

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики, физики и информатики  
*Кафедра физики и методики обучения физике*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

«Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»

квалификация (степень):

*магистр*

*очная форма обучения*

Красноярск  
2018

Рабочая программа НИР составлена к.п.н., доцентом кафедры ФиМОФ  
Трубициной Еленой Ивановной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
физики и методики обучения физики  
протокол № 10 от «17» мая 2017 г.

И.О. заведующий кафедрой  
докт. пед. наук, профессор



В.И. Тесленко

Одобрено НМСС(Н)  
института математики, физики и информатики

протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Председатель

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Рабочая программа НИР составлена к.п.н., доцентом кафедры ФиМОФ  
Трубициной Еленой Ивановной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
физики и методики обучения физики  
протокол № 7 от «20» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
докт. пед. наук, профессор



В.И. Тесленко

Одобрено НМСС(Н)  
института математики, физики и информатики

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель  
канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Рабочая программа НИР составлена к.п.н., доцентом кафедры ФиМОФ  
Трубициной Еленой Ивановной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
физики и методики обучения физики  
протокол № 8 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой  
докт. пед. наук, профессор



В.И. Тесленко

Одобрено НМСС(Н)  
института математики, физики и информатики

протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Председатель  
канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

## Пояснительная записка

### 1. Место НИР в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы по подготовке магистра. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (№ 1505 от 21.11.2014 г.) и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (№ 544н от 18.10.2013 г.).

Вид – производственная практика, тип – научно-исследовательская работа, способ проведения – стационарный.

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (индекс Б2.В.01.04(П)) учебного плана.

### 2. Общая трудоемкость – 33 з.е. (1188 часа).

**3. Цель НИР.** Освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований; формирование методологической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности. В процессе освоения этой дисциплины студенты приобретают исследовательский опыт по решению конкретных проблем профессиональной деятельности.

### 4. Содержание НИР и перечень планируемых результатов.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<i>Задача:</i> формирование способности к организации исследовательского поиска	Знать: основные закономерности и принципы научно-педагогического исследования; функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании. Уметь: определить источники и условия исследовательского поиска	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
<i>Задача:</i> формирование способности к описанию теоретико-методологической базы исследования	Знать: существенные признаки основных методологических характеристик педагогического исследования; основные структурные элементы педагогического исследования. Уметь: формулировать основные методологические характеристики и их согласовывать по заданной проблеме. Владеть навыками определения путей решения научных проблем	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
<i>Задача:</i> формирование готовности к организации опытно-экспериментальной деятельности в области образования	Знать: основные методы теоретического и эмпирического исследования; основные этапы опытно-экспериментальной работы Уметь: основные методы теоретического и эмпирического	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих

	исследования; основные этапы опытно-экспериментальной работы Владеть навыками использования различных эмпирических методов в решении конкретных профессиональных задач	образовательную деятельность (ПК-11); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
<i>Задача:</i> формирование способности к обобщению и анализу результатов педагогического исследования	Уметь: апробировать на практике научные идеи; оформлять результаты исследования в виде научного текста. Владеть навыками интерпретации полученных научных результатов	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

## 5. Контроль результатов.

Научно-исследовательская работа считается завершённой при условии выполнения студентом всех требований программы НИР. Текущими формами контроля являются выполнение теста, заданий, написание и подготовка к печати статьи. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Оценочные средства и критерии оценивания приведены в фонде оценочных средств. Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки приведено в технологической карте рейтинга НИР.

## Методические рекомендации

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке рукописи статьи по проблематике научного исследования магистранта, представляющую собой форму текущего контроля по освоению базового раздела 4 «Обобщение и анализ результатов педагогического исследования».

Существуют несколько ключевых моментов, которые помогут студенту в написании статьи: 1) выбор темы из круга вопросов, которые интересуют студента; 2) подбор литературы по интересующей проблеме; 3) составление плана и строгое следование ему; 4) определение журнала, в котором статья была бы уместна. Следует отметить, что выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет магистранту преодолеть многие препятствия.

План статьи включает:

1. *Вступление.* Определение гипотезы; вводная информация; объяснение, почему предпринято исследование; критический анализ исследований по данной проблематике; обоснование актуальности темы.

Для оценки качества статьи студенту предлагается проверить вступление по следующей схеме: четко ли сформулирована цель? Нет ли противоречий? Упомянута ли основная использованная литература? Подчеркнута ли актуальность работы?

