

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки:
44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень):
Магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология психологической диагностики» составлена доцентом кафедры психологии Баркановой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

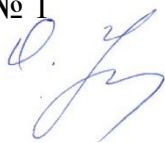
Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика
кафедры психологии

протокол № 4 от 08 мая 2019 г.

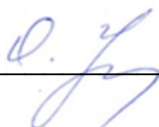
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент  Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО  Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология психологической диагностики» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Теория и методология психологической диагностики» относится к дисциплинам модуля «Психологическая диагностика семьи» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»:

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся представлений о требованиях к организации и проведению обследования семьи, основных методах и методиках психологической диагностики семьи и семейных отношений, способности применять их на практике в конкретных ситуациях обследования.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся знания об основных требованиях к организации и проведению обследования семьи, этических принципах, методах и методиках психологической диагностики семьи и семейных отношений.

2. Способствовать овладению методами и методиками психологической диагностики семьи, способами обработки и интерпретации данных обследований.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Понятие о психодиагностике. Этические принципы.

Раздел 2. Организация и проведение обследования.

Раздел 3. Методологические аспекты психодиагностики.

Раздел 4. Психодиагностические методы и методики.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

- ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

- ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психодиагностики, этических принципах, требованиях к организации и проведению обследования	Знать теоретические и методологические основы психологической психодиагностики, требования к организации и проведению психодиагностического обследования, профессионально-этические нормы и правила психодиагностики семьи	ОПК-5; ПК-1; ПК-24
	Уметь использовать теоретические и методологические основы психологической диагностики при организации обследования конкретных людей и групп разного возраста и	

	соблюдать этические принципы обследования семьи	
	Владеть умениями организации обследования конкретных людей и групп разного возраста с соблюдением этики; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций	
Сформировать представления о методах и методиках психодиагностики; развивать готовность к решению диагностических задач в профессиональной деятельности; сформировать умения и навыки применять методы и методики в конкретной ситуации обследования	Знать классификацию психодиагностических методов, специфику основных диагностических методов, конкретные психодиагностические методики, основы психометрии, типологию диагнозов, прогнозов и рекомендаций к ним	ОПК-5; ПК-1; ПК-24
	Уметь применять на практике основные диагностические методы и конкретные психодиагностические методики при обследовании конкретных людей и групп	
	Владеть навыками проведения обследования с помощью конкретных методов и методик, навыками и умениями обработки и интерпретации результатов, оформления протоколов и заключений	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, составление памятки, составление перечня психодиагностических методик, подготовка презентации с докладом, составление заключения по итогам диагностического обследования.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: составление конспекта, составление памятки, составление перечня психодиагностических методик, подготовка

презентации с докладом, составление заключения по итогам диагностического обследования.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типов, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психологическая диагностика семьи».

2. Организационно-методические документы

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

Теория и методология психологической диагностики

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Магистр, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология семьи и семейное консультирование /очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 23.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат		
Понятие о психодиагностике. Этические принципы.	18	4	2	2		14	Практическая работа, подготовка презентации с докладом, составление конспекта
Организация и проведение обследования.	18	4	2	2		14	Практическая работа, составление памятки
Методологические аспекты психодиагностики.	18	4		4		14	Практическая работа, составление конспекта, перечня методик
Психодиагностические методы и методики.	18	4		4		14	Практическая работа, составление перечня методик и заключения
ИТОГО	72	16	4	12		56	

2.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Понятие о психодиагностике. Этические принципы.

Определение термина «психодиагностика». Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина, предмет, задачи, области применения. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Квалификация психодиагноста и его профессиональная и личностная компетентность. Требования к специалистам-смежникам, использующим психодиагностические методики.

Раздел 2. Организация и проведение обследования. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования. Ситуации в психодиагностической работе: ситуации «клиента», «заказчика», «пользователя»; ситуации экспертизы и психологической помощи. Ситуации в диагностической работе. Основная документация психолога-диагноста. Схема исследовательской работы психолога-диагноста. Этапы обследования. Планирование психодиагностической работы. Типы запросов. Сбор предварительной информации. Психологический диагноз: виды и уровни. Норма и отклонения от нормы. Психологический прогноз. Требования к психолого-педагогическим рекомендациям.

