

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» составлена

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» составлена

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

Председатель



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» составлена

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель



подпись

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» является обязательной дисциплиной вариативной части подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих особенности психолого-педагогической поддержки и взаимодействия субъектов сопровождения особого ребенка по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития ребенка.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень магистратуры).

Дисциплина «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» относится к вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.03.ДВ.01.01.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 4 часа лекционных, 12 часов практических, 52 часа для самостоятельной работы, 4 часа контроля. Дисциплина подразумевает 1 зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка».

Цель дисциплины: формирование у студентов систематического представления о консультировании субъектов сопровождения особого ребенка.

Задачи:

1) познакомить студентов с содержанием и методами консультирования администрации образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2) учить выстраивать стратегию и проектировать программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов диагностики;

3) учить организовывать конструктивное взаимодействие психолога со всеми субъектами сопровождения особого ребенка и общение между данными субъектами по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

1.4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение;

ДПК-3 - способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ДПК-8 - способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-2 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-4 - способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-6 - способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Познакомить студентов с особенностями консультирования администрации образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические характеристики детей с особыми образовательными потребностями; - особенности консультативной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать консультативную работу с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями детей с ОВЗ по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся; - выстраивать консультативную работу с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями детей с ОВЗ по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методик и техник консультирования администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей детей с ОВЗ. 	<p>ДПК-3 ДПК-8</p>
<p>Учить выстраивать стратегию и проектировать программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические характеристики детей с особыми образовательными потребностями; - психологические методики для диагностики психического развития обучающихся. <p>Уметь:</p>	<p>ДПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>

<p>особыми образовательными потребностями на основе результатов диагностики</p>	<p>- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеть навыками: - проводить диагностику психического развития обучающихся.</p>	
<p>Учить организовывать конструктивное взаимодействие психолога со всеми субъектами сопровождения особого ребенка и общение между данными субъектами по вопросам обучения и развития ребенка</p>	<p>Знать: - методики, техники, приемы выстраивания и поддержания конструктивное взаимодействие между субъектами сопровождения особого ребенка. Уметь: - организовывать межличностные контакты, общение. Владеть навыками: - целенаправленного осуществления взаимодействия с субъектами сопровождения особого ребенка; - целенаправленного выстраивания взаимодействия между субъектами сопровождения особого ребенка по вопросам обучения и развития ребенка.</p>	<p>ДПК-3 ОПК-3 ПК-4 ПК-6</p>

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий для самостоятельной работы, терминологический диктант, подготовка к семинарским занятиям, презентация по выбранной проблеме, конспектирование первоисточников. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – в 4 семестре - зачет.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
 - г) кейс-метод.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» магистров ОПОП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования по заочной форме обучения (общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	12	4	4	-	-	8	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.	14	4	-	4	-	10	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.	10	2	-	2	-	8	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.

Тема 4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	10	2	-	2	-	8	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 5. Особенности сопровождения детей с аутизмом.	10	2	-	2	-	8	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	-	2	-	10	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
	68	16	4	12	-	52	
Зачет	4						
ИТОГО	72						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Изучение дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области консультирования по вопросам сопровождения особого ребенка. В результате изучения дисциплины магистрант формирует умение ориентироваться в специфике консультирования родителей и особых детей.

Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психологической науки;
- 2) способствует повышению социально-психологической компетентности студентов,

то есть способности анализировать социальные ситуации.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о истории развития психологии как науки;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение социально-психологической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении психологических дисциплин бакалавриата.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» будет востребован в дисциплинах «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», во время прохождения педагогической практики.

Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка представляет собой дисциплину вариативной части в ряду других психологических дисциплин и требует знаний по общей психологии, психологии развития, психологии личности, философии. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению. Содержательной задачей курса является развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов-психологов.

Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Метод и идеология работы. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма - аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные

заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания.

Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Тема 2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития и место психолога в нем. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Роль психолога по взаимодействию с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями (законными представителями) в рамках сопровождения детей с ЗПР.

Тема 3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

Характеристика детей с нарушениями слуха. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Роль психолога по взаимодействию с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями (законными представителями) в рамках сопровождения детей с нарушениями слуха.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Роль психолога по взаимодействию с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями (законными представителями) в рамках сопровождения детей с нарушениями зрения.

Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Тема 4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.

Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Роль психолога по взаимодействию с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями (законными представителями) в рамках сопровождения детей с ДЦП.

Тема 5. Особенности сопровождения детей с аутизмом.

Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Роль психолога по взаимодействию с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями (законными представителями) в рамках сопровождения детей с аутизмом.

Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Взаимодействие специалистов и родителей (законных представителей).

Общество и люди с ограниченными возможностями. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ.

Современное состояние, тенденции и перспективы развития научного и прикладного аспектов дефектологии в России и зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

2.3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1-2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

1. Классификация умственной отсталости.
2. Особенности развития умственно отсталого ребенка.
3. Классификация ЗПР и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития и место психолога в нем.

Занятие 3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

1. Характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Коррекционно-педагогическая работа и сопровождение детей с нарушениями слуха.
3. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
4. Коррекционно-педагогическая работа и сопровождение детей с нарушениями зрения.
5. Роль психолога по взаимодействию с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями (законными представителями) в рамках сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

Занятие 4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

1. ДЦП. Характеристика детей с ДЦП.
2. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом и место психолога в ней.

Занятие 5. Особенности сопровождения детей с аутизмом.

1. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.
2. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме и роль психолога в ней.

Занятие 6. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ОВЗ. Задачи работы психолога.
3. Работа психолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Отечественная и зарубежная практика.

**2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка»
магистров ОПОП
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
по заочной форме обучения**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого магистранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения 20 (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце

концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загоразживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос

будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на

проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка	Магистратура	Цикл дисциплин направления	2 з.е. (72 ч)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Параллельные: Теория и практика психологического консультирования, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Психолого-педагогическое консультирование			
Последующие: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 90%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	5	10
	Терминологический диктант	3	5
	Конспект по теме	7	10
	Таблица по теме	15	25
	Беседа с психологом-практиком	7	10
	Составление плана консультации	6	10
	Памятки, рекомендаций	6	10
	Презентация	5	10
Итого:		54	90
Итоговый модуль			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
	Итого:	6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Конспектирование первоисточников	0	7
2. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	17
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	незачтено
60-100 баллов	зачтено

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



ПОДПИСЬ

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.
Председатель
И.В. Дуда



ПОДПИСЬ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Консультирование в системе психологического сопровождения особого
ребенка»**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель:
ст. преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф.Лысенко

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- ✓ Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- ✓ Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- ✓ Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- ✓ Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- ✓ Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение;

ДПК-3 - способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ДПК-8 - способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-2 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-4 - способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-6 - способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение	Философия и психология на современном этапе развития общества, Феноменология развития личности, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическое консультирование, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 4 5	Работа на семинаре Таблица по теме Беседа с психологом-практиком
		Промежуточная аттестация	6 7 10	План консультации Памятки, рекомендаций Беседа на зачете
ДПК-3 - способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Консультирование в системе родительно-детских отношений, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4 5 7 8 9	Работа на семинаре Терминологический диктант Конспект по теме Таблица по теме Беседа с психологом-практиком Памятки, рекомендаций Презентация Конспектирование первоисточников

с особыми образовательными потребностями		Промежуточная аттестация	10	Беседа на зачете
ДПК-8 - способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Консультирование в системе родительно-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Работа на семинаре Терминологический диктант Конспект по теме Таблица по теме Беседа с психологом-практиком План консультации Памятки, рекомендаций Презентация Конспектирование первоисточников Беседа на зачете
		Промежуточная аттестация	10	
ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Практикум по психологическому консультированию, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 2 4 5 8 9	Работа на семинаре Терминологический диктант Таблица по теме Беседа с психологом-практиком Презентация Конспектирование первоисточников
		Промежуточная аттестация	10	Беседа на зачете
ПК-2 - способность проектировать профилактические и коррекционно-	Практикум по психологическому консультированию, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Практика по получению	Текущий контроль успеваемости	1 3 4 5	Работа на семинаре Конспект по теме Таблица по теме Беседа с психологом-

