

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

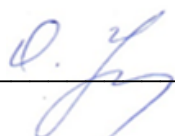
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2019


Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обсуждена на заседании кафедры психологии детства протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



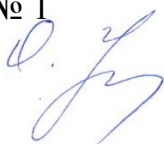
Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа практики обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

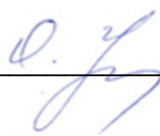
" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО _____ Т.Г. Авдеева



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной практики (РППП) для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа производственной практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа производственной практики включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

Программа реализуется во 2 семестре, рассчитана на 6 недель, 324 часа, 9 ЗЕТ. Итоговой формой контроля является зачет.

Содержание практики включает систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле педагога-психолога, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлекссию своей деятельности.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Целью производственной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистранта призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Основной задачей производственной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера	Знать современные методы анализа научной литературы	ОК-2
	Уметь использовать методы анализа научной литературы для решения исследовательских задач	ОК-3
	Владеть способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач	ПК-8 ПК-9 ПК-24
Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации	Знать основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ОПК-9
	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-11 ПК-22
	Владеть способами трансформации актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в исследовательские проблемы	ПК-23 ПК-25 ПК-26 ПК-28
Задача 3: Научиться организовывать	Знать основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-9 ПК-27

межведомственное взаимодействие специалистов в процессе решения исследовательских задач	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-29
	Владеть способами трансформации актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в исследовательские проблемы	
Задача 4: Приобрести опыт Логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов	Знать основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ОК-3 ПК-9 ПК-27
	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
	Владеть приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	

С целью формирования компетенций в ходе производственной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Провести диагностическое исследование.
2. Обработать полученные данные, осуществить качественный и статистический анализ его результатов.
3. Подготовить и опубликовать статью с результатами эмпирического исследования .
4. Разработать и реализовать проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
5. Выступить с результатами реализации проекта на научном мероприятии кафедры.

2. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 9 кредитов: 6 недель – 324 ч.

№ п/п	Разделы	Задания
1.	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; составление рабочего графика практики, графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2.	Раздел «Психолого-педагогическая работа»	1. Проведение диагностического исследования; обработка полученных данных: осуществление количественного, качественного и статистического анализа его результатов. 2. Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования. 3. Разработка и реализация проекта оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса. 4. Выступление с результатами реализации проекта на научном мероприятии кафедры.
3.	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по учебной практике. 4. Участие в итоговой конференции

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– *содержательный* (разработка и реализация плана практики, анализ выполненной деятельности, составление отчета по итогам исследования);

– *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в итоговой конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет зачет по учебной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на практике дается на основе:

1. Анализа выполнения заданий в процессе практики;
2. Отзыва руководителя практики из числа работодателей, в котором представлены описание и оценка выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся;

3. Критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

4. Аттестация по итогам учебной практики

Практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.

2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

3. Статью с результатами эмпирического исследования (скан страниц из сборника, или текстовый документ, заверенный подписью научного руководителя, о рекомендации к публикации).

4. Материалы выступления с результатами реализации проекта на научном мероприятии кафедры (презентация, доклад).

5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития профессиональной деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и

интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
6. Качество выполнения поставленных задач.
7. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области реализованной деятельности:

- 1) качественно выполнены задания практики;
- 2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления на итоговой конференции по практике.

Компетенция	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	На пороговом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	На базовом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	На продвинутом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	На пороговом уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	На базовом уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	На продвинутом уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	На пороговом уровне готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	На базовом уровне готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	На продвинутом уровне готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)
Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического	На пороговом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического	На базовом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического	На продвинутом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации

процесса (ПК 8)	процесса	процесса	педагогического процесса
Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК- 9)	На пороговом уровне способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	На базовом уровне способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	На продвинутом уровне способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	На пороговом уровне способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	На базовом уровне способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	На продвинутом уровне способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	На пороговом уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	На базовом уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	На продвинутом уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
Способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья,	На пороговом уровне способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и	На базовом уровне способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и	На продвинутом уровне способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и

психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)	укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23)	На пороговом уровне готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	На базовом уровне готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	На продвинутом уровне готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	На пороговом уровне способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	На базовом уровне способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	На продвинутом уровне способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	На пороговом уровне способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	На базовом уровне способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	На продвинутом уровне способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к	На пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения	На базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения	На продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения

образовательной среде (ПК-26)	и адаптации к образовательной среде	и адаптации к образовательной среде	и адаптации к образовательной среде
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	На пороговом уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	На базовом уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	На продвинутом уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании
Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)	На пороговом уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов	На базовом уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов	На продвинутом уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов
Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	На пороговом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	На базовом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	На продвинутом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

5. Карта литературного обеспечения рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

для обучающихся

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2003. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Дополнительная литература		
Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973 (04.02.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] : пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2004. - 96 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М. : МГУ : Академия, 2004. - 240 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	13
Ресурсы сети Интернет		
Агавелян Р.О. Готовность к деятельности психолога: рефлексивная активность личности [Электронный ресурс] / Р. О. Агавелян, Д. К. Войтюк ; Новосибир. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 217 с. - Библиогр.: с. 199-216. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3235/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ

Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019
(Фамилия И.О.) (дат)

6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат/магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	9	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ (психолого-педагогическая работа)			
	Форма работы	Количество баллов 80%	
		min	max
Текущая работа	Написание научной статьи с результатами эмпирического исследования	20	30
	Разработка и реализация психолого-педагогического проекта	30	50
Итого		50	80
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по практике	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60	не зачтено
60-100	зачтено

7. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год.

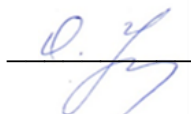
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта баз практики.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

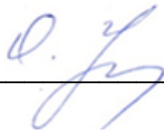
1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

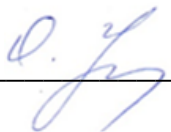
Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

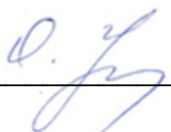
Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № 1 от "10" октября 2018г.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Утверждено на НМСН
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от "17" октября 20 18 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

8. ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр 2 2018/2019 учебного года

Форма обучения очная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология семьи и семейное консультирование»

Общее количество зачетных единиц 9

Группа 101 Курс I

Дисциплина/модуль/практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Ф.И.О. преподавателя Арамачева Л.В.

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Входной раздел	Основной раздел «Психолого- педагогическая работа»	Итоговый раздел	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Преподаватель _____ ()

9. Карта баз практики

для магистрантов основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Психология семьи и семейное
консультирование, (по очной форме обучения)

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Центр психологических и педагогических исследований ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева. г. Красноярск.	-
	Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования» г. Красноярск;	№ 481/16к-6 20.08.18 – 23.06.19
	МБДОУ «Детский сад № 329 комбинированного вида» г. Красноярск;	№ 481/12к 27.08.18 – 23.06.19
	МАОУ «Средняя школа № 7с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярск;	№ 481/13к 20.08.18 – 23.06.19
	КГБОУ «Красноярская школа № 7» г. Красноярск;	№ 479/23к 20.08.18 – 23.06.19
	Полк ДПС ГИБДД МУ МВД России «Красноярское» г. Красноярск;	№ 481/16к-4 20.08.18 – 23.06.19
	МБДОУ «Детский сад № 257» г. Красноярск;	№ 481/15к-2 20.08.18 – 23.06.19
	МАОУ «Средняя школа № 152 имени А. Д. Березина» г. Красноярск;	№ 481/12к 20.08.18 – 23.06.19
	МАОУ «Средняя школа № 137» г. Красноярск;	№ 481/10к 27.08.18 – 23.06.19
	МАОУ «Средняя школа № 42» г. Красноярск;	№ 481/14к-1 20.08.18 – 23.06.19
	Главное управление образования администрации Г. Красноярска;	№ 481/11к 20.08.18 – 23.06.19
	МАОУ ДО «Центр дополнительного образования «Спектр» г. Красноярск.	№ 481/17-7к 20.08.18 – 23.06.19
МБОУ «Средняя школа № 172» г. Красноярск.	№ 481/11к 27.08.18 – 23.06.19	

