

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

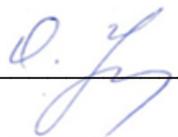
МАГИСТР

Красноярск, 2019

Рабочая программа НИР составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа НИР обсуждена на заседании кафедры психологии детства протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

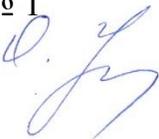
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа НИР обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

Программа научно-исследовательской работы (НИР) для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа НИР представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации научно-исследовательской работы, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Программа НИР магистрантов аккумулирует навыки исследовательской работы и практическое их применение в процессе обучения в магистратуре. Диссертационное исследование встраивается в контекст профессиональной деятельности, создает условия для присвоения и обобщения ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие магистранта.

Рабочая программа НИР включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий, карту литературного обеспечения, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

Программа реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах, рассчитана на 864 часа, 24 ЗЕТ.

Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Целью НИР является формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Задачи НИР:

1. Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.
2. Формирование категориального аппарата исследования.
3. Выявление основных этапов научного исследования, формирование

рабочей гипотезы.

4. Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.

5. Подготовка результатов исследования и написание диссертации.

Планируемые результаты обучения. В результате обучения магистрант должен обладать следующими компетенциями.

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенция)
Изучение методологических подходов к исследуемой	Знать сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	ОК-1 ПК-37
	Уметь анализировать конкретные формы и методы	

проблеме.	организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; работать с основными литературными источниками по теме исследования.	
	Владеть навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.	
Формирование категориального аппарата исследования.	Знать сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	ОК-1 ПК-33
	Уметь формулировать систему понятий, применяемых в исследовании, операционализировать основные понятия исследования, работать с основными литературными источниками по теме исследования.	
	Владеть навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.	
Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.	Знать основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования.	ОПК-10 ПК-37
	Уметь формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе.	
	Владеть навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований; формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; подготовки заявки на участие в гранте.	
Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.	Уметь спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования;	ОПК-11 ПК-38 ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Владеть методами планирования научно-исследовательской работы; методами разработки программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.	
	Владеть навыками выбора, обоснования и реализации методики исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа	

	достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований	
Подготовка результатов исследования и написание диссертации.	Знать порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.	ПК-4 ОПК-10 ПК-40
	Уметь анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования.	
	Владеть порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	

Итоговая форма оценки – зачет с оценкой.

Требования к организации практик обучающихся

Практика (в том числе НИР) является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Структура и содержание НИР

Общая трудоемкость НИР составляет– 24 кредита (16 недель) – 864 ч.

№	Этапы	Задания
1	Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы	1.Обоснование актуальности и разработка концепции исследования. Обсуждение темы и концепции исследования на выпускающей кафедре и утверждение темы на заседании кафедры, далее совете института. 2.Утверждение плана научной работы. Определение этапов и объема исследования. Подготовка аналитического обзора литературы по теме, характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Определение методологии и методик исследования. 3.Подготовка научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра
2	Основной этап выполнения	1.Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования. Формулировка выводов теоретической части исследования. Подготовка

	выпускной квалификационной работы	публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада. Качественная и количественная обработка результатов их интерпретация, определение достоверности. Формулировка выводов практической части исследования. Разработка и обоснование авторских предложений. 2. Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра.
3	Итоговый этап выполнения выпускной квалификационной работы	1. Заполнение индивидуального плана магистра. 2. Оформление текста диссертационного исследования. 3. Подготовка реферата магистерской диссертации 4. Получение отзыва научного руководителя. 5. Получение внешней рецензии. 6. Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации. 7. Подготовка компьютерной презентации доклада 8. Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио. 9. Осуществление проверки текста диссертации на предмет оригинальности.

Аттестация по итогам выполнения НИР

Научно-исследовательская работа считается выполненной при условии выполнения магистрантом всех требований: к написанию и оформлению ВКР, сбору и размещению в сети Интернет материалов портфолио.

Магистранты оцениваются по НИР при наличии следующей документации:

1. Заполненный индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта (заверенный научным руководителем).
2. Оформленный текст диссертационного исследования.
3. Опубликованные научные статьи (2).
3. Реферат диссертации.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Рецензия на магистерскую диссертацию.
6. Справка об оригинальности текста диссертации.
7. Материалы портфолио.
8. Текст доклада на предварительную защиту диссертации.
9. Презентация результатов исследования.

