

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

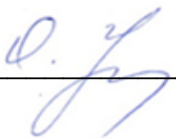
Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.


Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

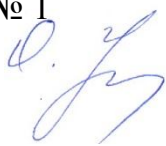
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

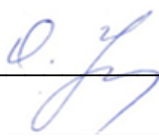
" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО _____ Т.Г. Авдеева



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к дисциплинам к базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре (3 з.е.) и на 2 курсе в 3 семестре (3 з.е.).

1.3. Цель и задачи дисциплины «Научно-исследовательский семинар»:

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществление исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладению культурой научного исследования.

Задачи:

1. Ознакомить с современными научными психологическими проблемами, представленными в научной литературе;
2. Учить давать обоснование темы научного исследования как первого этапа исследовательской деятельности;
3. Сформировать навыки проектирования и презентации программы научного исследования;
4. Способствовать овладению навыками подготовки научного доклада как форма представления результатов исследования;

5. Способствовать овладению навыками апробации результатов исследования, организации научной рефлексии.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Проектирование научного исследования.

1. Современные научные психологические проблемы.
2. Отражение актуальных психологических проблем в научной литературе.
3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности.

4. Презентация программы научного исследования.

Раздел 2. Реализация программы научного исследования.

5. Научный доклад как форма представления результатов исследования.
6. Презентация результатов теоретического, пилотажного и эмпирического этапов исследования.

Раздел 3. Рефлексивная фаза исследования.

7. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов,

способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Ознакомить с современными научными психологическими проблемами, представленными в научной литературе	Знать: - основные типы исследований в области психологии.	ПК-3 ПК-10 ПК-30
	Уметь: - организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; вычленять проблематику своего научного	ПК-33 ПК-34 ПК-41

	исследования в контексте современных проблем психологии;	
	Владеть: - коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований.	
Учить давать обоснование темы научного исследования как первого этапа исследовательской деятельности	Знать: - основные типы исследований в области психологии, методологические основы психологии	ОПК-10 ПК-8 ПК-10 ПК-22 ПК-23 ПК-30 ПК-32 ПК-33 ПК-34 ПК-37
	Уметь: - вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии	
	Владеть: - коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности.	
Сформировать навыки проектирования и презентации программы научного исследования	Знать: - подходы к организации психологического исследования; основы содержательного и формального планирования комплексных исследований	ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-22 ПК-23 ПК-28 ПК-29 ПК-32 ПК-36 ПК-37
	Уметь: - вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; планировать уровни организации	

	исследования (уровни методов и методик)	ПК-41
	Владеть: - системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; коммуникативной компетентность для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности.	
Способствовать овладению навыками подготовки научного доклада как форма представления результатов исследования	Знать: - требования к научному докладу форме представления результатов исследования	ОПК-10 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-27 ПК-31 ПК-38 ПК-39 ПК-40
	Уметь: - представлять результаты исследования научной и профессиональной общности	
	Владеть: - коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности	
Способствовать овладению навыками апробации результатов исследования, организации научной рефлексии	Знать: - формы и способы апробации результатов научной деятельности; требования научной добросовестности	ОПК-10 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-27 ПК-31 ПК-38 ПК-39 ПК-40
	Уметь: - реализовывать свое научное Исследование и представлять его результаты научному сообществу; организовать апробацию	

	результатов исследования	
	<p>Владеть:</p> <p>- коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности; умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации.</p>	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, обсуждение плана диссертационного исследования, представление результатов исследовательской работы. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины б з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<i>Раздел 1. Проектирование научного исследования</i>	108	18	-	18	-	90	
Тема 1. Современные научные психологические проблемы	26	4	-	4	-	22	Подготовка презентации
Тема 2. Отражение актуальных психологических проблем в научной литературе	26	4	-	4	-	22	Обсуждение плана диссертационного исследования
Тема 3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	27	4	-	4		23	Представление результатов исследовательской работы
Тема 4. Презентация программы научного исследования	29	6	-	6		23	Подготовка презентации
<i>Раздел 2. Реализация программы научного исследования</i>	52	12	-	12	-	40	
Тема 5. Научный доклад как форма представления результатов исследования	26	6	-	6	-	20	Обсуждение плана диссертационного исследования
Тема 6. Презентация результатов теоретического, пилотажного и эмпирического этапов исследования	26	6	-	6	-	20	Подготовка презентации
<i>Раздел 3. Рефлексивная фаза исследования</i>	56	6	-	6	-	50	
Тема 7.	56	6	-	6	-	50	Представление результатов исследовательской работы
<i>ИТОГО</i>	216	36	-	36	-	180	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы семейного консультирования.

