

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая(ие) кафедра(ы) кафедра социальной педагогики и социальной
работы

Емельяшина Мария Владимировна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО ДОМА К
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Магистерская программа Воспитание и социализация обучающихся в
организациях общего, среднего профессионального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

д.п.н, профессор Фурьева Т. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.п.н, доцент Бочарова Ю. Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.н, доцент Логунова О. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся Емельяшина М. В.

(дата, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Научно-теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения формирования готовности детей детского дома к самостоятельной жизни.....	10
1.1 Проблема сиротства в психолого-педагогической науке.....	10
1.2 Формы, методы формирования готовности детей детского дома к самостоятельной жизни.....	17
1.3 Изучение и характеристика формирования готовности детей детского дома к самостоятельной жизни	22
Выводы по I главе	30
ГЛАВА II. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения формирования готовности детей детского дома к самостоятельной жизни.....	32
2.1 Состояние готовности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.....	32
2.2 Описание методик и условий проведения исследования.....	38
2.3 Проведение исследования. Анализ и интерпретация результатов.....	41
Выводы по II главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Семья является источником и основным звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, эмоциональных и деловых отношений между людьми, навыков социально-бытового обслуживания и самообслуживания. Поэтому потеря семьи по тем или иным причинам для ребенка может быть оценена как тяжелая трагедия в жизни ребенка, которая оставит глубокий след в его дальнейшей судьбе. Сиротство как фактор и состояние в целом разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных социальных условиях, и вызывает глубокие нарушения физического, психического и социального характера. Социально-экономические причины, обуславливающие рост сиротства в стране, значительно обострились. В среднем по каждому региону ежегодно выявляется от 3 до 5 тыс. детей, по разным причинам лишившихся родительского попечения, фиксируется рост социальных сирот. В федеральном банке данных число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России в начале 2017 года составило 60 тыс. детей. К факторам, травмирующим психику ребенка-сироту, разрушающим его взаимодействие с окружающим миром и влияющим на процесс социализации, можно отнести нахождение и воспитание в государственных детских домах, смену учреждений и опекунов ребенка, повторное возвращение усыновленных или взятых под опеку детей в детский дом и др. Отмечается также, что проблема сиротства достаточно актуальна в специальной, общей педагогике, социальной педагогике, психологии и в других отраслях научного познания; дети данной категории стали объектом изучения педагогов, психологов, врачей, социологов.

Детский дом, в условиях которого осуществляется в целом процесс социализации детей-сирот, по данным различных исследований не предназначен полностью для полноценного воспитания, подготовки детей к

полноценной жизни в обществе, проживанию ими жизни так как это было бы доступно детям, воспитывающимся в семьях. Ряд психолого-педагогических и социальных исследований актуализирует эту проблему также тем фактом, что пополнение детских домов идет, в том числе за счет детей из неблагополучных семей, уже имеющих негативный опыт социализации, неотработанность навыков поведения в быту и др.

Выработка социально-бытовых навыков - одна из важных задач в условиях детского дома, где за них всё решают взрослые и где фиксируются следующие основные особенности: недостаточная самостоятельность, отсутствие личного пространства, за которым можно самому ребенку ухаживать, регламентация режима проживания, массовый характер воспитания. В этой связи, перед педагогическим коллективом детского дома встает ряд задач, связанных с содействием в восстановлении позитивных форм активности, утраченных социальных связей воспитанников, их социально-бытовой адаптацией в социуме. Это и многое другое ставит выпускников в позицию беспомощности, что требует анализа и учета особенностей формирования готовности личности воспитанников в условиях государственного учреждения к самостоятельной жизни, в т.ч. к социально-бытовой сфере. М.И. Буянов, И.Ф. Дементьева, В.С. Мухина, А.М. Прихожан и др., занимающиеся проблемой подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечают в своих исследованиях отсутствие у выпускников навыков самостоятельной жизни вне стен детского дома. Выпускники испытывают трудности при получении жилья, обустройстве быта, общении с людьми, обучении в профессиональных образовательных учреждениях, при устройстве на работу, их отличает слабый уровень правовых, экономических знаний.

