

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра общего языкознания

Современные проблемы лингвистического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде
(квалификация (степень) магистр)
заочная форма обучения

КРАСНОЯРСК
2018

Рабочая программа составлена Васильевой С.П., д. филол. н., профессором кафедры общего языкознания.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.



Заведующий кафедрой

Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.



Председатель

И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания протокол № 8 от 7 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 16.05.2019



Председатель

А.А. Бариловская

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

2. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Изучается во 2 семестре.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость — 4 з.е. - 144 ч. (ауд. - 6 ч., СРС — 129 ч., форма контроля - экзамен)

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы лингвистического образования»: определение круга актуальных проблем современной лингвистики, понятий научной революции, научной парадигмы, рассмотрение различных подходов к изучению языка, включая применяемые в настоящее время традиционные методы и новые гипотезы, приемы анализа языковых единиц, текста, языкового сознания и языковой ментальности.

Задачи дисциплины:

сформировать отчетливое представление о специфике различных

подходов к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки, обучить основным методам анализа языка, методологическим приемам и инструментарию, свободное владение которым создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя;

сформировать навыки владения научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемых в научных трудах по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике.

1.4. Основные разделы содержания

1. Функциональное направление лингвистических исследований.
2. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.
3. Когнитивное направление в современной лингвистике.
4. Теория языковой личности в отечественной лингвистике.
5. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
6. Теория метафоры в современной лингвистике

1.5. Планируемые результаты обучения

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1</i> сформировать отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки, обучить основным методам анализа языка, методологическим приемам и инструментариям, свободное владение которым создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя;</p>	<p>Знать Научную литературу по проблемам языкознания, представлять системную организацию пространства языка и методы его изучения</p> <p>Уметь Применять в преподавании и лингвистических исследованиях научные теории в области языкознания</p> <p>Владеть Навыками анализа языка, методологическими приемами и инструментарием для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя</p>	<p><i>Проекция задачи на компетенции</i> ПК- 1, ПК-2</p>

<p>Задача 2 сформировать навыки владения научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике</p>	<p>Знать Основные направления в современном языкознании</p> <p>Уметь Пользоваться научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию</p> <p>Владеть Навыками анализа языковых единиц, текста, языкового сознания в сферах психолингвистики, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, политлингвистики</p>	<p>ОК -1, ОПК-2</p>
---	--	---------------------

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время

выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся:

а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, метод проектов).

Итоговый экзамен по модулю							модулю
ИТОГО	72		0	18	0	54	

2.2.Содержание теоретического курса

Модуль 1. Функциональное направление в современной лингвистике

1. Функциональное направление лингвистических исследований.

а) Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты.

Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий *функция* и *значение*, *система* и *среда*.

б) Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции*, *значения* и *формы* в рамках концепции.

в) Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.

г) Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика разговорного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа.

д) Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.

2. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.

Модуль 2. Когнитивное направление в современной лингвистике

3. Когнитивное направление лингвистических исследований.

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.

Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой

лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.

Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку.

Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему

4. Теория языковой личности в отечественной лингвистике.

Представление об уровне организации феномена «языковая личность».

Специфика лингвистического анализа каждого уровня. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

5. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.

Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида. *Знание и значение*: проблема соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира.

Подходы к трактовке значения слова как достояния индивида, предлагаемые в мировой

лингвистике (ассоциативные модели, групповые модели, сетевые модели).

Ассоциативная теория значения. Значение и смысл.

Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.

6. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения.

Теория концептуальной метафоры М. Джонсона и Дж. Лакоффа. Основные постулаты

современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике.

Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы).

Метафорический подход в лексикографии. Метафора как элемент дискурса. Исследования роли метафоры в русском политическом дискурсе.

Психолингвистический и нейролингвистический аспекты исследования метафоры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Самостоятельная работа по курсу «Современные проблемы лингвистического образования» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)

- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ **Современные проблемы лингвистического образования**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные проблемы лингвистического образования	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык и литература в поликультурной среде	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Обучение русскому языку как неродному		

Последующие: история лингвистических учений

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	Устное обсуждение	0	5
Итого		0	5

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	Max
Текущая работа	Подготовка сообщения с презентацией и его обсуждение	10	15
	Устное сообщение	10	15
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	Составление терминологического словарика по теме	13	18
	Подготовка презентации	12	22
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Экзамен по модулю	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Составление аннотированного	0	5

	списка литературы		
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Менее 60 баллов – не зачтено.

