МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЬИ

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 20<u>19</u>

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки <u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u> утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

Составлена:

доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от «22» февраля 2018г. № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным (психолог «Педагог-психолог стандартом В сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовых функций:

- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» включен в базовую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.1.ДП.01, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.

Задачи:

- 1. Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологического сопровождения семьи.
- 2. Содействовать формированию у обучающихся представлений об основных моделях и технологиях психологического сопровождения семьи, специфике их применения в работе с различными типами семей; способности применять модели и технологии психологического сопровождения в работе с семьями.

Трудоемкость модуля составляет 11 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

сопровождения;

культурно-просветительский.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
компет		
енции		2
УК-4	Способен применять современные	Знает: основные современные
	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),
	академического и профессионального	используемые в академическом и
	взаимодействия	профессиональном взаимодействии;
	взаимоденетвия	факторы улучшения коммуникации в
		организации, современные средства
		информационно-коммуникационных
		технологий.
		Умеет: представлять результаты
		академической и профессиональной
		деятельности на различных
		публичных мероприятиях, включая
		международные, выбирая наиболее
		подходящий формат и создавая
		тексты научного и официально-
		делового стилей речи по
		профессиональным вопросам.
		Владеет: навыками
		аргументированно и конструктивно
		отстаивать свои позиции и идеи в
		академических и профессиональных
		дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на
		иностранном(ых) языке(ах));
		технологией построения
		эффективной коммуникации в
		организации; передачей
		профессиональной информации в
		информационно-
		телекоммуникационных сетях;
		использованием современных
		средств информационно-
		коммуникационных технологий.
УК-5	Способен анализировать и учитывать	Знает: психологические основы
	разнообразие культур в процессе	социального взаимодействия,
	межкультурного взаимодействия	направленного на решение
		профессиональных задач; основные
		принципы организации деловых
		контактов; методами организации и
		проведения переговорного процесса,
		национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и
		народные традиции населения;
		основные закономерности
		взаимодействия людей в
		взаимоденетвия люден в

организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия

Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации

Знает: основные социальнообщественные запросы к
образовательным результатам;
основные принципы, требования и
подходы к проектированию
основных и дополнительных
программ; методы и подходы к
проектированию образовательных
программ и достижения
образовательных результатов;
структуру программ; способы оценки
результатов обучения; основные
задачи, направления и принципы
разработки научно-методического
обеспечения реализации программ

Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания,

способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ

Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научнометодических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы

ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную

учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-познавательных, учебно-познавательных) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

Владеет: методами проектирования

образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

разрабатывает и реализует собственные (авторские)

методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения

эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно	Код	Формулировка	Индикаторы достижения					
профессиональному стандарту	компетенци	компетенции						
	И							
	Трудовая ф	ункция						
Психолого-педагогическое и	и методическое	сопровождение ре	ализации основных и					
дополнительных образовательных программ								
Формирование и реализация	ПК-1	Способен к	Знает: перечень и					
планов развивающей работы с		проектиро-	основные положения					
обучающимися с учетом их		ванию,	нормативно-правовых					
индивидуально-		реализации и	документов,					
психологических особенностей		экспертизе	регламентирующих					
		программ	организацию и					
Разработка совместно с		психологичес-	осуществление					
педагогом индивидуальных		кого	профессиональной					
учебных планов		сопровождения	деятельности психолога,					

в образовании	профессиональную
и социальной	этику, положения об
сфере	организации
Сфере	психологических служб,
	- I
	принципы
	проектирования,
	реализации и экспертизы
	программ и
	мероприятий
	психологического
	сопровождения в
	области
	профессиональной
	деятельности; методы
	организационно-
	методического
	сопровождения
	образовательных
	программ.
	Умеет: проектировать,
	проводить и
	реализовывать
	программы и
	мероприятия по
	психологическому
	сопровождению.
	Владеет: методическим
	инструментарием
	работы по
	психологическому
	сопровождению и
	методами экспертизы и
	оценки эффективности
	программ
	психологического
	сопровождения,
	приемами
	преподавания,
	организации дискуссий,
	проведения
	интерактивных форм
	занятий
	Juliatin

Трудовое действие согласно	Код	Формулировка	Индикаторы достижения
профессиональному стандарту	компетенци	компетенции	_
	И		
	Трудовая ф	рункция	
Психологическое консу	льтирование су	бъектов образоват	гельного процесса
Сонсультирование	ПК-4	Способен	Знает: теорию,
обучающихся по проблемам		проводить	методологию

самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирова ние для решения психологическ их проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.

Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детскородительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.

Владеет:

современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенци и	Формулировка компетенции	оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями. Индикаторы достижения
П	Трудовая ф	=	
Психологическое про		-	
Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ПК-4	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирова ние для решения психологическ их проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях. Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по
			проблемам супружеских, детскородительских отношений; оказывать

	психологическую
	помощь различным
	категориям семей (в том
	числе семьям,
	воспитывающим детей
	с особыми
	образовательными
	потребностями) в
	разных жизненных
	ситуациях.
	Владеет:
	современными
	методами диагностики
	семьи, приемами и
	техниками
	психологического
	консультирования
	семьи, умением
	оказывать
	психологическую
	помощь различным
	категориям семей (в том
	числе семьям,
	воспитывающим детей
	с особыми
	образовательными
	потребностями.

Структура модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» (общая трудоемкость модуля - 11 з.е.)

Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лек- ций	Лаб.	Практи- ческих	КР3	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы психологического сопровождения семьи	1,2	108	40	4	16	20	-	64	-	-
Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	2	72	32	4	12	16	-	40	-	-
Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика	2	108	12	-	-	12	0,25	95,75	-	-
Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"	2	72	20	4	-	16	-	52	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 4	4	36	0,33	-	-		-	-	0,33	35,67
ИТОГО	1,2	396	104,33	12	28	64	0,25	255,75	0,33	35,67

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры- разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 2020 учебного года	1. 2.	протокол № от «»20г.	протокол № от «»20 г.	протокол № от «»20г.
По итогам 2020 учебного года	1. 2.	протокол № от «» 20 г.	протокол № от «» 20 г.	протокол № от «»2 0г.
По итогам 2020 учебного года	1. 2.	протокол № от «»20г.	протокол № от «»20 г.	протокол № от «»20г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры Протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Зав.кафедрой О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета специальности (направления

подготовки)

Протокол № 5 от «15» мая 2019г

Председатель НМСС(Н)

Института психолого-педагогического

the . I Tr. T. Abgelbe

образования

Of 1 Hyples O.B.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЬИ»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства Арамачева Л.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС. установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой (государственной итоговой) обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

06.05.2019

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск

(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие» (подпись, печать)

1. Назначение фонда оценочных средств

- ФОС «Психолого-педагогическое создания модуля сопровождение детей и семьи» является установление соответствия учебных запланированным результатам обучения требованиям достижений И основной профессиональной образовательной рабочей программы, программы модуля.
 - 1.2. ФОС по модулю решает задачи:
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
 - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля
- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:
- **УК-4** Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- **УК-5** Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- **ОПК-2** Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

- **ОПК-3** Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- **ОПК-6** Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- **ОПК-7** Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- **ПК-1** Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- **ПК-4** Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля		ценочное	
	формировании компетенции			редство/	
	T - F		Ном	Форма	
			ep		
УК-4 Способность	Психологические отрасли,	промежуточная	1	экзамен	ПО
применять	психологические службы и практики	аттестация		модулю	
современные	Организация научного исследования			Модулио	
коммуникативные	(по профилю подготовки)				
технологии, в том	Научно-исследовательский семинар				
числе на	Теоретические основы				
иностранном(ых)	психологического сопровождения				
языке(ах), для	семьи				
академического и	Теория и методология				
профессионального	психологической диагностики				
взаимодействия	Теоретические основы				
	консультирования				
	Психологическая помощь в				
	кризисных ситуациях				
	Практикум по разработке программ				
	профилактики нарушений				
	Психологическое просвещение в				
	структуре профессиональной				
	деятельности психолога				
	Практикум по организации				
	психологического просвещения				
	семьи				
	Учебная практика: технологическая				
	(проектно-технологическая)				
	практика				
	Учебная практика: ознакомительная				
	практика				
	Учебная практика: научно-				
	исследовательская работа				
УК-5 Способен	Философия и психология человека	промежуточная	1	экзамен	ПО
анализировать и	на современном этапе развития	аттестация		модулю	
учитывать	общества			шодулго	
разнообразие	Модели и технологии				

				1	
культур в процессе	психологического сопровождения				
межкультурного	семьи (практикум)				
взаимодействия	Диагностические практики в работе				
	с семьей				
	Психокоррекционные технологии в				
	работе с семьей				
	Психологическая помощь в				
	кризисных ситуациях				
	Практикум по разработке программ				
	профилактики нарушений				
	Профилактика девиантного поведения				
	Практикум по организации				
	психологического просвещения				
	семьи				
	Социальные основы профилактики				
	экстремизма и зависимых форм				
	поведения в молодежной среде				
	Правовые основы профилактики				
	экстремизма и зависимых форм				
	поведения в молодежной среде				
ОПК-2	Психологические отрасли,	промежуточная	1	экзамен	ПО
Способность	психологические службы и практики	аттестация	1		110
проектировать	Теоретические основы	,		модулю	
основные и	психологического сопровождения				
дополнительные	семьи				
образовательные	Учебная практика: технологическая				
программы и	(проектно-технологическая)				
разрабатывать	практика				
научно-					
методическое					
обеспечение их					
реализации					
ОПК-3	Теоретические основы	промежуточная	1	экзамен	ПО
Способность	психологического сопровождения	аттестация	1		110
проектировать	семьи			модулю	
организацию	Модели и технологии				
совместной и	психологического сопровождения				
индивидуальной	семьи (практикум)				
учебной и	Диагностические практики в работе				
воспитательной	с семьей				
деятельности	Практикум «Проективные				
обучающихся, в	технологии в работе с семьей»/				
том числе с	Практикум «Психодиагностика				
особыми	детей в структуре психологической				
образовательными	помощи семье»				
потребностями	Практикум «Консультирование в				
	ситуации развода»/ Практикум				
	«Консультирование в ситуации				
	потери (смерти близки)»				
	Консультирование семьи в разных				
	жизненных ситуациях (практикум)				
	Психокоррекционные технологии в				
	работе с семьей				
	Психологическая помощь в				
	кризисных ситуациях				
		i	i	1	
	Практикум по дифференциальной				
	психокоррекции / Практикум				

	контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика				
ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум "Психологопедагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психологопедагогическое сопровождение детей в процессе адаптации Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	промежуточная аттестация	1	экзамен модулю	по
ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Практикум "Психологопедагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психологопедагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Теоретические основы консультирования Консультирования (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»	промежуточная аттестация	1	экзамен модулю	по

