

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями  
подготовки)

Профиль: «География и иностранный язык (английский язык)»

Квалификация: бакалавр

Красноярск - 2018

Рабочая программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена ст. преподавателем М.С. Астрашовой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

Л.А.Дорофеева

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.



Председатель

Е.А.Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16" мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.



Председатель

А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.



Председатель

А.С. Блинецов

## Пояснительная записка

РПП по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) отвечает требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по подготовке бакалавров Педагогическое образование профиль «География и иностранный язык (английский язык)».

РПП включает организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений), дидактические рекомендации и учебные материалы. Разработанная программа учитывает специфику подготовки бакалавров к научно-исследовательской деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **Задачи практики:**

#### ***в области педагогической деятельности:***

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### ***в области культурно-просветительской деятельности:***

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства.

#### ***в области научно-исследовательской деятельности:***

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по биологии;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

РПП разработано в соответствии с документами:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» от 9 февраля 2016 г.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и иностранный язык (английский язык)», Квалификация (степень) – бакалавр педагогического образования.

**Общая трудоёмкость практики — 108 ч, 3 з.е.**

**Цель практики** - формирование профессиональных компетенций учителя географии и английского языка, а также педагога-наставника (классного руководителя)

### **Содержание практики и перечень планируемых результатов**

#### **Содержание педагогической деятельности студента-практиканта:**

Педагогическая практика организуется на 4 курсе, в 8 семестре. Длительность практики составляет 2 недели, в ходе которых студенты выполняют функции учителя географии, английского языка и классного руководителя (педагога-наставника). Педагогическая практика проходит в базовых школах г. Красноярска и школах Красноярского края (на основании вызова из районного отдела образования или из образовательного учреждения) на ступени основной средней общеобразовательной школы в 5-9 классах.

Студенты-бакалавры выполняют следующие виды педагогической деятельности: готовят и проводят уроки географии в 5-7 классах (не менее 4 уроков за весь период практики); выполняют учебную и внеклассную работу по предмету: посещение и анализ уроков и внеклассных занятий учителей предметников, анализ тем и разделов учебника, учебной программы на период практики, изучение необходимой научной и методической литературы, выбор оптимальной методики обучения в соответствии с поставленными целями урока, разработка технологических карт уроков,

организация внеклассной работы по географии, проводить самоанализ уроков, а также посещать и анализировать уроки своих коллег-практикантов.

### Планируемые результаты обучения

| Задачи практики, содержание работы.  | Планируемые результаты практики (дескрипторы)   | Код результата (компетенция)   |
|--|---|--|
| <p><b>Задачи практики:</b><br/> <i>в области педагогической деятельности:</i><br/>           изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;<br/>           организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;<br/>           использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;<br/>           осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i><br/>           изучение, формирование и</p> | <p>Знать:<br/>           основные нормативные документы по организации образовательного процесса по географии и английского языка в школе: Закон РФ об образовании, базисный учебный план, структуру программы по географии и перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по Географии и английского языка.<br/>           организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса по Географии в школе.<br/>           организационные формы обучения (урок, экскурсия, внеклассные и внеурочные формы, факультативные и элективные курсы и т.д.) и формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная и их сочетание)<br/>           методы и методические приемы обучения, средства обучения.<br/>           технологию проведения уроков и внеклассных занятий с использованием современных инновационных подходов в обучении.<br/>           методы и приемы контроля знаний и умений по предмету.<br/>           1. структуру и методику проведения экскурсии, подготовку к экскурсии</p> | <p>ОПК – 3<br/>           ОПК – 4<br/>           ОПК – 1<br/>           ПК - 6</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;<br/>организация культурного пространства.</p> <p><b>в области научно-исследовательской деятельности:</b><br/>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;<br/>сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по географии;<br/>разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.</p> | <p>учителя и учащихся.</p> <p>Уметь: Планировать учебно-воспитательную работу.<br/>Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по географии и английскому языку<br/>Готовить и проводить различного типа уроки, факультативные и внеклассные занятия<br/>руководить проектной деятельностью школьников.<br/>использовать в работе разнообразные технические средства.<br/>руководить различными формами воспитательной работы с учащимися.<br/>проводить профориентационную работу среди учащихся.<br/>наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить научно-исследовательскую работу по методике обучения географии или по дисциплинам специализации, или по дисциплинам психолого-педагогического блока.<br/>осуществлять образовательный процесс на основе личностно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся; адекватно оценивать свои профессиональные способности, определять и разрешать конкретные педагогические ситуации.<br/>создавать условия для развития школьников как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.</p> |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и методов обучения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными образовательными технологиями;</li> <li>-средствами оценивания качества подготовки школьников;</li> <li>-средствами развития мотивации к школьному географическому и биологическому образованию</li> </ul> |  |
|--|--|--|