2. *Методы.* Эта часть работы должна ответить на ключевые вопросы: описана ли цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении. Таблицы и графики могут помочь упростить данные. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения: название и подписи.

Проверить результаты можно по пунктам: объективны ли результаты? Все ли результаты учтены? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергаются ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике?

Необходимо показать важность полученных результатов: но при этом не описывать результаты заново. Проверить обсуждение можно по плану: достиг ли автор целей, поставленных во вступлении? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной проблематике? Объяснены ли допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты?

5. *Выводы*. Автор кратко излагает, чего добился, предприняв исследование.

6. *Аннотация (реферат)*. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошей аннотации: освещение ключевых моментов без их детализации. В любой аннотации (реферате) должны быть отражены: цель исследования; использованные технологии (методы); основные результаты; авторские выводы.

Большинство журналов ограничивает размер аннотации, которая должна строго соответствовать статье.

Название статьи используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

Что касается списка использованной литературы, то большинство журналов не примут статью, если такой список оформлен не по правилам.

Критериями оценки написания рукописи статьи являются:

- соблюдение логики написания статьи;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научного текста.

За каждый параметр ставится максимальный балл – 4. Общее максимальное количество баллов – 12.

## **Оформление библиографических источников**

### **Принятые сокращения:**

Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

### **Учебники, учебные пособия, словари**

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.

Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. 250 с.

Проблемы качества образования. Книга 2. Ключевые социальные компетентности студента / под ред. И.А. Зимней. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

*Мордкович А.Г.* Алгебра и начала анализа: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. М.: Издательский дом «Новый учебник», 1999. 336 с.: ил. Словарь иностранных слов. 18-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1989.

### **Монографии**

*Войтов А.Г.* История и философия науки. М.: Дашков и Ко, 2006.

*Добреньков В.И., Нечаев В.Я.* Общество и образование. М.: ИНФРА–М, 2003.

### **Авторефераты и диссертации**

*Мордкович А.Г.* Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в пединституте: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.

*Ястребов А.В.* Моделирование научных исследований как средство оптимизации обучения студента педагогического вуза: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1997.

### **Публикации в периодической литературе**

*Розин В.* Виды научных работ и критерии их оценки // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2002. № 10. С. 42–50.

*Болотов В.А., Сериков В.Н.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. 2003. № 10. С. 8–14.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. 2002. № 6. С. 10–41.

*Knoll M.* 300 Jahre lernen am Project. Zur Revision unsers Gerchichtsbildes // *Pedagogik*. Heft. 7–8. 1993. P. 58–63.

### **Электронные ресурсы**

*Прокопьева Н.И.* Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~su/article.htm?263> (дата обращения 01.01.2013).

### **Публикации в сборниках материалов**

*Иванова Г.С.* Научно-методические подходы к осуществлению входного контроля профессионально-педагогической компетентности абитуриентов педагогического вуза // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. Серия 9: Математика. Физика. Выпуск 2; отв. ред. Г.С. Сурвилло. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2005. С. 37–41.

*Ивашкина Н.Б., Нечаева О.А.* Диагностика методологической компетентности студентов педвуза // Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы VI Региональной научно-методической конференции; г. Красноярск, 21 апреля 2005 г. Красноярск: Изд-во РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. С.10–11.

### **Сборники**

Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Изд-во «Астрель»; изд-во «АСТ», 2004.

Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006.



## Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика, научно-исследовательская работа, стационарная	Магистратура Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике	33

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Задание 1 «Аннотированный библиографический список»	<b>6</b>	<b>10</b>
Текущая работа	Задание 2 «Аналитический обзор по определению понятия»	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Задание 3 «Методологические характеристики исследования»	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Задание 4 «Организация эксперимента»	<b>12</b>	<b>20</b>

Итого	<b>12</b>	<b>20</b>
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Статья	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет с оценкой	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7 от «20» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Тесленко В.И.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета института математики, физики и  
информатики  
Протокол № 8 от «23» мая 2018 г.  
Председатель НМС \_\_\_\_\_  
Бортновский С.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по производственной практике (научно-исследовательской работе)  
Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»  
квалификация (степень): *магистр*  
*очная форма обучения*

Составитель: Трубицина Е.И., доцент кафедры физики и методики  
обучения физике

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

### 1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень «магистратура»);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;

- Профессионального стандарта педагога.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе НИР

