманитарном знании: проблемы методологии / Источниковедение. Проблемные лекции: учеб.-метод. модуль. М., 2005. С. 220-242.
14. Яковлев С.Ю. Основы источниковедения. – Армавир, 2007.
15. Яковлев С.Ю., Шаповалова Н.Е. Основы архивоведения. - Армавир, 2002.

16. Шаповалов А.И. Основы философии и методологии истории. Учебно-методическое пособие. – Армавир, 2007. С. 107.-128.
17. Шмидт С.О. Источниковедение в системе гуманитарных и естественных наук и проблемы классификации / Источниковедение. Проблемные лекции: учеб.-метод. модуль. М., 2005. С. 267-278.
18. Шмидт С.О. Источниковая база исторической науки и классификация исторических источников / Источниковедение. Проблемные лекции: учеб.-метод. модуль. М., 2005. С. 278-291.

Методические рекомендации

1. При подготовке к первому занятию следует иметь в виду, что изучение источниковедения отечественной истории играет важную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов-историков. Курс источниковедения входит в цикл специальных исторических дисциплин, служащих фундаментом исторического образования. Предметом изучения источниковедения являются письменные источники, являющиеся предметом исследования исторической науки. Исторические источники – это все, отражающее развитие человеческого общества для его научного познания и несущее информацию о многообразных сторонах общественной жизни. Источниковедение включает теоретическое и конкретное раскрытие связей познающего субъекта-историка с изучаемым им источником, т.е. это история и практика изучения и использования источника в историческом исследовании.

Курс «Источниковедение» имеет своей целью дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними.

Определите задачи источниковедения. Почему разработка принципа адекватности источников в отношении исторической действительности является главной задачей, а выработка методов выявления, отбора и последующей обработки содержащейся в нем информации вспомогательной?

При этом источниковедение в отличие от других исторических дисциплин разрабатывает наиболее общие приемы научной критики и методы работы исследователей со всей массой исторических источников.

Источниковедение - интегрирующая дисциплина в системе гуманитарных наук; она показывает различные методологические подходы к решению наиболее значимых проблем; исследует развитие методов изучения основных видов исторических источников. Что является предметной областью источниковедения? Почему она определяется триединством: определение понятия «исторический источник» (предмет исследования), определение структуры источниковедческого анализа (метод исследования), определение роли сознания исследователя в историческом познании (методология)?

Рассматривая вопрос о сущности исторического источника, следует иметь в виду, что имеется несколько точек зрения по данному вопросу, которые, по существу, сводятся к двум основным позициям: Первая - исторический источник является предметом человеческой деятельности, отражает эту деятельность, реальные явления общественной и индивидуальной деятельности в прошлом.

Вторая трактовка рассматривает как исторические источники все то, из чего черпаются сведения о прошлом, т.е. не только предметы, непосредственно отражающие исторический процесс, но и все, что способствует определению и объяснению человеческой деятельности в прошлом. А само определение исторического источника можно свести к тому, что исторический источник – это информация о многообразии общественной жизни, извлекаемая в процессе исторического исследования из памятников культуры и других свидетельств об условиях жизнедеятельности человека.

Структура источника может быть представлена следующей схемой: памятник прошлого (непосредственный продукт деятельности человека) он же предисточник исторической информации (содержание исторической информации) источник исторического происхождения (факт, ставший источником в процессе исследования историка).

2. Основным средством изучения исторической реальности являются исторические источники во всем многообразии их структур и содержания. Это создает возможность единого научного подхода к ним – разработки методов источниковедческого анализа и их воссоздания как феноменов культуры – источниковедческого синтеза.

При изучении данного вопроса Вы должны актуализировать знания по дисциплине «Основы философии и методологии истории», сформировать представления об основных методах, используемых исторической наукой. Познавательным средством для осмысления всего многообразия исторических источников является классификация.

Каковы трудности классификации исторических источников? Типологическая классификация источников имеет своим основанием учет их функций, а также характера знаковых систем, посредством которых в них фиксируется информация. Одной из первых квалификаций было деление источников на остатки, т.е. реликты исторической действительности, и предания, т.е. отражение этой действительности в сознании творца источника.

Наиболее распространенной является классификация источников по типам и видам. Тип объединяет источники по способу кодирования информации и её хранения.

С точки зрения форм фиксации социальной информации, как считает И.Д. Ковальченко, правильнее выделять 4 типа источников: вещественные; изобразительные; письменные; фонические. Большинство исследователей выделяют 7 типов источников: письменные; вещественные; этнографические; устные; лингвистические; фотодокументы; фотокинодокументы. В последние годы ставится вопрос о типологии исторической информации, хранящейся в Интернете. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ. Можно ли считать выделение типов источников первым уровнем классификации?

В результате изучения видовой характеристики Вы должны прийти к выводу о том, что под видом исторического источника, как правило, понимается

исторически сложившаяся совокупность источников, характеризующаяся одинаковостью внутренней формы (структуры), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании. Выделение больших комплексов источников позволяет увидеть повторяемость свойств источников, выделить видовую общность, что служит основанием выработки общих методов их исследования. Различаясь по формам отражения действительности, источники каждого типа требуют разработки принципов и методов научного изучения, соответствующих их специфике. Решению этой задачи способствует деление источников на виды, представляющие второй уровень классификации. Он базируется на единстве целевого назначения. Источники одного вида содержат информацию, которая зафиксирована для сходных целей на основе единых принципов и методов. Такая группировка позволяет рассматривать источники в масштабах больших классов (типов, видов, разновидностей), а не на примере отдельных памятников.

При подготовке к вопросу о классификации методов исследования необходимо обратиться к пособию по дисциплине «Основы философии и методологии истории» в теме «Структура исторического исследования. Исторический источник и исторический факт». Вспомните какие методы относятся к общенаучным? Какие методы мы называем неклассическими и традиционными социально-историческими? Какие методы относятся к числу специально-исторических методов? Почему в источниковедении важное место занимают историко-психологические методы? Какие? Приведите примеры применения. Чем труден и чем привлекателен метод контент-анализа?

Таким образом, изучив эту тему, Вы должны сформировать представления о целостном характере исторических исследований и месте дисциплины «Источниковедение» в этом процессе.

Тема 2.

Структура источниковедческого исследования. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез

1. Источниковедческий анализ и синтез как основной метод работы с историческим источником.

2. Основные стадии работы исследователя с источником. Поиск и выявление источников. Задачи источниковедческого анализа.