### **Контроль результатов.**

В течение педагогической практики студенты отражают результаты своей деятельности в дневнике.

По завершению практики проводится заключительная конференция, где подводятся итоги.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы обучения бакалавра. Она представляет собой вид производственной практики, которая проводится в учреждениях общего среднего образования.

### Структура и содержание практики

| № п/п | Модули                             | Задания                                     | Кол-во баллов за задание |
|-------|------------------------------------|---|--------------------------|
| 1     | Входной модуль                     | Установочная конференция                    | 10                       |
| 2     | Базовый модуль № 1<br>Методический | Заполнение дневника педагогической практики | 60                       |
| 4     | Итоговый модуль                    | Заключительная конференция                  | 30                       |

#### 3.1.2. Методические рекомендации по практике

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, на 4 курсе.

В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) знакомится с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом;
- 2) разрабатывает рабочие учебные планы, технологические карты и проводит по 2 урока географии и английского языка.
- 3) разрабатывает к урокам дидактический материал;
- 4) знакомится с планом воспитательной работы классного руководителя, помогаем ему в проведении внеклассных мероприятий с учащимися, подготовки родительских собраний и других видов деятельности, входящих в функциональные обязанности классного руководителя;
- 5) разрабатывает и реализует внеклассные мероприятия по географии
- 6) посещает уроки своих однокурсников;
- 7) проводит с учащимися дополнительные занятия;
- 8) заполняет дневник студента-практиканта по заданной форме.

Перед выходом на педагогическую практику проводится установочная конференция по организации практики с методистами по географии, психологии и педагогики.

По завершению практики проводится заключительная конференция, на которой подводятся итоги. Студенты выступают с докладами-отчётами о проделанной работе.

По итогам педагогической практики выставляется зачёт в соответствии с баллами, полученными студентами при выполнении всех видов заданий.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

| Наименование  | Уровень/ступень образования | Количество зачётных единиц (кредитов) |
|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | бакалавр                    | 3                                     |

| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ |                                    |                        |           |
|----------------|------------------------------------|------------------------|-----------|
|                | Форма работы*                      | Количество баллов 10 % |           |
|                |                                    | max                    |           |
| Текущая работа | Участие в установочной конференции | <b>6</b>               | <b>10</b> |
| Итого          |                                    | <b>6</b>               | <b>10</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ - МЕТОДИЧЕСКИЙ |                                 |                        |           |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------|
|                               | Форма работы*                   | Количество баллов 60 % |           |
|                               |                                 | min                    | max       |
| Текущая работа                | Дневник педагогической практики | <b>36</b>              | 60        |
|                               |                                 | <b>36</b>              | <b>60</b> |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ |               |                        |     |
|-----------------|---------------|------------------------|-----|
|                 | Форма работы* | Количество баллов 30 % |     |
|                 |               | min                    | max |

|  |                          |           |           |
|--|--------------------------|-----------|-----------|
| Выступление с<br>отчётом на<br>итоговой<br>конференции | Доклад на<br>конференции | <b>18</b> | <b>30</b> |
| Итого  |                          | <b>18</b> | <b>30</b> |

|                                     |           |            |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| Общее количество баллов по практике | min       | max        |
|                                     | <b>60</b> | <b>100</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ        | СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ<br>АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ |
|--|---|
| min                                      | max   |
| < 60 либо незакрытый обязательный модуль | Не зачтено  |
| 60 и более                               | Зачтено   |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)**