Раздел 3. Методологические аспекты психодиагностики. Соотношение понятий «метод», «методика». Методологические основы диагностического исследования. Основные методологические подходы. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Обработка диагностической информации. Требования к заключению. Классификации методов психодиагностики, основания для классификации методов психодиагностики. Вербальные и невербальные методы психодиагностики. Объективные и субъективные методы психодиагностики.

Раздел 4. Психодиагностические методы и методики. Тесты как метод психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Личностные опросники (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Опросники черт личности. Опросники типологические. Опросники мотивации. Опросники интересов. Опросники ценностей. Проективные методы психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Интерактивные методы психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Беседа и наблюдение как методы психодиагностики (определение, виды, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Количественно-качественные методы психодиагностики (контент-анализ).

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Теория и методология психологической диагностики»

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- составление памятки;
- составление перечня диагностических методик;
- решение профессиональной задачи (составлений заключения по результатам обследования);
- подготовка презентации с докладом;
- подготовка конспекта;
- подготовка к тестированию.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной

самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и

компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и

методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;

- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдайте единый стиль оформления. - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:</p> <p>один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Представление информации

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> - Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> - Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

	- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков - не менее 24. - Для информации - не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Задания по составлению памятки с рекомендациями по организации

психодиагностической работе психодиагноста-практика и по составлению перечня методик диагностики по определенным сферам требуют от студента работы с практикумами (сборниками диагностических методик), словарями-справочниками по психодиагностике, учебно-методическими пособиями по психологической работе с семьей и диагностике семейных отношений, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами).

Задание по составлению психолого-педагогического заключения по результатам диагностического самообследования требует знания структуры экспериментально-психологического заключения, требований к его оформлению и содержанию, знакомства с образцами заключений специалистов и умения работать по образцу.

Задание по составлению конспекта требуют от студента умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике.

Подготовка к итоговому тестированию требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов по разделам дисциплины, списком ключевых понятий, требований к тестированию и критериев оценки результатов.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

Теория и методология психологической диагностики

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Магистр, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология семьи и семейное консультирование /очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 23.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Теория и методология психологической диагностики	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Психология семьи и семейное консультирование	2
Смежные дисциплины: Теоретические основы консультирования, Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум), Практикум "Проективные технологии в работе с семьей", Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье", Практикум "Консультирование в ситуации развода", Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких)		
Предшествующие дисциплины: Психологическая служба, Качество жизни и психологическое благополучие личности, Теоретические основы психологического сопровождения семьи, Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум), Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"		
Последующие дисциплины: Психокоррекционные технологии в работе с семьей, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, Практикум по дифференциальной психокоррекции, Практикум "Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семейной микросреды"		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	0	10
Итого		0	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Написание памятки	0	12
	Проведение самообследования, оформление заключения	0	12
	Составление конспекта	0	12
	Подготовка презентации с докладом	0	12
	Составление перечня	0	12

	методик диагностики		
Итого		0	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Экзамен (эл. тестирование)	0	30
Итого		0	30

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психологии и
педагогике детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «15»
мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО
Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине
Теория и методология психологической диагностики
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР

Составитель: О.В. Барканова, к.псих. н., доцент кафедры психологии

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости по дисциплине
«Теория и методология психологической диагностики»
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семенное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методология психологической диагностики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

- ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

- ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Методология и методы научного исследования Теория и методология психологической диагностики Теория и методология психологической диагностики Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 3	Составление памятки, конспекта, презентации с докладом
ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Методология и методы научного исследования Теория и методология психологической диагностики Теория и методология психологической диагностики Научно-исследовательский семинар Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье"	Текущий контроль успеваемости	4,5	Составление перечня методик, заключения
ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Научно-исследовательский семинар Теория и методология психологической диагностики Теория и методология психологической диагностики Практикум "Проективные технологии в работе с семьей" Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье" Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	4, 5	Составление перечней методик, заключения

