

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы

География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Профильное обучение географии в школе»
составлена ст. преподавателем М.С. Астрашавовой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.А.Дорофеева

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.

Председатель



Е.А.Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.

Председатель



А.С. Блинецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Профильное обучение географии в школе» разработана для подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык), квалификации (степени) - бакалавр педагогического образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, фонда оценочных средств и Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева (протокол № 9 от 30. 09. 2015 г.). Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в - З.Е., часах и неделях

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Дисциплина согласно графику учебного процесса реализуется на 4 курсе, в 7 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Профильное обучение географии в школе»

Целью изучения дисциплины является содействие в подготовке студентов к реализации профильного обучения географии в полном среднем общеобразовательном учреждении.

Задачи:

- Способствовать формированию необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса.
- Научить интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе, а также применять их в старших классах общеобразовательных организаций.

1.4. Основные разделы содержания:

1. Теоретические аспекты реализации профильного обучения в школе.
2. Методика организации профильного обучения географии в школе.

1.5. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: теорию и методику обучения географии; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы, контроля обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	ПК-2

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальная, фронтальная и групповые формы организации учебной деятельности студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки результатов освоения программы представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачётная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии;
- проблемное обучение.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- технологии модульного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Профильное обучение географии в школе» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)
очной формы обучения

Модули, наименование разделов, тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Форма контроля
		Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.		
Модуль 1. «Теоретические аспекты реализации профильного обучения в школе»					20	20	Проверка письменных работ, презентации по теме, тестирование
Модуль 2. «Методика организации профильного обучения географии в школе»					20	48	Проверка письменных работ, защита проектов, тестирование
Всего	4	108			40	68	
Экзамен		36					
ИТОГО	4	144					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКО

1.1. Модернизация содержания и структуры школьной географии

Разнообразные подходы альтернативного содержания географического образования школьников. Стандартизация географического образования на старшей ступени обучения в школе. Нормативные документы по реализации профильного обучения в полной средней школе. Профильная и профессиональная ориентация в современной общеобразовательной школе.

1.2. Опыт профильного обучения в России и за рубежом

Особенности реализации профильного обучения в зарубежных странах Европы, Азии, Америки. Организация профильного обучения в России: вчера, сегодня, завтра.

1.3. Формы организации профильного обучения

Характеристика форм организации профильного обучения за рубежом, в России, на территории Красноярского края.

1.4. Предпрофильная подготовка в школе

Непрерывность образования – один из элементов профильного обучения. Характерные особенности предпрофильной подготовки в школе. Педагогическое сопровождение образовательно-профессионального самоопределения школьников в меняющихся социокультурных и профессионально-производственных условиях. Профориентационно значимые компетентности школьника. Профессиональные пробы в процессе предпрофильной подготовки школьников по географии.

1.5. Место географии в профильном обучении

Основные нормативные документы, регулирующие организацию профильного обучения на территории России. Обучение географии в рамках профильного обучения в старших классах.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

2.1. Современные педагогические технологии обучения географии в старшей школе

Понятие «педагогическая технология» её особенности и своеобразие. Отличительные особенности педагогических технологий, применяемых при обучении географии в старших классах. Развивающее обучение, Блочно-модульная технология, личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение. Роль лекционно-зачётная система обучения на старшей ступени школы.

2.2. Проектная деятельность по географии в старших классах

Понятия «проект» и «проектная деятельность». Проектирование в контексте профильного обучения. Компетентностный подход к проектированию. Основные представления о коммуникативной деятельности проектной технологии. Гендерные аспекты организации проектной деятельности. Методика работы над групповым и индивидуальным школьным проектом. Роль проектной деятельности в работе с одарёнными детьми.

2.3. Элективные курсы по географии

Понятие «элективный курс», история его происхождения. Роль элективных курсов в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Виды элективных курсов. Направленность профильных элективных курсов. Структура

школьного элективного курса. Формы отчётности учащихся по элективным курсам. Алгоритм разработки элективного курса.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ»

для обучающихся образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

очной формы обучения

Технологическая карта дисциплины содержит перечень содержательных модулей, тематику лекций и практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также количество кредитов, которые сможет получить каждый студент при освоении дисциплины в целом и каждого модуля программы в отдельности. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых в курсе лекций и отрабатываемых на практических занятиях, в рейтинг каждого модуля входит выраженная в баллах оценка самостоятельной работы студента. Для работы в рейтинговой системе в РПД включена *технологическая карта рейтинга студента*, на основе которой студент может ознакомиться с перспективой изучения предмета и успешности своей работы в его освоении. В технологической карте рейтинга перечислены задания, формы отчёта самостоятельной работы, а также формы текущего контроля по модулям программы. По технологической карте, за выполнение всех видов заданий в процессе работы студент может получить 100 баллов, что составляет максимальный балл рейтинга. *Карта литературного обеспечения* содержит перечень учебных, учебно-методических пособий, энциклопедических изданий и словарей психолого-педагогического и географического направления, а также издания рецептурных методик для учителей географии. Интернет-ресурсы, а также материалы на электронных носителях имеют ссылки на режим доступа.

