

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Рабочая программа производственной практики составлена  
старшим преподавателем Кербис И.Ю

Красноярск 2019

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики  
детства

Протокол. № 8 от "15" мая 2019 г

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

Протокол. № 5 от "15" мая 2019 г

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

**Пояснительная записка**

**1. Место практики в структуре образовательной программы.** Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Место практики в учебном плане: Б1.ОДП.07.03(П) - практика базовой части 3 курс 6 семестр.

**2. Трудоемкость практики** включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 216 часа (6 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 4.25 часа, на самостоятельную работу отводится 211.75 часов.

**3. Цель освоения практики:** создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

Задачи практики состоят:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;

- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.);

- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;

- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

#### **4. Основные разделы содержания**

Практика предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. В ходе освоения программы выпускник будет готовиться к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

			ия образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.		возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
2	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.	Использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
3	ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-

		программ развития и воспитания обучающихся	правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
4	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового	Способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

				<p>развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	
5	ПК-2	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями;</p>	<p>Составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с</p>	<p>Стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>

			<p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
6	ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Сущность и принципы построения воспитания и духовно-нравственного	Разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия с участниками образовательного	Приемами организаций учебных и внеучебных мероприятий в условиях

		обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	развития детей и обучающихся; активные методы и формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	о процесса.	различных образовательных организаций.
7	ПК-4	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными и потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.	Применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.	Современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными и потребностями).
8	ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение	Категории и понятия социальной психологии;	Уметь использовать на практике закономерности	Навыками целенаправленного осуществления

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы; - особенности группы как социально-психологического явления.	групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах.	межличностного и социального взаимодействия.
9	ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;	Взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными	Способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

			современные тенденции развития дошкольного образования	ми программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	
--	--	--	--	---	--

**1.1. Структура и содержание производственной практики:  
Технологическая(проектно-технологическая) практика**

Содержание деятельности	Отрабатываемые умения и навыки	Форма отчетности
<b><i>Часть 1: Совершенствование собственной профессиональной деятельности в организациях социальной сферы</i></b>		
Самодиагностика профессиональных компетенций (перед началом производственной практики и по итогам)	Умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	Самоанализ карты профессиональных компетенций
Подготовить эссе по теме «Роль психолога в разрешении образовательных проблем»	Умение анализировать перспективы профессии психолога в современном обществе, осуществлять рефлексию деятельности	Эссе
Подобрать и разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору студента)  Оформить методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.)	Разрабатывать и оформлять методические пособия по направлениям деятельности.	Методические материалы, оформленные и размещенные на сайте, методическом кабинете, рабочем кабинете
<b><i>Часть 2 Психологическая помощь клиенту (группам / отдельным лицам)</i></b>		
Изучить нормативно-правовую основу работы психолога в организации по месту практики	Умение руководствоваться в своей профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность психолога	Аналитическое заключение
Составить и обосновать батарею методик, провести диагностику по запросу клиента  Составить заключение по итогам диагностики  Сформулировать рекомендации по результатам диагностики	Умение проводить психологическую диагностику в рамках оказания психологической помощи  Умение составлять психологическое заключение  Умение определять меры по оптимизации жизнедеятельности клиента	Психологическое заключение
Составить план психологического консультирования и провести его (самостоятельно или в качестве ассистента) с учетом возраста, пола и жизненной ситуацией клиента	Умение применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	Развернутый план консультации
Разработать и провести психокоррекционную работу с клиентом в	Умение разрабатывать и реализовывать психокоррекционную	Программа психокоррекционной

трудной жизненной ситуации (или из числа социально уязвимых групп населения)	работу по запросу	работы с клиентом в трудной жизненной ситуации
Подготовить рецензию на программу другого обучающегося	Умение рецензировать деятельность и методические разработки коллег	Рецензия
Разработать и провести программу тренинга развития коммуникативных навыков (планирования времени; принятия решений и т.п.) для клиентов в трудной жизненной ситуации (или из числа социально уязвимых групп населения)	Умение разрабатывать и реализовывать психологических тренингов по формированию у клиентов знаний и умений, необходимых с целью адаптации и социализации	Программа тренинга
Подготовить рецензию на программу другого студента	Умение рецензировать деятельность и методические разработки коллег	Рецензия

## 1.2. Аттестация по итогам производственной практики

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Бакалавры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Обучающиеся должны предоставить по итогам практики:

1. Эссе по теме «Роль психолога в разрешении образовательных проблем».
2. Методические материалы, оформленные и размещенные на сайте, методическом кабинете, рабочем кабинете.
3. Аналитическое заключение.
4. Психологическое заключение по результатам диагностического исследования
5. Развернутый план консультации.
6. Программу психокоррекционной работы с клиентами в трудной жизненной ситуации.
7. Рецензию на программу психокоррекционной работы с клиентами в трудной жизненной ситуации.
8. Программа тренинга развития коммуникативных навыков.
9. Рецензия на программу тренинга развития коммуникативных навыков.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 1) в установленные сроки.

### Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность бакалавра к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы).
3. Уровень развития практической деятельности бакалавра (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество представленных материалов).
4. Качество оформления отчетных документов.

Зачет с оценкой выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов.

### 1.3. Контроль результатов

#### Отчетная документация по производственной практике

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Отзыв–характеристика с места практики представляет собой документ, в котором руководитель практики от учреждения дает характеристику работы студента: содержание, объем, практическую значимость, достигнутые результаты.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Дневник практики–это обязательный рабочий документ, в котором имеется индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В дневнике отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, характеристику учреждения, специфику функциональных обязанностей социального психолога, описание выполненных заданий.
5. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.
6. Оценочная компетентностная карта на начало и после завершения прохождения практики.
7. Защита результатов практики на итоговой студенческой конференции.

**Итоговый контроль:** подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

## 6. Методические рекомендации по практике

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25 мм, правое – 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации, в которой студент проходил практику. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (роспись) педагога-психолога образовательной организации. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

**Задание 1.** «Подготовить эссе «Роль психолога в разрешении образовательных проблем»

### **Методические рекомендации к заданию:**

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

#### **Особенности эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- -внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **Структура эссе:**

1. **Введение** — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие

вопросы:

*«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»*,

*«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»*,

*«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»*.

2. **Основная часть** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. **Заключение** - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения -это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Клише, которые можно использовать при написании эссе:**

#### 1. Введение.

*Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...*

*Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...*

*Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...*

*Для меня эта фраза является ключом к пониманию...*

#### 2. Основная часть.

*Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...*

*Рассмотрим несколько подходов... Например, ...*

*Проиллюстрируем это положение следующим примером...*

*С одной стороны, ... С другой стороны, ...*

#### 3. Заключение.

*Подведем общий итог рассуждениям.*

*К какому же выводу мы пришли...*

*Таким образом, ...*

*Итак, ..*

**Памятка при написании эссе:**

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

**При написании эссе:**

- напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- проанализируйте содержание написанного;
- проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

### **Алгоритм написания эссе:**

1. Внимательно прочтите все тему, предлагаемую для написания эссе.
2. Определите смысл высказывания (проблему).
3. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания: для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, психологической литературы;
4. Распределите подобранные аргументы в последовательности; придумайте вступление к рассуждению.
5. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
6. Сформулируйте общий вывод работы.

Отчетная документация: эссе.

**Задание 2.** «Разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору обучающегося)»

#### **Методические рекомендации к заданию:**

Состояние и перспективы развития любого учреждения сегодня в огромной мере зависят от вас, от вашей научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать социально-психологические проблемы

Психологи на сегодняшний день должны уметь разрабатывать все необходимые нормативные, программные материалы, учебные пособия, методические рекомендации по своим направлениям профессиональной деятельности, электронные ресурсы. Предлагаемые методические рекомендации предназначены для вашего практического использования в работе. Они включают материалы по созданию учебно-методических материалов.

#### **Методические материалы**

Все учебно-методические материалы можно подразделить на две большие группы:

1. Методические материалы (методические пособия, рекомендации, разработки и др.), которые содержат методические указания по организации деятельности психолога и других специалистов, адресованы специалистам организации.
2. Учебные (дидактические) материалы (учебные пособия, справочники, курсы лекций, практикумы, сборники задач и упражнений, рабочие тетради и др.), адресованные обучающимся.

**Цель** - оказать методическую помощь клиентам или специалистам организации, в которых раскрываются актуальные социально-психологические проблемы, предлагаются порядок, последовательность и технология работы, описываются цели, задачи, методы и приемы.

#### **Требования к методическим материалам:**

- информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);
- ясность и четкость изложения (популярность);
- ясность структуры;
- наличие оригинальных способов организации соответствующей деятельности;
- наличие либо новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания;
- наличие подтверждения эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации.