Рекомендуемая литература:

5. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2008. С. 3-9.
6. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О. М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. - М., 2000. С. 122-171.
7. Источниковедение истории СССР: Учебник для вузов / Под ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1981.
8. Ключевский В.О. Источниковедение: Источники русской истории // Соч.: В 9 т. - М., 1989. Т. VII. С. 5-83.
9. Медушевская О.М. Источниковедение и гуманитарная наука // Отечественные архивы. 1992. № 4. С. 11-19.
10. Медушевская О.М. Источниковедение и исторический метод в гуманитарном знании: проблемы методологии / Источниковедение. Проблемные лекции: учеб.-метод. модуль. М., 2005. С. 220-242.
11. Яковлев С.Ю. Основы источниковедения. – Армавир, 2007. С. 24-33.
12. Шаповалов А.И. Основы философии и методологии истории. Учебно-методическое пособие. – Армавир, 2007. С. 91-107.
13. Шаповалова Н.Е. Структура исследования архивного источника / Яковлев С.Ю. Шаповалова Н.Е. Основы архивоведения. - Армавир, 2002. С. 22-26.

Методические рекомендации

1. При подготовке к первому вопросу занятия необходимо уяснить соотношение источниковедческого анализа и синтеза в системе методов работы с историческим источником. Это в определенной степени является

повторением материала по теме: «Структура исторического исследования. Исторический источник и исторический факт» в дисциплине «Основы философии и методологии истории».

Определите основные цели и этапы использования данного метода. Вы должны уяснить, что принцип понимания одного человека другим через посредство произведения составляет специфику гуманитарного познания. В цепочке «человек-произведение-человек» методология источниковедения различает два типа взаимосвязей. При первом типе взаимосвязей рассматривается отношение произведения к той исторической реальности, в процессе функционирования которой оно было создано (отдельным человеком, группой авторов, может быть целым народом). При втором типе познающий субъект (источниковед) включает произведение в реальность современной ему эпохи. Какую роль в источниковедческом исследовании играют методы исторической критики, т.е. системы приемов проверки подлинности и установления достоверности исторических источников? В чем взаимосвязь критики и герменевтики?

При изучении данного вопроса Вы должны прийти к пониманию, что историк ставит цель преодолеть культурную дистанцию, отделяющую читателя от источника, включить смысл этого текста в нынешнее понимание, каким обладает исследователь, т.е. источниковед рассматривает источник как явление культуры. Исследователь обязан ясно осознавать, в какой исследовательской ситуации он в данный момент находится; стремится понять смысл, который вкладывал в произведение его автор и самостоятельно выстраивает свое, современное понимание реальности настоящего, опираясь на полученную информацию. В ходе научного анализа источника голоса обоих субъектов - автора и исследователя - должны быть четко различимыми.

2. При рассмотрении второго вопроса следует детально остановиться на этапах источниковедческого исследования. Что следует иметь в виду при изучении исторических условий возникновения источника? Почему нужно начинать свое исследование с изучения социальной организации и механизмов

функционирования тех общественных условий, в которых возник изучаемый источник?

Какое значение в исследовании имеет проблема авторства источника? Почему этот этап имеет определяющее значение в интерпретации источника исследователем? Как характеристика личности создателя произведения, степень завершенности произведения, цель его создания определяют совокупность социальной информации, которую можно почерпнуть из него? Какие вопросы можно задать источнику, стремясь к более полному исследованию связи авторства и достоверности свидетельства?

Полнота сообщаемой информации, ее достоверность, оценочные суждения, включенные автором в документ, зависят от обстоятельств, в которых находится автор. Почему изучение обстоятельств создания источника является одним из главных условий достоверности и полноты социальной информации.

Изучение авторских текстов составляет один из важнейших этапов анализа исторического источника. Какие требования необходимо соблюдать на этом этапе?

Интерпретацию источника проводят с целью установить (в той мере, в какой это возможно с учетом временной, культурной, любой другой дистанции, разделяющей автора произведения и его исследователя) тот смысл, который вкладывал в произведение его автор. Чем отличается этот этап? Кто является автором учения об исторической интерпретации источников? Покажите на примере, как метод индивидуализации (раскрытие особенностей источника, выяснение смысла и назначения данного произведения по тем специальным приемам, которыми пользовался автор), позволяет раскрыть индивидуальные особенности творчества его автора, а типизирующий метод предполагает соотнесение источника с соответствующим типом культуры.

Чем отличается анализ содержания источника от интерпретации?

Источниковедческий синтез - завершающий этап изучения произведения, рассматриваемого в качестве исторического источника. На этом этапе создается возможность обобщить результаты анализа отдельных сторон источника,

отдельных комплексов социальной информации, полученной при исследовании его структуры и содержания. Вы должны усвоить, что источниковедческое исследование имеет свою определенную логическую последовательность изложения и выработать свою схему изложения результатов источниковедческого исследования.

Тема 3.

Общая характеристика источников X-XIX вв.

5. Формирование видового многообразия письменных источников:

- а) летописи как исторический источник методики и приемы изучения летописей;
- б) понятие законодательный источник;
- в) понятие акт в отечественном источниковедении;
- г) делопроизводственная документация;
- д) массовая документация и статистические источники;
- е) особенности периодической печати как исторического источника.

2. Методики и приемы изучения летописей, законодательных источников, актов, делопроизводственной документации, статистических источников; периодической печати.

Рекомендуемая литература:

- 7. Амосов А.А. Лицевой летописный свод Ивана Грозного: комплексное кодикологическое исследование. - М., 1998.
- 8. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. - СПб., 1997.
- 9. Бобров А. Г. Новгородские летописи XV в. - СПб., 2001.
- 10. Богданов А.П. Типологические признаки и группы в русском летописании конца XVII в. // Методы изучения источников по истории русской общественной мысли периода феодализма. - М., 1989.
- 11. Бовина-Лебедева В.Г. Новый летописец. История текста. - СПб., 2004.

12. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2008. С. 8-208.
13. Данилевский И.Н. Повесть временных лет: герменевтические основы изучения летописных текстов. - М., 2004.
14. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О. М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. - М., 2000. С. 171-505.
15. Иванова Е.В. Источниковедческий обзор документов Печатного приказа (1613-1649) // Исследования по источниковедению истории России (до 1917 г.): сб. ст. - М., 2004.
16. Источниковедение истории СССР: Учебник для вузов / Под ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1981.
17. Кузьмин А.Г. Русские летописи как источник по истории Древней Руси. - Рязань, 1969.
18. Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации XIX-начала XX в. - М., 1979.
19. Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. - СПб., 1998.
20. Мохначева М.П. Историко-краеведческие материалы на страницах газетной периодики XVIII -середины XIX в. // Археографический ежегодник за 2004 г. - М., 2005.
21. Некоторые вопросы изучения исторических документов XIX-начала XX в.: сб. ст. - Л., 1967.
22. Приселков М.Д. История русского летописания XI -XV вв. - СПб., 1996.
23. Развитие русского права XV-первой половины XVII в. - М., 1986.
24. Развитие русского права второй половины XVII - XVIII в. - М., 1992.
25. Рыбаков Б.А. Русские летописцы и автор «Слова о полку Игореве». - М., 1972.

26. Румянцева М.Ф. Исторические источники нового времени: видовая структура и общие свойства / Источниковедение. Проблемные лекции: учеб.-метод. модуль. М., 2005. С. 292-300.
27. Румянцева М.Ф. Для чего люди пишут мемуары? / Источниковедение. Проблемные лекции: учеб.-метод. модуль. М., 2005. С. 318-325.
28. Солодкин Я.Г. История позднего русского летописания. - М., 1997.
29. Шмидт С.О., Князьков С.Е. Документы делопроизводства правительственных учреждений России XVI -XVII вв. - М., 1985.