Шкала оценивания:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от 11.05.2018
С.П. Васильева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления 44.04.01 Педагогическое
образование. Протокол № 9 от 20.06.2018
А.А. Барилловская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**Современные проблемы лингвистического
образования**
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде
(квалификация (степень) магистр
Заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Современные проблемы лингвистического образования** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательная программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании», образовательная программа «Теоретическая и практическая филология в образовании» (квалификация (степень) магистр.

Заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	информационная культура образовательной организации, научно-исследовательский семинар, проектирование и мониторинг образовательных результатов, методика преподавания русского языка как неродного, обучение русскому языку как неродному: основы семантики, история лингвистических учений, филологические аспекты теории коммуникации, межкультурная коммуникация, русская и зарубежная литература: теория и практика, литература в контексте поликультурной среды, технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде, инновационные процессы в образовании, национальные	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях,
			3	Доклад
			2	создание презентации.
		Промежуточная аттестация	4	Подготовка терминологического словаря
			1 - 17	Экзамен

	литературы в условиях межкультурной коммуникации, основы лингвистики научного текста, технологии обучения литературе в поликультурной среде, индивидуальное сопровождение двуязычного школьника, практика анализа художественного произведения, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.			
ОПК-2: способность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	информационная культура образовательной организации, научно-исследовательский семинар, проектирование и мониторинг образовательных результатов, методика преподавания русского языка как неродного, обучение русскому языку как неродному: основы семантики, история лингвистических учений, филологические аспекты теории коммуникации, межкультурная коммуникация, русская и зарубежная литература: теория и практика, литература в контексте поликультурной среды, технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде, инновационные процессы в образовании, национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации, основы лингвистики научного текста, технологии обучения литературе в поликультурной среде, индивидуальное сопровождение двуязычного школьника, практика анализа художественного произведения, преддипломная практика, подготовка к	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 3 2 4 1 - 17	Устная работа на практических занятиях, Доклад создание презентации. Подготовка терминологического словаря Экзамен

образовательной политики (ПК-2);	преподавания русского языка как неродного, обучение русскому языку как неродному: основы семантики, история лингвистических учений, филологические аспекты теории коммуникации, межкультурная коммуникация, русская и зарубежная литература: теория и практика, литература в контексте поликультурной среды, технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде, инновационные процессы в образовании, национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации, основы лингвистики научного текста, технологии обучения литературе в поликультурной среде, функциональная грамматика русского языка, методика преподавания элективных курсов по литературе, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; русская словесность; государственная итоговая аттестация; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	2	обсуждение
			4	Подготовка терминологического словаря
			1 - 17	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включают: Вопросы к экзамену; критерии оценивания по оценочному средству Экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризовать функциональное направление в современной лингвистике.
2. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Функциональная грамматика А.В. Бондарко. Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах 3. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции*, *значения* и *формы* в рамках концепции.

4. Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.
5. Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика разговорного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа.
6. Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.
7. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Трансформационно-порождающая грамматика Н. Хомского.
8. Когнитивное направление лингвистических исследований. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
9. Предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Цели и задачи когнитивных исследований.
10. Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.
11. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.
12. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова. Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.
13. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
16. Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.
17. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры.

Критерии оценивания по оценочному средству Экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в междисциплинарных областях	Обучающийся испытывает затруднения в анализе и оценке современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на продвинутом уровне готов к использованию знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне проявляет готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся испытывает затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на базовом уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся затрудняется при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на базовом уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся затрудняется при формировании образовательной среды и использовании профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает «Банк контрольных вопросов и заданий».

1.Задание.

Работа в группах по теме «Научные направления в современном языкознании».

2.Вопросы для обсуждения:

Функциональное направление лингвистических исследований

Общая характеристика современных функциональных исследований. История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике.

Частные черты (признаки) современных функциональных концепций. Основные направления анализа («Смысл → Текст», «Текст → Смысл», «Текст → Языковая система») и варианты «функциональных лингвистик».

Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Морфологические исследования Дж. Байби («шкала Байби», или шкала релевантности морфологических категорий).

Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий *функция* и *значение*, *система* и *среда*.

Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции*, *значения* и *формы* в рамках концепции.

Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.

Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования.

Специфика конверсационного анализа, его цели и возможные перспективы.

Дискурс как объект лингвистического анализа. Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.

Генеративная лингвистика

Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского. Суть понятия «хомскианская революция», или «вторая когнитивная революция».

Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы: осознание роли дедукции в лингвистических исследованиях, выдвижение на

первый план синтаксиса и синтаксических отношений, положение о креативном характере языковой деятельности, постановка вопроса о специфике языкового знания.

Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте.

Проблема онтогенеза речи и ее решение в генеративных исследованиях.

Модулярный подход к объяснению.

Когнитивное направление в современной лингвистике

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.

Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку.

Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.

Теория языковой личности

Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.

Теория языковой личности в отечественной психолингвистике.

Представление об уровне организации феномена «языковая личность».

Специфика лингвистического анализа каждого уровня. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

Теории, связанные с исследованием структур языкового знания

Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида. *Знание и значение*: проблема соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира.

Подходы к трактовке значения слова как достояния индивида, предлагаемые в мировой лингвистике (ассоциативные модели, групповые модели, сетевые модели). Ассоциативная теория значения. Значение и смысл.

Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.

Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).

Модель «Смысл \Leftrightarrow Текст» И.А. Мельчука.

Теория метафоры в современной лингвистике

Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения.

Теория концептуальной метафоры М. Джонсона и Дж. Лакоффа. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике.

Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы).

Метафорический подход в лексикографии. Метафора как элемент дискурса. Исследования роли метафоры в русском политическом дискурсе.

Психолингвистический и нейролингвистический аспекты исследования метафоры.

Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов

История формирования понятия «ментальный лексикон» в мировой лингвистике. Дискуссионные вопросы, связанные со спецификой единиц ментального лексикона и закономерностями, определяющими их организацию.

Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека. Лингвистическая оппозиция «словарь \leftrightarrow грамматика»: современные подходы к разграничению языковых знаний разного типа.

Ментальный лексикон и вопрос о существовании языкового модуля. Модульный и холистический подходы к трактовке ментального лексикона: теоретические предпосылки. Ментальный лексикон в онтогенезе: основные направления изучения детской речи.

4.1.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания по оценочному средству 1. Устное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 2. Выступление с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3. Подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	1
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	1
Глубина анализа материала	2
Наличие ярких примеров	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 4. Терминологический словарь.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
15 терминов	20-27
20 терминов	28-35
30 терминов	36-40
Максимальный балл	40

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.



Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № __7__

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы лингвистического образования студентов ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература в поликультурной среде квалификация (степень) «магистр»,

очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров /точек доступа
<i>Обязательная литература</i>			
1.	Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005	Научная библиотека	141
2.	Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: [Текст] : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2003. - 312 с.	Научная библиотека	32
3.	Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : материалы II Всероссийской Интернет-конференции / отв. ред. М. В. Стехина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с	Научная библиотека	13
2.	Васильева С.П., Васильев А.Д., Мамаева Т.В., Устьянцева Е.В. Базовые ценности регионального языкового сознания русских Приенисейской Сибири: монография / отв. ред. С.П. Васильева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

	Красноярск, 2017. – 180 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/30159		
3.	Васильева С.П., Васильев А.Д., Мамаева Т.В., Устьянцева Е.В., Шибяев М.В. Обратный ассоциативный словарь Приенисейской Сибири. Т.1. А – П . Красноярск. 2016. 270 с.-URL: http://elib.kspu.ru/document/24802	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуал ьный неограничен ный доступ
4.	Васильев А.Д., Васильева С.П., Тимченко А.Г. Этнокультурное сознание и самосознание сибиряка, отраженное в языке: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2015. – 204 с.- URL: http://elib.kspu.ru/document/17735	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуал ьный неограничен ный доступ
5.	Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию : сборник работ / В. Гумбольдт ; пер. Г.В. Рамишвили. - Новгород : Прогресс, 1984. - 399 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39098	Университетс кая библиотека ONLINE	Индивидуал ьный неограничен ный доступ
6.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
7.	Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.	Научная библиотека	4
8.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49396	Университетс кая библиотека ONLINE	Индивидуал ьный неограничен ный доступ
9.	Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.	Научная библиотека	6
10.	Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700	Университетс кая библиотека ONLINE	Индивидуал ьный неограничен ный доступ
11.	Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120	Университетс кая библиотека ONLINE	Индивидуал ьный неограничен ный доступ
12.	Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию : сборник работ / В. Гумбольдт ; пер. Г.В. Рамишвили. - Новгород : Прогресс, 1984. - 399 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39098	Университетс кая библиотека ONLINE	Индивидуал ьный неограничен ный доступ

Астафьева»		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от

	по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер- 1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD- 1шт.	27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22A/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22A/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-

		C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017