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



Проخورчук М.В. \_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Близнецов А.С. \_\_\_\_\_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по практике «Практика по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) – *бакалавр*

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:  
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса



### Оценочные средства:

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в Формировании компетенции | Тип контроля                  | Оценочное средство/ КИМы |
|---|--|-------------------------------|--------------------------|
| ОПК-1<br>готовностью<br>сознавать<br>социальную<br>значимость своей<br>будущей<br>профессии,<br>обладать<br>мотивацией к<br>осуществлению<br>профессиональной<br>деятельности | Методика обучения географии<br>психология,<br>педагогика     | текущий контроль успеваемости | Отчетная документация    |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   | Методика обучения географии                                  | текущий контроль успеваемости | Отчетная документация    |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  | Методика обучения географии                                  | текущий контроль успеваемости | Отчетная документация    |
| ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  | Методика обучения географии                                  | текущий контроль успеваемости | Отчетная документация    |

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- участие в установочной конференции,
- заполнение дневника педагогической практики,
- доклад с презентацией в итоговой конференции

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе «Педагогической практики»

Критерии оценивания по оценочному средству Установочная конференция:

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Знание содержания, цели, задачи и актуальности педагогической практики | 3  |
| Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы                  | 2  |
| Максимальный балл  | 5  |

Критерии оценивания по оценочному средству Дневник педагогической практики:

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению. | 15   |
| Заполнение индивидуального плана   | 15   |
| Заполнение результатов практики по предметам: география и биология   | 15   |
| Заполнение раздела дневника, посвященного воспитательному процессу в школе                                 | 15   |
| Максимальный балл  | 60   |

Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

| <b>Критерии оценивания</b>                                      | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Соответствие требованиям по оформлению презентации              | 5  |
| Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов          | 15   |
| Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. | 10   |
| Максимальный балл   | 30   |

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60 - 72 баллов) *<br>удовлетворительно/зачтено   |
| ОПК-1                   | Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Обучающийся на базовом уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Обучающийся на пороговом уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-3                   | Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  | Обучающийся на базовом уровне обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  | Обучающийся на пороговом уровне обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  |
| ОПК-4                   | Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                         | Обучающийся на базовом уровне обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                         | Обучающийся на пороговом уровне обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                         |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| ПК-6 | Обучающийся показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на продвинутом уровне, не допускает ошибок | Обучающийся показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на базовом уровне; допускает ошибки, но исправляет их | Обучающийся показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на пороговом уровне; допускает ошибки, затрудняется в их исправлении |
|------|---|--|---|

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).**

Отчет по педагогической практике складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

- 1) участие в установочной конференции по организации практики;
- 2) выполнение задания по педагогике;
- 3) выполнение задания по психологии;
- 4) проведение уроков географии, их анализ.
- 5) проведение внеклассного мероприятия по предмету;
- 6) выступление на итоговой конференции.

### **Задание 1. Участие в установочной конференции**

Каждый студент должен принять участие в установочной конференции по организации практики с методистами по географии, биологии, психологии и педагогике. Должен познакомиться с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом той школы, в которую он направлен.

### **Задание 2. Дневник педагогической практики**

Студенты заполняют готовую форму Дневника педагогической практики (приложение 1). В нём должны быть отображены основные этапы проведения практики: заполнение индивидуального плана, соответствующий количеству недель практики, заполнение раздела посвященный предмету «География», заполнение раздела посвященный предмету «Биология», заполнение раздела посвященный воспитательному процессу.