Методические рекомендации

1. При изучении данной темы традиционно учебное источниковедение по отечественной истории рассматривает преимущественно русские письменные источники. Исходным хронологическим рубежом является X в. - время, от которого сохранились письменные источники Древней Руси. Складывалась характерная для средневековья видовая структура их комплекса. На рубеже XVII-XVIII вв. и в течение XVIII в. в России происходили кардинальные изменения свойств исторических источников, их видовой структуры. Учебный материал строится на сочетании двух принципов – видового и хронологического. Первый подход является определяющим в систематизации и отборе материала, характере его изложения. Второй принцип применяется с учетом реальной практики чтения дисциплин по истории России на историческом факультете по каждой части курса. Соответственно весь материал о конкретных документальных комплексах состоит из двух разделов: «Источники X-XVIII вв.» и «Источники XIX вв.» Выбранная грань обусловлена прежде всего существенными изменениями в составе корпуса источников, которые наиболее рельефно проявляются с начала XIX в. В рамках каждого раздела при изучении конкретных видов источников Вы должны учитывать определенные исторические рубежи, этапы в эволюции письменных памятников.

Так как данная тема содержит огромный объем материала, обзор её может быть представлен в виде докладов и сообщений по каждому виду источников. Вы должны сознательно ограничить набор видов источников и провести достаточно строгий отбор информации об отдельных памятниках. Наиболее сложные, актуальные виды источников, их эволюцию в XX веке мы будем рассматривать по отдельным группам на следующих семинарских занятиях.

Эта тема должна дать студентам представления об общих чертах корпуса источников X - XIX вв. по отечественной истории и проблематике их изучения.

2. При изучении общей характеристики источников древнерусского государства, периода феодальной раздробленности, централизованного государства XVI – XIX вв. необходимо опираться на знания, полученные в курсе истории России, знать особенности изучаемых периодов, которые отложили отпечаток и на основные исторические источники. Студент должен уметь проследить эволюцию данного вида источника в рассматриваемый период, определить приемы изучения данного вида документов. Рассматривая эволюцию видов источников периода средневековья, можно и нужно ориентироваться на наиболее заметные памятники, такие, как «Повесть временных лет», «Русская Правда» и т. д. Например, основным приемом изучения летописей является сравнительно-текстологический (историко-текстологический) метод.

Этот метод включает следующие основные этапы: 1) отбор для исследования конкретных летописей, сходных по содержанию; 2) изучение отобранных летописей, определение времени их создания, происхождения, состава, назначения; 3) полное сравнение текстов анализируемых летописей; 4) определение степени зависимости изучаемых летописей друг от друга, восстановление их общего протографа - гипотетического летописного свода; 5) установление состава и содержания выявленного гипотетического свода; 6) сравнение реконструированного свода с другими подобными гипотетическими сводами и определение их общего летописного источника, т.е. свода сводов.

Подумайте, можно ли данный алгоритм изучения исторического источника применить к другому виду документов. Покажите на примере. К каким документам можно применить формулярный анализ? Что такое формуляр?

Каковы особенности изучения делопроизводственной документации? В создании подобной документальной основы помогает знание системы государственных учреждений и их взаимоотношений, процедуры принятия и исполнения решений на разных уровнях, а также основных направлений деятельности учреждения, зафиксированных в письменном виде.

Чем отличаются источники личного происхождения до новейшего времени?

Изучение данной темы должно подвести Вас к выводу о том, что к концу XVIII в. в России произошли кардинальные изменения свойств исторических источников, их видовой структуры. Одновременно утрачивали первостепенное значение такие виды источников, как летописание, житийная литература, появились мемуаристика, художественная литература, научные сочинения, в том числе и исторические, периодическая печать, статистические источники. Существенно изменился характер законодательства, актов и делопроизводственных материалов. Столь существенные изменения в структуре корпуса источников российской истории были обусловлены глубокими изменениями как в российском обществе, так и в ментальности отдельной личности. Аналогичные изменения приблизительно в это же время происходили и в других европейских странах. Каковы были причины этих изменений?

Тема 4.

Особенности источников новейшего времени

1. Типологические изменения корпуса источников в XX в.
2. Общая характеристика корпуса источников XX – начала XXI вв.

Особенности советских источников

Рекомендуемая литература:

Беленький И.Л. Художественная литература и социально-историческое бытие XX века. Возможности историко-источниковедческого подхода во второй половине 80-90-х гг. XX в.

Воронкова С.В. Массовые источники по истории промышленности России конца XIX-начала XX в. - М., 1995.

Голиков А.Г. Российские монополии в зеркале прессы (газеты как источник по истории монополизации промышленности). - М., 1991.

Голиков А.Г. Система периодической печати Российской империи в конце XIX-начале XX в. (историко-географический аспект) // Россия в XIX-XX вв. - М., 2002.

Голубцов В.С. Мемуары как источник по истории советского общества. - М., 1970.

Дробижев В.З., Соколов А. К., Устинов В. А. Рабочий класс Советской России в первый год пролетарской диктатуры (Опыт структурного анализа по материалам профсоюзной переписи 1918 г.). - М., 1974.

Комиссаров Ю.Я., Славко Т.И. Бюджеты рабочих 20-х гг. как исторический источник (Вопросы источниковедения и методики обработки) // История СССР. 1987. № 2.

Лисовина А.П. Теория и методика исследования годовых отчетов социалистических предприятий как исторического источника. - М., 1985.

Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. XIX - начало XX в. - М., 1979.

Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. - М., 1979.

Массовые источники по истории рабочего класса периода развитого социализма. - М., 1982.

Массовые источники по социально-экономической истории советского общества. - М., 1979.

Некоторые вопросы изучения исторических документов XIX-начала XX в.: сб. ст. - Л., 1967.

Открытый архив. Справочник опубликованных документов по истории России XX в. из государственных и семейных архивов (по отечественной журнальной периодике и альбомам 1985-1996 гг.). / Сост. И. А. Кондакова. - М., 1999.

Свищев М.А. Налоговая статистика как источник для изучения социальной структуры города 20-х гг. // История СССР. 1985. № 6.

Струкова Е.Н. Альтернативная периодическая печать в истории российской многопартийности (1987-1996). - М., 2005.

Методические рекомендации

1. При изучении первого вопроса данной темы необходимо отметить, что значительно изменяется корпус источников и при переходе к новейшему времени. Фиксация этих изменений и позволяет обнаруживать в истории отдельных стран период перехода от одной эпохи к другой. В это время усиливаются унифицирующее влияние социальной среды на человеческую личность и определяющее воздействие социальной группы на самосознание личности, что, по-видимому, во многом связано со становлением фабричного производства, изменившего характер труда, усилившего отчуждение человека от конечного результата его трудовой деятельности и унифицировавшего окружающую человека бытовую среду.

