

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

## **ПРАКТИКУМ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА»**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

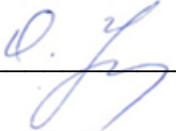
Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины по выбору «Практикум «Консультирование в ситуации развода»» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева




---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

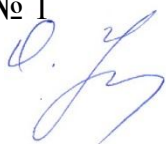
Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития  
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО  
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

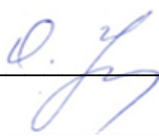
" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО \_\_\_\_\_ Т.Г. Авдеева



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины по выбору «Практикум «Консультирование в ситуации развода»» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина по выбору «Практикум «Консультирование в ситуации развода»» относится к дисциплинам модуля «Психологическое и семейное консультирование» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины по выбору «Практикум «Консультирование в ситуации развода»»:**

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у магистрантов представлений о психологических особенностях взаимоотношений в разводящейся семье; способности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

#### **Задачи:**

1. Сформировать представления о психологии семьи супружеских отношений.
2. Способствовать освоению методов и приемов консультирования семьи в ситуации развода.

#### 1.4. Основные разделы содержания

*Раздел 1. Общие вопросы психологии семьи и супружеского консультирования.*

1. Супружеские отношения как часть семейной системы.
2. Методы исследования и коррекции супружеских отношений.

*Раздел 2. Консультирование семьи в ситуации развода.*

3. Развод, динамика развода: периоды, фазы. Переживание развода детьми.
4. Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
Сформировать представления о супружеских отношениях как части семейной системы, возможностях диагностики и коррекции супружеских отношений	<b>Знать:</b> - психологические особенности супружеских отношений; способы диагностики и коррекции супружеских отношений.	ПК-6
	<b>Уметь:</b> - анализировать проблемы супругов, их причины;	
	<b>Владеть:</b> - методами диагностики и коррекции супружеских отношений	
Способствовать освоению методов и приемов консультирования семьи в ситуации развода	<b>Знать:</b> - способы оказания консультативной помощи семье в ситуации развода	ПК-31
	<b>Уметь:</b> - анализировать проблемы супругов, их причины. Осуществлять процесс консультирования по супружеским и	

	детско-родительским проблемам в разводящейся семье	
	<b>Владеть:</b> - навыками оказания психологической помощи членам разводящейся семьи	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины по выбору «Практикум «Консультирование в ситуации развода»»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Раздел 1. Общие вопросы психологии семьи и супружеского консультирования</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1. Супружеские отношения как часть семейной системы	18	4	2	-	2	14	Доклад Практическая работа
Тема 2. Методы исследования и коррекции супружеских отношений	18	4	-	-	4	14	Составление таблицы с анализом основных понятий
<b>Раздел 2. Консультирование семьи в ситуации развода</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	<b>30</b>	
Тема 3. Развод, динамика развода: периоды, фазы. Переживание развода детьми	17	2	-	-	2	15	Составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 4. Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода	19	4	-	-	4	15	Практическая работа Решение ситуационных задач
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	-	<b>12</b>	<b>58</b>	
<b>Зачет</b>							



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

***Раздел 1 Общие вопросы психологии семьи и супружеского консультирования.***

***Тема 1. Супружеские отношения как часть семейной системы.***

Понятие семьи как системы. Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений. Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу). Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений.

Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

Супружеская совместимость и удовлетворенность браком. Нарушения взаимодействия.

***Тема 2. Методы исследования и коррекции супружеских отношений.***

Особенности процесса диагностики и консультирования по поводу супружеских проблем: работа с супружеской парой; с одним из супругов. Стадии психологического консультирования (установление контакта, сбор информации о контексте и осознание желаемого результата, формулирование и проверка гипотез, коррекционное воздействие, завершение беседы). Стратегии работы с отдельными проблемами клиентов (проблема распределения семейных ролей и обязанностей, невыполнимые требования, предъявляемые партнеру, соматически больной член семьи). Работа с супружеской парой в группе.