### **Задание 3. Доклад с презентацией**

Подготовить доклад с презентацией для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использование иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**  
(представлены в Дневнике по практике)

**Карта литературного обеспечения практики  
Для обучающихся образовательной программы  
44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат  
Профиль «География и иностранный язык (английский язык)»  
очная форма обучения**

| Наименование   | Место хранения/<br>электронный ресурс | Кол-во экземпляров/<br>точек доступа |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>   |                                       |                                      |
| <p>Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2002. - 203 с. - (Высшая школа).</p>   | <p>Научная библиотека</p>             | <p>44</p>                            |
| <p>Методика преподавания региональной географии в школе: учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений/ М. А. Никонова [и др.] ; ред. М. А. Никонова. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2003. - 188, [1] с. - (Высшая школа).</p> | <p>Научная библиотека</p>             | <p>7</p>                             |
| <p>Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 382 с.: 2 а-ил. - (Высшая школа).</p>  | <p>Научная библиотека</p>             | <p>38</p>                            |

|   |                    |    |
|---|--------------------|----|
| Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей: научное издание/ Н. А. Аминов ; ред. М. Р. Гинзбург. - М.: Ин-т практической психологии, 1997. - 80 с.   | Научная библиотека | 46 |
| Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.: учебно-методическое пособие/ Н. А. Асташова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 272 с                                      | Научная библиотека | 14 |
| Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.  | Научная библиотека | 82 |
| 5. Введение в специальность: учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ ред. Л. И. Рувинский. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с. - Библиогр.: с. 204-205.  | Научная библиотека | 7  |
| <b>Дополнительная литература</b>  |                    |    |
| Не классно-урочное обучение: модели, содержание образования, управление: Сборник статей/ Сост. В.Б. Лебединцев, О.В. Запятая, Н.М. Горленко, Г.В. Клепец. - Красноярск, 2006. - 124 с.                | Научная библиотека | 1  |
| Митрофанов, И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи): методическое пособие/ И. В. Митрофанов. - М.: Сфера, 2003. - 112 с. - (Игровые методы обучения). | Научная библиотека | 7  |

## Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .  | Научная библиотека  | Локальная сеть вуза                  |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | Свободный доступ                     |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / Фортова А.А.

(должность структурного подразделения)    (подпись)    (Фамилия И.О.)



## **Карта баз педагогической практики**

**Для обучающихся образовательной программы**

44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат

Профиль: «География и иностранный язык (английский язык)»

очная форма обучения

| <b>№</b> | <b>Вид практики</b>   | <b>Место проведения практики</b>              |
|----------|---|---|
| 1        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Школы города Красноярска и Красноярского края |

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на  
2018/2019 учебный год

1. Изменен титульный лист в соответствии с Указом Президента РФ от 15.05.2018 N 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти".
2. Список литературы дополнен и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Фонд оценочных средств скорректирован в соответствии с приказом 297 (п) от 28.04.2018.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

16 мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

13 июня 2018 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов





**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический  
университет**

**им. В.П. Астафьева**

**Факультет биологии, географии и химии**

# ДНЕВНИК

**ФИО, группа**

---

Сроки педагогической практики: \_\_\_\_\_

**Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки - География и английский язык**

**степень - бакалавр**

**Красноярск – 2018 г.**

**Основные сведения:**

|  |  |
|--|--|
| <b>Учреждение – база педагогической практики</b> |  |
| <b>Руководитель ОУ</b>                           |  |
| <b>Педагог-наставник по географии</b>            |  |
| <b>Методист по географии</b>                     |  |
| <b>Педагог-наставник по английскому языку</b>    |  |
| <b>Методист по английскому языку</b>             |  |
| <b>Классный руководитель</b>                     |  |

*Расписание уроков:*

| <i>№ урока</i> | <i>Дни недели</i> |           |           |           |           |           |
|----------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                | <i>пн</i>         | <i>вт</i> | <i>ср</i> | <i>чт</i> | <i>пт</i> | <i>сб</i> |
| 1              |                   |           |           |           |           |           |
| 2              |                   |           |           |           |           |           |
| 3              |                   |           |           |           |           |           |
| 4              |                   |           |           |           |           |           |
| 5              |                   |           |           |           |           |           |
| 6              |                   |           |           |           |           |           |



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

| Дни недели         | Планируемая учебная работа | Планируемая внеурочная и<br>внеклассная работа |
|--------------------|----------------------------|--|
| <b>Понедельник</b> |                            |  |
| <b>Вторник</b>     |                            |  |
| <b>Среда</b>       |                            |  |
| <b>Четверг</b>     |                            |  |
| <b>Пятница</b>     |                            |  |
| <b>Суббота</b>     |                            |  |
| <b>Примечания</b>  |                            |  |

