

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

39.03.02 Социальная работа

Направленность программы: «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма получения образования: заочная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена ст. преподавателем Слесаревым В.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 8 от 10 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой,

Петрищев В.И., доктор педагогических наук, профессор
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ

Протокол № 10 от 5 мая 2017 г.
Председатель НМСС (Н)



Кунстман Е. П.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 11 от "21" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой,

Петрищев В.И., доктор педагогических наук, профессор
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ

Протокол № 7 от 21 мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)



Кунстман Е. П.

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
английского языка**

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий
кафедрой



Битнер М.А.

Одобрено научно-методическим советом кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ

Протокол № 9 от 14 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Кунстман Е. П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Иностранный язык» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) 39.03.02 «Социальная работа», направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб» (уровень бакалавриата).

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в заочной форме (1-2 семестры).

1.2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Иностранный язык» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 8 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 60 часов, контроль – 4 часа.

1.3. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения контактоустановочных, проектировочных, научно-исследовательских, образовательных и самообразовательных задач.

1.4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы по дисциплине «Иностранный язык» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные компетенции (ОК-5) и (ОК-7).

ОК-5 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК -6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование лингвистической компетенции.	Знать: орфографические,	ОК-5

	<p>лексические, грамматические, стилистические нормы языка в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь: осуществлять устное и письменное общение в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: навыками речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием в области профессиональной коммуникации</p>	
<p>Формирование социокультурной компетенции.</p>	<p>Знать: культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное общение с учетом социокультурного контекста.</p> <p>Владеть: монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения.</p>	<p>ОК-5</p>

Формирование учебно-познавательной компетенции.	Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников Уметь: работать со словарями, справочниками, базами данных, другими источниками информации Владеть: приемами и методами поиска и анализа информации, представленной в аутентичном тексте	ОК-7
---	--	------

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
- а) Технологии модульного обучения;

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.Б.11 «Деловой иностранный язык»

для обучающихся по программе 39.03.02 Социальная работа, направленность программы: «Социальная работа в системе социальных служб», по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	контроль	лабор-х работ		
Раздел 1.	36	6			6	30	Тест 1
<i>Тема 1. Выбор карьеры.</i>	36	6			6	30	Защита проекта образовательной организации
Раздел 2.	108	8			8	100	Тест 2
<i>Тема 2. Устройство на работу</i>	54	4			4	50	Представление документации по кейсу «Устройство на работу»
<i>Тема 3. Рынок труда</i>	54	4			4	50	Выступление с презентацией в форме симулированной игры «Деловая встреча»
Раздел 3	72	12		4	8	60	Тест3
<i>Тема 4. Моя профессия</i>	72	12		4	8	60	Письменная работа: эссе на тему «Почему эта профессия»
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет							Зачет
ИТОГО	216	36				36	

2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Б1.Б.01.03 «Иностранный язык»

Раздел 1.

Тема 1. Выбор карьеры

Выбор профессиональной деятельности, планирование карьеры. Виды работы, гарантия трудоустройства, профессиональное консультирование. Советы по составлению резюме.

Раздел 2.

Тема 2. Устройство на работу

Подготовка к собеседованию при приеме на работу, советы для кандидатов на вакансию, часто задаваемые вопросы и возможные ответы, правила написания и структура сопроводительного письма.

Тема 3. Рынок труда

Рынок труда в Великобритании, США, России: сферы занятости, социальные гарантии, уровень безработицы, профсоюзы. Первые дни на новом рабочем месте: трудности и советы. Интерпретация графиков и диаграмм, описание визуально представленной информации

Текущий контроль: тесты, интерактивные задания, написание сопроводительного письма, описание графика.

Раздел 3.

Тема 4. Устройство на работу

Выбранная профессия на рынке труда Великобритании, США, России.