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе НИР:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Информационная культура образовательной организации, научно-исследовательский семинар, проектирование и мониторинг образовательных результатов, деловой иностранный язык, теория и методика технологического образования, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Задание 4
			6	Статья
		Промежуточная аттестация	7	Вопросы к зачету

ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Научно-исследовательский семинар, техническая механика, компьютерная графика, машиноведение, материаловедение, Современный физический практикум в профильном обучении, образовательная робототехника, системы разработки виртуальных приборов, управление технологическими процессами, анатомия робота, физические задачи и их роль в обучении физике, программирование роботов и датчиков, инженерные языки программирования, информационное сопровождение технологических процессов, прикладная электротехника, преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Задание 4
			6	Статья
		Промежуточная аттестация	7	Вопросы к зачету
ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Научно-исследовательский семинар, физика в контексте современного естествознания, методика обучения решению задач по физике, основы ТРИЗ педагогики, физические задачи и их роль в обучении физике, прикладные методы ТРИЗ педагогики	Текущий контроль успеваемости	1-6	Тест, задания 1-4, статья
		Промежуточная аттестация	7	Вопросы к зачету
ПК-11 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Научно-исследовательский семинар, теория и методика технологического образования, теория и методика физического образования, основы ТРИЗ педагогики, прикладные методы ТРИЗ педагогики	Текущий контроль успеваемости	1-6	Тест, задания 1-4, статья
		Промежуточная аттестация	7	Вопросы к зачету

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство № 7 «Вопросы к зачету», разработчик Трубицина Е.И. источник)

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно /зачтено

ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на пороговом уровне готов способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-11	Обучающийся на продвинутом уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тест, задание 1, задание 2, задание 3, задание 4, статья.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 «Тест»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание выполнено верно (всего 10 заданий)	1
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 «Задание 1. Аннотированный библиографический список»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список содержит не менее 30 источников	3
Библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003	3
Каждый источник снабжен краткой аннотацией, характеризующей его содержание в целом	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству №3 «Задание 2. Аналитический обзор по определению понятия»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В аналитическом обзоре рассматриваются не менее 10 источников	2
Аналитический обзор оформлен в соответствии с требованиями (титульник, структура, список литературы)	3
Содержание аналитического обзора	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству №4 «Задание 3. Методологические характеристики исследования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели теме исследования	4
Соответствие объекта теме и цели исследования	4
Соответствие предмета объекту, цели и теме исследования	4
Соответствие гипотезы теме и предмету исследования	4
Соответствие задач теме и цели исследования	4
Максимальный балл	<b>20</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству №5 «Задание 4. Организация эксперимента»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План эксперимента	5
Описание эксперимента	5
Интерпретация и выводы по констатирующему эксперименту	5
Презентация	5
Максимальный балл	<b>20</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству №6 «Статья»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соблюдение логики написания статьи	5
соблюдение правил автора	5
соблюдение норм оформления научного текста	5
содержание статьи	5
Максимальный балл	<b>20</b>

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Оценочное средство № 1 «Тест»

1. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?

2. Определите преимущественный характер следующих исследований.

**Тема исследования**

**Характер исследования**

1. Динамика престижности образовательного учреждения

а) Социологический

2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников

б) Психологический

3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий

в) Педагогический

4. Выявление одаренности детей-дошкольников

г) Валеологический

д) Комплексный

3. Является ли проблема:

а) отражением знания;

б) отражением незнания или непонимания;

в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;

г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

4. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

а) роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;

б) развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;

в) проблемы школьной отметки;

г) отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

5. В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.

6. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

- коллектив педагогов и учащихся средней школы № 95 г. Красноярска;

- процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

- психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;

- зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

7. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

- формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога;

- готовность к саморазвитию как цель образования;

- использование новых информационных технологий в проблемном обучении.



8. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской действительности?

9. Чем гипотеза отличается от концепции?

10. Отнесите приводимые ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат.

Необходимо успешно учить всех по достаточно сложным программам. Учащиеся, особенно слабые, не осваивают программный материал и отстают в развитии. Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен учиться победно! Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры». Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов. Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.

## **5.2. Оценочное средство № 2 «Задание 1»**

### **Аннотированный библиографический список**

Составьте аннотированный библиографический список по теме Вашего диссертационного исследования. Список должен содержать не менее 30 источников. Библиографическое описание источников должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. В аннотации должно быть охарактеризовано содержание источника в целом (сигнальная аннотация общего характера).