Анализ корпуса источников российской истории показывает, что изменения, соответствующие переходу от нового времени к новейшему, обнаруживаются во второй половине XIX в. и на рубеже XIX-XX в. Проявляется тенденция к унификации формы и содержания многих видов письменных источников, - делопроизводственных материалов, изданий периодической печати вплоть до столь личностного источника, как мемуаристика, отчасти попадающего в зависимость от картины событий, формируемой средствами массовой информации.

Как изменяются на рубеже XIX-XX вв. типы источников? О чем это свидетельствовало?

Согласны ли Вы с утверждением, что возникновение машиночитаемых документов сопоставимо с зарождением письменности и появлением письменных источников и что последовательность возникновения основных типов источников: вещественные - изобразительные - письменные- вполне соответствует последовательности трех стадий в развитии человечества: дикость - варварство – цивилизация?

Далее необходимо из корпуса источников новейшего времени выделить источники советского времени. Это обусловлено, в первую очередь, сильным идеологическим воздействием на все сферы общественной жизни и подавлением индивидуума, что определило специфику исторических источников. Однако отметим, что исторические источники советского и постсоветского времени несут на себе и наиболее существенные черты источников нового и новейшего времени. В этом проявилась преемственность с корпусом источников предшествующего периода российской истории, что объясняется традиционализмом российского общества и типологическим сходством абсолютистского и административно-командного государств.

Освоение источников нового и новейшего времени существенно отличается от изучения корпуса российских источников периода древней и средневековой Руси. Из-за огромного количественного роста источников в новое и новейшее время необходимо выстроить модель вида и проследить его эволюцию, привлекая отдельные памятники в качестве реальных образцов. Для доказательства этих построений вы можете использовать в качестве примеров любые известные источники (мемуары, публицистические произведения и т. п.).

Следующим важным аспектом является то, что источники XX в. по сравнению с документами предыдущих эпох менее изучены. Это обстоятельство сказывается на уровне осмысления опыта работы с ними, теоретического обобщения наших знаний о них. Развитие современной исторической науки предъявляет к источниковедению XX в. новые требования, заставляет искать новые подходы, так как XX в. еще не дал нам достаточных оснований судить о

нем и строго, и научно. Источниковедение в России XX в. основано на характерном для русской культуры принципе подхода к социальным явлениям. Самое главное в нем - ориентация на изучение произведений, созданных человеком в процессе его целенаправленной, осознанной деятельности. Эти произведения интерпретируются как социальные явления, реально существующие элементы культуры общества.

Какие новые методы исследования дало источниковедение новейшего времени? Каковы особенности корпуса документов XX в.? Какие новые типы источников появились в XX в.? По каким источникам можно изучать язык советской эпохи? Особенности фиксирования и использования фонодокументов и устных источников.

2. При подготовке второго вопроса необходимо обратить внимание на то, что после распада СССР наблюдался стремительный взлет интереса общественности к отечественной истории и открылись хорошие условия для развития исторической науки, которая, активизируясь, все же отставала от развития общественно-политической жизни страны, от новых социальных запросов. Но научное переосмысление исторического прошлого невозможно без корректного источниковедческого анализа как уже известных, так и вновь вводимых в научный оборот исторических источников, которые справедливо поставлены под сомнение.

При изучении источников советского периода необходимо учитывать их идеологизацию, что они формировались в соответствии с идеологическими установками. В результате может быть не только искажение или утаивание части информации, но и невозможность установления истинности и реального значения данных, так как целью советской методики было не установление истины, а демонстрация достижений советского общества. Какое место в изучении советских документов занимает критика источника? Каковы особенности работы с документами политико-идеологического характера? В чем особенности работы с документами личного характера? Проанализируйте особенности советских источников.

Тема 5.

Законодательные и нормативные акты, делопроизводственные материалы:
проблемы источниковедческого исследования

1 занятие

1. Общая характеристика законодательных документов Российской империи – СССР - РФ.

2. Эволюция законодательных актов

2 занятие

1. Основные разновидности делопроизводственной документации и их эволюция в XX вв. Делопроизводство общественных организаций.

2. Особенности изучения делопроизводственной документации советского периода.

Рекомендуемая литература:

11. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. - СПб., 1997.

12. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2008. С. 8-208.

13. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. - М., 1983.

14. Единая государственная система делопроизводства. Основные положения. - М., 1974.

15. Единая государственная система документационного обеспечения управления. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения. - М., 1990.

16. Инструкция о делопроизводстве в организациях и выборных органах КПСС. - М., 1991.

17. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика. Под ред. А.К. Соколова. - М., 2004. С. 72-210.

18. Журавлев В.В. Декреты Советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник. - М., 1979.
19. Злоказов Г.И. Документы всенародного обсуждения проекта новой Конституции СССР как исторический источник. - М., 1984.
20. Иванова Е.В. Источниковедческий обзор документов Печатного при каза (1613-1649) // Исследования по источниковедению истории России (до 1917 г.): сб. ст. - М., 2004.
21. История делопроизводства в СССР. - М., 1974.
22. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. 1898-1986. - М., 1983 - 1989. - Т. 1-15: Справочный том. - М., 1990.
23. Каштанов С.М. Из истории русского средневекового источника- акты- XVI вв. - М., 1996.
24. Кучкин В.А. Договорные грамоты московских князей XIV в. (внешнеполитические договоры). - М., 2003.
25. Лившиц Я.З. Сборник законодательных актов по делопроизводству 1917-1970. - М., 1973.
26. Лисовина А.П. Теория и методика исследования годовых отчетов социалистических предприятий как исторического источника. - М., 1985.
27. Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации XIX-начала XX в. - М., 1979.
28. Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. - СПб., 1998.
29. Развитие русского права XV-первой половины XVII в. - М., 1986.
30. Развитие русского права второй половины XVII - XVIII в. - М., 1992.
31. Российский государственный архив древних актов: путеводитель: 4 т. - М., 1997- 1999. - Т. 3-4.
32. «Совершенно секретно». Лубянка - Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.) / Ред. Совет: В.С. Христофоров, А.Н. Сахаров, Г.Н. Севостьянов и др. - Т. 1-8. - М., 2001-2008.

33. Советская деревня глазами ВЧК - ОГПУ - НКВД. 1918 - 1939. Документы и материалы. В 4-х т. / Под ред. А. Берловича, В. Данилова и др. - Т. 1-3. - М., 2000-2005.

34. Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. (1927-1939). Документы и материалы: в 5 т. / Под ред. В.П. Данилова, Р. Маннинг, Л. Виолы. – М., 2000-2006.

1 занятие

Методические рекомендации

1. При подготовке к занятию необходимо вспомнить, изучаемые в прежних курсах вопросы законодательного и нормативного характера, проанализировать российское законодательство, предшествующих периодов. На основе конкретно-исторического материала определить формы государственной власти и проанализировать особенности её законодательной деятельности.

