

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с
ФГОС ВО направления подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации
от 12 мая 2016 г. № 549

Профессиональным стандартом «**Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)**», утвержденным приказом Министерства труда и социальной
защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

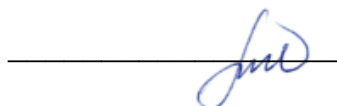
Рабочая программа модуля «Психологическая диагностика семьи»
составлена доцентом кафедры психологии Баркановой О.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол **№ 4 от «08» мая 2018 г.**
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
протокол **№ 5 от «11» июня 2018 г.**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева


Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

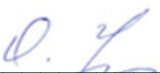
" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика
кафедры психологии
протокол № 4 от 08 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент _____  Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля одобрена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____  О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО _____  Т.Г. Авдеева

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психологической диагностики семьи.

1.2. Задачи освоения модуля.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологической диагностики семьи.
- содействовать формированию у обучающихся представлений об основных требованиях к организации и проведению обследований, методах и методиках психологической диагностики семьи, способности применять методы и методики в конкретной ситуации обследования.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 5 зачетных единиц.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции (в рамках данного модуля не формируются).

2.2. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|---|-----------------|--|--|
| Трудовая функция Психологическая диагностика детей и обучающихся | | | |
| Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | ОПК-5 | способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | Знает теоретические и методологические основы психологической психодиагностики, требования к организации и проведению психодиагностического обследования, профессионально-этические нормы и правила психодиагностики семьи |
| | | | Умеет использовать теоретические и методологические основы психологической диагностики при организации обследования конкретных людей и групп разного возраста и соблюдать этические принципы обследования семьи |
| | | | Владеет умениями организации обследования конкретных людей и групп разного возраста с соблюдением этики; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций |
| Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | ПК-1 | способность проводить диагностику психического развития обучающихся | Знает теоретические и методологические основы мониторинга психического развития обучающихся |
| | | | Умеет использовать адекватные методы и методики мониторинга психического развития обучающихся |
| | | | Владеет навыками проведения обследований и обработки результатов методик, |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | | | оформления результатов мониторинга |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся | ПК-3 | способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | Знает требования к составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования |
| | | | Умеет составлять психолого-педагогические заключения и проектировать стратегии работы по результатам диагностического обследования |
| | | | Владеет навыками оформления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности | ПК-24 | способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | Знает методы и методики диагностики способностей, склонностей, интересов, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей |
| | | | Умеет применять методы и методики диагностики способностей, склонностей, интересов, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в индивидуальном и групповом обследовании |
| | | | Владеет навыками организации, проведения обследований и обработки результатов диагностики способностей, склонностей, интересов, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в индивидуальном и групповом обследовании |

| Трудовая функция | | | |
|---|-------|---|---|
| Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | |
| <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | ОПК-5 | <p>способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает теоретические и методологические основы психологической психодиагностики, требования к организации и проведению психодиагностического обследования, профессионально-этические нормы и правила психодиагностики семьи</p> |
| | | | <p>Умеет использовать теоретические и методологические основы психологической диагностики при организации обследования конкретных людей и групп разного возраста и соблюдать этические принципы обследования семьи</p> |
| | | | <p>Владеет умениями организации обследования конкретных людей и групп разного возраста с соблюдением этики; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций</p> |
| <p>Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе</p> | ПК-1 | <p>способность проводить диагностику психического развития обучающихся</p> | <p>Знает теоретические и методологические основы мониторинга психического развития обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p> |
| | | | <p>Умеет использовать адекватные методы и методики мониторинга психического развития обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p> |
| | | | <p>Владеет навыками проведения обследований и обработки результатов методик, оформления результатов</p> |

| | | | |
|---|-------------|--|---|
| <p>несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | | <p>мониторинга с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p> |
| <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах</p> | <p>ПК-3</p> | <p>способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики</p> | <p>Знает требования к составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p> <p>Умеет составлять психолого-педагогические заключения и проектировать стратегии работы по результатам</p> |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| <p>личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | <p>психического развития обучающихся</p> | <p>диагностического обследования обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p> |
| | | | <p>Владеет навыками оформления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p> |
| <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних</p> | <p>ПК-24</p> | <p>способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p> | <p>Знает методы и методики диагностики способностей, склонностей, интересов, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p> |
| | | | <p>Умеет применять методы и методики диагностики способностей, склонностей, интересов, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в индивидуальном и групповом обследовании обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p> |
| | | | <p>Владеет навыками организации, проведения обследований и обработки результатов</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | | <p>диагностики способностей, склонностей, интересов, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в индивидуальном и групповом обследовании обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p> |
|--|--|--|---|

3. Структура модуля

«Психологическая диагностика семьи»

(общая трудоемкость модуля 5 з.е.)