ПК-1 Способность к проектированию реализации и можентритве программ перкорням перкорн		Психокоррекционные технологии в работе с семьей Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-				
к проектированию деноменология развития личности опротовки) подготовки) подготовки и премежене отрасли, поставления подкологические сограсли, поставления подкологические страсли, подготовки в профессиональной деятельности Теоретические основы психологического сопровождения семы (практикум) Практикум "Психологоведения семы (практикум) практики предидаломная практика предидаломная практика предидаломная практика предидаломная практика предидаломная практика предидаломная практика научно-методическия подрежка молодых родителей "Практикум" Психологоведения семы" Пискологоведения семы" практикум "Психологоведения семы" практикум "Психологоведения семы" практикум "Психологоведения семы" практикум "Психологоведения семы" при при методологов педаготического сопровождения семы продежения подотогнативные продежения семы продежения практикум "Психологоведения семы продежения продежения продежения продежения продежения продежения практикум «Психологоведения практикум «Психологоведения продежения продежения продежения продежения продежения практикум «Психодиагностики диагностики диагностики диагностики диагностики практикум «Психодиагностики воставления продежения продежения продежения продежения продежения проблем продежения практикум «Психодиагностики воставления продежения продежения продежения продежения практикум «Психодиагностики воставления продежения практикум «Психодиагностики в продежения продежения продежения продежения продежения продежения практикум «Психодиагностики в продежения продежения продежения практикум «Психодиагностики в продежения продежения практикум «Психодиагностики в прак	HIC 1 C	технологическая) практика				
реализации и полготовки) Феноменология развития личности программ пеихологического сопровождения в образовании и социальной сфере — В правитиру правитиру перводить в пеихологического сопровождения пеихологического сопровождения семьи практикум "Пеихологоческая поддержка молодых родителей" Практикум "Пеихологоческая производственная практика предлигающие делегия в процессе адаптации" учебная практика предлигающие делегие педагогического сопровождения семьи (практикум "Пеихолого-педагогического сопровождения семьи (практикум "Пеихолого-педагогического сопровождения семьи (практикум "Пеихолого-педагогического сопровождения делегия в процессе адаптации" учебная практика предлипломная практика промлежуточная птестация птестация промлежуточная птестация птестация промлежуточная птестация птестаци			-	1	экзамен	ПО
феноменопотия развития личности программ пеихологического сопровождения в образовании и социальной сфере опискологические отрасли, пеихологические отрасли, пеихологические отрасли, пеихологические отрасли, пеихологические образовании и социальной сфере опискологические отрасли, пеихологические образование пеихологические безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теоретические основы пеихологического сопровождения семыи Модели и технологии пеихологического сопровождения семыи (практикум) Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика Предлипомная практика Предлипомная практика Предлипомная практика Научно-методический семинар "Исследования в области пеихолого-педагогическое сопровождения семыи" Практикум "Психолого-педагогическое образовадения семинар "Исследования в области пеихолого-педагогическое образовадения семинар "Исследования в области пеихолого-педагогическое сопровождения семинар "Исследования в области пеихолого-педагогическое сопровождения семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование детей в процессе адаптации" средя и методология пеихологической диагностики Диагностической диагностики Диагностической практикум «Практикум «Практикум «Практикум «Практикум «Практикум «Практики» помощи семье» (практикум «Практикум «Практики» помощи семье» (практикум «Практикум «Практики» практика			аттестация		модулю	
программ обласоврия и пеихология человека на современном этале развития облековании и социальной сфере общества Психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологические безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теорегические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум "Психолого-педагогического сопровождения семьи (практикум) "Практикум" "Психолого-педагогического сопровождение детей в процессе адаптации" Учебня практика Преддипломная практика практика практика предсекого сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семьйно ризтелей "Практикум" "Психолого-педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семьйно ризтелей "Практикум" "Психолого-педагогическое сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семьйно ризтелей" Практикум "Психолого-педагогическое сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семьйно ризтелей "Практикум" "Психолого-педагогическое сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семьйно ризтелей" Практикум "Психолого-педагогическое сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семьйно ризтелей "Практикум" "Психолого-педагогическое сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семьйно ризтелей "Практикум" "Психолого-педагогическое сопровождения семьина практики "Поихолого-педагогическое сопровождения семьи" ПК-4 Способность практики "Поихолого-педагогическое сопровождения практикум" "Поихолого-педагогическое сопровождения	-					
психологические образовании и социальной сфере образовании и социальной сфере образовании и социальной сфере образовании и социальной сфере образовании и психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологические безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теорегические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологоческая подлержка молодых родителей "Практикум" Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (прожетно-технологическая) практика Преддипломная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогическое сопровождения семейно рактикум" Психолого-педагогическое сопровождения семейно рактикум "Психолого-педагогическое сопровождения семейно рактикум" Психолого-педагогическое сопровождения семейно рактикум "Психолого-педагогическое сопровождения семейно рактикум" Психолого-педагогическое сопровождения семейно рактикум "Психолого-педагогическое сопровождение дия решения психологическое профежение дия решения психологическое практикум в работе с семьей Практикум «Прективные практики в работе с семьей» (Практикум «Прективные детей в структуре неихологической практикум практику	_					
образовании и психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологические службы и практики Экспертиза и проектирование технологии в профессиональной деятельности Теоретические основы психологического сопровождения семьи (практикум "Психолого- педагогического сопровождения семьи (практикум "Психолого- педагогического сопровождения семьи (практикум "Психолого- педагогического сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика Проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семейной разоводственная практика Преддипломная практикум "Психолого- педагогического сопровождения семейной разоводственная практикум "Психолого- педагогического сопровождения семейной разоводственная практикум "Психолого- педагогической диагностика практикум практикум "Психолого- педагогической диагностика работе с семьей (практикум «Проективные проблем в стрологогия практикум «Проективные проблем в стрология практикум «Прективные проблем в стрология практикум «Прективные проблем в стрология практикум «Практикум «Прективные проблем в стрология практикум						
Психологические отрясли, психологические отрясли, психологические отрясли, психологические базопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теоретические основы психологического сопровождения семы Модели и технологии психологического сопровождения семы Модели и технологии психологического сопровождения семы (практикум) Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика Продзилюмная практика Продзилюмная практика Преддипломная практика Производственная практика Преддипломная практика Производственная практика Преддипломная практика Производственная Производственная Преддипломная практика Производственная Преддипломная практика Производственная Преддипломная практика Производственная Производственная Преддипломная практика Производственная Производственная Преддипломная практика Производственная Промежено-техна Производственная Производственная Производственная Преддипломная практика Производственная Преддипломная практика Производственная Производственная Производственная Производственная Производственная Преддипломная Производственная Производственная Преддипломная Производственная Произ						
психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теоретические основы психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум) Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Предлильмая практика Предлильмая практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогическое сопровождения семьи" Практикум "Психолого-педагогической семьия предлильмая практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогической сопровождения семьи" Практикум "Психолого-педагогической сопровождения семьй" Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология психологической днагностики Дилиностической днагностики Практикум «Проективные семейно практикум «Проективные пристики проблем (в том числе проблем в обочения и помощи семье» Практикум «Пеихологической помощи семье»						
Экспертиза и проектирование психологический безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теоретические основы психологического сопровождения семыи Модели и технологии психологического сопровождения семы (практикум) Практикум) Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Преддипломная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семый" ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное монультирование для решения психологической диагностики довганизовывать семейное психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проктивные проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и помощи семье»						
психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теорегические основы пеихологического сопровождения семыи Модели и технологои пеихологоческого сопровождения семы (практикум) Практикум) Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика Предзилломная практика Предзилломная практика Предзилломная практика Предлипломная практика Предлипломная практика Предлипломная практика Предлипломная практика промеждения семы" Практикум "Психолого-педагогического сопровождения семы" Теория и боддержка молодых родителей" Практикум "Психолого-педагогического сопровождения семы" Теория и методология педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология педагогической диагностики Диагностической практики в работе с семьей практикум «Проективные проблем (в том числе проблем (в том числе практикум «Практикум «Практикум «Практикум «Практикум «Практикум «Практики» практики в работе с семьей» (практикум «Практикум «	социальной сфере					
развивающей среды Информационно-коммуникационные техиологии в профессиональной деятельности Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум "Психолого-педагогическое сопровождения деят в процессе адаптации" Учебная практика продителей "Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика Прозводственная практика Продителей в процессе адаптации" учебная практика предлигломная практика предлигломная практика научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды семейной практикум "Психолого-педагогическое сопровождения детей в процессе адаптации" теория и методология промежуточная аттестация аттестация промежуточная аттестация промеж						
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теоретические основы психологического сопровождения семы (Модели и технологии пеихологического сопровождения семы (Практикум) Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых роодителей", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика практика Продводетвенная практика Продзводственная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семыи" ПК-4 Способность практикум "Психолого-педагогического сопровождения семыи" ПБ-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология промежуточная аттестация модулю модулю педагогическое провождение детей в процессе адаптации" Теория и методология психологической диагностики Диагностические практикум «Проективные семьей практикум «Проективные технологической диагностики Вработе с семьей Практикум «Проективные технологической практикум «Проективные проблем (в том числе проблем в том практикум «Пеихологической практикум «Практикум «Проективные проблем в том практикум «Пеихологической практикум «Пеихологической практикум «Проективные проблем в технологии в работе с семьей»/ Практикум «Пеихолагностика воспитания, детей в структуре психологической помощи семье»						
технологии в профессиональной деятельности Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика промежуточная аттестация модулю модулю модулю модулю промежуточная аттестация модулю модулю модулю модулю практикум «Прихолого- педагогической диагностики диагностические практики в работе с семьей практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ практикум «Психологической практикум «Психологической практикум «Психологической помощи семье»						
деятельности Теоретические основы психологического сопровождения семыи Модели и технологии психологического сопровождения семый (практикум) Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей" / Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семый" ПК-4 Способность проводить анализ педагогического сопровождения семейной микросреды обучающикся и догителей" / Практикум "Психолого- педагогическое сопровождения семейной микросреды обучающикся и догителей" / Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение обучающикся и догителей / Практикум "Психолого- педагогическое практики в работе с семьей практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Проективные технологической помощи семье»						
Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум) Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей" Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика преддипломная практика Преддипломная практика Преддипломная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьй" Практикум "Психолого-педагогического сопровождения семьй родителей" Практикум "Психолого-педагогическое сопровождения семейной педагогическое сопровождения семейной педагогическое сопровождение семейной педагогическое опровождение детей в процессе адаптации" теория и методология педагогическое диагностики диагностические практики в работе с семьей писхологической диагностики проблем (в том числе проблем (в том числе проблем Практикум «Проктивные технологии в работе с семьей» (Практикум «Пеиходиагностика детей в структуре психологической помощи семье»						
психологического сопровождения семьи Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи (практикум) Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Производственная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность практикум "Психолого-педагогического сопровождения семьи" Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-микросреды психологическое сопровождение детей в процессе адаптации" теория и методология психологической диагностики диагностики диагностической диагностики в работе с семьей практикум «Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ практикум «Практикум «Пеиходиагностика воспитания, детей в структуре психологической помощи семье»		1				
семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Преддипломная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность практикум "Психолого-педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность практикум "Психолого-педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность практикум "Психолого-педагогического сопровождения семьи" Теория и методология промежуточная аттестация аттестация модулю модулю модулю педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология психологической диагностики диагностики диагностики диагностических проблем (в том технологии в работе с семьей» Практикум «Проективные психологической Практикум «Пеиходиагностика воспитания, детей в структуре психологической помощи семье»						
Модели и технологии психологоческого сопровождения семьи (практикум) Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Производственная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семыи" ПК-4 Способность практикум "Психолого- педагогического сопровождения семыи" Практикум "Психолого- педагогического сопровождения ородителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология психологическое провождение семьей психологическое практики в работе с семьей психологических проблем (в том числе проблем (в том технологии в работе с семьей»/ Практикум «Проективные технологической помощи семье»						
психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум) Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика Проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семейной педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- пикросреды педагогическое сопровождение обучающихся и организовывать темейное психологической днагностики консультирование для решения психологическои практикум «Проективные психологическия проблем (в том числе проблем Практикум «Психологической практикум «Психологической практикум «Психологической практикум «Поективные психологическия проблем (в том числе проблем Практикум «Психологической помощи семье»						