Показать преемственность законодательной деятельности на разных этапах российской государственности, чем она объясняется. Какие периоды в законодательной деятельности можно выделить в истории российского законодательства. Повторите тему в курсе истории России «Становление и сущность дуалистической правовой монархии. Начало российского парламентаризма».

При оценке статуса Государственной думы и Государственного совета обратите внимание на то, что новые Основные законы Российской империи по юридической силе и по своему содержанию были вполне аналогичны тому, что на Западе называется конституцией, так как они: 1) дали конституционное понятие закона: текст закона устанавливался Государственной думой вместе с Государственным советом и утверждался императором; 2) были четко разделены основные и обыкновенные законы; 3) установили пределы власти императора; 4) определили устройство Государственной думы и Государственного совета и их компетенцию; 5) назначили порядок издания основных законов; 6) гарантировали субъективные политические права граждан, которые обеспечивали участие народа во власти и ставили преграды

вмешательству государственной власти в личную жизнь. Именно эти черты Основных законов 1906 г., являясь типичными и существенными для всех конституций вообще, делали российские Основные законы фактически конституцией, хотя так не назывались.

Охарактеризуйте особенности формирования Государственной думы и Государственного совета и порядок прохождения законов в Думе. Как соотносились законодательные функции представительного органа и императора? В чем сущность 87 статьи?

Для ответа на вопрос можно ли Россию считать конституционной монархией, необходимо ответить на вопрос о том, какой образ правления считается конституционным.

Европейские монархии начала XX века делились на два основных типа: монархии конституционные, или дуалистические, и монархии парламентарные. В дуалистической системе исполнительная власть сохранялась за монархом и назначаемым им правительством, которое могло оставаться у власти, не пользуясь поддержкой большинства парламента, а законодательная власть принадлежала монарху и избираемому народом парламенту.

В парламентарных монархиях состав правительства зависел от доверия, оказываемого ему народным представительством. Эта форма государственности получила название парламентаризма и существовала как в монархиях, так и в республиках. Термин "парламент" имел два значения: 1) представительное учреждение с законодательной функцией, избираемое народом и выражающее его волю; в монархиях оно ограничивало власть монарха; 2) форма государственности, в которой правительство назначается парламентом и подотчетно ему. В начале XX в. в России парламент существовал только в первом смысле этого термина. Российский парламент не участвовал в образовании правительства, но контролировал его работу. Каким образом? Приведите конкретные примеры.

Парламентская форма правления более демократическая, чем дуалистическая. Но, как правило, дуалистическая монархия постепенно превращалась в парламентскую или республику.

Можно ли ту форму государства, которая возникла в России в 1906 г. назвать дуалистической монархией? Подтвердите свой ответ конкретными примерами. Покажите особенности нового политического строя.

После 1906 г. Россия начала движение к правовому государству: конституция и парламент, разделение властей и независимый суд стали неотъемлемыми институтами русской политической жизни, а правомерность - характерным качеством исполнительной власти.

В октябре 1917 г. в результате победы революции Россия была провозглашена республикой Советов, образующих единую систему органов государственной власти трудящихся в центре и на местах. Высшую власть в государстве осуществлял Всероссийский съезд Советов, а в период между съездами - Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Для управления страной было образовано рабоче-крестьянское правительство - Совет народных комиссаров (СНК). Решения съезда Советов, ВЦИК и СНК получали силу временных (до подтверждения Учредительным собранием) законодательных актов. Когда была принята первая советская Конституция? Каковы принципиальные отличия новой законодательной системы? Чем отличались законодательные акты первых лет Советской власти – декреты? В чем отличия последующих Конституций? Покажите изменения в законодательной системе РФ.

Законодательные акты отражают совокупный общественный интерес, представляющий собой результат взаимодействия многих, часто разнонаправленных интересов. Эти общие и частные, общественные и личные интересы проявляются в процессе создания законодательных актов и в скрытой форме кристаллизуются в окончательных текстах. Выявление целей создателей законодательных актов необходимо при последовательном исследовании истории возникновения этих документов.

2. При изучении данного вопроса Вы должны отталкиваться от того, что в XIX - начале XXI вв. общий порядок создания законодательных актов определялся нормативами, закрепленными в «Сводах основных государственных законов» Российской империи и в Конституциях. Цель создания законодательных актов - фиксирование общеобязательных правовых норм. Законотворческая деятельность государства отражает изменения в обществе, которым перестали соответствовать нормативы уже существующего законодательства. Сходство принципов создания и вступления в силу законодательных актов позволяет проследить происходившие в ходе этого процесса изменения и выделить следующие его основные стадии.

Сравните деятельность государственной власти в разные периоды на разных стадиях законотворческой деятельности: 1) законодательная инициатива - почин; 2) разработка и обсуждение (рассмотрение) законопроекта; 3) утверждение законопроекта; 4) обнародование (опубликование) законодательного акта.

Предлагаем примерную схему анализа содержания и толкования документов нормативного характера

1. Непременным условием анализа является выяснение причин возникновения документа, изучение конкретно-исторической ситуации, обусловившей его появление.
2. При изучении проектов документов необходимо тщательно сопоставить тексты различных редакций, выявить причину утверждения данной редакции.
3. По возможности, установите этапы прохождения проекта, особенности обсуждения, полемику, компромиссы в принятии решений и другие материалы обсуждения.
4. В какой редакции был опубликован документ? Почему?
5. Анализ содержания документа: что нового вносит данный юридический документ по сравнению с предыдущими; толкование юридических норм современниками и в последующей литературе; историческое значение документа.

6. Обнародование, распространение, толкование документа на местах.
7. Найдите воспоминания, дающие возможность уточнить детали.

2 занятие

Методические рекомендации

1. На основе конкретно-исторического материала дайте характеристику комплекса делопроизводственной документации XIX в., покажите её эволюцию во второй половине XIX в. При анализе Вы должны исходить из того, что содержание документов и конкретный состав документации определялись функциями учреждений, организаций и предприятий, в которых они возникли, и целями, которые стояли перед их авторами. В то же время принципиальное сходство задач организации управления обусловило формирование комплексов делопроизводственной документации, выработку основных разновидностей и вариантов документов.

Делопроизводство - это специфическая деятельность по созданию документов, связанных с принятием решений по различным вопросам и исполнением принятых решений. Субъектом, принимавшим решения, могли выступать: государство в лице государственных учреждений, отдельные корпорации или частные лица. Учитывая юридическое положение субъекта, можно говорить о двух основных системах делопроизводства: государственной и частной.

Как в государственном, так и частом делопроизводстве вырабатывалась документация двух уровней: общая и специальная. В государственном делопроизводстве документация общего характера обеспечивала отношения конкретного учреждения с вышестоящими органами власти, равными себе, и нижестоящими учреждениями. На другом уровне откладывалась специальная документация, которая отражала результат специфической деятельности каждого государственного учреждения. В частном делопроизводстве происхождение этой документации связано с деятельностью населения, прежде всего, в хозяйственной сфере.

