

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и специального образования

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) образовательной программы

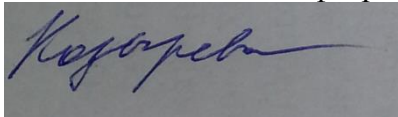
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

квалификация (степень): магистр

заочно

Красноярск 2018

РПД «Современные проблемы науки и специального образования» составлена Козыревой О.А., доцентом кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 9 от "17" мая 2017г.



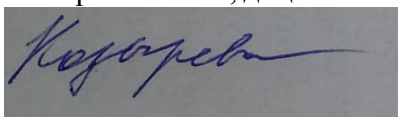
И.О. заведующего кафедрой О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 4 от "23 " мая 2017г.



Председатель НМСС Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Современные проблемы науки и специального образования» актуализирована Козыревой О. А., доцентом кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 5 от "01 " июня 2018 г.



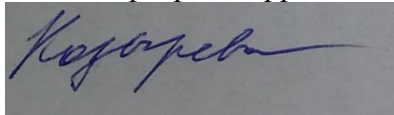
И.О. заведующего кафедрой О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 10 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и специального образования» составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики КГПУ им.



В.П.Астафьева Козыревой О. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ
Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.



Председатель НМСС(Н)

Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: Блок 1, базовая часть, Б1.Б.01 – 1 курс.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 10 часов, 4ч. лекции, 6ч. семинары. На самостоятельную работу отводится 89 час, 9 ч. - экзамен (летняя сессия)

3. Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров в области современных проблем науки и специального образования.

Задачи дисциплины

1. Знакомство с общетеоретическими вопросами современных проблем науки и специального образования.
2. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций с опорой на современные проблемы науки и специального образования.

Основные разделы содержания.

Базовый раздел №1. Образование в РФ: основные концепции.

Базовый раздел № 2. Общие закономерности развития научного знания и образовательной сферы.

Магистрант будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач **в рамках видов деятельности:**

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

профессиональные компетенции:

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни;

ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Знакомство с общетеоретическими вопросами современных проблем науки и	Знать общетеоретические вопросам современных проблем науки и специального образования.	ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

<p>специального образования.</p>	<p>Особенности реализации инклюзивного образования. Уметь Учитывать специфику образовательных потребностей лиц с ОВЗ при осуществлении профессионального и личностного самообразования, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры Владеть навыком осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>
<p>Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций с опорой на современные проблемы науки и специального образования.</p>	<p>Знать Особенности и условия выявления и преодоления современных проблем науки и специального образования. Уметь консультировать лица с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни; уметь изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Владеть навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни; навыками и действиями по изучению и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в</p>	<p>ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни. ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.</p>

	области специального образования и смежных отраслей знаний.	
--	---	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.
6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального образования»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Образование в РФ: основные концепции.	51	6	2		4		45		Устный опрос с позиции формируемой компетенции Защита рефератов с позиции формируемой компетенции. Обзор литературных источников Тесты
Тема 1. Фундаментальное образование, опережающее, открытое, инклюзивное образование.	24	4	2		2		20		
Тема 2. Наука и ее структура. Специфика научного знания. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе.	27	2			2		25		
Базовый раздел № 2. Общие закономерности развития научного знания и образовательной сферы.	48	4	2		2		44		Защита рефератов с позиции формируемой компетенции. Сообщение/ презентация, доклад Тесты

Тема 3. Современные проблемы науки и образования.	23	3	2		1		20		
Тема 4. Модель образования, ориентированная на инклюзию.	25	1			1		24		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	9								Экзамен
ИТОГО	108	10	4		6		89		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем; **3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый раздел №1. Образование в РФ: основные концепции.

Тема 1. Фундаментальное образование, опережающее, открытое, инклюзивное образование.

Тема 2. Наука и ее структура. Специфика научного знания. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе.

Базовый раздел № 2. Общие закономерности развития научного знания и образовательной сферы.

Тема 3. Современные проблемы науки и образования.

