

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К  
ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя  
профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

География и биология

Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии» составлена ст. преподавателем М.С. Астрашовой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.А.Дорофеева

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.

Председатель



Е.А.Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16 " мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.

Председатель



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15 " мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Развитие познавательного интереса учащихся к географии» разработана для подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы География и биология, квалификации (степени) - бакалавр педагогического образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, фонда оценочных средств и Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева (протокол № 9 от 30. 09. 2015 г.). Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины в - З.Е., часах и неделях**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Дисциплина согласно графику учебного процесса реализуется на 1 курсе, в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии»**

**Целью изучения дисциплины является** содействие формированию общекультурных и профессиональных компетенций, а также показать студентам роль познавательного интереса в формировании географических знаний и умений школьников, в развитии их мышления и творческих способностей

#### **Задачи:**

- Способствовать формированию необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса.
- Научить интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе, а также применять их в педагогической деятельности.

#### 1.4. Основные разделы содержания:

1. Познавательный интерес как мотив учебной деятельности и средство обучения.
2. Стадии и уровни развития познавательного интереса.
3. Формы и методы формирования познавательного интереса у школьников.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

ПК-7 – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);	ОК-6

	<p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> законодательные акты в сфере образования, ФГОС, основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного</p>	<p>ПК-1</p>

	процесса в системе общего образования по предмету.	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.	<p><b>Знать:</b> особенности формирования у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные задания на основе государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету.</p>	ПК-4
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> теорию и методику обучения географии; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы, контроля обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p>	ПК-2

	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и</p>	<p>ПК-7</p>

	инклюзивного образования.	
--	---------------------------	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальная, фронтальная и групповые формы организации учебной деятельности студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки результатов освоения программы представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачётная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии;
- проблемное обучение.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- технологии модульного обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Развитие познавательного интереса учащихся к географии»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и биология  
очной формы обучения

Модули, наименование разделов, тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Форма контроля
		Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.		
Модуль 1. «Познавательный интерес как мотив учебной деятельности и средство обучения»					15	21	Проверка письменных работ, презентации по теме, тестирование
Модуль 2. «Стадии и уровни развития познавательного интереса»					15	21	Проверка письменных работ, презентации по теме, тестирование
Модуль 3. «Формы и методы формирования познавательного интереса у					22	50	Проверка письменных работ, защита проектов, тестирование

<b>ШКОЛЬНИКОВ»</b>							
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>144</b>			<b>52</b>	<b>92</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>					
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>180</b>					

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК МОТИВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ**

Познавательный интерес как педагогическая проблема. Мотив и мотивация в процессе обучения предмету. Исторический аспект развития проблемы познавательного интереса школьников: отечественный и зарубежный опыт. Родоначальник научного подхода к проблеме познавательного интереса Я.А. Коменский.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

#### **СТАДИИ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

Активность ребенка и его развитие. Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся. Структура познавательного интереса. Уровни устойчивости интереса у обучающихся. Стадии развития познавательного интереса.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3**

#### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ**

Классификация форм и метод обучения школьников. Характеристика форм и методов, применяемых при развитии познавательного интереса у обучающихся к предмету. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся. Проектирование уроков географии с использованием проблемного, игрового и проектного методов обучения.

## 2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ГЕОГРАФИИ»

для обучающихся образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и биология

### **очной формы обучения**

*Технологическая карта дисциплины* содержит перечень содержательных модулей, тематику лекций и практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также количество кредитов, которые сможет получить каждый студент при освоении дисциплины в целом и каждого модуля программы в отдельности. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых в курсе лекций и отрабатываемых на практических занятиях, в рейтинг каждого модуля входит выраженная в баллах оценка самостоятельной работы студента. Для работы в рейтинговой системе в РПД включена *технологическая карта рейтинга студента*, на основе которой студент может ознакомиться с перспективой изучения предмета и успешности своей работы в его освоении. В технологической карте рейтинга перечислены задания, формы отчёта самостоятельной работы, а также формы текущего контроля по модулям программы. По технологической карте, за выполнение всех видов заданий в процессе работы студент может получить 100 баллов, что составляет максимальный балл рейтинга. *Карта литературного обеспечения* содержит перечень учебных, учебно-методических пособий, энциклопедических изданий и словарей психолого-педагогического и географического направления, а также издания рецептурных методик для учителей географии. Интернет-ресурсы, а также материалы на электронных носителях имеют ссылки на режим доступа.

Уточнения междисциплинарного характера вносятся в *Протокол согласования* рабочей программы по мере необходимости, но, как правило, имеют достаточно устойчивый характер и вносятся не чаще, чем раз в два-три года.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов для текущей проверки знаний по модулям изучения, а также тестами для самопроверки и вопросами экзамена.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды аудиторных и самостоятельных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования и экзамен. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

Работа с РПД преподавателя для обеспечения освоения студентами дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии» определяется взаимосвязью всех составляющих элементов его структуры.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки уровень образования. Название программы/ направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц/кредитов
Профильное обучение географии в школе	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы География и биология	5 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, философия, методика обучения географии		
Последующие: производственная практика		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
	Семинар	<b>3</b>	<b>5</b>
	Презентация	<b>3</b>	<b>5</b>

	Семинар	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>3</b>	<b>10</b>
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Семинар	<b>3</b>	<b>5</b>
	Самостоятельное написание лекции	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>3</b>	<b>10</b>
Итого		<b>9</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Презентация	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление рабочего плана	<b>3</b>	<b>5</b>
	Разработка проекта	<b>3</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>3</b>	<b>10</b>
Итого		<b>12</b>	<b>30</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>10</b>
Итого			<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине		<b>3</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60-72 – «удовлетворительно»