Уточнения междисциплинарного характера вносятся в *Протокол согласования* рабочей программы по мере необходимости, но, как правило, имеют достаточно устойчивый характер и вносятся не чаще, чем раз в два-три года.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов для текущей проверки знаний по модулям изучения, а также тестами для самопроверки и вопросами экзамена.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды аудиторных и самостоятельных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования и экзамен. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

Работа с РПД преподавателя для обеспечения освоения студентами дисциплины «Профильное обучение географии» определяется взаимосвязью всех составляющих элементов его структуры.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Профильное обучение географии в школе»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки уровень образования. Название программы/ направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц/кредитов
Профильное обучение географии в школе	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)	4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, философия, методика обучения географии		
Последующие: производственная практика		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	3	10
Итого		3	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Таблица «Сравнительная характеристика государственных документов и научно-исследовательских материалов»	3	5
	Семинар		

		3	5
	Таблица «Пути дифференциации обучения в зарубежной школе»	3	5
	Таблицы по учебным планам разных профилей	3	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		15	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Классификация методов обучения, используемых в профильном образовании	3	5
	Сравнительная характеристика технологий, используемых в профильном обучении	3	5
	Участие в семинаре по проектам	3	5
	Разработка проекта	3	10
	Разработка элективного курса по географии	3	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	3	10
Итого			10
Общее количество баллов по дисциплине		3	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60-72 – «удовлетворительно»

73-86 – «хорошо»

87-100 – «отлично»

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профильное обучение
географии в школе»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) – *бакалавр*

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика обучения географии в школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Профильное обучение географии в школе» решает **задачи**:

- оценки сформированности компетенции (ПК-2);
- осуществления текущего контроля успеваемости;
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева» (Приказ от 30.12.2015 № 498 (п)).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Профильное обучение географии в школе»:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы и задания к экзамену:

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированность и компетенций	Базовый уровень сформированность и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать технологии обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теории и методики воспитания, современные технологии обучения и воспитания, современные методы диагностики состояния обучающихся;

		состояния обучающихся, адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	
--	--	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации, защита практических работ (устные доклады), составление рабочего плана, составление плана учебного проекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий	2

содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита практических работ (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	1
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	1
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	1
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по	2

заданной теме	
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление рабочего плана по заданной теме:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Правильность представленного содержания рабочего плана	2
Соответствие содержания рабочего плана формируемым результатам образовательной программы	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление плана учебного проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Обоснование цели и задач проекта.	1
Наличие в проекте критериев и показателей проверки образовательных результатов.	1
Отражение в плане учебного проекта развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Составление плана учебного проекта отвечает требованиям ФГОС.	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Сколько часов составляет минимальный лимит санитарной нагрузки в профильных классах:

- А 30 часов
- Б 33 часа
- В 36 часов

2. Сопоставьте профиль и элективный курс:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) Общеобразовательный | А Природа и производство |
| 2) Естественно-научный | Б Природопользование в России |
| 3) Физико-математический | В География мирового хозяйства |

3. Определите элективный курс по виду и содержанию:

- 1) «Коммерческая география»
- 2) «Региональная экономика России»
- 3) «Города России»
- 4) «Географо-экологическая экспертиза»
- 5) «Природа и производство»

4. В каких профилях география изучается на профильном уровне:

- 1) социально-экономический
- 2) гуманитарный
- 3) универсальный
- 4) биолого-географический
- 5) эстетический

5. Определите учебники, составленные для гуманитарного профиля:

- 1) Гладкий, Лавров «Глобальная география»
- 2) Сиротин «Коммерческая география»
- 3) Максаковский «Социально-экономическая география мира»
- 4) Гладкий, Лавров «Социально-экономическая география мира»
- 5) Холина «География человеческой деятельности»

6. Определите «+» и «-» ЕГЭ.