Все документы размещаются в электронном виде в электронной

библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с установленным порядком.

Критерии оценивания НИР:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка к проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения диссертации.

7. Наличие и качество материалов портфолио.

8. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетенций в области научно-исследовательской деятельности:

Оценка выставляется при условии предоставленных в сроки оформленных в соответствии с требованиями отчетов об этапах выполнения НИР.

Формируемые компетенции	Пороговый уровень 60-72 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Продвинутый уровень 87-100 баллов
ОК-1	На пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-10	На пороговом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	На базовом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	На продвинутом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач

	профессиональной деятельности	иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ОПК-11	На пороговом уровне готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На базовом уровне готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На продвинутом уровне готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	На пороговом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	На базовом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	На продвинутом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-2	На пороговом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	На базовом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	На продвинутом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-3	На пороговом уровне проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	На базовом уровне проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	На продвинутом уровне проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-4	На пороговом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития	На базовом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам	На продвинутом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития

	способностей обучающихся	развития способностей обучающихся	способностей обучающихся
ПК-33	На пороговом уровне способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	На базовом уровне способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	На продвинутом уровне способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-37	На пороговом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	На базовом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	На продвинутом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК-38	На пороговом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	На базовом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	На продвинутом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПК-40	На пороговом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	На базовом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	На продвинутом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

**Карта литературного обеспечения рабочей программы научно-исследовательской работы
для обучающихся**

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Просекова В.М. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Просекова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 196 с. - Библиогр.: с. 153-154. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5691/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Дополнительная литература		
Котова Е. В. Исследование особенностей детско-родительских отношений [Текст] : учебное пособие по курсу "Психология семьи и семейное консультирование" / Е. В. Котова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2003. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	23
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Быкова В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Сычев О.А. Математические методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Сычев, И. А. Сычев ; Бийский гос. пед. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 146 с. : ил., табл., диагр. - Библиогр.: с. 133. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3022/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019
(Фамилия И.О.) (дата)

6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат/магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Научно-исследовательская работа	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	24	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление индивидуального исследовательской работы магистранта	3	5
Итого		3	5
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 80%	
		min	max
Текущая работа	Завершение работы над текстом диссертации	15	25
	Публикация научных статей	5	10
	Подготовка реферата диссертации	10	15
	Сбор портфолио	9	15
	Подготовка доклада и мультимедийной презентации	3	5
	Получение отзыва и рецензии	3	5
	Проверка диссертации на оригинальность текста	3	5
Итого		48	80
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы	3	5
	Заполнение электронного портфолио	6	10
Итого		9	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

7. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта баз практики.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева  _____

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  _____

Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

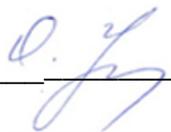
3. Обновлена карта баз практики.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

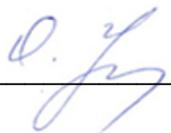
Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

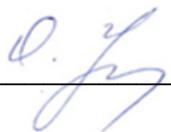
Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



кафедры психологии и педагогики детства ИППО
протокол № 1 от
"10" октября 2018г.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Утверждено на НМСН
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от "17" октября 20 18 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр 3 2019/2020 учебного года

Форма обучения очная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Общее количество зачетных единиц 24

Группа 201 Курс 2

Дисциплина/модуль/практика научно-исследовательская работа

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Входной раздел	Основной раздел «Научно- исследовательск ая работа»	Итоговый раздел	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Преподаватель _____