Приложение 1

Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА

О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Сроки прохождения практики
(28.01.19 - 24.02.19; 04.03.19 - 28.04.19; 06.05.19 - 23.06.19)

Место прохождения практики
(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2019

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Компетенции	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	1 балл	2 балла	3 балла
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Осознает значимость умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <input type="checkbox"/>	Демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <input type="checkbox"/>	Готов самостоятельно принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <input type="checkbox"/>
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Характеризует способы саморазвития, готов к самореализации, использованию творческого потенциала <input type="checkbox"/>	Проявляет стремление к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <input type="checkbox"/>	Постоянно демонстрирует стремление к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <input type="checkbox"/>
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	Демонстрирует знание активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности <input type="checkbox"/>	Умеет применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности <input type="checkbox"/>	Самостоятельно осуществляет выбор и использует активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности <input type="checkbox"/>

Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК 8)	Осознает необходимость оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса <input type="checkbox"/>	Демонстрирует умение оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса <input type="checkbox"/>	Активно содействует оптимизации педагогического процесса <input type="checkbox"/>
Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)	Демонстрирует владение отдельными приемами консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса <input type="checkbox"/>	Владеет навыками консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса <input type="checkbox"/>	Самостоятельно организует и осуществляет процесс консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса <input type="checkbox"/>
Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	Анализирует проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования <input type="checkbox"/>	Выявляет и характеризует проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования <input type="checkbox"/>	Самостоятельно определяет проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования <input type="checkbox"/>
Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как	Осознает значимость построения системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности,	Владеет навыками выстраивания системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и	Самостоятельно выстраивает систему дополнительного образования в конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и

<p>благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)</p>	<p>способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося <input type="checkbox"/></p>	<p>склонностей каждого обучающегося <input type="checkbox"/></p>	<p>склонностей каждого обучающегося <input type="checkbox"/></p>
<p>Способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)</p>	<p>Способен учитывать возрастные особенности детей при разработке последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка <input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует умение, с учетом возрастных особенностей детей, разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка <input type="checkbox"/></p>	<p>Самостоятельно разрабатывает последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка, с учетом его возрастных особенностей <input type="checkbox"/></p>
<p>Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23)</p>	<p>Демонстрирует знание современных инновационных методов и технологий и возможностей их использования в проектировании образовательной работы <input type="checkbox"/></p>	<p>Владеет современными инновационными методами и технологиями, частично применяет их в проектировании образовательной работы <input type="checkbox"/></p>	<p>Активно использует современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы <input type="checkbox"/></p>

<p>Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)</p>	<p>Использует отдельные методики психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ <input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует умение использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ <input type="checkbox"/></p>	<p>Использует и разрабатывает методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ <input type="checkbox"/></p>
<p>Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)</p>	<p>Знает основные способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) <input type="checkbox"/></p>	<p>Владеет умением организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) <input type="checkbox"/></p>	<p>Самостоятельно организует совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) <input type="checkbox"/></p>
<p>Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p>Способен реализовывать отдельные элементы индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде <input type="checkbox"/></p>	<p>Способен реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде <input type="checkbox"/></p>	<p>Разрабатывает и реализует индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде <input type="checkbox"/></p>