Востребованность профессии, плюсы и минусы данной профессии. Участники профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация: зачет (2 семестр)

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Деловой иностранный язык»

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Иностранный язык».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником);
- изучение рекомендуемых источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
 - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
 - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
 - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
 - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.Б. 11«Деловой иностранный язык»	39.03.02 Социальная работа «Социальная работа в системе социальных служб»	6 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс по дисциплине «Иностранный язык»		
Последующие: «Деловой иностранный язык» (уровень магистратуры)		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Устное высказывание по теме	6	10
	Презентация по теме	3	5
Промежуточный	Тест 1	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Устное высказывание по теме	6	10
	Презентация по теме	6	10

Промежуточный контроль	Тест 2	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет/ Зачет с оценкой	15	30
Итого		15	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1-4	Чтение художественной литературы до 100 стр	0	5
БР № 1-4	Конспект статей в рамках исследовательских интересов	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 11
от «21» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Петрищев В.И.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС(Н)
Кунстман Е.П..



3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Деловой иностранный язык»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Программа подготовки: «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: заочная

Составители: ст.преподаватель Слесарев В.Г.,

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине «Деловой иностранный язык»

39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль)

«Социальная работа в системе социальных служб»

Представленный фонд оценочных средств соответствуют ФГОС ВО, профессиональному стандарту «Педагог» и Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Предлагаемые формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб».

Объем представленного фонд оценочных средств соответствует учебному плану подготовки. Предлагаемые формы контроля основаны на принципах валидности, надежности и эффективности.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров для ведения деятельности в соответствующей профессиональной сфере.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО 39.03.02 «Социальная работа» направленность программы: «Социальная работа в системе социальных служб»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.02 Социальная работа;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.Б.01.03 «Иностранный язык»:

ОК-5 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК -7 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
		Номер	Форма
ОК-5	Текущий	2	Тест 1,2
	Промежуточный	3 1	Устное высказывание Зачет
ОК-7	Текущий	4	Устное выступление с презентацией
	Промежуточный	1	Зачет

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тесты, и вопросы и задания к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства. Показатели сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на продвинутом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на базовом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на пороговом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.3. Оценочные средства

3.3.1 Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1

Продвинутый уровень сформированности компетенций (25-30 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (20-24 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (15 -19 баллов) удовлетворительно
Содержание полностью соответствует поставленному вопросу	Содержание не полно раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса
Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

3.3.2. Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест 1, 2, 3

Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (9 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Лексика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Студент использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики.	Лексика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Студент допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов.	Лексика усвоена в <u>достаточно степени</u> для осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы. Студент допускает отдельные <u>нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.
Студент способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с	Студент способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с	Студент способен использовать <u>базовые</u> грамматические средства,

поставленной задачей. <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.	поставленной задачи. <u>Присутствуют отдельные</u> <u>неточности</u> при использовании грамматических структур.	<u>достаточные</u> для решения поставленной задачи. <u>Присутствуют ошибки, не</u> <u>затрудняющие</u> коммуникацию.
--	--	--

3.3.3 Оценочное средство 3 (текущий контроль): устное высказывание по теме

Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов)	Пороговый уровень сформированности (6 баллов)
Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача в <u>основном решена</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.

3.3.4. Оценочное средство 4 (текущий контроль): Устное выступление с презентацией

Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов)	Пороговый уровень сформированности (6 баллов)
Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача в <u>основном решена</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.

		ситуация.
--	--	-----------

3.3.5. Выборочный опрос в ходе занятия (текущий контроль)

**3.3.6. Конспект статьи по теме исследования на английском языке
(дополнительный модуль)**

**3.3.7. Чтение художественной литературы на английском языке
(дополнительный модуль)**

4. Фонд оценочных средств (банк данных)