семьи (практикум) Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семейной родителей"/Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология семейное консультирование диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные психологических проблем (в том числе проблем Практикум «Проективные проклем (в том числе проблем Практикум «Проективные помощи семье»						
Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семы" ПК-4 Способность проводить анализ семейной родителей"/Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология детей в процессе адаптации" Теория и методология психологоческой диагностики диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные проблем (В том технологии в работе с семьей»/ числе проблем Практикум «Психодиагностика доспитания, детей в структуре психологической помощи семье»		=				
педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семый" Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых семейной родителей"/Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых семейной родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология психологической диагностики консультирование для решения психологических практикум «Проективные психологических практикум «Проективные проблем (в том технологии в работе с семьей»/числе проблем Практикум «Психологической помощи семье» Практикум «Психологической практикия проблем (в том технологии в работе с семьей»/числе проблем Практикум «Психологической помощи семье» Помощи семье»						
родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семы" Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование Длагностические практики в работе семейноя психологических Практикум «Помототики Догических Практикум «Помототики Догической диагностики потания Пота						
детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семейной педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся и детей в процессе адаптации" организовывать семейное консультирование для решения с семьей психологических практикум «Проективные проблем (в том числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»		родителей"/Практикум "Психолого-				
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Производственная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых семейной родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение дагогическое сопровождение добучающихся и детей в процессе адаптации" организовывать Теория и методология семейное психологической диагностики диагностические практики в работе с семьей психологических практикум «Проективные проблем (В том технологии в работе с семьей»/ практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической помощи семье»						
(проектно-технологическая) практика Производственная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых семейной родителей"/Практикум "Психолого- микросреды педагогическое сопровождение обучающихся и организовывать семейное психологической диагностики консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем Практикум «Проективные проблем практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической помощи семье»						
практика Производственная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологические практикум «Проективные проблем (в том технологии в работе с семьей»/ числе проблем Практикум «Психологической помощи семье» помощи семье» промежуточная аттестация промежуточная аттестаци						
Производственная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды педагогическая поддержка молодых семейной педагогическое сопровождение обучающихся и организовывать теория и методология семейное психологической диагностики консультирование для решения психологических проблем (в том технологии в работе с семьей»/ числе проблем Практикум «Психологической помощи семье» Помодулю Практикум «Поективные практикум «Проективные проблем (в том помощи семье»		1 2				
Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологические проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования сопровождения промежуточная промежуточная аттестация Помодулю МОДУЛЮ МОДУЛЮ Помодулю Помодулю						
Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и Научно-методический семинар "Исследования в области психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные проблем (в том числе проблем воспитания, детей в структуре психологической помощи семье»						
"Исследования в области психолого- педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семейной родителей"/Практикум "Психолого- микросреды педагогическое сопровождение обучающихся и организовывать Теория и методология психологической диагностики консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем практикум «Психологической помощи семье» "Исследования в области психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых аттестация "Модулю модулю		1 *				
педагогического сопровождения семьи" ПК-4 Способность проводить анализ семейной родителей"/Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и организовывать теория и методология психологической диагностики Диагностической диагностики Диагностические практики в работе с семьей психологических проблем (в том числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической помощи семье»						
ПК-4 Способность практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых семейной родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем помощи семье» Помощи семье» Помощи семье» Помощи семье» Помощи семье» Помощи семье помощи семье промежуточная аттестация Помощежуточная Помоще						
ПК-4 Способность практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- микросреды педагогическое сопровождение обучающихся и детей в процессе адаптации" организовывать Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе для решения с семьей психологических проблем (в том технологии в работе с семьей»/ числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»						
проводить анализ семейной педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, организовыем помощи семье» педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- микросреды педагогическое сопровождение родителей"/Практикум "Психология помощи семьей ваптестация модулю модулю	ПК А Способиост		променилизация	1	DY4D 23 5	
семейной родителей"/Практикум "Психологомикросреды педагогическое сопровождение обучающихся и детей в процессе адаптации" теория и методология семейное психологической диагностики Диагностические практики в работе для решения с семьей психологических Практикум «Проективные проблем (в том технологии в работе с семьей»/числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»				1		ПО
микросреды педагогическое сопровождение обучающихся и детей в процессе адаптации" организовывать Теория и методология семейное психологической диагностики консультирование Диагностические практики в работе для решения с семьей психологических Практикум «Проективные проблем (в том технологии в работе с семьей»/ числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»	•		аттестация		модулю	
обучающихся и детей в процессе адаптации" теория и методология темейное психологической диагностики консультирование Диагностические практики в работе для решения с семьей психологических Практикум «Проективные проблем (в том технологии в работе с семьей»/ числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»						
организовывать Теория и методология семейное психологической диагностики консультирование Диагностические практики в работе для решения с семьей психологических Практикум «Проективные проблем (в том технологии в работе с семьей»/ числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»						
семейное психологической диагностики консультирование Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные проблем (в том технологии в работе с семьей»/ числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»	=					
консультирование Диагностические практики в работе для решения с семьей Практикум «Проективные проблем (в том технологии в работе с семьей»/числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»						
для решения с семьей психологических Практикум «Проективные проблем (в том технологии в работе с семьей»/ числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»						
психологических Практикум «Проективные проблем (в том технологии в работе с семьей»/ числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»						
проблем (в том технологии в работе с семьей»/ числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»	_					
числе проблем Практикум «Психодиагностика воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»						
воспитания, детей в структуре психологической обучения и помощи семье»						
обучения и помощи семье»	_					
	развития детей)	Теоретические основы				

консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения Практикум «Тренинг детсткородительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психологопедагогического сопровождения семьи"

Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: задание к экзамену по модулю.
 - 3.2. Оценочные средства
 - 3.2.1. Оценочное средство задание к экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству <u>1 - задание к экзамену по модулю</u>

	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	сформированности	сформированности	сформированности
Формируемые	компетенций	компетенций	компетенций
компетенции	(345 - 400 баллов)	(289 - 344 баллов)	(240 - 288 баллов)*
	отлично	хорошо	удовлетворительно
УК-4	Обучающийся на	Обучающийся на базовом	Обучающийся на
Способность	продвинутом уровне	уровне способен применять	пороговом уровне
применять	способен применять	современные	способен применять
современные	современные	коммуникативные	современные
коммуникативны	коммуникативные технологии,	технологии, в том числе на	коммуникативные
е технологии, в	в том числе на	иностранном(ых) языке(ах),	технологии, в том числе на
том числе на	иностранном(ых) языке(ах),	для академического и	иностранном(ых) языке(ах),
иностранном(ых)	для академического и	профессионального	для академического и
языке(ах), для	профессионального	взаимодействия:	профессионального
академического и	взаимодействия:	Знает: основные	взаимодействия:
профессионально	Знает: современные	современные	Знает: основные
ГО	коммуникативные	коммуникативные	коммуникативные
взаимодействия	технологии, в том числе на	технологии, в том числе на	технологии,
	иностранном(ых) языке(ах),	иностранном(ых)	используемые в
	используемые в	языке(ах); факторы	профессиональном
	академическом и	улучшения коммуникации	взаимодействии;
	профессиональном	в организации, основные	возможности улучшения
	взаимодействии; факторы	средства информационно-	коммуникации в
	улучшения коммуникации в	коммуникационных	организации технологий.
	организации, современные	технологий.	Умеет: представлять
	средства информационно-	Умеет: представлять	результаты деятельности
	коммуникационных	результаты деятельности	на публичных
	технологий.	на публичных	мероприятиях, используя
	Умеет: представлять	мероприятиях, выбирая	наиболее подходящий
	результаты академической	наиболее подходящий	формат и создавая тексты
	и профессиональной	формат и создавая тексты	речи по
	деятельности на различных	научного и официально-	профессиональным
	публичных мероприятиях,	делового стилей речи по	вопросам.
	включая международные,	профессиональным	Владеет: навыками
	выбирая наиболее	вопросам.	отстаивать свои позиции
	подходящий формат и	Владеет: навыками	и идеи в
	создавая тексты научного и	конструктивно отстаивать	профессиональных
	официально-делового	свои позиции и идеи в	дискуссиях на
	стилей речи по	академических и	государственном языке
	профессиональным	профессиональных	РФ (и в том числе на
	вопросам.	дискуссиях на	иностранном(ых)
	Владеет: навыками	государственном языке РФ	языке(ах)); технологией
	аргументированно и	(и в том числе на	построения
	конструктивно отстаивать	(n b low anelie na	коммуникации в
	KonorpyKinbilo Oferanbalb		KOMMY IIIIKULIIII B