7. Выберите базовые общеобразовательные предметы:

- 1) химия,
- 2) русский язык,
- 3) литература
- 4) обществознание
- 5) биология
- 6) математика
- 7) география

8. Эти элективные курсы знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах:

- 1) Предметные
- 2) Межпредметные
- 3) Ориентационные

11. Какой объем учебного времени в старшей школе отводится на профильные предметы:

- 1) 20 %
- 2) 30 %
- 3) 50 %

12. Сколько часов составляет максимальный лимит санитарной нагрузки в профильных классах:

- А 34 часа
- Б 36 часов
- В 38 часов

13. Сопоставьте профиль и элективный курс:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Общеобразовательный | А География культуры |
| 2) Гуманитарный | Б Космическая география |
| 3) Физико-математический | В Страны мира |

14. Определите элективный курс по виду и содержанию:

- 1) «Политическая география и геополитика»
- 2) «Экология города»
- 3) «Природопользование в России»
- 4) «Территориальная организация производительных сил России»
- 5) «Географо-экологическая экспертиза»

15. В каких профилях география изучается на базовом уровне:

- 1) физико-химический
- 2) гуманитарный
- 3) универсальный
- 4) химико-биологический
- 5) технологический

16. Выберите базовые общеобразовательные предметы:

- 1) физика
- 2) русский язык,
- 3) естествознание
- 4) история
- 5) биология
- 6) математика
- 7) география

17. Эти элективные курсы способствуют самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе и выбору будущей профессии:

- 1) Предметные
- 2) Межпредметные
- 3) Ориентационные

18. Какой объем учебного времени в старшей школе отводится на базовые предметы:

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1) 20 % | 2) 30 % | 3) 50 % |
|---------|---------|---------|

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профильное обучение географии в школе»

1. Сущность модернизации географического образования в школе.
2. Перспективы профильного обучения в России.
3. Концепция модернизации российского образования.
4. История становления профильного обучения за рубежом.
5. Опыт реализации профильного обучения в России.
6. Формы организации профильного обучения.
7. Направления профилизации в школе.
8. Модели организации профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.
9. Организация предпрофильной подготовки в школе.
10. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
11. Изучение географии в разных профильных классах.
12. Современные тенденции преподавания географии в профильных классах.
13. Организация проектной технологии в профильной школе.
14. Организация элективных курсов по географии в профильных классах.
15. Отличительные особенности элективных курсов в предпрофильной подготовке и профильном обучении.
16. Роль портфолио учащихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении.
17. Характеристика базовых документов по профильному обучению географии в школе.
18. Формирование ключевых компетенций учащихся на уровне профильного обучения.
19. Роль профильного обучения в формировании профориентационных компетенций учащихся.
20. Современные педагогические технологии, используемые в профильном обучении.

3.3. Анализ результатов обучающихся и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменения сведений о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
16 мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
13 июня 2018 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ» -

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

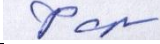
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 203 с. (Высшая школа)	Научная библиотека	99
Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. (Высшая школа)	Научная библиотека	38
Петрова Е.Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов. – Томск, ТПУ, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.slideshare.net/katerina_hom	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Закон Российской Федерации об образовании. П. 23 [Электронный ресурс]	Университетская библиотека ONLINE Режим доступа:	Индивидуальный неограниченный доступ

	http://www.consultant.ru/popular/edu	
Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс],	Университетская библиотека ONLINE Режим доступа: http://умная-школа.рф/wiki/edu/education_law	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики/ Авт.-сост. В. М. Симонов. - Волгоград: Учитель, 2003. - 114 с.	Научная библиотека	6
Холина, В. Н.. География. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 кн.. Кн. 1: 10 класс/ В. Н. Холина. - 5-е изд., стереотип.. - М.: Дрофа, 2013. - 319 с.	Научная библиотека	2
Программы элективных курсов. География. 10-11 классы. Профильное обучение [Текст] : методические указания / Сост. В.П. Дронов. - М. : Дрофа, 2006. - 191 с. - (Элективные курсы).	Научная библиотека	
Галкина, Т. И. Организация профильного обучения в школе. Книга современного завуча: методическое пособие/ Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 288 с. - (Административное управление образованием). - Библиогр.: с. 277-279.	Научная библиотека	10
Профессия - учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия, 42005. - 368 с. - (Профильное обучение школьников).	Научная библиотека	4
Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Уч.-мет. пос. для учителей/ М.В. Степанова; Ред. А.П. Тряпицына. - СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.	Научная библиотека	2

Кукушин, В. С. Профильные классы в средней школе: организация и функционирование: методическое пособие/ В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 407 с.: ил.. - (Здравствуй, школа!). - Библиогр.: с. 393-401.	Научная библиотека	1
Максаковский, В.П. Преподавание географии в зарубежной школе: учебное пособие/ В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 368 с.	Научная библиотека	3
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / _____ Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Профильное обучение географии в школе»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)	Учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт.

Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-30 (корпус № 1)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