9. Карта баз практики

**для магистрантов основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование,
(по очной форме обучения)**

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Научно-исследовательская работа	Центр психологических и педагогических исследований ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева. г. Красноярск.	-
	Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования» г. Красноярск;	№ 481/16к-6 20.08.18 – 23.06.19
	МБДОУ «Детский сад № 329 комбинированного вида» г. Красноярск;	№ 481/12к 27.08.18 – 23.06.19
	МАОУ «Средняя школа № 7с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярск;	№ 481/13к 20.08.18 – 23.06.19
	КГБОУ «Красноярская школа № 7» г. Красноярск;	№ 479/23к 20.08.18 – 23.06.19
	Полк ДПС ГИБДД МУ МВД России «Красноярское» г. Красноярск;	№ 481/16к-4 20.08.18 – 23.06.19
	МБДОУ «Детский сад № 257» г. Красноярск;	№ 481/15к-2 20.08.18 – 23.06.19
	МАОУ «Средняя школа № 152 имени А. Д. Березина» г. Красноярск;	№ 481/12к 20.08.18 – 23.06.19
	МАОУ «Средняя школа № 137» г. Красноярск;	№ 481/10к 27.08.18 – 23.06.19
	МАОУ «Средняя школа № 42» г. Красноярск;	№ 481/14к-1 20.08.18 – 23.06.19
	Главное управление образования администрации Г. Красноярска;	№ 481/11к 20.08.18 – 23.06.19
	МАОУ ДО «Центр дополнительного образования «Спектр» г. Красноярск.	№ 481/17-7к 20.08.18 – 23.06.19
	МБОУ «Средняя школа № 172» г. Красноярск.	№ 481/11к 27.08.18 – 23.06.19

**Приложение 1
Титульный лист отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психолого-
педагогического образования
_____ Н.А. Старосветская
«__» _____ 2018 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

(фамилия, имя, отчество)

Код и направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология семьи и семейное консультирование

Форма обучения: очная

Выпускающая кафедра: Психологии и педагогики детства

Руководитель программы магистратуры: Ковалевский В.А. д.м.н., профессор

Научный руководитель: _____

Тема магистерской диссертации: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
психолого-педагогического
образования

_____ Н.А.
Старосветская

«___» _____ 2018 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

(фамилия, имя, отчество)

Код и направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология семьи и семейное консультирование

Форма обучения: очная

Выпускающая кафедра: Психологии и педагогики детства

Руководитель программы магистратуры: Ковалевский В.А. д.м.н., профессор

Научный руководитель: _____

Тема магистерской диссертации: _____

1. Содержание учебного плана

№	Наименование дисциплин, практик, курсов и т. д.	Семестр/ модуль	Трудоёмкость, час.			Форма аттестации	Срок аттестации	Отметк и выполне ния
			ВСЕГ О	Ауд.	Сам.			
Дисциплины и модули								
Базовая часть								
Б1.Б.01	Базовая дисциплина Психологическая служба	1- 1	216/6	42	138	Экзамен	1 семестр	
Б1.Б.02	Базовая дисциплина Методология и методы научного исследования	2- 1	144/4	32	76	Экзамен	1 семестр,	
Б1.Б.03	Базовая дисциплина Качество жизни и психологическое благополучие личности	3- 1,2	216/6	42	138	Экзамен	2 семестр	
Б1.Б.04	Базовая дисциплина Научно-исследовательский семинар	4- 2,3	216/6	36	180	Зачет	2 семестр и 3семестр	
Вариативная часть								
Обязательные дисциплины								
Б1.В.01	Модуль № 1 Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи	1- 1	180/5	32	112	Экзамен по модулю	1 семестр	
Б1.В.01.01	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	1- 1	72/2	16	56	-	-	
Б1.В.01.02	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	1- 1	72/2	16	56	-	-	
Б1.В.02	Модуль № 2 Психологическая диагностика семьи	2-2	180/5	32	112	Экзамен по модулю	2 семестр	
Б1.В.02.01	Теория и методология психологической диагностики	2-2	72/2	16	56	-	-	
Б1.В.02.02	Диагностические практики в работе с семьей	2-2	72/2	16	56	-	-	
Б1.В.03	Модуль № 3 Психологическое и семейное консультирование	3- 2	180/5	28	116	Экзамен по модулю	2 семестр	
Б1.В.03.0 1	Теоретические основы консультирования	3-2	108/3	14	58	экзамен	2 семестр	
Б1.В.03.0 2	Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)	3-2	72/2	14	58	зачет	2 семестр	
Б1.В.04	Модуль № 4 Психокоррекция и психотерапия семьи	4- 3	180/5	28	116	Экзамен по модулю	3 семестр	
Б1.В.04.0 1	Психокоррекционные технологии в работе с семьей	4- 3	108/3	14	58	экзамен	3 семестр	
Б1.В.04.0 2	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	4- 3	72/2	14	58	зачет	3 семестр	
Б1.В.05	Модуль № 5 Психологическая профилактика в семейной микросреде	5- 3	180/5	32	112	Экзамен по модулю	3 семестр	
Б1.В.05.0 1	Профилактика девиантного поведения	5- 3	108/3	16	56	экзамен	3 семестр	
Б1.В.05.0	Практикум по разработке	5-	72/2	16	56	зачет	3 семестр	

