

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
С ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования
протокол № 5 от «08» мая 2019 г.



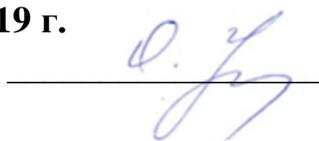
подпись

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Груздева



О.В.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. **Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОД 04.01

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 5 семестре - 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий и 54 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ».

Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами;
- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
2. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты
3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
4. Дети с нарушением интеллектуального развития
5. Дети с нарушением речи

6. Дети с сенсорными нарушениями
7. Дети с РДА

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>определять природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей младшего школьного возраста, выявлять причины и условия их появления; - изучить педагогические закономерности развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;</p>	<p>Знать: - психологические особенности развития детей с ОВЗ; - закономерности развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности</p> <p>Уметь организовывать социально- педагогических условия для успешной жизнедеятельности ребенка.</p> <p>Владеть навыками: - приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса; - владеть приемами и технологиями по предупреждению и преодолению неадаптивного поведения детей с ОВЗ</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПК-7
<p>выявлять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально- педагогических условий жизнедеятельности ребенка;</p>	<p>Знать: профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи на разных этапах работы с детьми</p> <p>Владеть: приемами решения профессиональных задач на основе международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПК-7
<p>изучить педагогические закономерности развития</p>	<p>Знать: особенности организации совместной и</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПК-7

личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности и особенностей организации деятельности;	индивидуальной деятельности детей с учетом их возрастных норма развития
	Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Владеть способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Психологические особенности детей с ОВЗ

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),
по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.- 5 семестр)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ			
Базовый модуль 1. Тема 1: Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	6	1	1		-	5	1. Эссе на тему «Психическое здо- ровье и факторы риска в детском возрас- те. Причины и условия деформации личностного развития ребенка». 2. Конспектирование первоисточников	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре
Базовый модуль 1 Тема 2: Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты	6	1	1		-	5	1. Раскрыть факторы возникнове- ния первичного и вторичного дефекта: - экзогенно-органический фактор; - пренатальные причины; - натальные причины; - постнатальные причины. 2. Классификация нарушений в психическом развитии. 3. Проблемы аномального детства. 4. Конспектирование первоисточников	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
Базовый модуль №2 Тема 3: Дети с задержкой	12	4	2	2	-	8	1. Выполнить практическое задание : заполнить таблицу: Психологические особенности (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, моторика,	2. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.

психического развития (ЗПР)							речь, поведение) развития детей с ЗПР.	
Базовый модуль №2 Тема 4: Дети с нарушением интеллектуального развития	12	4	2	2	-	8	1. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития. 2. Конспектирование первоисточников.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
Базовый модуль №2 Тема 5: Дети с нарушением речи	12	3	1	2	-	9	1. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
Базовый модуль 2. Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями	10	1	1	-		9	Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
. Базовый модуль 2. Тема 7. Дети с РДА	14	4	2	2		10	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА	2. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
итого	72	18	10	8		54		

Тема 1: Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Тема 2: Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты

Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 3: Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.

Тема 4: Дети с нарушением интеллектуального развития

Понятие интеллекта. Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.

Тема 5: Дети с нарушением речи

Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения устной речи. Психолого - педагогические классификации нарушений речи. Логопедия - 16 наука о речевых нарушениях. Совместная деятельность логопеда и родителей как условие эффективной помощи ребенку в освоении правильной речи. Основные принципы коррекционных занятий. Логопедическая работа на

уроке. Проблемы у детей с нарушениями речи; нарушения письменной речи.

Письменная речь как сложный психический процесс. Проблемы формирования письменной речи. Психологическая структура письма и его нарушения (аграфия, дисграфия). Дисграфия, как сопровождающий диагноз других дефектов. Признаки и проявления дисграфии. Пути коррекционной работы. Нарушения чтения (аграфия, дисграфия). Основные принципы коррекции дислексии.

Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями

Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения. Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка. Классификация сенсорных нарушений. Зрение и слух как основные источники информации. Основные виды нарушения зрения (анофтальм, микрофтальм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их возникновения. Слепые дети. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха. Слух как основа интеллектуального развития. Слуховой анализатор, функции слуха. Классификация нарушений слуховой деятельности. Сурдопедагогика и сурдопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Основные педагогические системы работы с детьми с нарушением слуха в коррекционно-образовательных учреждениях I и II вида и в общеобразовательных учреждениях.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Курс «Психологические особенности детей с ОВЗ» ставит своей задачей развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих учителей начальных классов. Данная учебная дисциплина позволяет сформировать систему знаний, являющихся ориентиром в понимании истоков современных психологических теорий и концепций.

Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Психологические особенности детей с ОВЗ	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Социальная психология, Возрастная психология			
Последующие: Психолого-педагогический практикум, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Заполнение таблицы	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Анализ видео-роликов	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Контрольная работа	6	10
зачет	Ответы на вопросы к	6	10

	зачету		
	Итого:	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Написание реферата.	0	7
2. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	15
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «15» июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Психологические особенности детей с ОВЗ»»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика дошкольного образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств
(для проведения текущего контроля успеваемости)
по дисциплине «**Психология и педагогика семьи**»
направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Степень (квалификация) Бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Психологические особенности детей с ОВЗ является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и методика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
			2	Доклад-презентация.
		Промежуточная аттестация	3	Реферат

		квалификационной работы.			
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	2	Доклад-презентация
			Промежуточная аттестация	3	Реферат
ПК-7	Способен к	Психологическая служба в образовании, Психолого-	Текущий	1	Аналитический обзор

<p>участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>педагогический практикум, Психология девиантного развития и поведения, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p>контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>Доклад-презентация.</p> <p>Реферат</p>
--	---	---	-------------------	---

	интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
--	---	--	--	--

Контрольная работа.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «**Вопросы к зачету**»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте факторы и закономерности отклоняющегося развития.
2. Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
3. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
4. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
5. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.
6. Особенности развития психических процессов у умственно отсталых детей.
7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
8. Представления о ЗПР и их классификации
9. Особенности развития психики детей с ЗПР
10. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ
11. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.

12. Охарактеризуйте причины нарушений: слуховой функции у детей; зрительной функции у детей.
13. Дайте классификацию нарушений зрения у детей.
14. Дайте классификацию нарушений слуха у детей.

15. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением зрения.
16. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением слуха.

17. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
18. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
19. Специфика личностного развития при ДЦП.

Темы контрольных работ

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности. Приведите примеры диагностики
3. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Приведите примеры.
4. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
5. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка. Приведите примеры.
6. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка. Приведите примеры.
7. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
8. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
9. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
10. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
11. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
12. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
13. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
14. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
15. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
16. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
18. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.

Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	6
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	5
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	5
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	4
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	6
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	8
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	8
Максимальный балл	42

Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	5
Способен применять знания в области экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности.	17
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды.	4
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	4
Обладает личностными компетенциями	4

(ответственность).	
Максимальный балл	34

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Психологические особенности детей с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.02 психолого - педагогическое образование ,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика дошкольного образования »

очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/то чек
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Основы специальной психологии: учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	199
Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	101
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50

<p>Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>		
<p>Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Психологические особенности детей с ОВЗ»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования
(очная форма обучения)*

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
<p>1-04</p>	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>1-06</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-01</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-02</p>	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-03</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-04</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-05</p>	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)</p>	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8</p>

	(Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1 шт., магнитофон-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1 шт., маркерная доска-1 шт., телевизор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1 шт., таблицы по детской психологии, проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютер – 1 шт., интерактивная доска-1 шт., маркерная доска-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1 шт., МФУ-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., экран-1 шт., компьютер-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1 шт., маркерная доска-1 шт., системный блок-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1 шт., экран-1 шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1 шт., проектор- 1 шт., экран -1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14 шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
---	---

