

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ
УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся» составлена ст. преподавателем М.С. Астрашатовой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.А.Дорофеева

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.

Председатель



Е.А.Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся» разработана для подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык), квалификации (степени) - бакалавр педагогического образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, фонда оценочных средств и Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева (протокол № 9 от 30. 09. 2015 г.). Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в - З.Е., часах и неделях

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа. Дисциплина согласно графику учебного процесса реализуется на 3 курсе, в 6 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся»

Целью изучения дисциплины является овладение разносторонними методами и направлениями научных исследований по географии для организации НИР с учащимися

Задачи:

- Способствовать освоению основных методов организации научно-исследовательской работы со школьниками.
- Способствовать выявлению направлений научных исследований школьных работ по географии.

1.4. Основные разделы содержания:

1. Введение в предметную научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Теоретические аспекты методов научно-исследовательской работы в образовательных организациях.

1.5. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

ПК – 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	<p>Знать: особенности формирования образовательной среды; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; формы и методы контроля качества обучения на основе современных информационных технологий</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	ПК – 4

предметов	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять поиск и структурирование специализированной предметной и общепрофессиональной информации; использовать компьютерные и мультимедийные технологии в образовательном процессе; планировать, осуществлять и представлять результаты индивидуальной и групповой работы обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки качества реализуемого учебно-воспитательного процесса посредством диагностики сформированности у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	<p>Знать: сущность, принципы и модели социализации человека и педагогического сопровождения обучающихся в процессе их профессионального самоопределения</p>	ПК-5

<p>обучающихся</p>	<p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: средствами педагогической поддержки обучающегося в процессе социализации и ситуациях профессионального самоопределения; устранения препятствий, мешающих нормальному становлению личности обучающегося и самостоятельному выбору им будущей профессии</p>	
<p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования последнего поколения</p> <p>Уметь: проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; оказывать помощь</p>	<p>ПК-12</p>

	<p>обучающимся на различных этапах осуществления ими исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальная, фронтальная и групповые формы организации учебной деятельности студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки результатов освоения программы представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачётная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии;
- проблемное обучение.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- технологии модульного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)
очной формы обучения

Модули, наименование разделов, тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Форма контроля
		Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.		
Модуль 1. «Введение в предметную научно-исследовательскую деятельность обучающихся»					20	34	Проверка письменных работ, презентации по теме, тестирование
Модуль 2. «Теоретические аспекты методов научно-исследовательской работы в образовательных организациях»					20	34	Проверка письменных работ, презентации по теме, тестирование

Всего	4	108			40	68	
Экзамен		36					
ИТОГО	4	144					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

«Введение в предметную научно-исследовательскую деятельность обучающихся»

Специфика географических исследовательских работ. Включение в научно-познавательную деятельность способных учащихся с учетом индивидуальных познавательных интересов. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

«Теоретические аспекты методов научно-исследовательской работы в образовательных организациях»

Основные методы исследовательской работы обучающихся. Способность к оказанию практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся. Рецензирование научных работ школьников. Подготовка научно-исследовательских работ к участию в конкурсах и конференциях.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся»

для обучающихся образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

очной формы обучения

Технологическая карта дисциплины содержит перечень содержательных модулей, тематику лекций и практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также количество кредитов, которые сможет получить каждый студент при освоении дисциплины в целом и каждого модуля программы в отдельности. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых в курсе лекций и отрабатываемых на практических занятиях, в рейтинг каждого модуля входит выраженная в баллах оценка самостоятельной работы студента. Для работы в рейтинговой системе в РПД включена *технологическая карта рейтинга студента*, на основе которой студент может ознакомиться с перспективой изучения предмета и успешности своей работы в его освоении. В технологической карте рейтинга перечислены задания, формы отчёта самостоятельной работы, а также формы текущего контроля по модулям программы. По технологической карте, за выполнение всех видов заданий в процессе работы студент может получить 100 баллов, что составляет максимальный балл рейтинга. *Карта литературного обеспечения* содержит перечень учебных, учебно-методических пособий, энциклопедических изданий и словарей психолого-педагогического и географического направления, а также издания рецептурных методик для учителей географии. Интернет-ресурсы, а также материалы на электронных носителях имеют ссылки на режим доступа.

Уточнения междисциплинарного характера вносятся в *Протокол согласования* рабочей программы по мере необходимости, но, как правило, имеют достаточно устойчивый характер и вносятся не чаще, чем раз в два-три года.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов для текущей проверки знаний по модулям изучения, а также тестами для самопроверки и вопросами экзамена.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды аудиторных и самостоятельных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования и экзамен. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

Работа с РПД преподавателя для обеспечения освоения студентами дисциплины «Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся» определяется взаимосвязью всех составляющих элементов его структуры.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки уровень образования. Название программы/ направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц/кредитов
Профильное обучение географии в школе	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)	4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, философия, методика обучения географии		
Последующие: производственная практика		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	3	10
Итого		3	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	3	5
	Семинар		

		3	5
	Презентация	3	5
	Семинар	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	10
Итого		15	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Семинар	3	5
	Самостоятельное написание лекции	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	10
Итого		9	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Презентация	3	5
	Составление рабочего плана	3	5
	Разработка проекта	3	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	10
Итого		12	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	3	10
Итого			10
Общее количество баллов по дисциплине		3	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60-72 – «удовлетворительно»