2	программ профилактики нарушений	3						
Б1.В.ДВ .1	Дисциплины по выбору							
Б1.В. ДВ.01.01	Математическая статистика	1	72/2	14	58	Зачет	1 семестр	
Б1.В. ДВ. 01.02	Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	1	72/2	14	58	Зачет	1 семестр	
Б1.В.ДВ .2	Модуль № 1							
Б1.В. ДВ.02.01	Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"	1	72/2	16	56	Зачет	1 семестр,	
Б1.В. ДВ. 02.02	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"	1	72/2	16	56	Зачет	1 семестр	
Б1.В.ДВ .3	Модуль № 2							
Б1.В. ДВ.03.01	Практикум "Проективные технологии в работе с семьей"	2	72/2	14	58	Зачет	2 семестр	
Б1.В. ДВ. 03.02	Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье"	2	72/2	14	58	Зачет	2 семестр	
Б1.В.ДВ .4	Модуль № 3							
Б1.В. ДВ.04.01	Практикум "Консультирование в ситуации развода"	3	72/2	14	58	Зачет	3 семестр	
Б1.В. ДВ. 04.02	Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких)"	3	72/2	14	58	Зачет	3 семестр	
Б1.В.ДВ .5	Модуль № 4							
Б1.В. ДВ.05.01	Практикум по дифференциальной психокоррекции	3	72/2	14	58	Зачет	3 семестр	
Б1.В. ДВ. 05.02	Практикум "Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семейной микросреды"	3	72/2	14	58	Зачет	3 семестр	
Б1.В.ДВ .6	Модуль № 5							
Б1.В. ДВ.06.01	Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"	4	108/3	16	56	Экзамен	4 семестр	
Б1.В. ДВ. 06.02	Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"	4	108/3	16	56	Экзамен	4 семестр	
	Практики							
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	1	108/3	2	106	Зачет	1 семестр	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	1-4	864/24	2	862	Зачет с оценкой	1-4 семестр	
Б2.В.03(Практика по получению	2	324/9	2	322	Зачет	2	

П)	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						семестр	
Б2.В.04(П)	Научно-исследовательская практика	3-4	540/15	2	538	Зачет с оценкой	3-4 семестр	
Б2.В.05(Пд)	Преддипломная практика	4	108/3	2	104	Зачет с оценкой	4 семестр	
	Государственная итоговая аттестация							
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	108/3	2	70	Экзамен	4 семестр	
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	4	108/3	2	70	Экзамен	4 семестр	
ФТД	Факультативы							
ФТД.В.01	Модуль "Профилактика экстремизма"	1-2	72/2	12	60	Зачет	2 семестр	
ФТД.В.01.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1	36/1	6	30			
ФТД.В.01.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	2	36/1	6	30			
ФТД.В.01.03(К)	Модуль "Социальное предпринимательство"	3-4	72/2	36	36	Зачет	4 семестр	
ФТД.В.02	Основы социального проектирования и социального предпринимательства	3	36/1	18	18			
ФТД.В.02.01	Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	4	36/1	18	18			

2. План достижения магистрантом результатов освоения магистерской программы

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОМ



Образовательная программа: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Программа «Психология семьи и семейное консультирование»**

Профессиональный стандарт: **«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**. Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Шкала оценки: 60-72 балла – пороговый уровень, 73 – 86 баллов – базовый уровень, 87 – 100 баллов – продвинутый уровень

Способ оценки: экспертная оценка

Компетенция по ФГОС ВО	Уровень сформированности компетенции	Продукт в портфолио выпускника	Эксперт (ФИО, степени, звания, должность, организация)
Трудовые функции по профессиональному стандарту «Педагог-психолог»			
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			

<ul style="list-style-type: none"> • готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). • способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) • способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1) • умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); • способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8); • способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9); • способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31); • способность организовать взаимодействие специалистов для 		<ul style="list-style-type: none"> • Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2 (Сканы, ссылки на электронные ресурсы); • Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации) (Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации)); • Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2 (Сканы, подтверждающие участие); • Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта (Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа); • Наиболее значимая 	
---	--	---	--