**Отчетная документация:** методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.).

**Задание 3.** «Изучить нормативно-правовую основу работы психолога в организации по месту практики»

Проанализируйте нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога в организации – базе практики: положение о психологической службе, должностные инструкции, этический кодекс психолога, приказы, иные нормативные акты. Опишите специфику данных нормативно-правовых актов. Укажите, о каких задачах/направлениях деятельности вам не было известно до момента знакомства с документами.

Таблица 1

Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность психолога в организации-базе практики

№ п/п	Наименование документа	Основное содержание	Специфика нормативно-правовых документов
1			
2			
3 и т.д.			

**Отчетная документация:** аналитическое заключение.

**Задание 4.** «Составить и обосновать батарею методик, провести диагностику по запросу клиента и сформулировать рекомендации по результатам диагностики».

**Методические рекомендации к заданию:**

1. Организовать и провести диагностическое исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов.
2. Представить психологическое заключение

**Примерная форма психологического заключения:**

Дата исследования

Ф.И. О

Пол

Возраст

**Причина исследования:**

**Результаты исследования:**

Название методики; цель; необходимый материал; инструкция; подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от клиента или группы - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте) обработка данных и их психологическая интерпретация;

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Отчетная документация:** психологическое заключение.

**Задание 5.** «Составить план психологического консультирования и провести его (самостоятельно или в качестве ассистента) с учетом возраста, пола и жизненной ситуацией клиента»

**Методические рекомендации к заданию:**

**Консультирование** – совокупность процедур, направленных на помощь в разрешении проблем и принятии решений относительно проф.карьеры, брака, семьи, совершенствовании личности и межличностных отношений. При составлении плана консультации ориентироваться на следующие этапы (см. Таблица 1).

Таблица 1

**Содержание этапов консультативной деятельности**

Этапы консультативной деятельности	Задача	Техники	Позиция психолога - консультанта
Первый этап	Установление положительного	Установление контакта	стимулирующая

	эмоционального настроения		
Второй этап Сбор информации	Диагностика личности консультируемого. Прояснение сути проблемы	Беседа, наблюдение, тесты, диалог, слушание	направляющая
Третий этап. Стратегический	Определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана.	Информирование, совет, убеждение, разъяснение	активная
Четвертый этап	Реализация плана консультируемым	Реализация плана консультируемым проводится самостоятельно	отсутствует

**Отчетная документация:** план психологической консультации.

**Задание 6.** «Разработать и провести психокоррекционную работу с клиентом, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (или из числа социально уязвимых групп населения)»

**Методические рекомендации к заданию:**

Основные требования к составлению плана психокоррекционной работы.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является ее продолжительность и возможность осуществления в последующем поддерживающих коррекционно-развивающих воздействий. При этом особенно важно, чтобы система организации коррекционно-развивающей помощи была достаточно гибкой и динамичной.

При составлении программы необходимо соблюдать следующие требования:

- четкое формулирование целей работы.
- определение круга задач, конкретизирующих цель работы.
- подбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей клиентов.
- определение общего времени, необходимое для реализации программы.
- разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и определение содержания каждого коррекционно-развивающего занятия.
- ожидаемые результаты.

**Отчетная документация:** программа психокоррекционной работы с клиентом.

**Задание 7.** «Написание рецензии на программу психокоррекционной работы»

**Методические рекомендации к заданию:**

**Рецензия**- это критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ разного типа работ (научных, учебных, учебно-методических и т.п.). При написании рецензии на программу необходимо учитывать следующие структурные элементы:

1. Данные об авторе, название и т.д.
2. Краткое содержание (2-3 предложения.)
3. Соответствие содержание программы с заявленным в теоретическом обосновании целям и задачам.
4. Разработанность программы и оформление с учётом научно-методических требований и индивидуальных, возрастных особенностей профессиональной группы, на которую она рассчитана.
5. Актуальность разработанной программы.
6. Результаты реализации программы.
7. Достоинствами и недостатки представляемой программы.
8. Качество разработанной программы.