***Раздел 2. Консультирование семьи в ситуации развода.***

***Тема 3. Развод, динамика развода: периоды, фазы. Переживание развода детьми.***

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных

отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).

Стадии переживания утраты при разводе (по О.В. Галустовой).

Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

***Тема 4. Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.***

Основные направления консультирования разводящихся: реорганизация жизни клиента; изменение отношений с партнером.

Развод и дети. Специфика практической работы психолога в процессе консультирования родителей в разводящейся семье.

Этапы консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами); этап психологической коррекции; этап реабилитации.

Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании в ситуации развода.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
по выбору «Практикум «Консультирование в ситуации развода»»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование  
**по очной форме обучения**

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

***Практическая работа (аудиторная).*** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

***Решение ситуационных задач.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

***Составление таблицы с анализом основных понятий*** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

***Правила составления таблицы с анализом основных понятий:***

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору

##### «Практикум «Консультирование в ситуации развода»»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины «Психологическая служба»; «Теоретические основы консультирования», «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)»		
Последующие: дисциплина «Психокоррекционные технологии в работе с семьей»		

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

<b>Раздел 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

<b>Раздел 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	13	15
	Практическая работа (ауд).	10	15
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>50</b>

<b>Итоговый раздел</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 – допуск к зачету, 60 – зачет



### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства


**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры  
Протокол № 8  
от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики детства  
О.В. Груздева



**ОДОБРЕНО**

на заседании учебно-методического  
совета ИППО протокол № 5 от «15»  
мая 2019 г.  
председатель НМСН(С) ИППО

 Т.Г. Авдеева

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Практикум «Консультирование в ситуации развода»»**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине по выбору  
**«Практикум «Консультирование в ситуации развода»»**  
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семенное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	Психологическая служба Научно-исследовательский семинар Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей» Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» Практикум «Консультирование в ситуации развода» Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)» Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Доклад;
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий;
ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Психологическая служба Научно-исследовательский семинар Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей» Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» Практикум «Консультирование в ситуации развода» Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)» Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	5	Зачет
			3	Решение ситуационных задач;
			4	Практическая работа;
			5	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-6</b>	На продвинутом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	На базовом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	На пороговом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
<b>ПК-31</b>	На продвинутом уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	На базовом уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	На пороговом уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

##### **4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	5
Максимальный балл	20

##### **4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4
Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3



Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

#### **4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **5.1. Типовые задания по дисциплине по выбору «Практикум «Консультирование в ситуации развода»»**

##### **5.1.1. Примерные темы докладов:**

1. Распределения семейных ролей и обязанностей: проблема равенства в распределении семейных обязанностей;
2. Конфликт зависимых отношений в браке: психологическая зависимость одного супруга от другого; чрезмерная зависимость одного из супругов от родителей.
3. Консультирование в случае измены;
4. Консультирование в случае развода.
5. Развод и дети
6. Развод и страх одиночества

##### **5.1.1. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

Задание 1. Охарактеризовать этапы консультирования разводящихся супругов по схеме:

- Стратегия работы психолога;
- Внутренние ресурсы;
- Внешние ресурсы;
- Техники и приемы консультирования.

##### Этапы консультирования:

1. этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами);
2. этап психологической коррекции;

3. этап реабилитации Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

### 5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Предложите возможные решения указанной проблемы:

*Запрос клиента.* (Женщина, 25 лет) Не могу с собой справиться, мы с мужем живём 3г. Практически всегда и везде вместе и я начинаю понимать, что он меня всё больше начинает раздражать, иногда хочется плакать, что делать?