4.1. Вопросы к зачету

1. Представь, что твой друг решил написать резюме, потому что он ищет новую работу. Дай ему/ей совет как правильно его написать.
2. Вы – менеджер по кадрам, знаете как правильно написать резюме. Объясните как это сделать человеку, который претендует на должность секретаря кафедры английского языка.
3. Составьте собственное резюме.
4. Составьте характеристику своему другу.
5. Вы впервые ищете работу. Важно ли подготовиться к собеседованию? Почему вы так думаете? Как вы будете это делать?
6. Важно ли написать хорошую автобиографию? Почему?
7. Что потенциальный рекомендатель должен написать о заявителе? Как может рекомендатель повлиять на будущее заявителя?
8. Сегодня у вас собеседование в известной компьютерной компании. Обыграйте ситуацию – вы в роли претендента на должность: - бухгалтера; управляющего; - переводчика; юриста;- инженера; ресепшиониста.
9. Какие отделы необходимы на каждом предприятии? Какие обязанности возложены на сотрудников каждого отдела?
10. Приведите пример успешного образовательного предприятия? Попробуйте проанализировать его структуру и штат.
11. Как правильно написать письмо-запрос?
12. Какие основные составляющие любого делового письма?
13. Каковы основные отличия системы образования в России и США?
14. Каковы основные отличия в системе образования России и Великобритании?
15. Выпускник российской школы собирается продолжить образование в университете США. Дайте совет, что нужно сделать, чтобы поступить в Университет Америки?
16. Выпускник КГПУ собирается продолжить образование в магистратуре одного из университетов Великобритании. Дайте совет, что нужно сделать, чтобы поступить в Университет Великобритании.
17. Как правильно составить мотивационное письмо?
18. Что означает карьера в образовании? Какой путь необходимо пройти до возможного избрания на должность ректора университета/ директора школы?
19. Представьте, что вы министр образования России. Какие изменения Вы бы внесли в образовательную систему?
20. Расскажите о своих профессиональных планах на будущее.

4.2. Тест 1.

Task 1

1) He doesn't know _____ about the accident.

- a) something
b) any

- c) anything
d) anybody

2) The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence _____

a) I am seeing my dentist at 5.

c) I don't see it anywhere.

b) I see your point.	d) I'll see you to the bus-stop.
----------------------	----------------------------------

3) The sentence ___ means that "He doesn't smoke"

a) He used to smoke.	c) He hasn't smoked since morning.
b) He has smoked since childhood.	d) He isn't smoking.

4) The correct ending for the sentence on the left is ___

You will catch a cold (простудишься)	a) unless you will put on some warm clothes. b) if you put on some warm clothes. c) unless you put on some warm clothes. d) if you won't put on some warm clothes.
--------------------------------------	--

5) The sentence "He has been to London" means

He is still in London. He lives in London.	He last went to London two years ago. He has now come back from London.
---	---

6) He cut himself when he _____ a shave .

a) had b) has	c) was having d) is having
------------------	--------------------------------------

7) Would you like _____ more tea?

a) any b) some	c) little d) something
--------------------------	---------------------------

8) I'm very busy these days. I have very time for watching TV.

a) few b) a little	c) little d) much
-----------------------	-----------------------------

9) The correct endings for the sentences on the left are _

1) You know him, D 2) I wonder ... A 3) What shall I do ... B 4) Don't make a noise, ... C	a) if he will find his way back. b) if I get lost? c) will you. d) don't you?
---	--

10) "Вы когда-либо были в Париже?" Верный перевод в предложении ___

a) Have you ever been to Paris? b) Were you ever in Paris?	c) Was you ever in Paris? d) Have you been in Paris yet?
--	---

11) Tom has eaten so that he can't move.

a) many b) a lot	c) much d) few
---------------------	--------------------------

12) The adverbial clause of condition is in the sentence _

a) I'll call you as soon as I get to the hotel. b) I took a taxi because it was raining.	c) It was such an expensive ring that it was kept in a safe. d) Take your credit card in case you run out of cash.
---	--

13) A temporary situation is expressed in the sentence _

a) She is taking a driving lesson.	c) She takes driving lessons on Tuesday and Friday.
b) She is taking driving lessons.	d) She is taking a driving lesson tomorrow.