**Отчетная документация:** рецензия на программу психокоррекционной ра

**Задание 8.** «Разработать и провести программу тренинга развития коммуникативных навыков (планирования времени; принятия решений и т.п.) для клиентов в трудной жизненной ситуации (или из числа социально уязвимых групп населения)

**Методические рекомендации к заданию:**

Процесс разработки программы психологического тренинга требует определенной последовательности действий:

1. Выбор целевой направленности тренинга.
2. Изучение литературы по теме тренинга.
3. Изучение пособий, содержащих каталоги тренинговых упражнений, деловых и ролевых игр.
4. Составление примерного рабочего плана и систематизация собранного материала.
5. Составление программы тренинга.

Выбор темы производится, как правило, из предлагаемого перечня. По желанию обучающийся может выбрать ту или иную тему, не указанную в списке, согласовав свой выбор с руководителем практики.

Во **введении** должны быть определены цели и задачи тренинга, обозначена целевая группа (контингент), количество участников, профессиональная направленность, оговорены продолжительность, структура, временные рамки и условия проведения занятий, количество ведущих и ассистентов, необходимый инвентарь.

Непосредственно в самом тексте **программы** раскрывается содержание тренинга. Это – основная часть работы. Изложение содержания программы должно носить логический характер.

Описание каждого смыслового блока тренинга должно быть последовательным и логичным, направленным на достижение конкретных задач и общей цели тренинга, соответствовать тематике тренинга.

В **заключении** дается краткая характеристика основных упражнений, психотехник, ролевых и деловых игр.

В конце работы составляется **список использованной литературы** в соответствии с библиографическими требованиями: с указанием автора (по алфавиту), полного названия, места и года издания. Список должен содержать не менее пяти источников. Учебные пособия указываются дополнительно.

**Требования.** Программа тренинга должна носить творческий характер, отражать точку зрения автора.

Недопустимо текстуально переписывание ранее разработанных другими авторами программ тренинга. Использование известных тренинговых программ допускается лишь на начальных этапах выполнения работы в качестве руководящего начала при планировании структуры работы.

При дословном воспроизведении тех или иных задач, целей, смысловых блоков, упражнений, содержащихся в изученных текстах, необходимо сделать необходимые ссылки внизу страницы.

**Отчетная документация:** программа тренинга.

**Задание 9.** «Написание рецензии на программу тренинга»

**Методические рекомендации к заданию:**

**Рецензия**- это критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ разного типа работ (научных, учебных, учебно-методических и т.п.). При написании рецензии на программу необходимо учитывать следующие структурные элементы:

1. Данные об авторе, название и т.д.
2. Краткое содержание (2-3 предложения.)
3. Соответствие содержание программы с заявленным в теоретическом обосновании целям и задачам.
4. Разработанность программы и оформление с учётом научно-методических требований и индивидуальных, возрастных особенностей профессиональной группы, на которую она рассчитана.
5. Актуальность разработанной программы.
6. Результаты реализации программы.
7. Достоинствами и недостатки представляемой программы.
8. Качество разработанной программы.

**Отчетная документация:** рецензия на программу тренинга.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Бакалавриат	6(ЗЕТ) – 6 семестр

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
Текущая работа	Самодиагностика по картам компетенций до прохождения практики	8	10
Итого		8	10

БАЗОВЫЙ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	max
Текущая работа	Эссе	5	10
	Методические материалы	5	10
	Психологическое заключение	8	12
	Развернутый план консультации	8	12
	Программа психокоррекционной работы	4	8
	Рецензия на программу психокоррекционной работы	5	10
	Программа тренинга	5	10
	Рецензия на программу тренинга	4	8
Итого		44	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	max
Текущая работа	Самодиагностика по картам компетенций после прохождения практики, рефлексивный анализ	<b>8</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов (по итогам работы по всем модулям)		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академические отметки
менее 60	Неудовлетворительно
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «24» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «11» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике «Производственная практика:  
технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель

## Экспертное заключение

на фонд оценочных средств по практике (Производственная практика:  
технологическая (проектно-технологическая) практика)  
направление подготовки **43.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Степень (квалификация) **Бакалавр**

Экспертное заключение на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы. Психология и педагогика дошкольного образования. Степень (квалификация) Бакалавр.

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Предлагаемые преподавателем формы и средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы, а также целям и задачам рабочей программы практики.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Разработанный и представленный фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки будущих бакалавров педагогов и педагогов-психологов.