свои позиции и идеи в иностранном(ых) организации; передачей языке(ах)); технологией профессиональной акалемических и построения коммуникации информации в профессиональных дискуссиях на в организации; передачей информационногосударственном языке РФ профессиональной телекоммуникационных (и в том числе на информации в сетях; использованием иностранном(ых) информационносредств информационноязыке(ах)); технологией телекоммуникационных коммуникационных технологий. построения эффективной сетях; использованием коммуникации в средств информационноорганизации; передачей коммуникационных профессиональной технологий. информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий. УК-5 Способен Обучающийся на Обучающийся на базовом Обучающийся на анализировать и продвинутом уровне уровне способен пороговом уровне учитывать способен анализировать и анализировать и учитывать способен анализировать и разнообразие учитывать разнообразие разнообразие культур в учитывать разнообразие культур в культур в процессе процессе межкультурного культур в процессе процессе межкультурного взаимодействия: межкультурного межкультурного взаимодействия: взаимодействия: Знает: психологические взаимодействия Знает: психологические основы социального основы социального взаимодействия; основные Знает: психологические взаимодействия, принципы организации основы социального направленного на решение деловых контактов; методы взаимодействия; профессиональных задач; проведения переговорного основные принципы основные принципы процесса, национальные, организации контактов; организации деловых этнокультурные и методы проведения контактов: методы конфессиональные переговорного процесса, организации и проведения особенности и народные национальные, переговорного процесса, традиции населения; этнокультурные и конфессиональные национальные, основные закономерности этнокультурные и взаимодействия людей в особенности населения; конфессиональные организации, особенности основные закономерности особенности и народные межгруппового взаимодействия людей в традиции населения; взаимодействия организации, особенности основные закономерности Умеет: грамотно, доступно межгруппового взаимодействия людей в излагать взаимодействия организации, особенности профессиональную Умеет: грамотно, диадического, группового и информацию в процессе доступно излагать межгруппового межкультурного профессиональную информацию в процессе взаимодействия взаимодействия учетом Умеет: грамотно, доступно особенностей аудитории; межкультурного излагать профессиональную взаимодействия учетом соблюдать этические информацию в процессе нормы и права человека; особенностей аудитории; анализировать особенности межкультурного соблюдать этические взаимодействия учетом сопиального нормы и права человека; особенностей аудитории; взаимодействия с учетом анализировать соблюдать этические нормы особенности социального национальных, и права человека; этнокультурных, взаимодействия с учетом анализировать особенности конфессиональных национальных.

особенностей. этнокультурных, социального взаимодействия с учетом Владеет: организацией конфессиональных продуктивного особенностей. национальных, взаимодействия в Владеет: организацией этнокультурных, конфессиональных профессиональной среде с продуктивного особенностей. учетом национальных, взаимодействия в Владеет: организацией этнокультурных, профессиональной среде продуктивного конфессиональных с учетом национальных, особенностей; приемами взаимодействия в этнокультурных, преодоления профессиональной среде с конфессиональных учетом национальных, коммуникативных, особенностей; приемами этнокультурных, образовательных, преодоления конфессиональных этнических. коммуникативных, особенностей; приемами конфессиональных и образовательных, преодоления других барьеров в процессе этнических, конфессиональных и коммуникативных, межкультурного образовательных, взаимодействия; других барьеров в выявлением разнообразия процессе межкультурного этнических, конфессиональных и других культур в процессе взаимодействия; барьеров в процессе межкультурного выявлением разнообразия межкультурного взаимодействия культур в процессе взаимодействия; межкультурного выявлением разнообразия взаимодействия. культур в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-2 Обучающийся на базовом Обучающийся на Обучающийся на Способность продвинутом уровне уровне способен пороговом уровне проектировать способен проектировать способен проектировать проектировать основные и основные и основные и дополнительные основные и дополнительные дополнительные образовательные дополнительные образовательные образовательные программы и образовательные программы и программы и разрабатывать разрабатывать научнопрограммы и разрабатывать научно-методическое методическое обеспечение разрабатывать научнонаучнообеспечение их реализации: их реализации: метолическое методическое Знает: основные Знает: основные обеспечение их обеспечение их реализации социально-общественные социально-общественные реализации: запросы к образовательным запросы к Знает: основные запросы результатам; основные образовательным к образовательным принципы, требования и результатам; основные результатам; основные подходы к проектированию требования и подходы к принципы, требования и проектированию основных основных и подходы к дополнительных программ; и дополнительных проектированию методы и подходы к программ; основные основных программ; проектированию методы и подходы к методы и подходы к образовательных программ проектированию проектированию и достижения образовательных программ образовательных образовательных и достижения программ; структуру результатов; структуру образовательных программ; способы программ; способы оценки результатов; структуру оценки результатов результатов обучения; программ; способы оценки обучения; основные основные задачи, результатов обучения; задачи и принципы направления и принципы основные задачи, разработки научноразработки научнонаправления и принципы методического методического обеспечения разработки научнообеспечения реализации реализации программ методического программ Умеет: определять обеспечения реализации Умеет: определять

образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научнометодического обеспечения реализации программ Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научнометодических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы

программ Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научнометодического обеспечения реализации программ Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научнометолических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы

образовательные результаты; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научнометодических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

Знает современное законодательство в области образования, требования

Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

Знает современное законолательство в области

Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

Знает современное

ми потребностями ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных. учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или

образования, требования ФГОС общего образования, методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их

законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных,

групповой форме) в решение (в учебнопрактических, соответствии с уровнем индивидуальной или учебно-игровых) и организовывать их познавательного и групповой форме) в соответствии с уровнем решение (в личностного развития обучающихся; организовать познавательного и индивидуальной или групповой форме) в самостоятельную личностного развития деятельность обучающихся, соответствии с уровнем обучающихся; в том числе учебноорганизовать познавательного и исследовательскую и самостоятельную личностного развития проектную. деятельность обучающихся; Владеет: методами обучающихся, в том числе организовать проектирования учебносамостоятельную образовательной среды (в исследовательскую и деятельность том числе совместной и проектную. обучающихся, в том Владеет: методами числе учебноиндивидуальной деятельности); способами исследовательскую и проектирования организации, образовательной среды (в проектную. том числе совместной и прогнозирования и Владеет: методами проведения анализа индивидуальной проектирования учебной и воспитательной деятельности); способами образовательной среды (в деятельности; осуществляет организации, том числе совместной и педагогическое прогнозирования и индивидуальной проектирование проведения анализа деятельности); способами индивидуальных учебной и воспитательной организации, образовательных деятельности; прогнозирования и маршрутов; осуществляет проведения анализа систематизирует, обобщает педагогическое учебной и и использует отечественный проектирование воспитательной и зарубежный опыт индивидуальных деятельности; организации совместной и образовательных осуществляет индивидуальной учебной и маршрутов; педагогическое систематизирует, обобщает воспитательной проектирование деятельности обучающихся; и использует индивидуальных разрабатывает и реализует отечественный и образовательных собственные (авторские) зарубежный опыт маршрутов; методические приемы организации совместной и систематизирует, обучения и воспитания с индивидуальной учебной и обобщает и использует учетом контингента воспитательной отечественный и обучающихся, в том числе с зарубежный опыт деятельности особыми образовательными обучающихся; организации совместной и индивидуальной потребностями. разрабатывает и реализует собственные (авторские) учебной и методические приемы воспитательной обучения и воспитания с деятельности **учетом** контингента обучающихся: обучающихся, в том числе разрабатывает и с особыми реализует собственные образовательными (авторские) методические потребностями. приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6 Обучающийся на Обучающийся на базовом Обучающийся на Способность продвинутом уровне: уровне: пороговом уровне:

проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями

Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностям Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

с ОВЗ; методиками

Знает: методологию проектирования; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностям Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

проектирования в решении профессиональных задач; перечь нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностям Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности

Знает: методологию

проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со спешиалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителямилогопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Обучающийся на

ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Обучающийся на продвинутом уровне:

Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия. профилактики

Обучающийся на базовом уровне:

Знает: особенности взаимодействия участников образовательных отношений; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного

Обучающийся на пороговом уровне:

Знает: закономерности взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности

профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями: использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия vчастников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия. профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий vчастников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия **участников** образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной леятельности.

командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

Умеет: подбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: осуществляет

организацию взаимодействий vчастников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия vчастников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

ПК-1 Обучающийся на Обучающийся на базовом Обучающийся на Способность к продвинутом уровне: уровне: пороговом уровне: проектированию, Знает: перечень и основные Знает: перечень и Знает: перечень и реализации и положения нормативноосновные положения основные положения экспертизе правовых документов, нормативно-правовых нормативно-правовых программ регламентирующих документов, документов, психологическог регламентирующих регламентирующих организацию и о сопровождения организацию и осуществление организацию и в образовании и профессиональной осуществление осуществление социальной профессиональной деятельности психолога, профессиональной сфере профессиональную этику, деятельности психолога, деятельности психолога, положения об организации профессиональную этику, профессиональную этику, психологических служб, положения об организации положения об принципы проектирования, психологических служб, организации реализации и экспертизы принципы проектирования, психологических служб, программ и мероприятий реализации и экспертизы принципы психологического программ и мероприятий проектирования, сопровождения в области психологического реализации и экспертизы профессиональной сопровождения в области программ и мероприятий деятельности; методы профессиональной психологического организационнодеятельности; методы сопровождения в области методического организационнопрофессиональной деятельности; методы сопровождения методического образовательных программ. сопровождения организационно-Умеет: проектировать, образовательных методического проводить и реализовывать программ. сопровождения программы и мероприятия Умеет: проектировать, образовательных по психологическому проводить и реализовывать программ. сопровождению. программы и мероприятия Умеет: проектировать, Владеет: методическим по психологическому проводить и инструментарием работы по сопровождению. реализовывать психологическому Владеет: методическим программы и сопровождению и методами инструментарием работы мероприятия по экспертизы и оценки по психологическому психологическому эффективности программ сопровождению и сопровождению. психологического методами экспертизы и Владеет: методическим сопровождения, приемами оценки эффективности инструментарием работы преподавания, организации программ по психологическому дискуссий, проведения психологического сопровождению и интерактивных форм сопровождения, приемами методами экспертизы и занятий преподавания, организации оценки эффективности дискуссий, проведения программ интерактивных форм психологического занятий сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий ПК-4 Обучающийся на Обучающийся на Обучающийся на базовом Способность уровне: пороговом уровне: продвинутом уровне: проводить анализ Знает: теорию, Знает: теорию, Знает: теорию, семейной методологию психологии методологию психологии методологию психологии микросреды семьи и семейного семьи и семейного семьи и семейного обучающихся и консультирования, консультирования, консультирования, организовывать классификацию методов классификацию методов классификацию методов семейное

диагностики и

диагностики и

консультировани

диагностики и

е для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей. воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детскородительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.

Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей. воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детскородительских отношений. закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.

Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях. Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим летей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

^{*}Менее 240 баллов – компетенции не сформированы

Задание к экзамену по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

На основе темы исследовательской работы (магистерской диссертации), разработать технологию работы с семьей:

Выделить:

- 1. Название (формирование, оптимизация, развитие, обучение и т.п. может совпадать с темой диссертации);
- 2. Цель;
- 3. Вид технологии (по сфере применения, объектам, характеру решаемых задач, области заимствования методов, направлениям психологической работы);
- 4. Этапы работы (содержание, связь одного этапа с другим);
- 5. Методы, техники работы (или психологические игры, упражнения), которые можно использовать в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи, и/или отдельных направлений психолого-педагогической работы (консультирования, профилактики, диагностики, коррекции, просвещения);
- 6. Форма анализа результатов (эксперимент, открытое обсуждение, индивидуальная беседа, наблюдение за поведением членов семьи в специально организованных ситуациях (например, общая деятельность) и т.п.).