Ввиду важности проблемы формирования готовности детей детского дома к самостоятельной жизни (социально-бытовой сфере), ее различные аспекты нашли отражение в психолого-педагогической, философской литературе отечественных и зарубежных авторов. В отечественной

психолого-педагогической науке формирование социально-бытовой деятельности воспитанников детских домов рассматривается (в контексте идей К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, М. А. Данилов) как один из компонентов и важнейших механизмов становления готовности к жизненному самоопределению, успешной социализации.

Степень разработанности проблемы. Психолого-педагогические основы формирования и развития личности даны в трудах Б.Г. Ананьева, О.А. Ахвердовой, И.В. Боева, Л. И. Божович, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.Н. Гурова, В.В. Давыдова, И. А. Зимней, А.Н. Леонтьева, И.А. Малашихиной, А.В. Петровского, С.Л. Рубенштейна и др. Личностные особенности детей-сирот разносторонне изучаются И.В. Дубровиной, С.Д. Забрамной, Е.И. Казаковой, М.И. Лисиной, А.Г. Ружской, Е.А. Стребелевой, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипициной и др. Эффективность социальных воздействий в воспитании исследуется в работах ученых, таких как М.А. Алемаскин, А.Г. Асмолов, В.Т. Ашепков, А.В. Беляев, А.А. Бодалев, В.Г. Бочарова, Б.П. Битинанс, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, А.Г. Харчев, В.А. Шапалов и др. Общие вопросы становления и развития социально-педагогической и психологической служб в образовательных учреждениях раскрыты в трудах А.И. Акуловой, Н.Е. Бекетовой, Т.А. Васильковой, Ю.В. Васильковой, М.А. Галагузовой, М.П. Гурьяновой, Е.М. Рыбинского, П.А. Шептенко и др. Проблемы психолого-педагогической поддержки процессов воспитания и формирования личности детей-сирот, раскрыты в исследованиях О.С. Газмана, А.В. Гардеевой, В.В. Морозова, Л.Я. Олиференко, Л.К. Сидоровой и др. Специфика процесса социализации личности в условиях сиротских учреждений рассмотрена в трудах И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, А.В. Прихожан, А.А. Реан и др., теория социализации (А.В.Мудрик, Ю.Н. Галагузова и др.).

Проблема формирования готовности детей детского дома к социально-бытовой сфере требует дополнительного исследования. В силу значимости теоретических и практических источников необходимо исходить из того, что

специфика воспитания детей-сирот в условиях детского дома требует особого подхода к организации социально-бытовой ориентации. Данный процесс, с одной стороны, обеспечивал бы формирование готовности к социально-бытовой сфере детей детского дома, а с другой - способствовал их успешной социализации в социуме. Все это позволило выделить ряд противоречий между:

- возросшими требованиями современного общества, предъявляемыми к выпускникам детского дома, и недостаточным уровнем сформированности их готовности к социально-бытовой ориентации, обеспечивающей успешность его активного включения в социум;
- личностной потребностью детей-сирот в самоопределении в качестве активного члена общества и недостаточным пониманием ими значимости подготовленности к выходу из детского дома.

Для разрешения названных выше противоречий необходимо формировать готовность детей детского дома к социально-бытовой ориентации/деятельности в непрерывном специально организованном процессе. Разрешение указанных противоречий видится в необходимости решения проблемы: как организовать процесс формирования готовности детей детского дома к самостоятельной жизни (социально-бытовой деятельности)?

Теоретическое и практическое значение данной проблемы и ее недостаточная разработанность обусловили выбор темы исследования «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности детей детского дома к самостоятельной жизни».

Объект исследования – социализация детей-сирот в условиях детского дома.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности детей-сирот в условиях детского дома к самостоятельной жизни (социально-бытовой деятельности).