развивающие программы	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	8 9 10	практиком Презентация Конспектирование первоисточников Беседа на зачете
ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Практикум по психологическому консультированию, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 3 4 5 8 10	Работа на семинаре Конспект по теме Таблица по теме Беседа с психологом-практиком Презентация Беседа на зачете
ПК-4 - способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Научные школы и теории в современной психологии, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 3 4 5 7 8 9 10	Работа на семинаре Конспект по теме Таблица по теме Беседа с психологом-практиком Памятки, рекомендаций Презентация Конспектирование первоисточников Беседа на зачете
ПК-6 - способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных	Практикум по психологическому консультированию, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое	Текущий контроль успеваемости	1 4 5 7	Работа на семинаре Таблица по теме Беседа с психологом-практиком Памятки, рекомендаций

<p>отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	<p>консультирование, Консультирование в системе родительско-детских отношений, Актуальные психологические проблемы семейного воспитания, Семейная медиация, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>8 10</p>	<p>Презентация Беседа на зачете</p>
---	---	---------------------------------	-----------------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство 10 - «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3 , ДПК-3, ДПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины, отвечает на вопросы, связанные с применением знаний, отвечает на вопросы по всем темам, кроме одной.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины, отвечает на вопросы, связанные с применением знаний, отвечает на вопросы как минимум по 4-м темам из 6-ти.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка»

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Формы умственной отсталости.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с олигофренией.
11. Роль психолога в сопровождении детей с олигофренией. Специфика консультирования субъектов сопровождения.
12. Классификация ЗПР. Характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

14. Роль психолога в сопровождении детей с ЗПР. Специфика консультирования субъектов сопровождения.
15. Категории детей с разной степенью нарушения слуха. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Роль психолога в сопровождении детей с нарушением слуха. Специфика консультирования субъектов сопровождения.
18. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
19. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
21. Роль психолога в сопровождении детей с нарушением зрения. Специфика консультирования субъектов сопровождения.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич и его основные причины.
23. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
24. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП.
25. Роль психолога в сопровождении детей с ДЦП. Специфика консультирования субъектов сопровождения.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с аутизмом.
29. Роль психолога в сопровождении детей с аутизмом. Специфика консультирования субъектов сопровождения.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Современный этап развития системы специального образования и сопровождения детей с ОВЗ: от дифференциации к интеграции.
33. Основные тенденции развития инклюзивного образования и сопровождения особого ребенка за рубежом.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работа на семинарском занятии, терминологический диктант, конспект по теме, таблица по теме, беседа с психологом-практиком, составление плана консультации, памятки, рекомендаций, презентация, конспектирование первоисточников.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2-3
Логичность, лаконичность изложения материала. Аргументированность материала.	2-4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Построение доклада с учетом особенностей аудитории	1-2
Максимальный балл	5-10

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - терминологический диктант

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрывает значение от 60% - 72% терминов	3
Раскрывает значение от 73% - 86% терминов	4
Раскрывает значение от 87% - 100% терминов	5
Максимальный балл	5

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – конспект по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2-3
Анализ и обобщение изученного материала	2-3
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	2-3
Наличие критической оценки приведенных сведений	1
Максимальный балл	7-10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – таблица по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Лаконичность, ясность изложения материала	3-5
Полнота изложения материала	6-10
Отражены методы, техники и приемы работы психолога	6-10
Максимальный балл	15-25

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – беседа с психологом-практиком

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Лаконичность, ясность изложения материала	2-3
Представлена специфика работы	3-4
Отражены методы, техники и приемы работы психолога	2-3
Максимальный балл	7-10

4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 6 – план консультации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Построение консультации с учетом специфики ситуации	2-4
Учет клиента при формулировке фраз и информационного блока	2-3
Обоснованность использования техник и приемов работы	2-3
Максимальный балл	6-10

4.2.7 Критерии оценивания по оценочному средству 7 - памятка, рекомендации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические положения	2-3
Учет целевой аудитории	2-4
Лаконичность и ясность изложения материала	2-3
Максимальный балл	6-10

4.2.8 Критерии оценивания по оценочному средству 8- презентация

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Логичность, глубина и лаконичность изложения материала	2-4
Наглядность	1-2
Отражение методов и принципов работы психолога	2-4
Максимальный балл	5-10

4.2.9 Критерии оценивания по оценочному средству 9 - конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ и обобщение изученного материала	3
Грамотное использование терминов	3
Наличие критической оценки приведенных сведений	1
Максимальный балл	7

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 2 – терминологический диктант

Перечень терминов: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование.