Тема 1. Современные научные психологические проблемы.

Представление ведущими учеными в области психологии своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития психологии. Смена научных парадигм — закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

Тема 2. Отражение актуальных психологических проблем в научной литературе.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация — исходный пункт любого исследования. Актуальные психологические проблемы в научной литературе.

Тема 3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности.

Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

Тема 4. Презентация программы научного исследования.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

Раздел 2. Реализация программы научного исследования.

Тема 5. Научный доклад как форма представления результатов исследования.

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Научный доклад как форма представления результатов исследования.

Тема 6. Презентация результатов теоретического, пилотажного и эмпирического этапов исследования.

Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение. Презентация результатов теоретического, пилотажного и эмпирического этапов исследования.

Раздел 3. Рефлексивная фаза исследования.

Тема 7. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Научно-исследовательский семинар»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка презентации;
2. Обсуждение плана диссертационного исследования;
3. Представление результатов исследовательской работы.

Подготовка презентации.

По итогам исследования магистрант должен представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов).

Мультимедийная презентация может включать в себя:

- тему диссертации;
- фамилию, имя и отчество автора, наименование магистерской программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;
- формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения;
- объект, предмет, цель и задачи диссертации;
- гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту;
- основные результаты, а также выводы, полученные автором, описываемые через элементы новизны, теоретическую и практическую значимость результатов.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 15;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой диссертации. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.

Обсуждение плана диссертационного исследования.

При обсуждении плана диссертационного исследования магистранты должны, прежде всего, обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность

определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики.

Далее в сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования.

В ходе презентации программы научного исследования магистранты представляют самостоятельно разработанную программу своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

Представление результатов исследовательской работы.

В основу представления результатов исследовательской работы положен научный доклад.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

В основу доклада, отражающего первые шаги проектирования научного исследования, должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-

страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

При обосновании актуальности исследования магистранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

В ходе доклада, презентующего программу научного исследования, магистрант сообщает основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

Доклад о реализации программы научного исследования содержит результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования. Важно соотнести полученные результаты с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательский семинар	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплина «Методология и методы научного исследования»;		
Последующие: дисциплины по выбору «Математическая статистика»/ «Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике»		

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентации	5	10
	Обсуждение плана диссертационного исследования	5	10
	Представление результатов исследовательской работы	15	20
Итого		25	40

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентации	5	10
	Обсуждение плана диссертационного исследования	5	10
Итого		10	20

Раздел 3			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Представление результатов исследовательской работы	15	20
Итого		15	20

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет	8	15
Итого		8	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 – допуск к зачету, 60 – зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психологии и
педагогике детства
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «15»
мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО
Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
«Научно-исследовательский семинар»
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Обсуждение плана диссертационного исследования
			3	Представление результатов исследовательской работы
			4	Зачет
ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Методология и методы научного исследования Научно-исследовательский семинар Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи» Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Подготовка презентации
			3	Представление результатов исследовательской работы
			4	Зачет

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Психологическая служба Научно-исследовательский семинар Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семейной микросреды» Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
		Промежуточная аттестация	3	Представление результатов исследовательской работы
			4	Зачет
ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Психологическая служба Научно-исследовательский семинар Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей» Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
		Промежуточная аттестация	3	Представление результатов исследовательской работы
			4	Зачет
ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами	Научно-исследовательский семинар Практикум по дифференциальной психокоррекции	Текущий контроль	2	Обсуждение плана

смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Научно-исследовательская работа	успеваемости	3	диссертационного исследования
		Промежуточная аттестация		4
ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
		Промежуточная аттестация	3 4	Представление результатов исследовательской работы Зачет
ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	Психологическая служба Научно-исследовательский семинар Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей» Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
		Промежуточная аттестация	3 4	Представление результатов исследовательской работы Зачет

	детей в процессе адаптации» Практикум «Консультирование в ситуации развода» Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)» Научно-исследовательская практика			
ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	1 3	Подготовка презентации Представление результатов исследовательской работы
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1 3	Подготовка презентации Представление результатов исследовательской работы
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1 2	Подготовка презентации Обсуждение плана