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»)  
(подпись, печать)

16.05.2014г.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС производственной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

- **ФОС по производственной практике решает задачи:**
  - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
  - оценка достижений, обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
  - совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
- **ФОС разработан на основании нормативных документов:**
  - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;
  - профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) от 24 июля 2015 г. № 514 н.
  - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

## 2. Перечень компетенций в процессе прохождения производственной практики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: Зачет с оценкой

3.2. .Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – отчетная документация по Зачету с оценкой.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне
ПК-1	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики на продвинутом уровне	Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого- педагогической диагностики на базовом уровне	Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого- педагогической диагностики на пороговом уровне

ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на продвинутом уровне	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на базовом уровне	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на пороговом уровне
ПК-4	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на продвинутом уровне	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на базовом уровне	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на пороговом уровне
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне
ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне

### **Критерии оценивания результатов практики:**

*«Отлично»* (87–100 баллов) ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

*«Хорошо»* (73–86 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности.. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

*«Удовлетворительно»* (60–72 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые способности к рефлексии. Отчётная документация представлена в срок, но не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

*«Неудовлетворительно»* (менее 60 баллов) ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Отчётная документация не представлена.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля прохождения практики

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Эссе по теме «Роль психолога в разрешении образовательных проблем».
2. Методические материалы.
3. Аналитическое заключение.
4. Психологическое заключение по результатам диагностического исследования
5. Развернутый план консультации.
6. Программу психокоррекционной работы с клиентом в трудной жизненной ситуации.
7. Рецензию на программу психокоррекционной работы с клиентом в трудной жизненной ситуации.
8. Программа тренинга развития коммуникативных навыков.
9. Рецензия на программу тренинга развития коммуникативных навыков.

##### 4.2 Оценочные средства

###### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Эссе

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Понимание профессиональных задач	2
Логичность, аргументированность, последовательность	1
Соответствие содержания теме эссе	1
Максимальный балл	4

###### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2– Методические материалы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информативность	2
Наличие новых методических приемов	1
Ясность, четкость изложения	1
Максимальный балл	4

###### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– Аналитическое заключение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к решению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	1
Максимальный балл	2

###### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 Психологическое заключение

Критерии оценивания	Количество баллов
Качество прилагаемых исследовательских материалов	2
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	1
Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	2
Максимальный балл	5

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству  
5 – Развернутый план консультации**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Реализация плана консультации	2
Решение проблемы	3
Максимальный балл	<b>5</b>

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству  
6 – Программа психокоррекционной работы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Целесообразность применяемых методов	2
Соответствие выводов работы с поставленными целями	1
Оригинальность программы	3
Максимальный балл	<b>6</b>

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству  
7 – Рецензия на психокоррекционную программу**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Актуальность и значимость	1
Оценка постановки и обоснованности программы	1
Практическая значимость	2
Максимальный балл	<b>4</b>

**4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Программа тренинга**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Профессиональная направленность	1
Логичность, последовательность	2
Решение конкретных задач	2
Формы и методы работы	3
Максимальный балл	<b>8</b>

**4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – Программа тренинга**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Профессиональная направленность	1
Логичность, последовательность	2
Решение конкретных задач	2
Формы и методы работы	3
Максимальный балл	<b>8</b>

**4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству  
9 – Рецензия на программу тренинга**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Актуальность и значимость	1
Оценка постановки и обоснованности программы	1
Практическая значимость	2
Максимальный балл	<b>4</b>

### **4.3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

#### **1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### **5.1.1. Отчет по практике.**

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Отзыв–характеристика с места практики представляет собой документ, в котором руководитель практики от учреждения даёт характеристику работы студента: содержание, объем, практическую значимость, достигнутые результаты.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Дневник практики–это обязательный рабочий документ, в котором имеется индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В дневнике отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, характеристику учреждения, специфику функциональных обязанностей социального психолога, описание выполненных заданий.
5. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончанию практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.
6. Оценочная компетентностная карта на начало и после завершения прохождения практики.
7. Защита результатов практики на итоговой студенческой конференции.

##### **5.1.2. Оценочные средства для текущей аттестации**

**Задание 1.** «Подготовить эссе «Роль психолога в разрешении образовательных проблем»

**Задание 2.** «Разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору обучающегося)»

**Задание 3.** «Изучить нормативно-правовую основу работы психолога в организации по месту практики»

**Задание 4.** «Составить и обосновать батарею методик, провести диагностику по запросу клиента и сформулировать рекомендации по результатам диагностики».