Оценочное средство 3 – конспект по теме

К теме 1:

1. Психолого-педагогическое сопровождение.
2. Концепция психического дизонтогенеза.

Оценочное средство 4 – таблица по теме

Таблицы заполняются по следующим темам:

1. Сопровождение детей с умственной отсталостью.
2. Сопровождение детей с ЗПР.
3. Сопровождение детей с нарушением слуха.
4. Сопровождение детей с нарушением зрения.
5. Сопровождение детей с ДЦП.
6. Сопровождение детей с аутизмом.

Специфика когнитивного, эмоционально-волевого и личностного развития детей	Работа психолога с субъектами сопровождения			
	Администрация образовательного учреждения	Педагоги	Родители	Ребенок

Оценочное средство 5 – беседа с психологом-практиком

Представление доклада о беседе с практикующим психологом в области сопровождения любой из категории детей с ОВЗ.

Цель – отразить специфику работы и особенности ее реализации в практической деятельности на современном этапе.

Задача группы – распределиться так, чтобы были охвачены все представленные группы детей.

Оценочное средство 6 – план консультации

Составьте примерный план первичной консультации родителя (законного представителя) после постановки диагноза ребенку (для любой из групп детей).

Оценочное средство 7 – памятка, рекомендации

1. Составьте памятку для педагогов общеобразовательной школы, в которой планируется обучение детей с ОВЗ (выберите любую категорию детей с ОВЗ).

3. Составьте рекомендации для администрации общеобразовательной школы, в которой планируется обучение детей с ОВЗ (выберите любую категорию детей с ОВЗ).

Оценочное средство 8 – презентация

Подготовить презентацию в группах из 2-3 человек. Цель презентации – осветить опыт зарубежных стран (выбрать одну страну) по сопровождению детей с ОВЗ.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 8.05.2019г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования

Н.А. Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) кафедры педагогики и психологии начального образования

Протокол НМСС (Н) №6 от 23.05.2019

Председатель И.В. Дуда



подпись

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. ; ред. В. И. Лубовский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 464 с. 72: 69(АУЛ), 3(ОБ ИМФиИ)	Научная библиотека	72
Битянова, Марина Ростиславовна. Организация психологической работы в школе [Текст] : научное издание / М. Р. Битянова. - 3-е изд., стер. - М. : Генезис, 2000. - 298 с. - (Практическая психология в образовании). - Библиогр.: с. 297-298. 3: 1(ЧЗ), 2(АНЛ)	Научная библиотека	3
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с. 26: 3(Каб ИСП), 1(ИМРЦ ИППиУО), 2(АНЛ), 19(АУЛ), 1(ЧЗ)	Научная библиотека	26
Современные формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] : монография / [Л. А. Казакова [и др.] ; ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 118, [2] с. - Библиогр.: с. 116-119. 7:1(ЧЗ), 3 (АНЛ), 3 (АУЛ)	Научная библиотека	7

<p>Исаев, Дмитрий Николаевич. Психопатология детского возраста [Текст] : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с. 8: 3(АУЛ), 3(АНЛ), 2(ЧЗ)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>8</p>
<p>Мамайчук, Ирина Ивановна. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] : научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - СПб. : Речь, 2004. - 352 с. 8: 3(АУЛ), 4(АНЛ), 1(ЧЗ)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>8</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Агаева, Индира Бабаевна. Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии [Текст] : справочное издание / И. Б. Агаева. - 2-е изд., доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 240 с. 1: ЧЗ (1)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>1</p>
<p>Современная семья: проблемы сопровождения [Текст] : сборник статей. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 296 с. 6: 4(АУЛ), 1(АНЛ), 1(ЧЗ)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>6</p>
<p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</p>		
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>свободный</p>
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p>https://icdlib.nspu.ru</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru	свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

для магистров

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2)</p>	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin,

	Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