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психологическая диагностика семьи».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку заключения по итогам обследования детско-родительских отношений;
- проверку заключения по итогам обследования супружеских отношений;
- проверку памятки;
- проверку перечня методик диагностики детско-родительских отношений;
- проверку перечня методик диагностики супружеских отношений.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1–составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	4
Наличие структуры и логики	4
Раскрытие подходов к проблеме	4
Максимальный балл	12

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствиетребованиям	2
Соответствие содержаниятеме	2
Правильная структурированностьинформации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	2
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
---------------------	------------------------------------

	рейтинг)
Соответствие оформления и объема требованиям	2
Содержательность рекомендаций	3
Наличие структуры и логики	2
Лаконичность, четкость рекомендаций	2
Практическая значимость, эффективность, реализуемость рекомендаций	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление перечня методик

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	3
Наличие психометрических критериев у методик	3
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение профессиональной задачи (самообследования)

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Выделение этапов работы над запросом (составление схемы исследования)	3
Определение психологической проблемы (проблем) и выдвижение гипотез о причинах	3
Подбор адекватных диагностических методов и методик	3
Составление прогноза и рекомендаций по проблеме	3
Максимальный балл	12

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые задания подисциплине «Теория и методология психологической диагностики»

5.1.1. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: проблему, актуальность, основную идею, подходы к рассмотрению проблемы.

Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы.

Профессионально-этические принципы психодиагностики.
Особенности психодиагностического обследования детей.
Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования.
Ситуация экспертизы в психодиагностике.
Требования к экспериментально-психологическому заключению.
Тесты как метод психодиагностики.
Личностные опросники в психодиагностике.
Проективные методы психодиагностики.
Схема исследовательской работы психолога-диагноста.

5.1.2.Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем).

Понятие о психодиагностике.
Основные этапы психодиагностического обследования.
Базовые категории психодиагностики.
Классификация методов психодиагностики.
Интерактивные методы психодиагностики.
Психометрические основы психодиагностики.
Профессиональная компетентность психодиагноста.
Профессионально-этические принципы психодиагностики.
Требования к методикам.
Основная документация психодиагноста.

5.1.3.Составление памятки.

Составьте памятку с требованиями к работе и рекомендациями для психодиагноста-практика (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы).

5.1.4.Составление перечня методик.

Составьте перечень методик диагностики по сферам (любые три на выбор, в каждой минимум 8-10 методик): Мышление, Интеллект, Память, Внимание, Индивидуальные свойства, Личность, Эмоциональное благополучие, Поведение, Мотивация.

5.1.5. Решение профессиональной задачи.

1) Обозначьте профессионально-этический принцип психодиагностики. Выберите правильный вариант ответа, обоснуйте выбор (**конфиденциальности**, единства сознания и деятельности, учета психодинамических особенностей, невмешательства в процесс диагностики)

2) Кто является пользователями психологической информации у детей до 14 лет? Выберите правильный вариант ответа, обоснуйте выбор (взрослые, **родители**, администрация ОУ, обучающиеся).

3) Какую проективную методику используют для диагностики сферы общения и межличностных отношений? Выберите правильный вариант ответа, обоснуйте выбор (**рисунок кактуса**, тест Роршаха, рисунок человека, автопортрет).

4) Обозначьте критерий подбора диагностических методик в работе психолога с семьей. Выберите правильный вариант ответа, обоснуйте выбор (возможность изучения поведения всех членов семьи, сочетание экспериментальных и проективных методов, возможность изучения глубинных слоев психики, доступность пониманию клиентов).

5) Определите, какая сфера психики должна стать объектом диагностики при решении следующей психологической проблемы: рассеянность ребенка. Выберите правильный вариант ответа, обоснуйте выбор (**психические процессы**, психические состояния, психические свойства личности, общение).

6) Обозначьте методику, предназначенная для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Выберите правильный вариант ответа, обоснуйте выбор (**ШТУР, PARI**, Тест Сонди, СМЛ).