<p>достижения цели научного исследования (ПК-38);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40) 		<p>(лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не менее 1 (Скан или файл с текстом в формате PDF)</p>	
<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). • способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); 		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер (Сканы документов, подтверждающих участие); • Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации) (Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации)); • Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не 	

		<p>менее 2 (Сканы, подтверждающие участие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; просветительская деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.) – не менее 1 (Сканы, подтверждающие участие); • Отзывы родителей о содержании просветительского мероприятия психолого-педагогического содержания (с указанием: наименования мероприятия, даты и места проведения); • Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций) (Скан документа) 	
<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5) 		<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации) (Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации)); • Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2 (Сканы, подтверждающие участие); • Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта (Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа)); 	
Психологическая диагностика детей и обучающихся			
<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными 		<ul style="list-style-type: none"> • Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2 (Сканы, ссылки на 	

<p>технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5); • способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1); • способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6); • способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22); • способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); 		<p>электронные ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации) (Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации)); • Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2 (Сканы, подтверждающие участие); • Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта (Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа)); • Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не 	
---	--	---	--

		<p>менее 1 (Скан или файл с текстом в формате PDF)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций) (Скан документа) 	
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25); 		<ul style="list-style-type: none"> • Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2 (Сканы, ссылки на электронные ресурсы); • Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации) (Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации)); • Участие в конференциях (с докладом), представление результатов 	

		<p>на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2 (Сканы, подтверждающие участие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта (Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа); • Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не менее 1 (Скан или файл с текстом в формате PDF) • Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций) 	
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27); 		<ul style="list-style-type: none"> • Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2 (Сканы, ссылки на электронные ресурсы); • Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации) (Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации)); • Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2 (Сканы, подтверждающие участие); • Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта (Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа); • Наиболее значимая 	
--	--	---	--

		<p>(лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не менее 1 (Скан или файл с текстом в формате PDF)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций) 	
--	--	---	--

Портфолио выпускника <http://portfolio.kspu.ru/>

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства _____ О.В. Груздева

Содержание научно-исследовательской работы магистранта

План НИР 1 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость (зачетные ед./час)	Форма отчета	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и дата	Подпись руководителя
1	Определение темы исследования и определение плана НИР		План магистра	сентябрь-октябрь		
2	Подготовка обоснования темы исследования и его представление на научно-исследовательском семинаре		Отчет по НИР	сентябрь-октябрь		
3	Составление плана-содержания магистерской диссертации		План магистра	сентябрь-октябрь		
4	Представление промежуточных результатов НИР в работе круглого стола (на научно-образовательном форуме «Человек, семья, общество»)		Текст доклада, презентация PowerPoint/ выступление	Октябрь – ноябрь		
5	Представление промежуточных результатов НИР на фестивале образовательных практик		Текст доклада, презентация PowerPoint, программ мастер-класса/выступление	декабрь		
6	Работа с теоретическими источниками по теме исследования. Составление библиографии		Отчет по НИР	сентябрь-январь		
7	Определение понятийного аппарата исследования		Отчет по НИР	сентябрь-январь		

Руководитель магистерской программы _____ В.А. Ковалевский
 Научный руководитель магистра _____
 Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства _____ О.В. Груздева
 Магистрант _____

План НИР 2 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость (зачетные ед./час)	Форма отчета	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и дата	Подпись руководителя
1	Презентация результатов теоретического раздела диссертации на заседании кафедры/ научно-исследовательском семинаре		Текст доклада, / презентация PowerPoint /выступление	февраль		
2	Продолжение работы над теоретической частью исследования		Текст 1 главы диссертации	февраль -октябрь		
3	Разработка эмпирической части исследования. Представление на научно-исследовательском семинаре		Текст доклада, презентация PowerPoint/ выступление	февраль		
4	Разработка программы диагностического исследования и ее реализация		Отчет по НИР	февраль -октябрь		
5	Представление промежуточных результатов НИР на научно-образовательном форуме «Молодежь и наука» - Декаднике науки ИППО и на Конференции		Текст доклада/ презентация PowerPoint/ программа мастер-класса	апрель/ май		
6	Опубликование промежуточных результатов исследования в печатных изданиях		Скан статьи	февраль -октябрь		
7	Пилотажное исследование		Отчет по НИР	февраль -октябрь		

