

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик
Социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
ВОСПИТАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Заместитель руководителя образовательной и социальной организации
квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2018

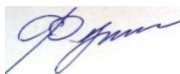
Рабочая программа дисциплины «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса»
составлена к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Ю.Ю. Бочаровой

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «08» сентября 2017 г.


Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева/
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

«09» сентября 2017 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /  /
(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса»
составлена к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Ю.Ю. Бочаровой

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фурьева



(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель Е.П. Кунтсман



(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

Подготовка магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения обучающимися и воспитанниками организаций социального обслуживания планируемых результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплина изучается на втором курсе. Форма контроля – экзамен.

Трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.), из которых 18 часов - контактные часы (2 часа лекций, 16 часов практической работы), 81 час самостоятельной работы, 9 часов контроль.

Целями освоения дисциплины являются: формирование навыков самостоятельного осмысления проблем управления образовательными и реабилитационными системами для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность, овладевать инструментальными методами профессиональной деятельности. Формирование у студентов представлений и навыков экспертной оценки проектов и программ в области образования и социального обслуживания с использованием процедур мониторинга.

Задачи:

- формирование системы основных понятий в области мониторинга и оценки образовательных результатов;

- развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ;
- предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
- формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование системы основных понятий в области мониторинга и оценки образовательных результатов;	Знать: концептуальные различия моделей оценки, мониторинга и аудита в экспертизе программ и проектов развития.	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)
	Уметь: проводить позиционный анализ при проектировании образовательных систем, программ	
	Владеть: алгоритмом проектирования образовательных программ от образовательных результатов	
формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.	Знать: международные системы исследований качества образования PISA, TIMS, PIRLS	способностью ориентироваться в современных технологиях программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46)
	Уметь: интерпретировать данные систем оценки качества для отбора образовательных технологий	
	Владеть: способами прогнозирования результатов образования в зависимости от выбранной образовательной технологии	
предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;	Знать: критерии мониторинга: уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние	способностью восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48)
	Уметь: составлять программу мониторинга образовательной программы, проекта	

	Владеть: проводить SWOT-анализ проекта как оценку эффективности	
развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ	Знать: форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части. Этапы экспертизы, используемые методы и методики	способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52)
	Уметь: составлять экспертное заключение	
	Владеть: выносить предложения по внедрению частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной системы.	

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его

самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

Применяемые образовательные технологии:

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов	33	6		6		27	Работа на семинарском занятии Кейс (позиционный анализ)
Прогнозы социального развития и развития образовательных систем в XXI веке	9	2		2		7	
Международные исследования качества образования	12	2		2		10	
Позиционный анализ при проектировании в образовании и социальном обслуживании	12	2		2		10	
Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития	37	10	2	8		27	Работа на семинарском занятии SWOT-анализ программ развития
Экспертиза программ и проектов. Оценка. Мониторинг. Аудит.	10					10	
Построение программы мониторинга образовательных результатов	9	2		2		7	
SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	18	8	2	6		10	
Модуль 3. Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития	29	2		2		27	Работа на семинарских занятиях Экспертное заключение по проекту программы развития
Стадии разработки и реализации проекта программы	17	2		2		15	
Системные, модульные и частные инновации	12					12	
Экзамен	9	-					

Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов

Прогнозы социального развития и развития образовательных систем в XXI веке. Проектирование образовательных программ от образовательных результатов. Международные исследования качества образования. Теория заинтересованных сторон Э. Фридмена. Позиционный анализ при проектировании

Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития

Концептуальные различия моделей оценки, мониторинга и аудита в экспертизе программ и проектов развития. Критерии мониторинга: уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние. Форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части. Этапы экспертизы, используемые методы и методики.

Модуль 3. Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития

Концепция проекта программы. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.</p>
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	<p>Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.</p>
Доклад на семинарском занятии	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада</p>

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)
Заместитель руководителя образовательной и социальной организации
(указать профиль/ название программы и форму обучения)
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст]: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 194-205. - ISBN 978-5-16-006507-6 : 480.00 р.	Абонемент научной литературы	1
Общее образование [Текст]: мониторинг эффективности / [Е. М. Аврамова [и др.]] ; науч. ред.: Е. М. Аврамова, Г. С. Токарева ; РАНХиГС, Ин-т прикладн. эконом. исслед., Центр экономики непрерыв. образования. - М. : Дело, 2015. - 468, [1] с.	Абонемент научной литературы	1
Дополнительная литература		
Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование)	Отраслевая библиотека Института математики физики и информатики	5
Кузьмина, Е.Е. Маркетинг образовательных услуг [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Кузьмина, 2016. - 329, [1] с.	Абонемент учебной литературы	7
Маркетинг [Текст] : учебник / ред. Н. М. Кондратенко, 2011. - 540 с.	Абонемент научной литературы	1