(ПК-26)			
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	Осознает значимость использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании <input type="checkbox"/>	Частично использует активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании <input type="checkbox"/>	Самостоятельно подбирает и применяет активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании <input type="checkbox"/>
Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)	Демонстрирует умение реализовывать отдельные элементы образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов <input type="checkbox"/>	Демонстрирует умение реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов <input type="checkbox"/>	Самостоятельно проектирует и реализует образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов <input type="checkbox"/>
Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Способен оказывать помощь психологу образовательной организации в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми <input type="checkbox"/>	Способен совместно с психологом реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми <input type="checkbox"/>	Демонстрирует умение совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми <input type="checkbox"/>
<i>Итого баллов</i>			

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 15 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 45 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**Методические рекомендации к заданию
«Написание научной статьи с результатами эмпирического
исследования»**

Напишите научную статью с результатами диагностического исследования.

Этапы работы:

1. Подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;
2. Провести психодиагностику;
3. Подготовить статью о результатах исследования (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

Содержание статьи:

1. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).
2. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.
3. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.
4. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Требования к оформлению статьи:

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].

Образец оформления статьи

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*П. Петров, магистрант ИППО
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

(Пустая строка)

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст
статьи. (см. требования выше)

Библиографический список

1. Алексеева Т.А., Баряева Л.Б., Занимательные эксперименты и опыты. Игры-занятия с песком и водой: пособие для педагогов и родителей. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 52 с.

2. Кудинова Ю.П., Мамаева А.В. Анализ существующих подходов к изучению деятельности общения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Т. 1. Психолого-педагогические науки. 2011. № 3 (17) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. С. 139-144.

3. Федорова А.В. Эмоционально-личностное развитие старших дошкольников в процессе реализации проекта «Театр моды «Ассорти»» // Наука и образование: новое время. 2015. №3 (8). С. 292-294.

(источники пронумеровать по алфавиту)

***Методические рекомендации к заданию
«Разработка и реализация проекта оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса»***

Разработайте проект психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в соответствии со следующей структурой.

Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Целевая группа, на которую рассчитан проект.
4. Цель проекта.
5. Задачи проекта.
6. Место реализации проекта.
7. Продукт проекта.
8. Ожидаемые результаты.
9. План реализации проекта (этапы, содержание работы, сроки реализации).
10. Оценка эффективности проекта.
11. Ресурсное обеспечение проекта.

Пример оформления паспорта проекта

Название проекта: «Я справлюсь!»

Актуальность проекта обусловлена противоречиями между: недостаточной информированностью подростков – воспитанников детского дома о возможностях использования продуктивных копинг-стратегий и отсутствием в их ближайшем окружении компетентных источников информации данного характера; а также между имеющимся психолого-педагогическим потенциалом воспитательного учреждения для детей – сирот, как совокупности социальных и психолого-педагогических факторов воспитания, обеспечивающих социализацию и стимулирование саморазвития личности подростка и технологической неразработанностью основ его реализации и формировании продуктивных копинг-стратегий воспитанников.

Целевая группа, на которую рассчитан проект: подростки в возрасте от 13-15 лет (20 человек) – воспитанники детского дома.

Цель проекта: формирование продуктивных копинг-стратегий подростков – воспитанников детского дома.

Задачи проекта:

1. На основе анализа научной литературы выделить психолого-педагогические условия формирования продуктивных копинг-стратегий подростков – воспитанников детского дома;

2. С учетом выделенных психолого-педагогических условий разработать и апробировать систему психолого-педагогических мероприятий с подростками, предполагающую: расширение их знаний о продуктивных и малопродуктивных копинг-стратегиях; освоение способов коррекции собственного эмоционального состояния и действий в условиях психотравмирующей (стрессовой) ситуации; формирование поведенческого копинг-стиля за счет развития произвольной регуляции поведения (волевой устойчивости, концентрации внимания, навыков самоконтроля).

2. Проанализировать эффективность проекта (оценить динамику преобладающих копинг-стратегий подростков, воспитывающихся в детском доме).

Место реализации проекта Краевое государственное казенное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Красноярский край).