		Промежуточная аттестация	3	диссертационного исследования Представление результатов исследовательской работы
			4	Зачет
ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
		Промежуточная аттестация	3	Представление результатов исследовательской работы
			4	Зачет
ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	Обсуждение плана диссертационного исследования
			3	Представление

		Промежуточная аттестация	4	е результатов исследований исследовательской работы Зачет
ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Методология и методы научного исследования Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
		3	Представление результатов исследовательской работы	
		4	Зачет	
ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Научно-исследовательский семинар Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по дифференциальной психокоррекции Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семейной микросреды» Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	Обсуждение плана диссертационного исследования
			3	Представление результатов исследовательской работы
		4	Зачет	
		4	Зачет	

ПК-23 готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
			3	Представление результатов исследовательской работы
			4	Зачет
ПК-24 способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Научно-исследовательский семинар Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей» Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
			3	Представление результатов исследовательской работы
			4	Зачет
ПК-25 способность организовать совместную и индивидуальную	Научно-исследовательский семинар Практикум по дифференциальной психокоррекции	Текущий контроль	2	Обсуждение плана

деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семейной микросреды» Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	успеваемости Промежуточная аттестация	4	диссертационного исследования Зачет
ПК-26 способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Научно-исследовательский семинар Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-27 готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Научно-исследовательский семинар Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей» Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
			3	Представление результатов исследовательской работы
		Промежуточная аттестация	4	Зачет

ПК-28 способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
			3	Представление результатов исследовательской работы
			4	Зачет
ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Научно-исследовательский семинар Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
			3	Представление результатов исследовательской работы
			4	Зачет
ПК-30 способность проводить анализ и обобщение образовательной	Научно-исследовательский семинар Учебная практика по получению первичных умений и	Текущий контроль	1	Подготовка презентации

<p>деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>успеваемости</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение плана диссертационного исследования</p>
<p>ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p>	<p>Психологическая служба Научно-исследовательский семинар Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей» Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» Практикум «Консультирование в ситуации развода» Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)» Научно-исследовательская практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p>	<p>Подготовка презентации</p>
<p>ПК-32 способность проводить экспертную оценку образовательной</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Учебная практика по получению первичных умений и</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1</p>	<p>Подготовка презентации</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p>	<p>Представление результатов исследовательской работы</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p>	<p>Зачет</p>

среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	навыков научно-исследовательской деятельности	успеваемости	2	Обсуждение плана диссертационного исследования
			3	Представление результатов исследовательской работы
			4	Зачет
ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
			4	Зачет
ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Качество жизни и психологическое благополучие личности Научно-исследовательский семинар Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования

		Промежуточная аттестация	3	Представление результатов исследовательской работы
			4	Зачет
ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Научно-исследовательский семинар Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Научно-исследовательский семинар Математическая статистика Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
			3	Представление результатов исследовательской работы
		Промежуточная		

		аттестация	4	Зачет
ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
			3	Представление результатов исследовательской работы
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			3	Представление результатов исследовательской работы
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Научно-исследовательский семинар Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			3	Представление результатов исследования

		Промежуточная аттестация	4	ьской работы Зачет
ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Научно-исследовательский семинар Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			3	Представление результатов исследовательской работы
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Научно-исследовательский семинар Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка презентации
			2	Обсуждение плана диссертационного исследования
		Промежуточная аттестация	4	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – зачет**

Форми	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
--------------	----------------------------	---	---

руемые компет енции	сформированности компетенций	компетенций	компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-10	На продвинутом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На базовом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	На продвинутом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	На базовом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	На пороговом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-2	На продвинутом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	На базовом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	На пороговом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-3	На продвинутом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	На базовом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	На пороговом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-4	На продвинутом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	На базовом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	На пороговом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПК-5	На продвинутом уровне готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	На базовом уровне готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	На пороговом уровне готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-6	На продвинутом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	На базовом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	На пороговом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
ПК-7	На продвинутом уровне способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	На базовом уровне способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	На пороговом уровне способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-8	На продвинутом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	На базовом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	На пороговом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-9	На продвинутом уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	На базовом уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	На пороговом уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПК-10	На продвинутом уровне способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	На базовом уровне способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	На пороговом уровне способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-11	На продвинутом уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	На базовом уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	На пороговом уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