Васин, С.М. Управление рисками на предприятии [Текст] : учебное пособие / С. М. Васин, В. С. Шутов, 2010. - 304 с.		
Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учебное пособие / В. В. Кеворков, Д. В. Кеворков, 2008. - 544 с.	Абонемент научной литературы	3
Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Абонемент научной литературы	3
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	доступ по логину и паролю
Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.	http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов	www.rc.edu.ru	
Центр оценки качества образования	http://www.centeroko.ru	
Информационные справочные системы		
Альбом форм федерального статистического наблюдения РФ	www.gks.ru , www.miccedu.ru	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Научно-исследовательская практика		

Модуль №1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	6	10
	Кейс (позиционный анализ)	6	10
Итого:		12	20

МОДУЛЬ №2 Экспертиза проектов и программ развития			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	6	10
	SWOT-анализ программ развития	12	20
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 3 Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	6	10
	Экспертное заключение по проекту программы развития	12	20
Итого:		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Экзамен	Письменная работа (Программа мониторинга)	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	4
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры « 8 » 09 2017 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фуряева



Карта материально-технической базы дисциплины

Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного
процесса

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 2-16	<ul style="list-style-type: none">• Доска учебная-1 шт
Помещения для самостоятельной работы	
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная 20, 2-09 Ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none">• Компьютер-15 шт,• научно-справочная литература ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/19 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.


Заведующий кафедрой Т. В. Фурьева / 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель Е.П. Кунтсман / 

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «11» мая 2018 г.


Заведующий кафедрой Т. В. Фурьева / 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель Е.П. Кунтсман / 

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Протокол № 9 от 18.05.2018

Заведующий кафедрой

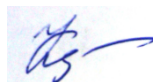


Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 7 от 21.05.2018



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-
реабилитационного процесса**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС** по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС** разработан на основании **нормативных документов**:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1.4. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

способность восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52).

Компетенция	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Актуальные проблемы общего и среднего профессионального образования</p> <p>Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	текущий	3.1.3	Оценочный лист
способностью ориентироваться в современных технологиях программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46)	<p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды</p>	текущий	3.1.1 3.1.2	Оценочный лист
способностью восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48)	<p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>образовательной среды</p> <p>Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды</p>	промежуточный	2.2.1	Оценочный лист
способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52)	<p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды</p>	текущий	3.1.4	Оценочный лист

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонд оценочных средств включает: разработка программы мониторинга для программы развития своей организации.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство «Программа мониторинга»

Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.

Критерии оценивания по оценочному средству «Программа мониторинга».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)	(73-86 %)	(60-72 %)*
способностью восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48)	Критерии мониторинга выделены на основе целостного анализа исследуемого процесса, показатели наблюдаемы, система оценивания адаптирована к показателям. Результаты мониторинга дают объективную информацию о дефицитах методического оснащения	Критерии мониторинга выделены на основе целостного анализа исследуемого процесса, показатели наблюдаемы, система оценивания достаточно адаптирована к показателям. Результаты мониторинга дают разнообразную, не всегда связанную с выделенными критериями информацию о дефицитах методического оснащения	Критерии мониторинга выделены не на основе целостного анализа исследуемого процесса, а по представлению, показатели мало наблюдаемы, система оценивания достаточно адаптирована к показателям, опирается на одну из шкал. Результаты мониторинга дают общую информацию о дефицитах методического оснащения

*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.1.1. Работа на семинарских занятиях

3.1.2. Решение кейсов

3.1.3. SWOT-анализ программы развития

3.1.4. Экспертное заключение на программу развития

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3.1.1. Работа на

семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	2
Соблюдение требований к выступлению	2
Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	6

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3.1.2. Решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3.1.3. SWOT-анализа программы развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа внешних и внутренних факторов	6
Поиск/ конструирование недостающей информации	5
Оформление решения	5
Экстраполяция выводов/ прогноз	4
Максимальный балл	20

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3.1.4. Экспертное заключение на программу развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие всех элементов экспертного заключения: техническое задание, комплиментарная и критическая части, выводы, рекомендации	8
Аргументированность оценок	6
Экстраполяция выводов/ прогноз	6
Максимальный балл	20

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
1. Прогнозы социального развития и развития образовательных систем в XXI веке		К О Н Ц Е П Ц И Я долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102125730&rdk=2
2. Международные исследования качества образования	Актуальное состояние результатов образования в РФ по данным международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS)	Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. , Цукерман Г. А. __ Хорошо ли читают российские школьники?// Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–267. URL: https://vo.hse.ru/2007--4/26551826.html
3. Позиционный анализ при проектировании в образовании и социальном обслуживании (практикум)	Опросите различных стейкхолдеров относительно требуемых компетенций обучающихся/ воспитанников по актуальным на сегодня проблемам социально-экономического развития общества, например: технологическая компетентность soft-навыки, компетенции семейной жизни и т.д. Сделайте сообщение	
4. Построение программы мониторинга образовательных результатов	Ознакомьтесь с работой Шишова С.Е. в библиотеке КГПУ. Составьте алгоритм построения программы мониторинга образовательных результатов	Шишов, Сергей Евгеньевич Школа: мониторинг качества образования. [Текст] : методические указания / Шишов С.Е., Кальней В.А. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.
5. SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	Составьте памятку по проведению SWOT-анализа	Рисуем риски: SWOT-матрица без перезагрузки http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm

6.Стадии разработки и реализации проекта программы	Составьте матрицу разработки проекта программы	Ильенко, Л. П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы [Текст] : опытно-ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений / Л.П. Ильенко. - М. : АРКТИ, 2001.
7.Системные, модульные и частные инновации	Постройте таблицу «Виды инноваций»	Лазарев В.С. Системное развитие школы [Текст] / Лазарев В.С. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 304 с.