Продукт проекта – комплексная методическая разработка – Программа «Я справлюсь!», обеспечивающая формирование продуктивных копинг-стратегий подростков – воспитанников детского дома.

Ожидаемые результаты: расширение диапазона используемых подростками стратегий поведения в конкретных ситуациях; выработка оптимальных для конкретной ситуации стратегий и способов разрешения проблем.

План реализации проекта

Название этапа	Содержание работы	Сроки реализации
Предпроектный	<p>- Подбор диагностических методик;</p> <p>- Проведение психодиагностики, направленной на изучение копинг – стратегий подростков – воспитанников детского дома;</p> <p>- Выделение психолого-педагогических условий и разработка проекта обеспечивающего формирование продуктивных копинг-стратегий подростков – воспитанников детского дома</p>	Октябрь 2017. Декабрь 2017 г.
Проектный	<p>Реализация системы психолого-педагогической работы в рамках проекта:</p> <p><i>1. Базовый блок</i> 4 занятия – психолого-педагогическое просвещение подростков относительно продуктивных и малопродуктивных копинг стратегий, адекватности их проявления в различных условиях; способах коррекции собственного эмоционального состояния и действий в условиях психотравмирующей (стрессовой) ситуации.</p> <p><i>2. Арт-терапевтический блок</i> 5 занятий – коррекционно-развивающая работа с подростками, направленная на познание себя и отношений с окружающим миром; на поиск ресурсов для совладания с трудными жизненными ситуациями; упражнения, на осознание собственных способов переживания критических (трудных) ситуаций).</p> <p><i>3. Психодраматический блок</i> 5 занятий – коррекционно-развивающая работа с подростками, направленная на формирование функционального поведенческого копинг – стиля, за счет развития произвольной регуляции поведения: волевой устойчивости, концентрации внимания, навыков самоконтроля; формирование умений управления копинг стратегиями в</p>	Февраль 2018 Апрель 2018 г.

	ситуациях межличностного общения со сверстниками; формирование умений выбора наиболее эффективных способов коррекции собственного эмоционального состояния и действий в стрессовой ситуации.	
Аналитический	- Оценка достигнутых изменений в ходе реализации проекта по формированию продуктивных копинг стратегий подростков воспитанников детского дома	Август - Сентябрь 2018 г.

Оценка эффективности проекта осуществляется путем сопоставления первичной и повторной диагностики.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Материально-технические ресурсы (оборудование, материалы);
2. Кадровые ресурсы (сотрудники детского дома: педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели; волонтеры Молодежного центра Ингашского района, Красноярского края и др.);
3. Информационные ресурсы (сайт учреждения).

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

(Ф.И.О.) _____

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое

образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное

консультирование

Курс I форма обучения очная

Сроки практики: 28.01.19 - 24.02.19; 04.03.19 - 28.04.19; 06.05.19 -

23.06.19

Раздел	Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
		Начало	Окончание
Входной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; составление рабочего графика практики, графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика. 	<u>28.01.19</u>	<u>05.02.19</u>
Психолого-педагогическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностического исследования; обработка полученных данных: осуществление количественного, качественного и статистического анализа его результатов. 2. Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования. 3. Разработка и реализация проекта оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса. 4. Выступление с результатами реализации проекта на научном мероприятии кафедры. 	<u>05.02.19</u>	<u>10.06.19</u>
Итоговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по учебной практике. 4. Участие в итоговой конференции. 	<u>11.06.19</u>	<u>17.06.19</u>

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

Ф.И.О. _____

подпись

Курсовой руководитель

практики

Арамачева Л.В. _____

подпись

Дата _____

Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования _ курса, ___ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Практика проводилась на базе _____

Руководитель организации _____

Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

Общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации
Подпись _____

Ф.И.О.