Руководитель магистерской программы _____ В.А. Ковалевский
 Научный руководитель магистра _____
 Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства _____ О.В. Груздева
 Магистрант _____

План НИР 3 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость (зачетные ед./час)	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

Руководитель магистерской программы _____ В.А. Ковалевский

Научный руководитель магистра _____

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства _____ О.В. Груздева

Магистрант _____

План НИР 4 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость (зачетные ед./час)	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

Руководитель магистерской программы _____ В.А. Ковалевский

Научный руководитель магистра _____

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства _____ О.В. Груздева

Магистрант _____

4. План-график работы над магистерской диссертацией

Дата защиты: _____

Тема: _____

№	Этапы и виды работы	Сроки выполнения	Форма отчета	Отметка о выполнении и подпись научного руководителя
1	Определение темы исследования.	1 семестр	План магистра	
2	Обоснование темы и определение плана	1 семестр	Отчет по НИР	
3	Изучение теоретических источников по теме исследование. Составление библиографии	1 семестр	Отчет по НИР	
4	Определение понятийного аппарата исследования	1 семестр	Отчет по НИР	
5	Подготовка теоретического раздела диссертации	2 семестр	1 глава диссертации	
6	Презентация результатов теоретического раздела диссертации на заседании кафедры (научно-исследовательском семинаре)	2 семестр	Текст доклада	
7	Разработка проекта эмпирической части исследования. Представление на научно-исследовательском семинаре	2 семестр	Текст доклада	
8	Проведение эмпирического исследования	2-3 семестр	2 глава диссертации	
9	Обработка результатов исследования	4 семестр	2 глава диссертации	
10	Логико-языковая доработка текста, качественное оформление иллюстративного материала, подготовка реферата диссертации	4 семестр	Текст диссертации	
11	Апробация результатов исследования: опубликование в печатных изданиях, представление на конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах	1-4 семестр	Сканы публикаций, сертификатов	
12	Представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю	4 семестр	Текст диссертации	

13	Подготовка демонстрационных материалов и доклада для защиты	4 семестр	Текст доклада, презентация PowerPoint	
14	Предварительная защита диссертации на кафедре	4 семестр	Выступление на предзащите	
15	Публичная защита диссертации на ГИА	4 семестр	Окончательный текст диссертации, рецензия, отзыв руководителя, процедура защиты	

Руководитель магистерской программы _____ В.А. Ковалевский

Научный руководитель магистра _____

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства _____ О.В. Груздева

Магистрант _____

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(примерный образец)

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:

Психология семьи и семейное консультирование
магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

1. Общая характеристика структуры и содержания работы (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:

– постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения;

– научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. Особые комментарии (оценка личностных характеристик магистранта, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. Общий вывод: работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Научный руководитель: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись.

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

(примерный образец)

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Психология семьи и семейное консультирование магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки

- постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;
- научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;
- самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;
- способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;
- степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;
- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;
- полнота решения поставленных задач;
- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;
- достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;
- качество оформления работы и др.

3. Сильные и слабые стороны диссертации в целом

4. Постраничные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы

5. Общий вывод: магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр психолого-педагогического образования».

Рецензент: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись

РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Текст реферата на русском и английском языках, объемом 1-2 страницы формата А4, отражает следующие параметры:

- сведения об объеме диссертации (количество страниц),
- количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений,
- количество использованных источников,
- краткую характеристику работы.

Краткая характеристика работы должна отражать:

- объект исследования,
- цель работы,
- методы исследования,
- полученные результаты и их новизну,
- практическую значимость,
- сведения об апробации диссертации.

СПРАВКА ОБ ОРИГИНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА ДИССЕРТАЦИИ

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г. на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%.

Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

МАТЕРИАЛЫ ПОРТФОЛИО

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты обязаны предоставить портфолио достижений, определяющее степень сформированности профессиональных компетенций в ходе обучения.

Примерный перечень достижений устанавливается кафедрой социальной психологии. Порядок составления и размещения материалов портфолио дополнительно сообщается руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой.