Задача 2. Предложите возможные решения указанной проблемы:

*Запрос клиента.* (Мужчина, 35 лет) Прожил с женой 8 лет дочери 3,5 года, 5 лет назад изменил, пришёл сказал она простила, после изменил опять с тем же человеком она узнала и изменила, как говорит, «назло» после этого решили быть вместе но всегда при ссорах вспоминал ей и тыкал как она поступила, летом поругались она ушла подала на развод, через 2 месяц начала отношения с другим человеком сейчас живут вместе, но мы постоянно общаемся и созваниваемся, говорю давай помиримся и начнём с начала говорит что боится что все будет как раньше, держит на дистанции... говорит что не может понять за это время я просто близкий человек стал или ещё люби... договорились встретиться и серьёзно поговорить на выходных, говорит что все понимает но просит чтобы я не давил... как себя вести и сколько времени ей дать на принятие решения, такие разговоры уже были 2 раза и она выбирала его...

### 5.1.3. Типовые задания к практической работе:

Задание 1.

Предложите стратегии работы с отдельными проблемами клиентов:

1. Поиск причин охлаждения в отношениях с партнером.
2. Как вернуть партнера?
3. Подозрения в измене.
4. Безответная любовь.
5. Реорганизация отношений с партнером.
6. Обесценивание партнера.
7. Консультирование виновника разрыва отношений в семье.
8. Выбор между партнерами.

Задание 2.

Подготовьте развернутый письменный ответ на один из представленных вопросов:

1. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?

2. Каковы основные причины разводов?
3. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
4. Что происходит с семьей в современном мире?  
Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум «Консультирование в ситуации развода»»:**

1. Раскройте понятие семьи как системы. Охарактеризуйте особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу).
2. Проанализируйте процесс формирования и развития супружеских отношений (аттракция, симпатия, любовь). Охарактеризуйте стадии развития супружеских отношений.
3. Раскройте основные идеи теории любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви).
4. Охарактеризуйте основные причины супружеских конфликтов, обоснуйте стратегии поведения супругов в конфликте, раскройте основные формы переработки конфликтных ситуаций
5. Раскройте особенности процесса диагностики и консультирования по поводу супружеских проблем: при работе с супружеской парой; с одним из супругов.
6. Охарактеризуйте понятия «супружеская совместимость» и «удовлетворенность браком». Приведите примеры нарушенного взаимодействия в супружеской паре.
7. Охарактеризуйте стадии психологического консультирования супругов (установление контакта, сбор информации о контексте и осознание желаемого результата, формулирование и проверка гипотез, коррекционное воздействие, завершение беседы).
8. Раскройте особенности работы психолога с супружеской парой в тренинговой группе
9. Охарактеризуйте понятие развода. Раскройте основные концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Обоснуйте современные тенденции расторжения брака.
10. Раскройте основные причины разводов. Перечислите факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.
11. Охарактеризуйте динамику развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).

12. Раскройте особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Перечислите факторы позитивного переживания развода ребенком.

13. Охарактеризуйте основные направления консультирования разводящихся: реорганизация жизни клиента; изменение отношений с партнером.

14. Раскройте содержание этапов консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами); этап психологической коррекции; этап реабилитации.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год.

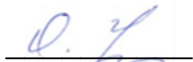
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО \_\_\_\_\_



Т.Г. Авдеева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

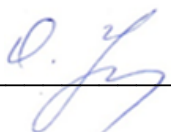
- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

## Лист внесения изменений

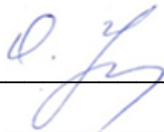
Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.  
Внесенные изменения утверждаю:

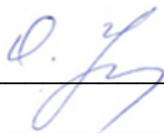
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № 1 от "10" октября 2018г.  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Утверждено на НМСН  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от "17" октября 20 18 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

#### «Практикум «Консультирование в ситуации развода»»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2007. – 736 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
<b>Дополнительная литература</b>		
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585</a> (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586</a> (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии высших учебных заведений / А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2006. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10



<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf</a>	свободный
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины по выбору  
«Практикум «Консультирование в ситуации развода»»  
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование  
по очной форме обучения**

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)