Тема 4. Модель образования, ориентированная на инклюзию.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить

вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На экзамене по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные проблемы науки и специального образования»
для студентов магистратуры
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями».
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выделение представлений обучающихся о современных проблемах науки и специального образования.	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос с позиции формируемых компетенций.	6	10
	Защита рефератов с позиции формируемой компетенции.	6	10
Промежуточный рейтинг контроль	Обзор литературных источников	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Содержание	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Тесты	6	10
	Защита рефератов с позиции формируемой компетенции.	3	5
Промежуточный рейтинг контроль	Сообщение/презентация, доклад	18	30
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

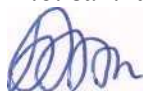
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5 от
«01» июня 2018 г.
И.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 10
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Современные проблемы науки и специального образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
квалификация (степень) выпускника: магистр
заочно

Составитель:
Козырева О. А., доцент кафедры коррекционной педагогики

Красноярск 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Современные проблемы науки и специального образования

К. психол. н., доцент, доцент кафедры
педагогики и психологии с курсом ПО
ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Т.Ю. Артюхова



Подпись *Т.Ю. Артюхова*
УДОСТОВЕРЯЮЩЕЕ
для *наг* управления кадров
28 *Юршина СП*
30 01 19

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и специального образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональные компетенции**:

ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни;

ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	Тесты (3.2.5) Устный опрос с позиции формируемой компетенции (3.2.1) Защита реферата с позиции формируемой

			компетенции (3.2.2) Обзор литературных источников (3.2.3)
ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни;	<p>Диагностико-консультативная профилактическая деятельность обучающимися нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная профилактическая деятельность обучающимися нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная профилактическая деятельность обучающимися нарушениями речи</p> <p>Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	и с с и с и с и с и с	<p>текущий контроль</p> <p>Тесты (3.2.5) Устный опрос с позиции формируемой компетенции (3.2.1) Защита реферата с позиции формируемой компетенции (3.2.2) Сообщение/презентация, доклад Устный опрос (3.2.3)</p>
ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	<p>Региональный опыт инклюзивного образования</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>	опыт	<p>текущий контроль</p> <p>Тесты (3.2.5) Защита реферата с позиции формируемой компетенции. (3.2.2)</p> <p>итоговый контроль</p> <p>Экзамен (5.1.1)</p>

3. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено
ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни.	Обучающийся на продвинутом уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни.	Обучающийся на базовом уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни.	Обучающийся на пороговом уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни.
ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	Обучающийся на продвинутом уровне способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	Обучающийся на базовом уровне способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	Обучающийся на пороговом уровне способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2. Критерии оценивания:

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Устный опрос с позиции формируемой компетенции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) Min/max (6-10)
полнота и правильность ответа	2
степень осознанности, понимания изученного	2
языковое оформление ответа	2
Максимальный балл	10

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Защита рефератов с позиции формируемой компетенции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
	1 раздел Min/max (6-10)	2 раздел Min/max (3-5)
Полнота, наличие основных смысловых звеньев	1	1
Связность и логичность	1	1
Лексико-грамматическое оформление, правильное использование терминов	1	1
Оформление реферата	1	1
Авторский вклад	2	1
Максимальный балл	10	5

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) Min/max (6-10)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	2
Максимальный балл	10

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) Min/max (18-30)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	6
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6

Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	30

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Тесты.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) Min/max (6-10)
правильность ответа	6
Максимальный балл	10

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Темы рефератов

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья»
3. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).
4. Причины нарушений в развитии у детей. Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика.
5. Категории лиц с ОВЗ.
6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта
7. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
8. ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
9. Инклюзивное обучение.
10. Интегрированное обучение.
11. Профилактика нарушений развития у детей.
12. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
14. Основные направления реабилитации детей и подростков с нарушениями развития.
15. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
16. Понятие дизонтогенеза.
17. Определение понятия "Задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
18. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
25. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) при общеобразовательных учреждениях.

4.2. Тесты (2 варианта на каждую компетенцию).

