

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки:

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень):

Магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей» составлена доцентом кафедры психологии Баркановой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

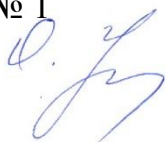
Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика
кафедры психологии

протокол № 4 от 08 мая 2019 г.

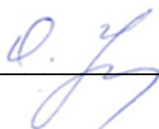
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент  Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Диагностические практики в работе с семьей» относится к дисциплинам модуля «Психологическая диагностика семьи» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей»:

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся представлений об основных методах и методиках психологической диагностики семьи и семейных отношений, способности применять их на практике в конкретных ситуациях обследования.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся знания об основных направлениях психологической диагностики, методах и методиках психологической диагностики семьи и семейных отношений.
2. Способствовать овладению методами и методиками психологической диагностики семьи.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Основы психодиагностической работы с семьей

Раздел 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

Раздел 3. Методы и методики диагностики супружеских отношений

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

- ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

- ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

- ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психодиагностики, этических принципах, требованиях к организации и проведению обследования	Знать теоретические и методологические основы психологической психодиагностики, требования к организации и проведению психодиагностического обследования, профессионально-этические нормы и правила психодиагностики	ОПК-5; ПК-1; ПК-24
	Уметь использовать теоретические и методологические основы психологической диагностики при организации обследования конкретных людей и групп разного возраста и	

	соблюдать этические принципы обследования	
	Владеть умениями организации обследования конкретных людей и групп разного возраста с соблюдением этики; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций	
Сформировать представления о методах и методиках психодиагностики; развивать готовность к решению диагностических задач в профессиональной деятельности; сформировать умения и навыки применять методы и методики в конкретной ситуации обследования	Знать классификацию психодиагностических методов, специфику основных диагностических методов, конкретные психодиагностические методики, основы психометрии, типологию диагнозов, прогнозов и рекомендаций к ним	ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-24
	Уметь применять на практике основные диагностические методы и конкретные психодиагностические методики при обследовании конкретных людей и групп	
	Владеть навыками проведения обследования с помощью конкретных методов и методик, навыками и умениями обработки и интерпретации результатов, оформления протоколов и заключений	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление памятки, списков диагностических методик, заключений по результатам обследований.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: составление памятки, списков диагностических методик, заключений по результатам обследований.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типов, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психологическая диагностика семьи».

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Диагностические практики в работе с семьей

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Магистр, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология семьи и семейное консультирование /очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 23.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат		
Основы психодиагностической работы с семьей	22	4	-	4		18	Практическая работа, составление памятки
Методы и методики диагностики детско-родительских отношений	26	6	2	4		20	Практическая работа, составление перечня методик и заключения
Методы и методики диагностики супружеских отношений	24	6	2	4		18	Практическая работа, составление перечня методик и заключения
ИТОГО	72	16	4	12		56	

2.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основы психодиагностической работы с семьей. Цели и задачи семейной психодиагностики. Профессионально–этические принципы психодиагностики. Квалификация психодиагноста и его профессиональная и личностная компетентность и ответственность. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования семьи. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей в семье. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования. Методы психодиагностики, используемые в работе с семьей. Сбор предварительной информации. Требования к заключению и сообщению результатов.

Раздел 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. Направления и содержание психодиагностической работы. Методы и методики диагностики межличностных отношений. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания. Методики для родителей. Методики для детей.

Раздел 3. Методы и методики диагностики супружеских отношений. Направления и содержание психодиагностической работы. Методы и методики диагностики удовлетворенности браком и мотивов вступления в брак. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия и психологического климата в семье. Методы и методики диагностики семейных ролей и супружеских конфликтов. Методы и методики диагностики совместимости и сексуальных отношений супругов. Методы и методики диагностики семьи как системы.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Диагностические практики в работе с семьей»

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- составление памятки;
- составление перечней диагностических методик;
- решение профессиональной задачи (составлений заключений по результатам обследований);
- подготовка к тестированию.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема

работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-

экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита

творческих работ и др.

Задания по составлению памятки с рекомендациями по психодиагностической работе психолога с семьей и по составлению перечней методик диагностики по определенным направлениям (диагностика детско-родительских и супружеских отношений) требует от студента работы с практикумами (сборниками диагностических методик), словарями-справочниками по психодиагностике, учебно-методическими пособиями по психологической работе с семьей и диагностике семейных отношений, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами).

Задания по составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностических обследований семьи (детско-родительских и супружеских отношений) требует знания структуры экспериментально-психологического заключения, требований к его оформлению и содержанию, знакомства с образцами заключений специалистов и умения работать по образцу.

Подготовка к итоговому тестированию требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов по разделам дисциплины, списком ключевых понятий, требований к тестированию и критериев оценки результатов.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

Диагностические практики в работе с семьей

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Магистр, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология семьи и семейное консультирование /очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 23.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Диагностические практики в работе с семьей	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Психология семьи и семейное консультирование	2
Смежные дисциплины: Теоретические основы консультирования, Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум), Практикум "Проективные технологии в работе с семьей", Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье", Практикум "Консультирование в ситуации развода", Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких)		
Предшествующие дисциплины: Психологическая служба, Качество жизни и психологическое благополучие личности, Теоретические основы психологического сопровождения семьи, Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум), Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"		
Последующие дисциплины: Психокоррекционные технологии в работе с семьей, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, Практикум по дифференциальной психокоррекции, Практикум "Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семейной микросреды"		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	0	10
Итого		0	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Написание памятки	0	12
	Проведение обследования детско-родительских отношений	0	12
	Проведение обследования супружеских отношений	0	12
	Составление перечня методик диагностики детско-родительских отношений	0	12