**Достижения выпускника магистратуры и их оценка
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(портфолио достижений)**

Обучающийся (Ф.И.О.) _____

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Необходимый минимум баллов – 24 Максимальная сумма баллов – 40

Оценочный лист портфолио (с оценками экспертов) необходимо представить на выпускающую кафедру за 2 недели до защиты

<i>n/n</i>	<i>Достижения для портфолио</i>	<i>Требования к эксперту/оценке</i>	<i>Подтверждающий документ в электронном портфолио - основание оценки</i>	<i>Оценка и подпись эксперта (с расшифровкой)</i>
1	Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2	Научный руководитель/ максимальная оценка 8 баллов	Сканы, Ссылки на электронные ресурсы	
2	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер	Руководитель магистерской программы или Преподаватель, отв. за модуль (модуль по выбору студента)/ максимальная оценка 4 балла	Сканы документов, подтверждающих участие	
3	Методические разработки (программы развития, Коррекционные программы, Мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)	Научный Руководитель или Преподаватель, отв. за модуль (модуль по диагностике и коррекции)/ максимальная оценка 8 баллов	Скан или Файл с Текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации)	

4	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в Общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2х	Научный руководитель)/ максимальная оценка 4 балла	Сканы, подтверждающие участие	
5	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта	Руководитель магистерской программы)/ максимальная оценка 4 балла	Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа	
6	Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.) – не менее 1	Руководитель магистерской программы)/ максимальная оценка 4 балла	Сканы, подтверждающие участие	
7	Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не менее 1	Руководитель магистерской программы)/ максимальная оценка 4 балла	Скан или файл с текстом в формате PDF	
8	Поощрения (по итогам Конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)	Руководитель магистерской программы)/ максимальная оценка 4 балла	Скан документа	

Сумма баллов (числом и полностью)

ВЕРНО. УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой психологии и педагогики детства _____ О.В. Груздева

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психологии и
педагогики детства
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «15»
мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по научно-исследовательской работе

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ходе выполнения

научно-исследовательской работы

направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Степень (квалификация)

Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семенное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по НИР является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по НИР решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу НИР, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Критерии оценивания по оценочным средствам

Формируемые компетенции	Пороговый уровень 60-72 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Продвинутый уровень 87-100 баллов
ОК-1	На пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-10	На пороговом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На базовом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На продвинутом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-11	На пороговом уровне готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На базовом уровне готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На продвинутом уровне готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	На пороговом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	На базовом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	На продвинутом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-2	На пороговом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	На базовом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	На продвинутом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-3	На пороговом уровне проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	На базовом уровне проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	На продвинутом уровне проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-4	На пороговом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	На базовом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	На продвинутом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПК-33	На пороговом уровне	На базовом уровне	На продвинутом уровне

ПК-37	способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы На пороговом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы На базовом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы На продвинутом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК-38	На пороговом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	На базовом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	На продвинутом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПК-40	На пороговом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	На базовом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	На продвинутом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Наличие	3
Качество	2
Максимальный балл	5

3.2.2. Оценочное средство – заполнение электронного портфолио.

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие	3
Объем	4
Качество	3
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: №2 текст ВКР; №3 реферат диссертации, №4 отзыв научного руководителя и внешняя рецензия, №5 научная статья, №6 проверка диссертации на оригинальность текста в системе Антиплагиат, №7 материалы портфолио, №8 доклад и мультимедийная презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – текст ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие текста требованиям	10
Наличие необходимых структурных элементов работы	8
Качество оформления работы	7
Максимальный балл	25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферат диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к выполнению задания	8
Выполнение требований к заданию	7
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –отзыв научного руководителя и внешняя рецензия

Критерии оценивания	Количество баллов
Характеристика магистранта как исследователя	2
Характеристика и оценка работы	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **научная статья**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	2
Новизна и оригинальность	2
Практичность	2
Убедительность, логичность, ясность	2
Полнота содержания	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **проверка диссертации на оригинальность текста в системе Антиплагиат**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие	1
Качество	4
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **материалы портфолио**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие	5
Качество	10
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – **доклад и мультимедийная презентация**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	1
Новизна и оригинальность	1
Практичность	1
Убедительность, логичность, ясность	1
Полнота содержания	1
Максимальный балл	5

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Оформление текста ВКР»

Методические рекомендации к заданию:

Требования к оформлению текста ВКР Вся работа пишется с

использованием шрифта Times New Roman, кегль 14, 1,5 интервал (кроме титульного листа).