Вторая неделя: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

| <b>Дни недели</b>  | <b>Планируемая учебная работа</b> | <b>Планируемая внеурочная и<br/>внеклассная работа</b> |
|--------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Понедельник</b> |                                   |  |
| <b>Вторник</b>     |                                   |  |
| <b>Среда</b>       |                                   |  |
| <b>Четверг</b>     |                                   |  |
| <b>Пятница</b>     |                                   |  |
| <b>Суббота</b>     |                                   |  |
| <b>Примечания</b>  |                                   |  |



## ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

| № урока                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Оценка за урок                 |   |   |   |   |   |   |
| Подпись учителя географии      |   |   |   |   |   |   |
| Подпись методиста по географии |   |   |   |   |   |   |

Общая оценка за учебно-воспитательную работу по географии \_\_\_\_\_

Учитель географии \_\_\_\_\_

Методист по географии \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**учебно-воспитательной работы студента по географии**

Учитель географии \_\_\_\_\_

МП

Общеобразовательной организации

## ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| № урока                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Оценка за урок                   |   |   |   |   |   |   |
| Подпись учителя англ. языка      |   |   |   |   |   |   |
| Подпись методиста по англ. языку |   |   |   |   |   |   |

Общая оценка за учебно-воспитательную работу по английскому языку \_\_\_\_\_

Учитель английскому языку \_\_\_\_\_

Методист по английскому языку \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_

# **ХАРАКТЕРИСТИКА**

## **учебно-воспитательной работы студента по английскому языку**

Учитель английскому языку \_\_\_\_\_

МП

Общеобразовательной организации

# ОТЧЁТ студента

*1. Краткая характеристика ОУ:*

*2. За период педагогической практики было проведено уроков:  
по географии \_\_\_\_\_, из них по ФГОС \_\_\_\_\_  
по английскому языку \_\_\_\_\_, из них по ФГОС \_\_\_\_\_  
Наиболее удались следующие методические приёмы активизации учебной  
деятельности учащихся:*

*Были использованы следующие педагогические технологии:*



*Ходе педагогической практики воспитательная работа была связана с организацией таких видов деятельности:*

*Считаю своим достижением за период подпрактики приобретение следующих методических и педагогических умений:*

**3. В ходе педагогической практики овладел(а) компетентностями (поставьте баллы, соответствующие степени овладения):**

|  |       |
|--|-------|
| В мотивации учебной деятельности ученика   | 54321 |
| В раскрытии личностного смысла в изучении тем уроков   | 54321 |
| В целеполагании учебной деятельности   | 54321 |
| В вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении | 54321 |
| В преподавании географии   | 54321 |

|  |                    |
|--|--------------------|
| В принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач   | 54321              |
| В разработке программ деятельности   | 54321              |
| В организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:<br><br>- компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных, поставленной учебной задаче;<br><br>- компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов её решения (способов деятельности). | 54321<br><br>54321 |
| В оценивании текущих и итоговых результатов деятельности   | 54321              |

### СОСТАВЛЕНИЕ ФОТОГРАФИИ УРОКА

1. Общие сведения:
  - число и класс
  - фамилия учителя
  - тема урока
2. Подготовленность кабинета к уроку:
  - наличие и размещение оборудования
  - подготовка рабочего места учителя
  - подготовка рабочего места ученика
  - санитарное состояние класс
3. Запись урока:

| <i>Основные этапы урока</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Замечания</i> |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------|
|                             |                             |                              |                  |

## ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

| <i>№</i>                           | <i>Направление</i>          | <i>Оценка</i> | <i>Подпись методиста</i> |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| <b>1.</b>                          | <b>География</b>            |               |                          |
| <b>2.</b>                          | <b>Биология</b>             |               |                          |
| <b>3.</b>                          | <b>Психология</b>           |               |                          |
| <b>4.</b>                          | <b>Педагогика</b>           |               |                          |
| <b>5.</b>                          | <b>Классное руководство</b> |               |                          |
| <b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ</b> |                             |               |                          |

Курсовой руководитель: \_\_\_\_\_