14) «Сколько вы там пробыли?» Верный перевод в предложении

a) How long have you been there?	c) How long are you there?
b) How long were you there?	d) How long are you being there.

15) He has been in Rome for two days. This sentence means ____

a) He was in Rome for two days.	c) He wasn't in Rome before.
b) He is not in Rome now.	d) He is still in Rome.

16) Helen was watching TV when her friend ____ .

a) comes	c) was coming
b) has come	d) came

17) “ When I was a child I used to eat a lot of sweets.” This sentence means ____

Now I still like sweets.	I didn't eat many sweets in my childhood.
I ate a lot of sweets in my childhood.	I didn't like sweets in my childhood.

18) In her speech the Queen outlines the country's aims and ____ development.

a) her	b) their	c) its	d) it's
--------	----------	---------------	---------

19) The correct endings for the sentences on the left are _

1) When he comes ...C	a) when it is ready.
2) We will have dinner ... A	b) till dinner is ready.
3) We will stay in the garden ... B	c) we will have dinner.
4) I wonder ...D	d) when dinner will be ready.

20) The correct endings for the sentences on the left are _

1) I have known my best friend ...B	a) for an hour.
2) I last went to the cinema ...C	b) for years.
3) We haven't had a break ...A	c) two weeks ago.
4) I go to this part of town ...D	d) every day.

21) She ____ in Milan for three years and then moved to Florence.

a) has lived	c) was living
b) has been living	d) lived

Task 2. Listening

Listen to the recording and decide who each of the statements below refers to, put C for Carol, W for Wendy.

- She has made a career.
- She got married after school.
- She works for a company.
- She has got 3 kids.
- She travels a lot.

- She has become Mrs Brown.
- She is at home most of the time.
- She enjoys her job.
- She doesn't go out much.
- She is quite happy.
-

Task 3. Reading

Read the text. What the speaker is saying about only children and big families? Note down the reasons why:

5. the speaker thinks it must be awful to be an only child.
 - a) _____
 - b) _____
2. the speaker supposes there are some advantages too.
 - a) _____
 - b) _____
3. the speaker thinks big families are better.
 - a) _____
 - b) _____

I Prefer a Big Family

I've got one brother—Roland. He's all right, I suppose, but I wish I had more brothers and sisters. I think it must be awful to be an only child. An only child is often spoilt—they get everything they want from their parents all the time. And then sometimes they're a bit shy or at least not very sociable because they're not used to being with other people. Well, I suppose there are some advantages too, I mean, you get lots of attention and time from your parents and you don't have to share everything with the other children. But I think big families are better. A big family teaches the older children how to look after the younger ones and that's a good thing. All the big families I know are always friendly and good fun. Of course, it's more expensive to look after a big family —so money can be a problem.

Personally, I think the ideal family size is four. I'd like to have a sister and two brothers. That would be nice. Roland's OK though. He's nineteen now—two years older than me. He's tall, dark with black wavy hair and brown eyes. Some of my friends say he's good-looking but I don't know about that. He's very quiet and rather serious. He reads a lot and likes fishing. Last year, he started helping in our local youth club. The younger children like him very much. He organized two summer trips for them.

The person in my family who I get on best with is my cousin Ellie. She's really great. She's a year older than me — 18. She's got long, straight, fair hair. She's medium height and quite slim. She's very pretty too. I stay with Ellie's family in the summer. We go cycling a lot — round the countryside. We go dancing too, sometimes — Ellie likes the same kind of music as I do. She had to take her exams again last year—but she passed them the second time. Then she left school and she got a job in a bank. She's changed quite a bit since she started working at the bank. She's made a lot of new friends and she goes out a lot more in the evenings now.

Task 4. Writing

Write a letter to your English friend In your letter

- describe your daily routine
- ask 3 questions about your friend's studies.

You should write down 200 words.