	Составление перечня методик диагностики супружеских отношений		12
Итого		0	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Экзамен (эл. тестирование)	0	30
Итого		0	30

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Е.Ю. Дубовик




на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психологии и
педагогике детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «15»
мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО

 Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине
Диагностические практики в работе с семьей
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология семьи и семейное консультирование
Квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР

Составитель: О.В. Барканова, к.псих. н., доцент кафедры психологии

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости по дисциплине
«Диагностические практики в работе с семьей»
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семенное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

- ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

- ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

- ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Методология и методы научного исследования Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	3, 4, 5	Составление памятки, перечней методик
ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Методология и методы научного исследования Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Научно-исследовательский семинар Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье"	Текущий контроль успеваемости	1, 2	Составление заключений
ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Психологическая служба Научно-исследовательский семинар Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум "Проективные технологии в работе с семьей" Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье"	Текущий контроль успеваемости	1, 2	Составление заключений
ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической	Научно-исследовательский семинар Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум "Проективные технологии в работе с семьей"	Текущий контроль успеваемости	4, 5	Составление перечней методик

<p>диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p>Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье" Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психологическая диагностика семьи».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку заключения по итогам обследования детско-родительских отношений;
- проверку заключения по итогам обследования супружеских отношений;
- проверку памятки;
- проверку перечня методик диагностики детско-родительских отношений;
- проверку перечня методик диагностики супружеских отношений.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление заключения по итогам обследования детско-родительских отношений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление протоколов обследования согласно требованиям	2
Оформление общего заключения согласно требованиям	2
Адекватность и надежность методик	2
Правильное применение методик (корректная диагностика)	3
Правильная обработка и интерпретация результатов	3
Максимальный балл	12

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление заключения по итогам обследования супружеских отношений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление протоколов обследования согласно требованиям	2
Оформление общего заключения согласно требованиям	2
Адекватность и надежность методик	2
Правильное применение методик (корректная диагностика)	3
Правильная обработка и интерпретация результатов	3
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Соответствие оформления и объема требованиям	2
Содержательность рекомендаций	3
Наличие структуры и логики	2
Лаконичность, четкость рекомендаций	2
Практическая значимость, эффективность, реализуемость рекомендаций	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление перечня методик диагностики детско-родительских отношений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	3
Наличие психометрических критериев у методик	3
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление перечня методик диагностики супружеских отношений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	3
Наличие психометрических критериев у методик	3
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	12

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые задания поддисциплине «Диагностические практики в работе с семьей»

5.1.1. Составление заключения по итогам обследования детско-родительских отношений.

Проведите обследование детско-родительских отношений с помощью 2-3 рекомендованных (валидных, надежных) методик, оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны:

- информация об испытуемом и времени обследования
- название методики
- полученные данные (количественные и качественные)
- вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны:

- информация об испытуемом
- перечень методик
- обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные)
- общие выводы.

5.1.2. Составление заключения по итогам обследования супружеских отношений.

Проведите обследование супружеских отношений с помощью 2-3 рекомендованных (валидных, надежных) методик, оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны:

- информация об испытуемом и времени обследования
- название методики
- полученные данные (количественные и качественные)
- вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны:

- информация об испытуемом
- перечень методик
- обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные)
- общие выводы.

5.1.3. Составление памятки.

Составьте памятку с требованиями и рекомендациями по диагностической работе с семьей для психодиагноста-практика (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы).

5.1.4. Составление перечня методик диагностики детско-родительских отношений.

Составьте перечень методик диагностики детско-родительских отношений (минимум 8-10 методик), дайте полное название, обозначьте диагностическую цель каждой методики.

5.1.5. Составление перечня методик диагностики супружеских отношений.

Составьте перечень методик диагностики супружеских отношений (минимум 8-10 методик), дайте полное название, обозначьте диагностическую цель каждой методики.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

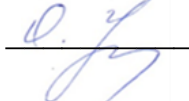
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «8» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик 


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева 

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО 

Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик 

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Одобрено на заседании кафедры

психологии детства и психосоциальных технологий развития

"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено на заседании кафедры психологии «26» сентября 2018 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

4. Учебные ресурсы

4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины

«Диагностические практики в работе с семьей»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Магистр, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология семьи и семейное консультирование /очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 23.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии высших учебных заведений. М.: Академия. 2006. 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Радостева А.Г., Харламова Т.М., Соснина И.Г., Евтух Т.В., Вяткина Л.Б. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье: коллективная монография. Москва: Издательство «Флинта». 2015. 186 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482643	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь. 2011. 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19
Ташева А.И., Гриднева С.В. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева,	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

2009. 292с.[Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/5729		
Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: практикум. Красноярск:Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. - 196с.[Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/5748	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум. Красноярск:Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. -228 с. [Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/5728	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Психодиагностическая работа в младшем школьном и подростковом возрасте: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 227 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/26856	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности: учебное пособие. Красноярск:Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.,2014.- 366 с. -[Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/10801	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство (в 2-х частях). М.: Генезис, 2007.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская. Ставрополь: СКФУ. 2015. 191 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ-М. 2008. 672 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Диагностические практики работы с семьей» URL:	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Диагностические практики в работе с семьей»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Магистратура, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность(профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование / очная форма обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); PsychometricExpert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)