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-5**. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

В процессе личного самообразования Вы столкнулись с профессиональной трудностью. Укажите, что составляет совокупность образованности и компетентности учителя?

1. Профессионализм
2. Мастерство
3. Творчество
4. Новаторство

Ответ: 1

Тестовое задание 2

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-5**. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Укажите условия эффективности самовоспитания учителя, которые необходимо учитывать при проектировании собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры:

1. Развитость чувства самокритики
2. Заинтересованность окружающих
3. Сформированность идеала учителя
4. Результативность процесса

Ответ: 3, 4

Тестовое задание 3

Дисциплина: Современные проблемы науки и образования.

Компетенция: **ОПК-5**. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, укажите внутренние мотивы выбора педагогической профессии:

1. Личностная значимость
2. Престижность профессии
3. Перспективная карьера
4. Материальная привлекательность

Ответ: 1

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ОПК-5. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, определите фактор, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя.

1. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут
2. Умение проектировать профессиональную карьеру
3. Повышение квалификации
4. Самообразование
5. Уровень развития педагогической науки
6. Состояние педагогической практики

Ответ: 5, 6

Тестовое задание 2

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ОПК-5. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

При осуществлении профессионального и личностного самообразования, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, у каким мотивам педагогической деятельности Вы относите добросовестное выполнение профессиональных функций?

1. Познавательным
2. Эгоистическим
3. Прагматическим
4. Социально ценным

Ответ: 4

Тестовое задание 3

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ОПК-5. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Какое утверждение является критерием результативности деятельности учителя при осуществлении профессионального и личностного самообразования, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут
2. Умение проектировать профессиональную карьеру
3. Умение осуществлять индивидуальный подход
4. Наличие сплоченного педагогического коллектива
5. Степень обученности и воспитанности учащихся

Ответ: 5

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ПК-7. Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных

образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

При консультировании лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, Вы используете научный подход в психолого-педагогической диагностике как интеграцию каких элементов?

1. Диагностические методы и приемы распознавания
2. Индивидуальные возможности учащихся
3. Особенности диагностического мышления педагога
4. Система признаков и критериев распознавания
5. Специфика решаемых педагогических задач объекта

Ответ: 5

Тестовое задание 2

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ПК-7. Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

При консультировании лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, Вы определяете учебную программу как...

1. Документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
2. Указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
3. Перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
4. Перечень профессионально-должностных обязанностей педагога
5. Созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине

Ответ: 3, 4, 5

Тестовое задание 3

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ПК-7. Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

При консультировании лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, Вы даете определение результату обучения, включающему знания, способы и приемы их приобретения как ...

1. Воспитанности
2. Обучаемости
3. Навыку
4. Обученности

Ответ: 4

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ПК-7. Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

При консультировании лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, Вы даете определяете понятие «оценка» как...

1. Фиксация результатов обучения
2. Качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
3. Количественный показатель оценки знаний учащихся
4. Проверка знаний учащихся

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ПК-7. Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Укажите компонент педагогической деятельности, проявляющийся при включении педагогом обучающихся в разнообразные виды деятельности при организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ для детей с ОВЗ, оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности.

1. Коммуникативный
2. Конструктивный
3. Организаторский
4. Оценочный

Ответ: 3

Тестовое задание 3

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ПК-7. Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Укажите, с какой целью осуществляется анализ достижений обучающихся при организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ для детей с ОВЗ, оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности:

1. накопления оценок
2. текущего контроля
3. периодического контроля
4. индивидуализации обучения
5. корректировки деятельности обучающихся и управления учебным процессом

Ответ: 5

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ПК-9. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

При изучении и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, Вы подразделяете педагогические исследования подразделяются на ...

1. Экономические
2. Социологические
3. Фундаментальные
4. Прикладные

Ответ: 3, 4

Тестовое задание 2

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ПК-9. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

При изучении и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, Вы определили способы изучения педагогических явлений. Получение научной информации о них называются ... педагогического исследования.