Общая и специальная документация представляют собой неразрывное целое. Специальная документация возникает как следствие принятия решения по

какому-либо вопросу. При изучении следует помнить, что обе системы документации не были постоянными, необходимо показать, как изменялся состав документов (становилось больше разновидностей документации), формуляр документа, использовались новые способы записи информации.

Принято выделять три основных комплекса делопроизводственной документации второй половины XIX-начала XXI в.: 1) документацию государственных учреждений (XIX-XXI вв.); 2) документацию частновладельческих предприятий (XIX-20-е гг. XX в. и 90-е гг. XX в. - настоящее время); 3) документацию общественных организаций и политических партий (XIX-XXI вв.).

Вспомните из курса архивоведения о специализации различных документов по разным архивам, так как работа историка с материалами делопроизводства базируется главным образом на документации, отложившейся в архивах. Закономерности, обусловившие ее современный состав и место хранения, намечают пути поиска в архивах источников по определенным темам.

Определите основные разновидности делопроизводственных документов в зависимости от целевого назначения и формуляра документа. Проследите их эволюцию по видам в новейшей истории.

В каких документах зафиксированы обязательные требования к содержанию и формам документов, создававшихся в государственных учреждениях, предприятиях и организациях, общественных организациях? Чем отличались правила ведения делопроизводства в организациях и выборных органах КПСС, ВЛКСМ, профессиональных союзов? Что такое номенклатура дел, чем она отличается?

Покажите особенности протокольной документации. Она играла важную роль в системе делопроизводства, так как была обусловлена коллегиальной формой обсуждения дел в государственных учреждениях XIX - XXI вв., коллективным принятием решений акционерами компаний, членами выборных органов партийных и общественных организаций. какими разновидностями представлена протокольная делопроизводственная документация?

Составьте формуляр протокола общего собрания производственного коллектива, заседания, партийной ячейки. Чем они отличаются? Источниками каких сведений может быть отчетная документация?

Дайте характеристику системы поиска документов в отечественных архивах.

2. Работу по выявлению зафиксированной в документе информации историк должен уметь выполнять самостоятельно. Для этого необходимо знать: 1) принципы создания документов на каждом из указанных этапов развития отечественного делопроизводства и 2) закономерности их поступления в архивы.

Для успешной работы с материалами делопроизводства надо помнить несколько основных положений. Во-первых, чтобы адекватно понять значение каждого отдельного документа необходимо знать ту систему, в которой он возник. Во-вторых, известно, что комплекс делопроизводственной документации в силу разных причин никогда не сохраняется полностью. В-третьих, поскольку делопроизводство - система, в которой отдельный документ составляет только ее звено, происходит перелив информации из документа в документ. Это позволяет исследователю узнавать о содержании несохранившихся документов.

Системность делопроизводственной документации и существование определенного порядка ее движения позволяют исследователю разработать методику целенаправленного поиска конкретного документа.

Развитие источниковедения в советскую эпоху - это большая и сложная проблема, которая может послужить предметом специального исследования.

Приступая к изучению данного вопроса, необходимо, прежде всего, поставить задачу выяснения особенностей политической, экономической, социальной ситуации, сложившейся в советской России в период окончания широкомасштабных военных действий, охарактеризовать основные виды источников советской эпохи и их особенности, показать рост масштабов управленческой деятельности государства по унификации и стандартизации документов.

Обратите внимание на значение документов Коммунистической партии и законодательные материалы советского правительства, вопросы их источниковедческого анализа. Назовите основные публикации документов, произведения руководителей Коммунистической партии и советского правительства. Расскажите о документах первичных партийных организаций как источнике борьбы партии за влияние на широкие массы.

Таким образом, освещая вопрос о делопроизводственной документации, Вы должны знать основные ее разновидности, представлять общую характеристику делопроизводственной документации. Важно помнить, что лишь незначительная часть делопроизводственных документов опубликована. Поэтому работа историка с материалами делопроизводства базируется главным образом на документации, отложившейся в архивах.

Предлагаем Вам алгоритм предварительного анализа решений сельского схода, протокола собрания и т.п.

1. Место события: губерния, уезд, волость, село, общество (организация).
2. Дата.
3. Самоназвание схода, собрания.
4. Состав и количество участников.
5. Председательствующий, должностные члены общества, состав президиума и пр.
6. Присутствие посторонних (представители власти, общественность, агитаторы, уполномоченные).
7. Самоназвание документа (приговор, протокол и т.п.).
8. Содержание документа (кратко - повестка дня, развернуто - описание и анализ обсуждаемых вопросов).
9. Принятое решение, его содержание, результаты голосования, причины принятия решения.
10. Наличие подписей, печати, расшифровка подписей (название должности).
11. Примечание к документу.
12. Источник (название фонда, описи, дела, ссылка на листы дела).

При анализе протоколов, стенограмм необходимо учитывать возможную правку текста и оратором, и руководством. При наличии в архиве правленной и неправленной стенограммы необходимо сравнить, выяснить содержание внесенной правки и ее причины (как правило, такой возможности архивные

документы не предоставляют). Необходимая информация может быть найдена в воспоминаниях.

Тема 6.

Статистические данные и методы их источниковедческого исследования

1. Общая характеристика статистических источников. Эволюция статистических источников в XX в.
2. Особенности работы со статистическими материалами советского периода.

Рекомендуемая литература:

1. Бокарев Ю.П. Бюджетные обследования крестьянских хозяйств 1920-х годов как исторический источник. - М., 1981.
2. Воронкова С.В. Массовые источники по истории промышленности России конца XIX-начала XX в. - М., 1995.
3. Всесоюзная перепись населения 1937 г. Краткие итоги. - М., 1991.
4. Всесоюзная перепись населения 1939 года. Основные итоги. - М., 1992.
5. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2008. С. 308-351.
6. Гриф секретности снят. Потери Вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. Статистическое исследование. - М., 1993.
7. Дробижев В.З., Соколов А. К., Устинов В. А. Рабочий класс Советской России в первый год пролетарской диктатуры (Опыт структурного анализа по материалам профсоюзной переписи 1918 г.). - М., 1974.
8. Ежов А.И. Организация статистики в СССР. - М., 1968.
9. Жиромская В. Б. Всесоюзные переписи населения 1926, 1937, 1939 гг. История подготовки и проведения // История СССР. 1990. № 3.

10. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика. Под ред. А.К. Соколова. - М., 2004. С.497-549.
11. Итоги Всероссийской переписи населения 2002 г.: в 14 т. - М., 2004.
12. Итоги Всесоюзной переписи населения 1979 г.: в 10 т – М., 1989 - 1990.
13. Кафенгауз Л.Б. Эволюция промышленного производства России (последняя треть XIX в. - 30-е гг. XX в.). - М., 1994.
14. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 2003.
15. Комиссаров Ю.Я., Славко Т.И. Бюджеты рабочих 20-х гг. как исторический источник (Вопросы источниковедения и методики обработки) // История СССР. 1987. № 2.
16. Краткая социально-демографическая характеристика РСФСР (по данным Всесоюзной переписи 1989 г.): в 4 т. - М., 1991.
17. Машихин Е.А., Симнера В.М. Статистические публикации в СССР. Библиографический указатель. - М., 1975.
18. Народное хозяйство СССР в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Статистический сборник. - М., 1990.
19. Народное хозяйство СССР за 70 лет. Юбилейный статистический ежегодник. - М., 1987.
20. Население СССР по данным Всесоюзной переписи населения 1989 г. - М., 1990.
21. Россия 1913 г. Статистико-документальный справочник. - СПб., 1995.
22. Свищев М.А. Налоговая статистика как источник для изучения социальной структуры города 20-х гг. // История СССР. 1985. № 6.
23. Сельское хозяйство СССР. Статистический сборник. - М., 1971.
24. Численность и состав населения СССР по данным Всесоюзной переписи населения 1979 г. - М., 1984.

Методические рекомендации

1. Статистические источники представляют собой сложный по происхождению и составу комплекс документов, в котором зафиксированы систематические сведения и данные, целенаправленно собираемые для принятия обоснованных

управленческих решений. Эти материалы характеризуют количественные закономерности истории человеческого общества в неразрывной связи с их качественным содержанием. Статистические источники возникают в процессе сбора, обработки, анализа и публикации информации об объекте изучения.

Покажите связь статистических источников с делопроизводственной документацией, в составе которой также представлены материалы текущего учета и отчетности, необходимые для повседневной деятельности учреждений и предприятий. Раскройте значение статистических источников, основные их разновидности.

Историк должен помнить, что статистические источники, как и всякие другие, представляют собой не действительность, которую характеризуют содержащиеся в них данные, а ее отражение, поэтому необходим предварительный критический анализ этой картины. В отношении статистических источников такой анализ всегда многоэтапен. Осветите основные вопросы критического анализа, а также особенности собирания, разработки и публикации статистических материалов. Особо остановитесь на статистике народонаселения (переписи).

Принято различать два основных способа получения статистических данных: экспедиционный, при котором специально подготовленные лица осуществляют сбор сведений и их проверку непосредственно на месте, и анкетный (корреспондентский), когда информация предоставляется владельцем имущества или предприятия, представителем администрации, добровольным корреспондентом. Необходимо отметить, что метод сбора статистических данных сам по себе не гарантирует их достоверности.

2. При работе со статистическими источниками необходимо иметь в виду, что советскую статистику от дореволюционной отличали централизация всей статистической работы в стране и наличие единой государственной системы статистической службы; единство методологии общегосударственной и ведомственной статистики; взаимосвязь и взаимодействие органов государственного управления, планирования и статистики. А в РФ функции

государственной статистики сузились. Вместе с тем формируется статистика негосударственных структур (частновладельческих предприятий, некоммерческих фондов и др.). Развивается статистика социологических опросов.

Работая со статистическими источниками, важно учитывать, что обычно используют опубликованные итоговые данные статистических разработок. Такие данные могут существенно отличаться от первоначально собранных сведений. Поэтому исследователи должны прежде всего оценить достоверность и полноту информации источника. В работе со статистическим материалом правильнее сравнивать не абсолютные цифры, подсчитанные по-разному, а соотношения между процентными долями, например, дворов разной хозяйственной состоятельности. Важной источниковедческой задачей является также получение обоснованного ответа на вопрос: каким образом данные могут быть использованы исследователем при работе над его конкретной темой?

Тема 7.

Источники личного происхождения

1. Общая характеристика различных видов личных документов советского периода.
2. Эволюция документов личного происхождения в новейшее время. Приемы изучения документов личного происхождения.

Рекомендуемая литература:

20. Ананьич Б. В., Ганелин Р. Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. - СПб., 1999.
21. Богданович А. В. Три последних самодержца. - М., 1990.
22. Великая Отечественная война в письмах. - М., 1982.
23. Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине: в 5 т. - М., 1969-1970.
24. Воспоминания и дневники XVIII-XX вв. Указатель рукописей. - М., 1976.

25. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2008. С. 352-397.
26. Голубцов В.С. Мемуары как источник по истории советского общества. - М., 1970.
27. Дзержинский Ф.Э. Дневник заключенного. Письма. - М., 1984.
28. Дневники императора Николая II - М., 1991.
29. Ельцин Б.Н. Записки президента. - М., 1994.
30. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. - М., 1969.
31. Из архива С.Ю. Витте. Воспоминания. - СПб., 2003. - Т. 1 (Кн. 1-2) - 2.
32. Император Александр III и императрица Мария Федоровна. Переписка. 1884-1894 гг. - М., 2001.
33. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях. Аннотированный указатель книг и публикаций в журналах: в 5 т. - М., 1976-1989.
34. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика. Под ред. А.К. Соколова. - М., 2004. С. 287-392.
35. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. Мемуары. - М., 1993.
36. Коковцов В.Н. Воспоминания. 1903-1919. - М., 1992. - Кн. 1-2.
37. Коржаков А.В. Ельцин от рассвета до заката. - М., 1997.
38. Милюков П.Н. Воспоминания. - М., 1991.
39. Милютин Д.А. Воспоминания. 1816-1873. - М., 1997-2006.
40. Открытый архив. Справочник опубликованных документов по истории России XX в. из государственных и семейных архивов (по отечественной журнальной периодике и альбомам 1985-1996 гг.). / Сост. И. А. Кондакова. - М., 1999.
41. Советское общество в воспоминаниях и дневниках. Аннотированный указатель книг, публикаций в сборниках и журналах: в 3 т. - М., 1987 - 1994.

42. Чуев Ф.И. Сто сорок бесед с Молотовым. Из дневника Ф. Чуева. - М., 1991.

Методические рекомендации

1. Документы личного происхождения - собирательное наименование совокупности письменных исторических источников, созданных в частном порядке с целью самовыражения, самосознания, самоутверждения личности, автора. Расскажите о главных разновидностях документов личного происхождения: личных дневниках, частной переписке и воспоминаниях.

Как и любой источник, документ личного происхождения содержит непосредственную информацию о его творце и опосредованную об описываемых событиях. Какие особенности источников данного вида необходимо учитывать прежде всего? Как вести поиск документов личного происхождения? Какие справочники могут помочь в поиске опубликованных документов личного происхождения? Какие группы личных дневников можно выделить? Покажите особенности каждого вида. При использовании личных писем важной задачей исследователя является выявление и изучение, по возможности, переписки в целом. Частная переписка наиболее непосредственно отражает взаимоотношения людей.

Какие отличительные особенности воспоминаний необходимо иметь в виду исследователю? Каковы особенности изданных воспоминаний?

2. Покажите эволюцию документов личного происхождения в XX в. Что способствовало развитию этого комплекса документов в советский период? Каковы особенности современных документов личного происхождения?