## **5.3. Оценочное средство № 3 «Задание 2»**

### **Аналитический обзор по определению понятия**

Выберите ключевое понятие, имеющее отношение к теме Вашего диссертационного исследования. Найдите источники, в которых рассматривается это понятие, и составьте аналитический обзор определения понятия в данных источниках.

Структура аналитического обзора:

1. Титульный лист с указанием наименования организации, названия темы, вида обзора (аналитический), сведений о составителе, места и года выполнения.
2. Содержание (Оглавление).
3. Введение – обосновываются актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработки, цели, задачи выполняемой работы, объект и предмет темы работы, выбор документов, рассматриваемых в обзоре, его композиционные особенности, основное смысловое содержание разделов.
4. Основная часть. Раскрывается содержание темы обзора.
5. Заключение. Выводы, предложения, рекомендации.
6. Список литературы.
7. Приложения. Могут включать материалы, дополняющие основную часть, промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных данных, иллюстративный и графический материал вспомогательного характера и пр.

## **5.4. Оценочное средство № 4 «Задание 3»**

### **Методологические характеристики исследования**

Совместно с научным руководителем сформулируйте тему Вашего исследования, при формулировании темы необходимо учитывать следующие критерии:

- наличие проблемы;
- актуальность;

- краткость;
- разрешимость в рамках конкретного научного исследования.

Согласно сформулированной теме, определите и запишите в таблицу основные методологические характеристики Вашего исследования в соответствии с правилами методологии научного исследования.

**Тема:**

**Цель:**

**Объект:**

**Предмет:**

**Гипотеза:**

**Задачи:**

### **5.5. Оценочное средство № 5 «Задание 4»**

#### **Организация эксперимента**

Спланируйте проведение эксперимента, содержание которого может составлять опытно-экспериментальную работу Вашего исследования.

Опишите вид эксперимента, группу испытуемых участников, свою деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.

Проведите констатирующий эксперимент по теме Вашего исследования (или воспользуйтесь результатами проведенного ранее), дайте интерпретацию полученных результатов, сделайте выводы.

Подготовьте презентацию разработанного плана эксперимента и результатов проведенного констатирующего эксперимента Вашего исследования.

### **5.6. Оценочное средство № 6 «Статья»**

Напишите и подготовьте к печати статью по теме Вашего исследования.

### **5.7. Оценочное средство № 7 «Вопросы к зачету»**

1. Педагогические исследования: понятие, специфика, формы организации и виды.
2. Основные методологические принципы научного исследования в педагогике.
3. Эмпирические методы педагогического исследования.
4. Теоретические методы педагогического исследования.
5. Основные методологические характеристики научного исследования.
6. Основные структурные элементы педагогического исследования, их содержание.
7. Организация опытно-экспериментальной работы, ее этапы.
8. Особенности научного стиля. Создание научного текста.
9. Оформление результатов научной работы.
10. Презентация результатов научного исследования.

**Карта литературного обеспечения  
рабочей программы научно-исследовательской работы**  
для обучающихся образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование  
квалификация (степень) «Магистр»

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Сборник контекстных задач по методике обучения физике : учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Пурешева, Н.В. Шаронова, Н.В. Ромашкина, Е.А. Мишина. - Москва : Прометей, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-7042-2412-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212824">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212824</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Теория и методика обучения физике в школе : частные вопросы [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурешева, Т. И. Носова и др.; Ред. С. Е. Каменецкого. - М. : Академия, 2000. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Летута, С. Физика : учебное пособие / С. Летута, А. Чакак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1575-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485362</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		



# Карта баз производственной практики: научно-исследовательской работы

## Для студентов образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование  
квалификация (степень) «Магистр»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»  
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1.	Производственная практика: научно-исследовательская работа	КГПУ им. В.П. Астафьева, лаборатория проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского

## Лист внесения изменений в рабочую программу НИР

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год


В РП НИР вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физики и методики обучения физике 20.05.2018 г. протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ФиМОФ

 В.И. Тесленко

Одобрено НМС ИМФИ  
Протокол № 7 от 20.05.2018 г.  
Председатель НМС ИМФИ

 С.В. Бортниковский

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РП НИР и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе НИР на 2019/2020 учебный год


В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлена карта баз практик НИР.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физики и методики обучения физике 11.04.2019 г. протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ФиМОФ

  
\_\_\_\_\_ В.И. Тесленко

Одобрено НМС ИМФИ  
Протокол № 8 от 16.05.2019 г.  
Председатель НМС ИМФИ

  
\_\_\_\_\_ С.В. Бортновский