ПК-12	На продвинутом уровне способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	На базовом уровне способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	На пороговом уровне способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
ПК-22	На продвинутом уровне способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	На базовом уровне способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	На пороговом уровне способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
ПК-23	На продвинутом уровне готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	На базовом уровне готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	На пороговом уровне готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
ПК-24	На продвинутом уровне способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	На базовом уровне способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	На пороговом уровне способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК-25	На продвинутом уровне способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	На базовом уровне способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	На пороговом уровне способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

ПК-26	На продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	На базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	На пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-27	На продвинутом уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	На базовом уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	На пороговом уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
ПК-28	На продвинутом уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	На базовом уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	На пороговом уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-29	На продвинутом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	На базовом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	На пороговом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-30	На продвинутом уровне способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На базовом уровне способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На пороговом уровне способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-31	На продвинутом уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	На базовом уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	На пороговом уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК-32	На продвинутом уровне способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	На базовом уровне способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	На пороговом уровне способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
ПК-33	На продвинутом уровне способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	На базовом уровне способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	На пороговом уровне способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-34	На продвинутом уровне способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	На базовом уровне способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	На пороговом уровне способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-35	На продвинутом уровне способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	На базовом уровне способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	На пороговом уровне способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	На продвинутом уровне готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	На базовом уровне готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	На пороговом уровне готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37	На продвинутом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	На базовом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	На пороговом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК-38	На продвинутом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	На базовом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	На пороговом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПК-39	На продвинутом уровне способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	На базовом уровне способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	На пороговом уровне способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
ПК-40	На продвинутом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	На базовом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	На пороговом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	На продвинутом уровне способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	На базовом уровне способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	На пороговом уровне способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовка презентации, обсуждение плана диссертационного исследования, представление результатов исследовательской работы.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - обсуждение плана диссертационного исследования:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Правильный выбор тактики действий	2
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – представление результатов исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	10
Аргументирует свою точку зрения	5

Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

5.1.1. Примерные темы для разработки презентаций:

1. Современные научные психологические проблемы
2. Отражение актуальных психологических проблем в научной литературе
3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности
4. Презентация программы научного исследования
5. Презентация результатов теоретического, пилотажного и эмпирического этапов исследования
6. Апробация результатов исследования.

5.1.2. Типовые задания к обсуждению плана диссертационного исследования:

1. Обосновать актуальность темы.
2. Выделить противоречия в теории и практике изучения проблемы, указать проблему исследования.
3. Проанализировать степень изученности проблемы в научной литературе (рассмотреть позиции разных авторов).
4. Сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу исследования.
5. Указать теоретико-методологическую основу и методы исследования (теоретические, эмпирические, статистические).
6. Сформулировать теоретическую и практическую значимость исследования.
7. Выделить новизну исследования.
8. Описать структуру работы.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к представлению результатов исследовательской работы

Разработать презентацию и доклад с результатами теоретического, (эмпирического, контрольного) этапов исследования

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Задание к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»:

Представить презентацию и доклад с результатами исследования на научном мероприятии кафедры.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год.

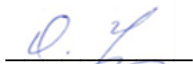
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

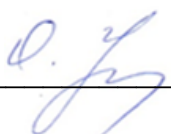
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

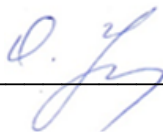
Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № 1 от "10" октября 2018г.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Утверждено на НМСН
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от "17" октября 20_18 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, А.В. Губанов; Ред. Б.С. Волков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А.Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006. - 392 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	18
Дополнительная литература		
Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Психология (в трех книгах) [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001 - . - ISBN 5-69100112-4. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. - 640 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15

Волкова Е.Ф. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 87-88. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2601/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Бахтина И.Л. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Григорьев П.Е. Статистические методы в психологических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Е. Григорьев, И. В. Васильева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2018. - 216 с. - Библиогр.: с. 214-215. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7133/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019
(должность структурного подразделения) (подпись)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
по очной форме обучения

Номер аудитории/помещения	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, зд. 89, ауд. 3-27 (Корпус № 1)	Микрофонный пульт-10шт., монитор-6шт., компьютер-2шт., телевизор-2шт., система видеоконференцсвязи-1шт., микрофон+модуль-1шт., телефон-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, ауд. 3-06 ») (Корпус № 3)	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, ауд. 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») (Корпус № 3)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, зд. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы (Корпус № 1)	- компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (OEMлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

	<p>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, ауд. 2-11 (Методический кабинет) (Корпус № 3)</p>	<p>- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>