_____ / _____

Печать

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8

от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психологии и
педагогики детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического

совета ИППО протокол № 5 от «15»

мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по

практике по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации в ходе
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семенное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2 ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству № 1 – отчетная документация к зачету:

Компетенция	Пороговый уровень 60-72 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Продвинутый уровень 87-100 баллов
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	На пороговом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	На базовом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	На продвинутом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	На пороговом уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	На базовом уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	На продвинутом уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	На пороговом уровне готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	На базовом уровне готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	На продвинутом уровне готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК 8)	На пороговом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	На базовом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	На продвинутом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса
Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК- 9)	На пороговом уровне способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	На базовом уровне способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	На продвинутом уровне способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	На пороговом уровне способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	На базовом уровне способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	На продвинутом уровне способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	На пороговом уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	На базовом уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	На продвинутом уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
Способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и	На пороговом уровне способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных	На базовом уровне способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных	На продвинутом уровне способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных

укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)	на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23)	На пороговом уровне готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	На базовом уровне готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	На продвинутом уровне готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	На пороговом уровне способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	На базовом уровне способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	На продвинутом уровне способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	На пороговом уровне способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	На базовом уровне способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	На продвинутом уровне способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения	На пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение	На базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение	На продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение

и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	На пороговом уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	На базовом уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	На продвинутом уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании
Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)	На пороговом уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов	На базовом уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов	На продвинутом уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов
Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	На пороговом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	На базовом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	На продвинутом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств: 2 самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ); 3 написание научной статьи с результатами эмпирического исследования; 4 разработка и реализацию психолого-педагогического проекта; 5 составление отчета по учебной практике.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - **написание научной статьи с результатами эмпирического исследования**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оформления в соответствии с требованиями	5
Логическая структура работы и ее отражение в плане	5
Соответствие содержания работы заявленной теме	5
Наличие элементов научной новизны	5
Практическая ценность работы	5
Умение формулировать выводы	5
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **разработка и реализация психолого-педагогического проекта.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность и новизна темы проекта	5
Четкость и конкретность проблемно-ориентированного анализа, постановка проблемы (проблем) с обоснованием причин возникновения проблемы (проблем)	10
Четкость и обоснованность целей и	5

задач	
Точность прогнозируемых результатов и критериев их оценки	5
Содержательность материалов, разнообразней оригинальность методов и форм работы по реализации проекта, логическая согласованность разделов проекта	10
Конкретность и последовательность мероприятий по реализации проекта, описание технологии достижения планируемых результатов	5
Ясность и доступность изложения.	5
Соответствие оформления работы требованиям, предъявляемым к проекту	5
Максимальный балл	50

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 **составление отчета по учебной практике**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям оформления	5
Своевременность сдачи и размещения в электронном портфолио студента	5
Максимальный балл	10

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Задание 1. «Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 15 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 45 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

6.2. Задание 2. «Написание научной статьи с результатами эмпирического исследования»

Методические рекомендации к заданию:

Напишите научную статью с результатами диагностического исследования.

Этапы работы:

1. Подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;
2. Провести психодиагностику;
3. Подготовить статью о результатах исследования (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

Содержание статьи:

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).
6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.
7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.
8. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Требования к оформлению статьи:

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].

6.3. Задание 3. «Разработка и реализация психолого-педагогического проекта»

Методические рекомендации к заданию:

Разработайте проект психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в соответствии со следующей структурой.

Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Целевая группа, на которую рассчитан проект.
4. Цель проекта.
5. Задачи проекта.
6. Место реализации проекта.
7. Продукт проекта.
8. Ожидаемые результаты.
9. План реализации проекта (этапы, содержание работы, сроки реализации).
10. Оценка эффективности проекта.
11. Ресурсное обеспечение проекта.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Методические рекомендации:

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Статью с результатами эмпирического исследования (скан страниц из сборника, или текстовый документ, заверенный подписью научного руководителя, о рекомендации к публикации).
4. Материалы выступления с результатами реализации проекта на научной конференции (презентация, доклад).
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все отчетные документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в папке с титульным листом (приложение 1 в Программе практики).