**Задание 5.** «Составить план психологического консультирования и провести его (самостоятельно или в качестве ассистента) с учетом возраста, пола и жизненной ситуацией клиента»

**Задание 6.** «Разработать и провести психокоррекционную работу с клиентом, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (или из числа социально уязвимых групп населения)»

**Задание 7.** «Написание рецензии на программу психокоррекционной работы»

**Задание 8.** «Разработать и провести программу тренинга развития коммуникативных навыков (планирования времени; принятия решений и т.п.) для клиентов в трудной жизненной ситуации (или из числа социально уязвимых групп населения)

**Задание 9.** «Написание рецензии на программу тренинга»

**Задание 10.** «Самодиагностика по компетентностным картам».

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20 - 20 учебного года

Форма обучения очная

Институт \_\_\_\_\_ психолого- педагогического образования

Направление подготовки 43.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Группа \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_

Общее количество зачетных единиц - \_\_\_\_\_

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося					
		Входной раздел	Базовый Раздел 1	Базовый раздел 2	Итоговый Раздел	Общая сумма баллов
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись                      расшифровка подписи

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике**

- 1) анализ и обработка результатов прохождения практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы организации практики;
- 3) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями выпускников образовательной программы (ОПОП);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию организации производственной практики

Карта литературного обеспечения практики  
 Практика «Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика» для обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы  
 Психология и педагогика дошкольного образования  
 по очной форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	<b>Основная литература</b>		
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.- сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	<b>Банщикова Татьяна Николаевна</b> Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.		
3	<b>Савенков Александр Ильич.</b> Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	<b>Баева Ирина Александровна</b> Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	<a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	<a href="http://www.psyinfo.ru/">http://www.psyinfo.ru/</a>	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ

	и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## Карта баз практики

### Производственная практика:

#### технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования (Очная форма)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	

## **Организация учебной и производственной практик обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Порядок прохождения учебных и производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**«Производственная практика:  
Технологическая  
(проектно-технологическая)  
практика»**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Очная форма обучения

с «        »        20 г. по «        »        20 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент \_\_\_ курса  
Ф.И.О..(полностью)  
Руководитель практики

Дата проверки « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Оценка « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Красноярск 20

### **Цель практики:**

- формирование у обучающихся комплекса общих и специальных навыков и умений;
- овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических умений, навыков.

### **Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся





**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

о прохождении производственной практики:  
технологической (проектно-технологическая) практика  
в период

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.г.

Оценка за производственную практику

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Руководитель практики

(подпись, инициалы имени, фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

**МП**

## КАРТА РЕФЛЕКСВНОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИО студента \_\_\_\_\_

Направление/профиль \_\_\_\_\_

1. Оцените свою удовлетворенность практикой в целом (по 10-балльной шкале) **и поясните свою оценку.**

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

2. Оцените по 10-балльной шкале, насколько ВАМ удавалось в ходе практики...

Владение методами групповой и индивидуальной диагностики и способность грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Организация системной психологической помощи на всех уровнях образовательного процесса. Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение самоанализом, самокоррекцией.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Наличие профессионально-личностной позиции, желание лично и профессионально расти, развиваться.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Знание и применение всех необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение создавать мотивацию, интерес, благоприятный психологический климат; Способность ориентироваться во времени (планирование и соблюдение протяженности)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

основных этапов), гибкое поведение в нестандартной ситуации.	
Активное слушание, установление контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Краткий анализ

Дата

Подпись обучающегося

**Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности**  
**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ №1**

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции(ПК)</b>			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.			
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности			
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)			

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции(ПК)</b>			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.			
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности			
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)			

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

### Оценочная компетентностная карта №3

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Критерии	Уровень овладения		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Б. профессиональные компетенции(ПК)</b>			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	При содействии и непосредственном участии научного руководителя использовать знание к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Проявляет самостоятельность и инициативу к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Затрудняется в планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	С помощью научного руководителя способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	По образцу способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Под руководством научного руководителя способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает трудности при осуществлении психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	При поддержке готов к педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проявляет самостоятельность при осуществлении психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-	Под руководством научного руководителя способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-	Проявляет самостоятельность при осуществлении коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-

педагогической диагностики.			
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Затрудняется решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	При поддержке готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Проявляет самостоятельность при решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Под руководством научного руководителя способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Проявляет самостоятельность при осуществлении анализа семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Затрудняется осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	При поддержке готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Проявляет самостоятельность при осуществлении педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Затрудняется осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Под руководством научного руководителя осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Проявляет самостоятельность при осуществлении педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