| № | Название дисциплин, практик | Экзамен | Зачет | Курсовая работа | Трудоемкость (з.е.) | Всего часов | Аудиторных часов | | | Самост-я работа часов | Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика |
|---|--|----------|-------|-----------------|---------------------|-------------|------------------|----------|--------------|-----------------------|--|
| | | | | | | | Всего | Лекции | Практических | | |
| | Теория и методология психологической диагностики | | | | 2 | 72 | 16 | 4 | 12 | 56 | 2 |
| | Диагностические практики в работе с семьей | | | | 2 | 72 | 16 | 4 | 12 | 56 | 2 |
| | Экзамены по модулю | 1 | | | 1 | 36 | | | | | 2 |
| | ИТОГО | 1 | | | 5 | 180 | 32 | 8 | 24 | 112 | 2 |

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Психологическая диагностика семьи»

| Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль | Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике | Технология реализации содержания дисциплины (практики) | Оценочные средства |
|---|--|--|---|
| 1. Теория и методология психологической диагностики | ОПК-5 ПК-1 ПК-24 | 1. Понятие о психодиагностике. Этические принципы. (лекционные и практические занятия); 2. Организация и проведение обследования (лекционные и практические занятия); 3. Методологические аспекты психодиагностики (практические занятия, проблемный семинар); 4. Психодиагностические методы и методики (практические занятия, проблемный семинар) | <ul style="list-style-type: none"> • составление конспекта; • подготовка презентации с докладом; • составление памятки; • составление перечня методик; • решение профессиональных задач |
| 2. Диагностические практики в работе с семьей | ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-24 | 1. Основы психодиагностической работы с семьей (проблемный семинар, практические занятия); 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений (лекционные и практические занятия); 3. Методы и методики диагностики супружеских отношений (лекционные и практические занятия) | <ul style="list-style-type: none"> • составление памятки; • составление перечня методик диагностики детско-родительских отношений; • составление перечня методик диагностики супружеских отношений; • составление заключения по итогам исследования детско-родительских отношений; • составление заключения по итогам исследования супружеских отношений |
| Промежуточная аттестация по модулю | Экзамен | | Собеседование по модулю |

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика | Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры | Утверждено на НМС |
|---------------------------|--|---|---|--|
| На 2018/2019 учебный год | <p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p> <p>3. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p> | <p>кафедры психологии ИППО</p> <p>протокол № <u>8</u> от "26" сентября <u>2018</u> г.</p> | <p>кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития</p> <p>протокол № <u>1</u> от "05" сентября <u>2018</u> г.</p> <p>кафедры психологии и педагогики детства ИППО</p> <p>протокол № <u>1</u> от "10" октября <u>2018</u>г.</p> | <p>направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>протокол № 7 от "17" октября <u>20 18</u> г.</p> |

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8

от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «15»
мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«**Психологическая диагностика семьи**»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Барканова О.В. к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по модулю
«Психологическая диагностика семьи»
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семенное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|--------------------------|------------------------|---------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | Методология и методы научного исследования Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Научно-исследовательская практика | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся | Методология и методы научного исследования Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Научно-исследовательский семинар Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье" | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | Психологическая служба Научно-исследовательский семинар Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум "Проективные технологии в работе с семьей" Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье" | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления | Научно-исследовательский семинар Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум "Проективные технологии в работе с семьей" Практикум "Психодиагностика детей в структуре | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p> | <p>психологической помощи семье" Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы / задания к экзамену в формате электронного теста АСТ (банк из 130 заданий, ресурсный центр ИППО)

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|---|--|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |
| ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | Обучающийся способен к самостоятельному проектированию и осуществлению диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности | Обучающийся способен к проектированию и осуществлению диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности при поддержке преподавателя | Обучающийся не совсем способен к проектированию и осуществлению диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности |
| ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся | Обучающийся способен самостоятельно проводить диагностику психического развития обучающихся | Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся при поддержке преподавателя | Обучающийся не совсем способен проводить диагностику психического развития обучающихся |
| ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | Обучающийся способен самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке преподавателя | Обучающийся не совсем способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | Обучающийся способен самостоятельно использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ при поддержке преподавателя | Обучающийся не совсем способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ |
|--|--|---|---|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика | Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры | Утверждено на НМС |
|---------------------------|--|--|---|---|
| На 2018/2019 учебный год | <p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p> <p>3. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p> | <p>кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № <u>1</u> от "05" сентября <u>2018</u> г.</p> <p>кафедры психологии ИППО протокол № <u>8</u> от "26" сентября <u>2018</u> г.</p> | <p>кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № <u>1</u> от "05" сентября <u>2018</u> г.</p> <p>кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № <u>1</u> от "10" октября <u>2018</u>г.</p> | <p>направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>протокол № 7 от "17" октября <u>2018</u> г.</p> |
| На 2019/2020 учебный год | <p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).</p> | <p>кафедры психологии протокол № 4 от 8.05.19</p> | <p>кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от 15.05.19</p> | <p>направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>протокол № 5 от "15" мая <u>2019</u> г.</p> |