Допускается использование разных стилей начертания текста для выделения отдельных фрагментов (курсив, полужирный, подчеркнутый).

Поля всех страниц текста: левый край – 3; правый – 1,5; верхний и нижний по 2. Абзацный отступ – 1,25.

Нумерация страниц сквозная по всей работе, оформляется внизу страницы по центру, номер на первой странице не ставится. Написание глав начинается с новой страницы. Название главы заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Название параграфа с новой строки (не отделяется от главы пробелом) полужирное начертание текста с заглавной первое слово остальное строчными буквами с абзацным отступом 1,25. Нумерация параграфов состоит из номера Главы и номера параграфа. Основной текст от заголовка отделяется одним пробелом.

Задание 2. «Реферат магистерской диссертации»

Методические рекомендации к заданию:

Текст реферата на русском и английском языках, объемом 1-2 страницы формата А4, отражает следующие параметры:

- сведения об объеме диссертации (количество страниц),
- количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений,
- количество использованных источников,
- краткую характеристику работы.

Краткая характеристика работы должна отражать:

- объект исследования,
- цель работы,
- методы исследования,
- полученные результаты и их новизну,
- практическую значимость,
- сведения об апробации диссертации.

Задание 3. «Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия»

Методические рекомендации к заданию:

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(примерный образец)

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология семьи и семейное консультирование» магистранта (Ф.И.О.) на

тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

1. *Общая характеристика структуры и содержания работы* (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. *Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:*

– постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения;

– научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. *Особые комментарии* (оценка личностных характеристик магистранта, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. *Общий вывод:* работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Научный руководитель: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись.

Методические рекомендации к заданию:

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
(примерный образец)

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и
семейное консультирование (очная форма обучения)
магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. *Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений* (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. *Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки*

– постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;

– научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– полнота решения поставленных задач;

– самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;

– достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. *Сильные и слабые стороны диссертации в целом*

4. *Постраничные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы*

5. *Общий вывод:* магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной,

хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр».

Рецензент: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись.

Задание 4 «Написание научной статьи»

Напишите научную статью с результатами эмпирического исследования.

Этапы работы:

1. Спланировать и реализовать формирующий эксперимент;
2. Провести психодиагностику;
3. Подготовить статью о результатах исследования (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

Содержание статьи:

1. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).
2. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода эмпирического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.
3. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.
4. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Требования к оформлению статьи:

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].

Задание 5 «Справка об оригинальности текста диссертации»

Методические рекомендации к заданию:

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны

предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%.

Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

Задание 6 «Материалы портфолио»

Методические рекомендации к заданию:

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты обязаны предоставить портфолио достижений, определяющее степень сформированности профессиональных компетенций в ходе обучения.

Примерный перечень достижений устанавливается кафедрой социальной психологии. Порядок составления и размещения материалов портфолио дополнительно сообщается руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой.

Задание 7 «Текст доклада и презентация»

Методические рекомендации к заданию «Текст доклада»:

Доклад может включать:

- полное наименование темы магистерской диссертации;
- краткое обоснование актуальности;
- объект, предмет, цели, задачи, гипотезу исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- контингент испытуемых;
- количество проведенных измерений и рассчитанных показателей;
- практическая реализация и апробация разработок;

– заключение о возможности реализации материалов исследования и их дальнейшее развитие.

При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

Время доклада можно распределить следующим образом: приветствие и вступление – 1-2 минуты; результаты исследования – 6-7 минут; заключение – 1 минута.

Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на защите, презентацию, выполненную в редакторе «MicrosoftPowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

Методические рекомендации к заданию «Презентация»:

По результатам преддипломной практики магистрант должен представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов) в печатном и электронном виде.

Мультимедийная презентация может включать в себя:

- тему диссертации;
- фамилию, имя и отчество автора, наименование магистерской программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;
- формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения;
- объект, предмет, цель и задачи диссертации;
- гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту;
- основные результаты, а также выводы, полученные автором, описываемые через элементы новизны, теоретическую и практическую значимость результатов.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 15;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;

- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой диссертации. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Методические рекомендации:

Магистрант должен предоставить по итогам выполнения НИР заполненный и заверенный индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта (Приложение 1), заверенный лист экспертизы о заполнении электронного портфолио обучающегося на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева (Приложение 7).