1. Средствами
2. Этапами
3. Концепциями
4. Методами

Ответ: 4

Тестовое задание 3

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ПК-9. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Изучая и систематизируя достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, Вы определяете, чем характеризуется процесс научного познания:

1. открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
2. наличием непосредственного руководства со стороны учителя
3. вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством
4. усвоением субъективно новых знаний
5. вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

Ответ: 1

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ПК-9. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

При изучении и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний Вы испытали трудности с определением понятия «анализ исследования». Она может быть трактована как...

1. умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
2. последовательное воспроизведение изученного материала
3. методологически и теоретически правильно осуществляемый процесс исследования элементов, структуры, функционирования педагогического объекта, явления или проблемы, интересующего педагога

Ответ: 3

Тестовое задание 2

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ПК-9. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Специально организованная проверка того или иного метода работы для выявления его педагогической эффективности при изучении и систематизации достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, называется педагогическим ...

1. Консилиумом
2. Мониторингом
3. Конструированием
4. Экспериментом

Ответ: 4

Тестовое задание 3

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: ПК-9. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Обеспечение научного подхода к изучению педагогических явлений при изучении и систематизации достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, составляет ... функцию педагогической деятельности.

1. Организаторскую
2. Информационную
3. Исследовательскую
4. Коммуникативную

Ответ: 3

5. Фонды оценочных средств для промежуточного контроля успеваемости

5.1.1. Фонды оценочных средств включают:

Вопросы к экзамену

5.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) Min/max (9-15)
полнота и правильность ответа	5
степень осознанности, понимания изученного	5
языковое оформление ответа	5
Максимальный балл	15

Оценка отлично ставится, если: полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка хорошо ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка удовлетворительно ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка неудовлетворительно ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Наука как система знания и как деятельность.
2. Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования.
3. Система образования. Образовательные ступени.
4. Современные проблемы образования.
5. Основные направления реформирования современного российского образования.
6. Требования к личности будущего специалиста в постиндустриальном обществе.
7. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании.

8. Гуманистическая педагогика как парадигма современного образования.
9. Человек как субъект образования.
10. Фундаментальные направления научных проблем в педагогике.
11. Проблема достоверности результатов педагогических исследований.
12. Цель образования в педагогике, ее эволюция.
13. Проблема непрерывного образования и пути ее реализации.
14. Реализация реформирования системы образования в свете Болонского процесса.
15. Современные педагогические технологии в обучении.
16. Сущность и структура инновационного процесса в современном российском образовании. Факторы, препятствующие нововведениям.
17. Модернизация в образовании: научное обоснование и ведущие направления.
18. Проблемы измерения качества образования в российской школе.
19. Требования к подготовке педагогов в условиях модернизации российского образования.
20. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Переоценка развития специальной педагогики в связи с историей науки.
22. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики и специальной психологии
23. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
24. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
25. Понятие субкультуры применительно лиц с ОВЗ.
26. Современные приоритеты развития системы специального образования.
27. Инклюзивное образование.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины Современные проблемы науки и специального образования

(наименование)

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Магистратура Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст]: учебное пособие / А. А. Дмитриев; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст]: учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с.: табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психологопедагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43892	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-58399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с.: ил. – Библиогр.: с. 214-216; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825 .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив.: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	свободный
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии,	http://elibrary.ru	свободный

медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

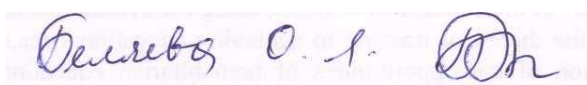
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

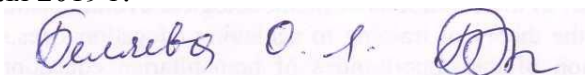
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта МТО.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



О.Л. Беляева,

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и специального образования

(наименование)

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Магистратура

Форма обучения заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	– (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	– (Свободная лицензия
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

нарушением слуха и зрения»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия А Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 09.10.18) (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		