73-86 – «хорошо»

87-100 – «отлично»

**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)**

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Развитие  
познавательного интереса учащихся к географии»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя  
профилями подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы  
География и биология

Квалификация (степень) – *бакалавр*

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Развитие познавательного интереса учащихся к географии» решает **задачи**:

- оценки сформированности компетенций (ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7);
- осуществления текущего контроля успеваемости;
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); направленность (профиль) образовательной программы География и биология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева» (Приказ от 30.12.2015 № 498 (п)).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии»:

**ОК-6** – способность к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-1** – способность реализовывать образовательные программы учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

**ПК-7** – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции и	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОК-6	Обучающийся на высоком уровне способен применять правила	Обучающийся на среднем уровне способен применять правила	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание основных правил правописания

	<p>правописания и устной речи в учебной и профессиональной деятельности, логически верно излагать информацию.</p>	<p>правописания и устной речи в учебной деятельности, логически верно излагать информацию.</p>	<p>и устной речи, способов и приёмов верного изложения информации.</p>
ПК-1	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к навыками планирования и реализации учебной программы базового курса географии и факультативных для средней общеобразовательной школы</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять тематическое планирование и реализовывать программу базового курса географии для средней общеобразовательной школы</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к требованиям образовательных стандартов к базовому курсу географии для средней общеобразовательной школы</p>
ПК-2	<p>Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать технологии обучения и воспитания в современных</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе,</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теории и методики воспитания, современные технологии обучения</p>

	социально-экономических условиях.	использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся, адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	и воспитания, современные методы диагностики состояния обучающихся;
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности. Умеет применять средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по географии	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность. Умеет: развивать их творческие способности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации, защита практических работ (устные доклады), составление рабочего плана, составление плана учебного проекта, самостоятельное написание лекции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но	1

имеются недочёты в оформлении презентации	
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита практических работ (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	1
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	1
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	1
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление рабочего плана по заданной теме:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска	1

информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	
Правильность представленного содержания рабочего плана	2
Соответствие содержания рабочего плана формируемым результатам образовательной программы	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление плана учебного проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Обоснование цели и задач проекта.	1
Наличие в проекте критериев и показателей проверки образовательных результатов.	1
Отражение в плане учебного проекта развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Составление плана учебного проекта отвечает требованиям ФГОС.	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – самостоятельное написание лекции по заданной теме:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Правильность представленного предметного содержания лекции, но объём лекции не рассчитан на урок в	1

45 минут.	
Правильность представленного предметного содержания лекции, но имеются недочёты в оформлении текста лекции и карточек.	1
Полный, грамотный ответ, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме, отличное содержание карточек с персоналиями.	2
Максимальный балл	5

### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

1. Какую роль играет мотивация в процессе обучения школьника?
2. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный опыт в формировании познавательного интереса к школьному предмету.
3. Назовите достижения Я.А. Коменского в свете рассматриваемой проблемы.
4. Раскройте взаимосвязь активности и развития ребенка.
5. Определите структуру познавательного интереса.
6. Охарактеризуйте уровни устойчивости интереса у обучающихся.
7. Раскройте стадии развития познавательного интереса.
8. В чём особенности классификации форм и методов обучения школьников.
9. Приведите примеры форм, применяемых при развитии познавательного интереса у обучающихся к предмету.
10. Определите значимость методов, применяемых при развитии познавательного интереса у обучающихся к предмету.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Развитие познавательного интереса учащихся к географии»**

11. Познавательный интерес как педагогическая проблема
12. Мотив и мотивация в процессе обучения предмету.
13. Исторический аспект развития проблемы познавательного интереса школьников: отечественный опыт.
14. Исторический аспект развития проблемы познавательного интереса школьников: зарубежный опыт.
15. Родоначальник научного подхода к проблеме познавательного интереса Я.А. Коменский.
16. Активность ребенка и его развитие.
17. Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся.
18. Структура познавательного интереса.
19. Уровни устойчивости интереса у обучающихся.
20. Стадии развития познавательного интереса.
21. Классификация форм и методов обучения школьников.
22. Характеристика форм, применяемых при развитии познавательного интереса у обучающихся к предмету.
23. Характеристика методов, применяемых при развитии познавательного интереса у обучающихся к предмету.
24. Проектирование уроков географии с использованием проблемного, метода обучения.
25. Проектирование уроков географии с использованием игрового метода обучения.

26. Проектирование уроков географии с использованием проектного метода обучения.
27. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: география и биология.
28. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: география и иностранные языки.
29. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: география и история.
30. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: география и математика.
31. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: география и физика.
32. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: география и химия.
33. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: литературная география

### 3.3. Анализ результатов обучающихся и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменения сведений о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
16 мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:  
И.о. заведующего кафедрой

 М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии  
13 июня 2018 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:  
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии  
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Развитие познавательного интереса учащихся к географии» -

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

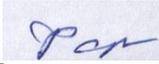
направленность (профиль) образовательной программы География и биология

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 203 с. (Высшая школа)	Научная библиотека	99
Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. (Высшая школа)	Научная библиотека	38
<b>Дополнительная литература</b>		
Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики/ Авт.-сост. В. М. Симонов. - Волгоград: Учитель, 2003. - 114 с.	Научная библиотека	6
Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Уч.-мет. пос. для учителей/ М.В. Степанова; Ред. А.П. Тряпицына. - СПб.:	Научная библиотека	2

КАРО, 2005. - 96 с.		
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения)    (подпись)    (Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Развитие познавательного интереса учащихся к географии»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы География и биология  
по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)	Учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-30	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-

(корпус № 1)	2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.  Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>