Особенности конкретных источников данного вида обусловлены индивидуальностью их создателей. Социальное происхождение автора, его общественное положение, профессия, жизненный опыт, мировоззрение, пол, возраст, характер, самочувствие, настроение и множество других факторов и обстоятельств влияют на содержание, достоверность и точность записей.

1. При работе с источниками личного происхождения следует учитывать следующее: особенности памяти (с годами память слабеет); особенности

индивидуального психического склада (человек помнит одно, забывает другое); эпоха накладывает отпечаток на мировоззрение автора, на степень правдивости, сокрытия или искажения фактов; мемуары субъективны, несут на себе отпечаток личности автора; мемуары дополняют то, что плохо отражено или искажено в документах; воспоминания о советском периоде истории имеют свои особенности: идеологическая заданность и выдержанность; объект воспоминаний не личные переживания, а общественно-значимые события, или главные действующие лица партии и государства; стремление быть сопричастным к тому или иному событию; стандартизация в характеристике ситуаций людей; присутствие образа врага; недоговоренность, эзопов язык; пишущий мемуары стремится выглядеть лучше, чем был на самом деле.

Мемуары основываются на свидетельских показаниях очевидцев событий и помогают реконструировать то или иное событие, но к ним, более чем к другим источникам необходим критический подход.

2. Необходимо изучить личность автора, время и место действия описываемых событий. Какое положение занимал автор воспоминаний в описываемых событиях.

3. Какими дополнительными материалами (кроме воспоминаний) пользуется автор, чтобы восстановить в памяти ход событий.

4. В чем совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?

5. Необходимо проверить полноту и достоверность воспоминаний, сопоставляя их с другими источниками.

6. Мемуары отличаются эмоциональной окрашенностью и попыткой анализа тех или иных событий.

7. Для реконструкции какого-либо исторического факта, для воссоздания политической истории источники личного характера имеют большое значение.

При работе с источниками личного происхождения можно задать документу следующие вопросы:

Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям? Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым им событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?

В чем совпадают, или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту? Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему? Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

Тема 8.

Особенности работы с периодической печатью

1. Общая характеристика периодической печати XX – начала XXI вв. и ее эволюция.
2. Приемы изучения периодической печати.

Рекомендуемая литература:

4. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2008. С. 352-397.
5. Голиков А.Г. Российские монополии в зеркале прессы (газеты как источник по истории монополизации промышленности). - М., 1991.
6. Голиков А.Г. Система периодической печати Российской империи в конце XIX-начале XX в. (историко-географический аспект) // Россия в XIX-XX вв. - М., 2002.
7. Есин Б.И. О методике историко-журналистских исследований // Методика изучения периодической печати. Сб. статей. - М., 1977.
8. Есин Б.И. История русской журналистики XIX в. - М., 2003.
9. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика. Под ред. А.К. Соколова. - М., 2004. С. 248-286.

10. Кузнецов И.В., Фингерит Е.М. Газетный мир Советского Союза. Аннотированный указатель: в 2 т. - М., 1972. - Т. 1; М., 1976. - Т. 2.
11. Кострикова Е.Г. Русская пресса и дипломатия накануне Первой мировой войны. 1907-1914. - М., 1997.
12. Махонина С.Я. История русской журналистики начала XX в. - М., 2004.
13. Овсепян Р.П. История новейшей отечественной журналистики. Февраль 1917 г. - начало XXI в. - М., 2005.
14. Суетнов А.И. Самиздат. Библиографический указатель: в 2 ч. - М., 1992.
15. Струкова Е.Н. Альтернативная периодическая печать в истории российской многопартийности (1987-1996). - М., 2005.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику общей и специальной периодической печати, важнейших газет и журналов различных направлений и органов специальной печати. Остановитесь на разновидностях материалов, помещенных в газетах и журналах этого периода.

Необходимо осветить периодическую печать как вид исторических источников, рассказать о классификации ее по типу издания, по территориальному признаку и по издателям. Отметьте, что для историка периодическая печать - источник, содержащий информацию практически по любой теме. Информация периодической печати систематична, целенаправленно отобрана и подана и, как правило, хорошо сохранилась.

Необходимо представлять, что в новейшее время газеты получали информацию через сеть собственных корреспондентов на местах. Важной особенностью системы с XIX в. является создание и развитие большой общественно-политической газеты, важной частью которой является передовая статья, выражающая принадлежность газеты к определенному направлению. Поэтому при работе с таким материалом необходимо изучить идеологические и

политические пристрастия данного издания. Сегодня большая часть современных российских газет не публикует передовых статей, стремясь завуалировать своё политическое лицо.

Преобладающей частью комплекса периодической печати являются так называемы «малые газеты», малоформатные, недорогие, популярные газеты, в которых главное место уделяется злободневным новостям и слухам, часто непроверенной информации, поэтому необходимо максимально критически относиться к материалам таких газет, понимая, что не всё, что напечатано в газете – правда.

2. Периодическая печать сегодня является самым доступным массовым источником для изучения истории XX в. и современной истории. Предлагаем Вам примерную памятку для изучения материалов периодической печати.

1. Минимальной единицей периодического издания является комплект за период издания не менее полугода. При невозможности изучить полный комплект рекомендуется использовать подпор типичных публикаций, номеров и т.п.

2. При изучении дореволюционной периодики необходимо изучить личность издателя, редактора (их роль была велика и часто совмещалась в одном лице), уяснить цели, которые он преследовал.

3. Необходимо проанализировать взаимоотношения издания с цензурой (после реформы 1865 г., часть изданий была свободна от предварительной цензуры).

4. Определите, мнение каких социальных слоев, политических партий, группировок выражает печатный орган. В установлении политического лица могут помочь сами названия, упоминания об учредителях или издателях, а также лозунги, девизы и пр.

5. Газета - многоплановый источник, содержащий материал различного происхождения, поэтому разновидность каждого вида документа требует различного подхода в работе с ним. Например, для изучения политической

истории, общественного сознания, истории, культуры - газета - важный источник. Даже газетная ложь - показатель культурного развития общества

6. Для анализа политических событий и явлений можно предложить следующий алгоритм: Каковы причины события и явления? Кто заинтересован в данном политическом событии или явлении? Какие цели преследовали люди в ходе данного события? Какими способами люди добивались поставленной цели? Каковы положительные и отрицательные последствия данного события или явления? Как можно оценить данное событие (явление)? Какие исторические уроки можно извлечь из данного события (явления)?

7. Начинать анализ политического события нужно с анализа текста (серии материалов о нем): прочитайте текст от начала до конца; если у текста есть название, подумайте, почему автор выбрал именно такой заголовок; какова главная цель текста; на какую социальную группу рассчитан данный политический текст; в выводе выразите собственное отношение к главной мысли текста и к точке зрения его автора.

Таким образом, двуединая функция прессы – информировать современников о действительности и одновременно формировать определенное представление о ней – реализуется посредством отбора материала. Есть общие правила, знание которых необходимо историку. Только понимая, как кодируется информация, зафиксированная в периодике, можно научиться правильно её дешифровать.