Список ситуационных задач:

- 1) Первоклассник агрессивен; дерется на переменах; портит чужие вещи.
- 2) Ребенок (10 лет) неуправляем; совершает импульсивные действия; не принимает инструкций взрослого.
- 3) Ребенок (8 лет) ленится; дома не успевает выполнять домашние задания, хотя может сидеть над ними часами. В школе включается в работу только по требованию учителя.
- 4) Ученик 5 класса не усваивает учебную программу.
- 5) Девочка (8 лет) ворует вещи у одноклассников (ручки, тетради, жвачки, шоколадки и т.п.).
- 6) Подросток (12 лет) постоянно дерется с одноклассниками, издевается над девочками.
- 7) Школьница (15 лет) совершила попытку самоубийства, наглотившись лекарств.
- 8) Юноша (17 лет) не может установить близкие (интимные) отношения с девушками.
- 9) У девушки (20 лет) постоянные конфликты с матерью.
- 10) Подростка (13 лет) «травят» одноклассники – обзывают, унижают, часто бьют.
- 11) У девушки (19 лет) частая депрессия – не ходит на занятия в институт, ничего не делает, целыми днями лежит на диване.
- 12) Ребенок (5 лет) боится входить в темную комнату; по ночам часто кричит от страха.
- 13) Мужчина (40 лет) потерял работу; новую работу не ищет; целыми днями спит, ест и слушает музыку.
- 14) Девочка (12 лет) «испортилась» – плохо учится, ссорится с родителями, учителями; стала курить, браниться; связалась с дурной компанией.

15) Ребенок (7 лет) на уроках невнимателен, «витаает в облаках», часто врёт, опаздывает на уроки.

16) У юноши (18 лет) постоянные конфликты с отцом.

17) Юноша (17 лет) после окончания школы не стал учиться в институте, не работает. Читает религиозную литературу, часами медитирует, подолгу не принимает пищу.

18) Учитель, работающий первый год, ничего не может сделать со своим 5 классом – нет дисциплины, на уроках шум, ученики не выполняют его требований.

19) Ученица (5 класс) боится отвечать у доски.

20) Ребенок (8 лет) не хочет ходить в школу.

21) Женщина (60 лет) вышла на пенсию. Она очень активный человек и чувствует себя не востребовавшей и ненужной; боится состариться и «умереть перед телевизором».

22) Подросток (12 лет) переехал из деревни в город, но не хочет идти в школу – боится, что будут дразнить из-за его «акцента», и что у него здесь может не быть друзей.

23) Студенты опаздывают на занятия, разговаривают, некоторые спят на занятиях, плохо готовятся. Когда другие выступают, не слушают, заняты своими делами и разговорами.

24) У девочки (10 лет) в последнее время бессонница, жалобы на постоянную усталость, головные боли. Помимо общеобразовательной школы посещает музыкальную (мечта родителей), времени на прогулки и общение с друзьями практически нет.

25) Учитель жалуется на неусидчивость, постоянные нарушения поведения, невнимательность и плохую успеваемость ученика 2-го класса.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

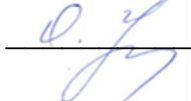
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «8» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик 


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева 

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО 

Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Одобрено на заседании кафедры

психологии детства и психосоциальных технологий развития

"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

 О.В. Груздева

Одобрено на заседании кафедры психологии «26» сентября 2018 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО

 Т.Г. Авдеева

4. Учебные ресурсы

4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины

«Теория и методология психологической диагностики»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Магистр, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология семьи и семейное консультирование /очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 23.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Барканова О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие в 2 ч. Ч. I: Общетеоретические вопросы психодиагностики, 2-е изд., перераб. и доп.. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. - 218 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/24523	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие в 2 ч. Ч. II: Психодиагностические методы, 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/24524	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2009. 384с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	100
Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб: Питер. 2008. 652с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	124
Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб.пособ. М.: КноРус. 2011. 336с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь. 2011. 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19
<i>Дополнительная литература</i>		

Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. Красноярск:Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2009. 292с.[Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/5729	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: практикум. Красноярск:Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. - 196с.[Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/5748	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум. Красноярск:Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. -228 с. [Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/5728	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Психодиагностическая работа в младшем школьном и подростковом возрасте: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 227 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/26856	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности: учебное пособие.Красноярск:Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.,2014.- 366 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/10801	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности: учебное пособие. М.: ВЛАДОС. 2001. 256 с.	Научная библиотека	8

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Магистратура, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование / очная форма обучения

Номер аудитории/помещения	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); PsychometricExpert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)