

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с
ФГОС ВО направления подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации
от 12 мая 2016 г. № 549

Профессиональным стандартом «**Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)**», утвержденным приказом Министерства труда и социальной
защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа модуля «Психологическая диагностика семьи»
составлена доцентом кафедры психологии Баркановой О.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол **№ 4 от «08» мая 2018 г.**
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
протокол **№ 5 от «11» июня 2018 г.**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика
кафедры психологии
протокол № 4 от 08 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент _____  Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля одобрена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____  О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО _____  Т.Г. Авдеева

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психологической диагностики семьи.

1.2. Задачи освоения модуля.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологической диагностики семьи.
- содействовать формированию у обучающихся представлений об основных требованиях к организации и проведению обследований, методах и методиках психологической диагностики семьи, способности применять методы и методики в конкретной ситуации обследования.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 5 зачетных единиц.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции (в рамках данного модуля не формируются).

2.2. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция Психологическая диагностика детей и обучающихся			
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знает теоретические и методологические основы психологической психодиагностики, требования к организации и проведению психодиагностического обследования, профессионально-этические нормы и правила психодиагностики семьи
			Умеет использовать теоретические и методологические основы психологической диагностики при организации обследования конкретных людей и групп разного возраста и соблюдать этические принципы обследования семьи
			Владеет умениями организации обследования конкретных людей и групп разного возраста с соблюдением этики; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций
Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Знает теоретические и методологические основы мониторинга психического развития обучающихся
			Умеет использовать адекватные методы и методики мониторинга психического развития обучающихся
			Владеет навыками проведения обследований и обработки результатов методик,

			оформления результатов мониторинга
Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знает требования к составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования
			Умеет составлять психолого-педагогические заключения и проектировать стратегии работы по результатам диагностического обследования
			Владеет навыками оформления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Знает методы и методики диагностики способностей, склонностей, интересов, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей
			Умеет применять методы и методики диагностики способностей, склонностей, интересов, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в индивидуальном и групповом обследовании
			Владеет навыками организации, проведения обследований и обработки результатов диагностики способностей, склонностей, интересов, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в индивидуальном и групповом обследовании

Трудовая функция			
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	ОПК-5	<p>способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает теоретические и методологические основы психологической психодиагностики, требования к организации и проведению психодиагностического обследования, профессионально-этические нормы и правила психодиагностики семьи</p>
			<p>Умеет использовать теоретические и методологические основы психологической диагностики при организации обследования конкретных людей и групп разного возраста и соблюдать этические принципы обследования семьи</p>
			<p>Владеет умениями организации обследования конкретных людей и групп разного возраста с соблюдением этики; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций</p>
<p>Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе</p>	ПК-1	<p>способность проводить диагностику психического развития обучающихся</p>	<p>Знает теоретические и методологические основы мониторинга психического развития обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p>
			<p>Умеет использовать адекватные методы и методики мониторинга психического развития обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p>
			<p>Владеет навыками проведения обследований и обработки результатов методик, оформления результатов</p>

<p>несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			<p>мониторинга с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p>
<p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах</p>	<p>ПК-3</p>	<p>способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики</p>	<p>Знает требования к составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p> <p>Умеет составлять психолого-педагогические заключения и проектировать стратегии работы по результатам</p>

<p>личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>		<p>психического развития обучающихся</p>	<p>диагностического обследования обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p>
			<p>Владеет навыками оформления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p>
<p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних</p>	<p>ПК-24</p>	<p>способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p>Знает методы и методики диагностики способностей, склонностей, интересов, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p>
			<p>Умеет применять методы и методики диагностики способностей, склонностей, интересов, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в индивидуальном и групповом обследовании обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p>
			<p>Владеет навыками организации, проведения обследований и обработки результатов</p>

<p>обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			<p>диагностики способностей, склонностей, интересов, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в индивидуальном и групповом обследовании обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p>
--	--	--	---

3. Структура модуля

«Психологическая диагностика семьи»

(общая трудоемкость модуля 5 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов			Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекции	Практических		
	Теория и методология психологической диагностики				2	72	16	4	12	56	2
	Диагностические практики в работе с семьей				2	72	16	4	12	56	2
	Экзамены по модулю	1			1	36					2
	ИТОГО	1			5	180	32	8	24	112	2

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Психологическая диагностика семьи»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Теория и методология психологической диагностики	ОПК-5 ПК-1 ПК-24	1. Понятие о психодиагностике. Этические принципы. (лекционные и практические занятия); 2. Организация и проведение обследования (лекционные и практические занятия); 3. Методологические аспекты психодиагностики (практические занятия, проблемный семинар); 4. Психодиагностические методы и методики (практические занятия, проблемный семинар)	<ul style="list-style-type: none"> • составление конспекта; • подготовка презентации с докладом; • составление памятки; • составление перечня методик; • решение профессиональных задач
2. Диагностические практики в работе с семьей	ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-24	1. Основы психодиагностической работы с семьей (проблемный семинар, практические занятия); 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений (лекционные и практические занятия); 3. Методы и методики диагностики супружеских отношений (лекционные и практические занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • составление памятки; • составление перечня методик диагностики детско-родительских отношений; • составление перечня методик диагностики супружеских отношений; • составление заключения по итогам исследования детско-родительских отношений; • составление заключения по итогам исследования супружеских отношений
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		Собеседование по модулю

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
На 2018/2019 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p> <p>3. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p>	<p>кафедры психологии ИППО</p> <p>протокол № <u>8</u> от "26" сентября <u>2018</u> г.</p>	<p>кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития</p> <p>протокол № <u>1</u> от "05" сентября <u>2018</u> г.</p> <p>кафедры психологии и педагогики детства ИППО</p> <p>протокол № <u>1</u> от "10" октября <u>2018</u>г.</p>	<p>направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>протокол № 7 от "17" октября <u>20 18</u> г.</p>

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8

от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «15»
мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Психологическая диагностика семьи»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Барканова О.В. к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по модулю
«Психологическая диагностика семьи»
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семенное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Методология и методы научного исследования Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Научно-исследовательская практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Методология и методы научного исследования Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Научно-исследовательский семинар Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье"	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Психологическая служба Научно-исследовательский семинар Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум "Проективные технологии в работе с семьей" Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье"	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления	Научно-исследовательский семинар Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум "Проективные технологии в работе с семьей" Практикум "Психодиагностика детей в структуре	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	психологической помощи семье" Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы / задания к экзамену в формате электронного теста АСТ (банк из 130 заданий, ресурсный центр ИППО)

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Обучающийся способен к самостоятельному проектированию и осуществлению диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	Обучающийся способен к проектированию и осуществлению диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен к проектированию и осуществлению диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности
ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Обучающийся способен самостоятельно проводить диагностику психического развития обучающихся	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Обучающийся способен самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Обучающийся способен самостоятельно использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
--	--	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
На 2018/2019 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p> <p>3. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p>	<p>кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № <u>1</u> от "05" сентября <u>2018</u> г.</p> <p>кафедры психологии ИППО протокол № <u>8</u> от "26" сентября <u>2018</u> г.</p>	<p>кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № <u>1</u> от "05" сентября <u>2018</u> г.</p> <p>кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № <u>1</u> от "10" октября <u>2018</u>г.</p>	<p>направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>протокол № 7 от "17" октября <u>2018</u> г.</p>
На 2019/2020 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).</p>	<p>кафедры психологии протокол № 4 от 8.05.19</p>	<p>кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от 15.05.19</p>	<p>направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>протокол № 5 от "15" мая <u>2019</u> г.</p>