Test 2

I. Underline the correct verb form in brackets.

1. I think it (*is raining/will rain*) this evening.
2. I can't come today because I (*will meet/am meeting*) Paul for lunch.
3. They (*build/are building*) a new motorway outside town.
4. I don't think people (*will play/are playing*) records in ten years' time.
5. A: Can I see you after work? B: OK. I (*meet/will meet*) you at six o'clock.
6. What (*did you do/have you done*) at the weekend?
7. I (*didn't see /haven't seen*) him for two weeks.
8. I (*wrote/have written*) to my sister a few days ago.
9. A: How long (*did you work/have you worked*) there? B: It's almost three years now.
10. I (*visited/have visited*) my relatives in India three times, and I'm planning to go again next year.
11. I (*cut/was cutting*) my finger when I was slicing the oranges.
12. When I (*arrived/was arriving*) Paul and Jean (*played/were playing*) cards.
13. When I (*saw/have seen*) Tim yesterday, he (*prepared/was preparing*) his speech for this evening.

II. Read the text. Choose the right continuation of the sentence.

A Day's Outing

Len and Suzanne went for a day's outing into the mountains. They decided not to take a lot of food with them — they hoped to find a restaurant while they were walking. So they only took two cans of beer and two cheese sandwiches. They set off up the mountain. Len didn't think it was necessary to take a map or compass as he said that mountain paths are clearly marked.

Suzanne was hungry after about an hour so she ate her cheese sandwich and they were both very thirsty as the sun was very hot. After a while they came to a stream and Len stopped to have a drink - the water was fresh and cold and Len drank lots of water while Suzanne drank just a little. They carried on walking but an hour later Len had violent stomachache and they had to stop. He ate his cheese sandwich and after a while his stomachache got better. The two friends drank their beer, which made them a bit sleepy, so they decided to have a rest before carrying on. When they woke up it was quite late in the afternoon and some dark clouds covered the sun. They felt cold and the first few drops of rain began to fall. They didn't know what time it was as neither of them had brought a watch, but they decided to carry on with their walk even though they hadn't seen another person all day. It was only when the storm broke out that they decided not to go farther and return to the village. Unfortunately it started to rain heavily and got very dark. It was very difficult to see the path and they were soon completely lost and their feet were wet through as they were both wearing trainers. When it was quite dark they found the entrance to a cave which was dry and made a fire. They had to spend the whole night there. They didn't sleep very well as they were wet and hungry. When they got up in the morning they found that they were only about a kilometer from their village.

1. Len and Suzanne hadn't taken a map because
 - a) most mountains paths were clearly marked;
 - b) Len knew the mountain paths well;
 - c) there were no maps available.

2. Len and Suzanne did not take much food with them as
- they hoped to buy some food at the village shop;
 - they were keeping to a diet;
 - they hoped to find a restaurant on their way.
3. The young people were very thirsty because
- they had drunk their beer;
 - the day was hot;
 - they had eaten their sandwiches.
4. When it started to rain they decided to carry on with their walk even though they
- were a bit sleepy;
 - were very tired;
 - hadn't seen anyone all day.
5. They decided to abandon their walk and return to the village
- when the storm broke out;
 - as they hadn't seen another person all day;
 - as they didn't know what time it was.
6. The two friends didn't sleep very well in the cave as they
- were afraid of the dark;
 - were wet and hungry;
 - had violent stomach-ache.

III. Writing

Look at the advert and the notes you have made. Write to the company asking for more information.

Countryside Paradise

Available to rent weekly

Beautiful, cosy cottage set in the heart of the Pyrenees mountains.

This isolated haven offeres a real escape from the hustle and bustle of the city life.

Two bedrooms

Basic facilities

Surrounded by beautiful forest

For more information contact:

James Ellis
2, Brandford Street
Plymouth

Notes:

discount for monthly rent?

how far from nearest town? what if something goes wrong?

how basic? running water? Heating?

4.3. Устное выступление с презентацией

Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на английском языке в формате 10X20 (20 слайдов по 20 секунд)

Темы для выступления

Раздел 1.