73-86 – «хорошо»

87-100 – «отлично»

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы и
направления исследовательской работы по географии для научных обществ
учащихся»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы
География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) – *бакалавр*

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся» решает **задачи**:

- оценки сформированности компетенций (ПК-4, ПК-5, ПК-12);
- осуществления текущего контроля успеваемости;
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева» (Приказ от 30.12.2015 № 498 (п)).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся»:

обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

ПК – 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием современных средств профориентации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием современных средств профориентации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием современных средств профориентации
ПК-12	Обучающийся способен на высоком уровне руководитель учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся способен на среднем уровне руководитель учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне руководитель учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации, защита практических работ (устные доклады), составление рабочего плана, составление плана учебного проекта, самостоятельное написание лекции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита практических работ (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	1
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	1
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	1
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление рабочего плана по заданной теме:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Правильность представленного содержания рабочего плана	2
Соответствие содержания рабочего плана формируемым результатам образовательной программы	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление плана учебного проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Обоснование цели и задач проекта.	1
Наличие в проекте критериев и показателей проверки образовательных результатов.	1
Отражение в плане учебного проекта развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Составление плана учебного проекта отвечает требованиям ФГОС.	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – самостоятельное написание лекции по заданной теме:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Правильность представленного предметного содержания лекции, но объём лекции не рассчитан на урок в 45 минут.	1
Правильность представленного предметного содержания лекции, но имеются недочёты в оформлении текста лекции и карточек.	1
Полный, грамотный ответ, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме, отличное содержание карточек с персоналиями.	2

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**Задание 1. Выберите тему исследования:**

1. Пустыня - закономерность или аномалия на лике Земли?
2. Как повлияли исследования раннего периода на развитие Америки и их родных стран?
3. Что такое экосистема и почему это должно меня заботить?
4. Почему озеро Чад, являясь бессточным, имеет пресную воду?
5. Как географическая карта помогает медикам в борьбе с болезнями?
6. Плавают ли материки?
7. Бывают ли географические закрытия?
8. Как проявляется влияние природных условий на характер жилищ человека?
(В том числе в нашем регионе)
9. Как проявляется влияние природных условий на характер питания человека?
10. Являются ли горы этнографическими рубежами?
11. Стоит ли спасать тропические леса?
12. Как природные условия повлияли на занятия человека?
13. Как люди и животные живут в тропических лесах и как они могут лучше всего сосуществовать?

Задание 2. Опишите методы, необходимые для написания научно-исследовательской работы по выбранной теме.

Задание 3. Укажите направление научно-исследовательской работы.

Задание 4. Предложите план работы над выбранной темой для обучающегося.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся»

1. Раскройте понятие «Научно-исследовательская работа»
2. Определите специфику географических исследовательских работ.
3. Охарактеризуйте роль индивидуальных познавательных интересов школьников в научной деятельности.
4. Особенности работы с научной литературой.
5. Характеристика культуры научного исследования.
6. Основные методы исследовательской работы обучающихся.
7. Этапы работы над научным исследованием
8. Методика оказания практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
9. Методика организации индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
10. Рецензирование научных работ школьников.

11. Подготовка научно-исследовательских работ к участию в конкурсах и конференциях.
12. Научно-практическая конференция – этап демонстрации результатов исследования.
13. Критерии оценки работ, представленных на научно-практическую конференцию.
14. Предложите вариант плана научно-исследовательской работы по теме: Зависит ли менталитет народа от природных условий?
15. Предложите вариант плана научно-исследовательской работы по теме: Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?
16. Предложите вариант плана научно-исследовательской работы по теме: Как спасти Азовское море от натиска человека?
17. Предложите вариант плана научно-исследовательской работы по теме: Что происходит в Западной Сибири - освоение или разорение?
18. Предложите вариант плана научно-исследовательской работы по теме: Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?
19. Предложите вариант плана научно-исследовательской работы по теме: Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?
20. Предложите вариант плана научно-исследовательской работы по теме: Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?
21. Предложите вариант плана научно-исследовательской работы по теме: Как погода влияет на меня?
22. Предложите вариант плана научно-исследовательской работы по теме: Почему Урал и Тянь-Шань имеют разную высоту, в то время как их складки образовались в одно время?
23. Предложите вариант плана научно-исследовательской работы по теме: Связаны ли стихийные природные явления с деятельностью

человека?

24. Предложите вариант плана научно-исследовательской работы по теме: Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?

3.3. Анализ результатов обучающихся и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменения сведений о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
16 мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
13 июня 2018 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся» -

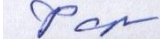
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 203 с. (Высшая школа)	Научная библиотека	99
Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. (Высшая школа)	Научная библиотека	38
Дополнительная литература		
Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики/ Авт.-сост. В. М. Симонов. - Волгоград: Учитель, 2003. - 114 с.	Научная библиотека	6
Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Уч.-мет. пос. для учителей/ М.В. Степанова; Ред. А.П. Тряпицына. - СПб.:	Научная библиотека	2

КАРО, 2005. - 96 с.		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / _____
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)	Учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-30 (корпус № 1)	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