Цель исследования – выявление эффективных путей психолого-

педагогического сопровождения формирования готовности детей-сирот в условиях детского дома к самостоятельной жизни (социально-бытовой деятельности).

Гипотеза исследования: функционирование психологической мастерской для детей-сирот в условиях детского дома создаст условия для успешного формирования их готовности к самостоятельной жизни (социально-бытовой деятельности).

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены задачи исследования:

1) изучить состояние проблемы формирования готовности детей-сирот в условиях детского дома к самостоятельной жизни (социально-бытовой деятельности) на основе анализа психолого-педагогической литературы, практики;

2) разработать программу психолого-педагогического сопровождения формирования готовности детей-сирот в условиях детского дома к самостоятельной жизни (социально-бытовой деятельности), учитывающих их индивидуально-личностные характеристики, осуществить ее внедрение в практику.

Теоретическая и методологическая основа исследования. Методологическую основу исследования составили общенаучные принципы всеобщей связи и развития, системности, научности, объективности; философское и психологическое представления о развитии личности как многокомпонентном процессе; современные концепции педагогики; совокупность ведущих методологических подходов психолого-педагогического исследования: системный подход, который утверждает представления о социальной, деятельностной и творческой сущности человека как личности (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин); деятельностный подход, который позволяет исследовать реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром и обеспечит решение определенных жизненно важных задач (Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин,

В.В. Давыдов А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконина); личностно-деятельностный подход, в котором ставится и решается основная задача образования и воспитания - создание условий развития гармоничной, социально активной и саморазвивающейся личности (А.К. Маркова, А.Б. Орлов, И.С. Якиманская).

Методы исследования. Решение поставленных задач и проверка гипотезы обеспечивалась комплексом взаимодополняемых методов:

- *общетеоретические* (анализ социально-психологической, правовой, научно-методической, педагогической литературы);
- *эмпирические* (наблюдение, анкетирование, опрос, методика «Определение уровня самостоятельности воспитанников детского дома» (В.В. Плешивцев);
- *экспериментальные* (констатирующий и формирующий этапы эксперимента).

Научно-практическая значимость. Результаты исследования обогащают теорию психолого-педагогической работы по планированию и организации процесса формирования готовности детей-сирот в условиях детского дома к самостоятельной жизни. Теоретические выводы, рекомендации могут быть использованы в деятельности педагогических коллективов детских домов.

База исследования – опытно-поисковая работа проводилась на базе Краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Зеленогорский детский дом». Апробация результатов исследования.

Материалы диссертационного исследования по теме «Социально-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации воспитанников детского дома к самостоятельной жизни» опубликованы на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов», расположенного по адресу: www.stranatalantov.com. Структура работы включает: введение, 2 главы, заключение, библиографический список, приложение.

Глава I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО ДОМА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1.1 Проблема сиротства в психолого-педагогической науке

Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. Проблема распространения сиротства является сегодня проблемой, характерной для многих стран. По всему миру таких детей называют по-разному – «отказные дети», «рожденные чтобы быть покинутыми», «вечные новорожденные» и т.п. Потребность иметь отца и мать – одна из важнейших потребностей ребенка [7].

Реальную картину сиротства в России определить очень сложно. В начале 2017 года в федеральном банке данных числились почти 60 тыс. несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. На начало 2018 года число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сократилось почти на 9 тыс. детей и составило 51 тыс. детей. В Красноярском крае разработан и реализуется план мероприятий на 2014-2018 годы по обеспечению семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По данным Министерства образования Красноярского края по состоянию на 01.01.2018 года общая численность детей-сирот на территории Красноярского края составляет 15106 детей [6]. Из них в замещающих семьях воспитываются 12 829 детей (84,9% от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей): в 1 836 приемных семьях воспитываются 4 203 детей, в 7 102 семьях опекунов воспитываются 8 277 подопечных детей, под предварительной опекой находятся 349 детей.