1. Self-presentation
2. My friend
3. My family's daily routine
4. I am a student now
5. My day off

Раздел 2.

1. The trip I went on
2. Traditional Russian food
3. Traditional British food
4. Shopping in Krasnoyarsk
5. Places of interest in Krasnoyarsk

Раздел 3.

1. At the map of Britain
2. Four seasons in Siberia
3. My favourite holiday
4. British Parliament
5. British/ Russian history in brief

Раздел 4.

1. My future profession
2. History of Krasnoyarsk
3. Ancient Greece
4. Heroes in Russian History
5. Famous people of Britain

4.5. Устное высказывание по теме

Пример задания

1. Study the photos. Be ready to compare and contrast them. Follow the plan.

- give a brief description of the photos
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say who you think is more stressed



2. Study the photos. Be ready to compare and contrast them. Follow the plan.

- give a brief description of the photos
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say how you prefer to communicate and why



3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.Б.01. 03 «Иностранный язык»

для обучающихся по программе 39.03.02 Социальная работа, направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб», по заочной форме обучения

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 11 от "21" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой,

Петрищев В.И., доктор педагогических наук, профессор
(ф.и.о., подпись)



Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 7 от "21" мая 2018 г.

Председатель НМС ИСГТ



Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) кафедры коррекционной педагогики ИСГТ
протокол № 9 от "14" мая 2019 г.

Председатель НМС

кафедры коррекционной педагогики ИСГТ



Е.П. Кунстман

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.Б.01. 03. «Иностранный язык»

для обучающихся по программе 39.03.02 Социальная работа, направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб», по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Выборова, Галина Евгеньевна. Easy English: базовый курс [Текст] : учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2007. - 384 с. : ил.	Научная библиотека	1071
Выборова, Галина Евгеньевна. Advanced English [Текст] : учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 240 с.	Научная библиотека	50
Виноградова, Наталья Григорьевна. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Виноградова, Е. В. Панькина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 107 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5068/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Битнер М.А., Колесова Н.В.Коротко о Красноярске. Krasnoyarsk in Brief / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 136 с. –[Электронный ресурс] – URL: http://elib.kspu.ru/document/19416</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Е.С. Мучкина, С.В. Контримович, М.А. Битнер. Грамматика английского языка: практикум. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 376 с. [Электронный ресурс] –URL: http://elib.kspu.ru/document/11745</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б. Семья и семейные отношения — КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016 г.[Электронный ресурс] – URL: http://elib.kspu.ru/document/20851</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Бонди, Евгений Александрович. Английский язык для студентов-историков [Текст] : учебник / Е. А. Бонди. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Астрель ; [Б. м.] : АСТ, 2003. - 398 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>47</p>
<p>Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б. Пассивный залог. Теория и практика. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016 г.-То же [Электронный ресурс]: URL: http://elib.kspu.ru/document/5690</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Косвенная речь. Теория и практика: метод. рекомендации / сост. Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 52 с.- То же [Электронный ресурс]- http://elib.kspu.ru/document/10807	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Sharman, Elizabeth. Across cultures [Текст] : учебник / Е. Sharman. - 5th ed. - [Б. м.] : Pearson Longman, 2006. - 159 с.	Научная библиотека	25
Ресурсы сети Интернет		
BBC Learning English	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/	Свободный доступ
Learn English Today	http://www.learn-english-today.com/business-english/A-business-english-contents.html	Свободный доступ
Business English Site	http://www.businessenglishsite.com/general-business-english.html	Свободный доступ
Oxford Dictionaries	https://en.oxforddictionaries.com/	Свободный доступ
Day Job. Com	http://www.dayjob.com/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по	http://elibrary.ru	Свободный доступ

науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .		
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]:периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Свободный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib/nspu/ru/	Свободный доступ

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.Б.01. 03 «Иностранный язык»

для обучающихся по программе 39.03.02 Социальная работа, направленность программы «Социальная работа в системе социальных служб», по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная,	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет

д. 20, 3-18		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		