3.1.2. ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ

Задание к кейсу: на основе анализа программы мониторинга проведите выявление заинтересованных сторон, поставивших цели к воспитательно-реабилитационному процессу.

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ИНТЕНСИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (разработчик Ю.Ю. Бочарова)

Объект диагностики: младший школьник

Предмет диагностики: качества субъекта деятельности

1. Учебно-познавательная деятельность

- 1.1. мотивация учения обеспечивается познавательными мотивами: «учусь, потому что интересно, хочу научиться...»;
- 1.2. домашнюю работу выполняет самостоятельно, помнит расписание занятий на следующий день;
- 1.3. уровень академических знаний, умений, навыков соответствует программным требованиям (по классу обучения):
 - 1.3.1 по русскому языку
 - 1.3.2. в навыках чтения, письма
 - 1.3.3. по математике
- 1.4. уровень сформированности мышления соответствует возрасту:
 - 1.4.1. наглядно-образного
 - 1.4.2. словесно-логического мышления
- 1.5. способен управлять своим вниманием в течение урока;
- 1.6. осознает мнемическую задачу (что нужно запомнить и на какой срок), владеет приемами заучивания, сохранения и воспроизведения текстов, стихов, таблиц;
- 1.7. способен к самоконтролю (может проверить правильность и объем своей работы, контролировать ее поэтапно и по результату);

2. Коммуникативная деятельность

- 2.1. сочетает парную дружбу с широким товариществом;
- 2.2. умеет сдерживать себя и заявляет о своих потребностях в приемлемой форме;
- 2.3. владеет культурой поведения в общественных местах;
- 2.4. наличие в поведении синдромов социальной дезадаптации (по Д. Стотту).

2.4.1. ТД:

- 2.4.1. Играет «героя», особенно когда ему делают замечания.

- 2.4.1.2. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.
- 2.4.1.3. Навязывается другим; им легко управлять.
- 2.4.1.4. Хвастает перед другими детьми.
- 2.4.1.5. Паясничает (строит из себя шута).
- 2.4.1.6. Шумно ведет себя, когда воспитателя нет в группе.
- 2.4.1.7. Подражает хулиганским проделкам других.

2.4.2. ВД:

- 2.4.2.1. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
- 2.4.2.2. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
- 2.4.2.3. Пристает к более слабым детям.
- 2.4.2.4. Другие дети его не любят или даже не терпят.
- 2.4.2.5. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

2.4.3. ВВ:

- 2.4.3.1. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем (воспитателем и т.д.).
- 2.4.3.2. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.
- 2.4.3.3. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
- 2.4.3.4. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.
- 2.4.3.5. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.
- 2.4.3.6. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.
- 2.4.3.7 Агрессивен (кричит, употребляет силу).

2.4.4. А:

- 2.4.4.1. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.
- 2.4.4.2. Работает в школе и вне школы только тогда, когда над ним "стоят" или когда его заставляют работать.
- 2.4.4.3. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
- 2.4.4.4. Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых.
- 2.4.4.5. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
- 2.4.4.6 Берет чужие книги без разрешения.
- 2.4.4.7. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.

Примечание к заполнению п. 2.4.1. – 2.4.4.:

Каждому параметру присваивается один балл. Числовые значения по синдрому суммируются. Для определения уровня по синдрому смотрите таблице 1. Для каждого синдрома числовые значения (от 0% до 100%) разбиты на пять интервалов:

- 0 – 20% – качество не выражено
- 20 – 40% – слабая выраженность данного качества
- 40 – 60% – заметная выраженность
- 60 – 80% – очень сильная выраженность
- 80 – 100% – чрезмерная выраженность качества

Таблица 1

синдромы	0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%
ТД	< 2	2	3 и 4	5	>=6
ВД	<= 1		2	3	>=4

ВВ	< 2	2	3 и 4	5	>=6
А	< 2	2	3 и 4	5	>=6

3.1.3. SWOT-АНАЛИЗ

Проведите анализ рисков любого социального проекта, используя алгоритм, представленный в работе:

Рисуем риски: SWOT-матрица без перезагрузки. URL:

http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm

3.1.4. ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экспертное заключение составляется на программу развития организации исходя из задачи оценки управляемости программы по схеме: задание на экспертизу, методика экспертизы, комплиментарная часть (в т.ч. сопоставление с аналогами), критическая часть с аргументацией по тексту, заключение, рекомендации.