Под надзором организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по данным муниципальных органов опеки и

попечительства, находятся 1 998 детей. 137 детей-сирот обучаются в организациях профессионального образования, функции их законного представителя выполняют органы опеки и попечительства. 74 ребенка временно прибывают в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения [6].

Воздействие особых социальных условий и процессов в российском обществе послужило толчком для развития сиротства как массового социального явления, взявшее свои истоки в разнообразных по степени тяжести событиях 20 века. Усугубилась социальная картина появлением терроризма в нашей стране уже в наше время [4]. Обозначить в работе причины сиротства трудно, поскольку это многоаспектная проблема, до конца еще не исследована, ею занимаются ученые разных областей. Отмечается, что сиротство как фактор способствует разрушению эмоциональных связей ребенка с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников, вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психологического, социального развития [5].

В настоящее время широко используется в теоретических исследованиях два понятия: «сирота (сиротство)», «социальная сирота (социальное сиротство)». Само понятие «сиротство» многоаспектно, его можно рассматривать исходя из различных научных подходов. «Толковый словарь русского языка под редакцией Д. Н. Ушакова» дает следующее определение: «Сирота – человек, лишившийся единственного или обоих родителей в связи с их смертью. Сиротство – состояние сироты: одиночество». «Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой» дает понятие, как «Сирота – ребенок или подросток, оставшийся без одного или без обоих родителей».

С точки зрения педагогики, сиротство – негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей. По мнению Л.Я. Олиференко, социальные сироты – это особая социально-демографическая группа детей от

0 до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, а также морально-нравственным причинам. Это дети, которые имеют родителей, лишенных родительских прав, страдающих тяжелыми заболеваниями, в том числе и психическими, вследствие алкоголизма, наркомании и др. либо отказавшихся от своих детей [17].

Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о ребенке берет на себя государство и общество. Дети относятся к группе социального сиротства, когда их основные материальные, эмоциональные, медицинские и образовательные потребности не находят удовлетворения или, когда дети подвергаются насилию из-за того, что их опекуны не способны или не желают обеспечивать адекватный уход за ними [14].

На развитие и расширение сиротства как социального негативного явления оказывают влияние разные факторы (психосоциальные, медицинские, социокультурные, экономические, политические, экологические), нашли свое отражение на рисунке 1. Чем в большей степени семьи подвержены этим факторам риска, тем больше вероятность роста сиротства в стране. Типичные группы повышенного риска социального сиротства включают семьи, в которых [16]:

- дети живут с одним родителем, включая родителя, не состоявшего в браке, вдова/вдовец, разведен/а, покинут/а или брошен/а;
- дети фактически живут с одним родителем (второй родитель физически не способен обеспечивать ребенку должный уход, например, из-за болезни, инвалидности или нахождения в местах лишения свободы);
- дети потеряли родителей, включая детей, потерявших мать, отца или обоих родителей;
- дети находятся под опекой родственников;
- дети, чьи родители смертельно больны;
- дети, чьи родители живут с новым партнером или вступили в

повторный брак, дети не принимаются новым партнером;

- в семье много детей и семья с трудом заботятся о таком количестве детей.



Рис. 1. Факторы риска социального сиротства

Анализируя вышепредставленные определения сиротства, можно выделить наиболее общие характеристики: дети-сироты – это лица, у которых умерли оба родителя или единственный родитель; социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем; в этом случае заботу берет на себя государство и общество.

За последние 20-25 лет сиротство в нашей стране выросло в серьезную проблему, что подчеркивает еще раз актуальность данной темы. Детский дом как государственное учреждение всегда казался естественной, не подлежащей критике формой жизнеустройства малышей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Но в тот же момент, лишение материнской заботы ведет к задержке развития ребенка. Отдаление ребенка от матери сразу после рождения (до 3 лет) обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Дети-сироты в большинстве отстают от сверстников в психофизическом развитии, имеют хронические патологии преимущественно центральной нервной системы.

