

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Рабочая программа модуля «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Составлена: доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
11 мая 2017 г., протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой
канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от «17» мая 2017 г.



Председатель НМСН(С) ИППО

О.В. Груздева

Рабочая программа модуля дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» ___ мая ___ 2018 __ г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа модуля дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
протокол № 11 от «15 мая» 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол №8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) Института психолого-педагогического образования
Протокол №5 от «15» мая 2019г

Председатель НМСС(Н)_



1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 18 января 2016г. № 1457), и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включен в список базовых дисциплин в обязательную часть Б1.Б.02 на 1 курсе учебного плана по очной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Задачи:

1. Сформировать систему ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности у обучающихся;

2. Сформировать современные представления о здоровье и его компонентах, о нормативных правовых, руководящих и инструктивных документах, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;

3. Совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

4. Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма

5. Воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях

Трудоемкость модуля составляет 6 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

2. Планируемые результаты освоения модуля

1.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОК-9	Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать – способы оказания первой доврачебной помощи, - классификацию чрезвычайных ситуаций; Уметь - выявлять особенности в оказании первой помощи пострадавшим; Владеть – навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

<p>ОПК-1</p>	<p>Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать - о строении и функциях организма человека как едином целом</p> <p>- о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности</p> <p>Уметь – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>Владеть – методами определения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК - 12</p>	<p>Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности Уметь - учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Владеть – навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура модуля

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

(общая трудоемкость модуля —6 з.е.)

Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	Сам. работы	Контроль
Основы здорового образа жизни и гигиена	2	72	36	18	-	18	36	
Анатомия и Возрастная физиология	2	72	36	18	-	18	36	
Безопасность жизнедеятельности	2	72	36	18	-	18	36	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю								36
ИТОГО	252	216	108	54	-	54	108	36

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии 23.05.2018, протокол № 13

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
«15» мая 2019, протокол № 11

Зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол №8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
от «15» мая 2019 г., протокол № 5
Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики:
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии
Кафедра физической культуры и здоровья

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии
Протокол № 11 от 15 мая 2019 г.
Зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5 от «15» мая 2019г
Председатель НМСС(Н) Института психолого-
педагогического образования



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии и педагогики
детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по модулю
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составитель: доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
Чмиль И.Б.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-9. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-9. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" Общая психология Возрастная психология Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Клиническая психология Психологические основы профессиональной деятельности Психология личности и индивидуальности Анатомия и физиология ВНД Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми Детская практическая психология Основы развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста Психология раннего и дошкольного возраста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>ОПК-12. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски опасности социальной среды образовательного пространства</p>	<p>Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Педагогические основы профессиональной деятельности Социальная педагогика Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми Психология девиантного развития и поведения Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса Основы психологического консультирования Психологическая безопасность среды Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды Психология здоровья Профилактика эмоционального выгорания Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства Развивающая среда детства Индивидуализация образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------	--------------------------

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) Хорошо	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно
ОК-9. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи в зависимости от возраста человека. Выживать в условиях ЧС на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области естественных наук	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Демонстрирует продвинутый уровень целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Фрагментарно и частично использует знания в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний
ОПК-1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,	На продвинутом уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной	На базовом уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной	На пороговом уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной

учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства			
---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы здорового образа жизни и гигиена»

1. Понятие здоровья. Здоровье как комплексная категория. Факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Факторы риска для здоровья и основные принципы охраны здоровья.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения и пути его развития.
4. Ненормативные привычки. Современные подходы к их профилактике.
5. Наркомания и токсикомания. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами.
6. ВИЧ-инфекция и пути ее предупреждения.
7. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
8. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при внутреннем кровотечении.
9. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при наружном кровотечении.
10. Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
11. Утопление. Виды утоплений. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
12. Ожоги, классификация, причины. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.
13. Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Их признаки. Первая медицинская помощь.
14. Наиболее распространенные инфекционные болезни и их профилактика. Роль предупредительных прививок в борьбе с эпидемиями.
15. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке.
2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.
4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывность и неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).
5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.

6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.

7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.

8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.

9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга и головного мозга в онтогенезе.

10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.

11. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.

12. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучении, возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.

13. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.

14. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.

15. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие. Развитие первой и второй сигнальных систем действительности. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей.

16. Принцип строения и значение анализаторов.

17. Особенности строения и функционирования висцеральных систем.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?

2. ЧС природного характера.

3. ЧС техногенного характера.

4. ЧС социального характера.

5. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.

6. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.

7. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа?

8. Лесные пожары.

9. Средства индивидуальной защиты.

10. Средства коллективной защиты.

11. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.

12. Какие огнетушители вы знаете (по типу огнетушащего вещества). Охарактеризуйте их.

13. Перечислите правила поведения в экстремальных природных условиях (если вы заблудились в лесу). Какие растения и грибы можно употреблять в пищу?