Помимо психических, психологических и психоэмоциональных проблем у воспитанников детского дома существует еще множество нерешенных проблем: бытовая адаптация, наличие или отсутствие жилья, имущества, средств к существованию и т.д. В некоторых научных исследованиях зафиксировано, что в бытовом плане дети-сироты являются «вечными иждивенцами», т.к. они привыкли получать в готовом виде пищу, чистую выглаженную одежду, постельные принадлежности, необходимые бытовые предметы. Они с большим трудом адаптируются в обществе, где необходимо самостоятельно приобретать продукты питания, готовить из них пищу, следить за своим внешним видом и личной гигиеной, наводить порядок в жилище, работать или учиться. Ребенок, выросший в полной изоляции от общества, на государственном обеспечении, повзрослев, не может адаптироваться и жить в социуме [22].

В России продолжает оставаться наиболее распространенной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом как воспитательное учреждение. На территории Красноярского края для 15106 детей-сирот действуют 29 детских домов (1473 воспитанника), 5 домов ребенка (169 воспитанников), 4 интерната для детей-инвалидов (509 воспитанников) и негосударственный детский дом имени

Х.М. Совмена (73 воспитанника), основной задачей которых является максимальное приближение условий воспитания к домашним, что позволяет наиболее успешно осуществлять гармоничное развитие и подготовку воспитанников к самостоятельной жизни [6].

Сложившаяся ситуация в стране диктует необходимость реформирования интернатных учреждений, совершенствования форм, методов воспитания и социализации числа детей-сирот: укрепление их материально-технической базы, разработка научно-методических основ, профессиональное самоопределение, нормативно-правовое обеспечение охраны и защиты прав детей-сирот во время нахождения в стенах детского дома и после выхода из детского дома. В 1951 г. по заказу ВОЗ было проведено известным американским ученым Дж. Боулби первое научно обоснованное исследование. Результаты этого исследования выявили задержку эмоционального, когнитивного и социального развития детей, также не вызвали сомнений в плане необходимости отказа от сиротских учреждений как модели воспитания [14]. В советское время в нашей стране эти данные не получили никакого резонанса, к тому же именно в этот период по личному распоряжению ее руководителя ликвидирована заменяющая профессиональная семья как альтернативная форма решения проблемы сиротства, при которой один или оба родителя получают зарплату за воспитание детей [28]. В 80-90е годы проведен ряд отечественных исследований, доказавшие негативные последствия институционального воспитания детей. В исследованиях (Мухина, 1991; Лисина, 1986; Соколова, 1991; Прихожан, 1991) сделан акцент на то, что воспитание детей в условиях детского дома происходит без учета адекватных психологических условий, обеспечивающих полноценное их развитие, неизбежно содержит факторы, сдерживающие психическое развитие [33]. Авторы выделяют следующие негативные черты общественного воспитания: некорректная организация общения взрослых с детьми, наличие сменяющих друг друга взрослых с несовпадающими программами поведения, дефицит установления прочных и

длительных взаимоотношений ребенка с определенным взрослым, неправильная организация общения взрослых с ребенком, групповая направленность на воспитание; недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей; нехватка чувственного опыта детей, обусловленная чрезмерной суженностью окружающей среды за счет малого числа и однообразия предметов, с которыми они действуют; постоянное нахождение детей в условиях одного и того же коллектива. Жизнь ребенка протекает в сложно организованной, разнообразной по формам и направленности среде. Ее можно охарактеризовать следующим образом [35]: во-первых, эта среда по своей природе социальна (представляет собой систему различных отношений ребенка со сверстниками и детьми другого возраста, педагогами, другими взрослыми); во-вторых, среда по своему содержанию может быть эмоциональной, интеллектуальной, эстетической, бытовой и т.п. (ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон его жизни). В помощь предлагается окружающие ребенка взрослые (педагог, психолог), которые в силу своей социальной, профессиональной или личной позиции могут оказать ему разнообразную поддержку.

1.2. Формы и методы формирования готовности детей детского дома к самостоятельной жизни

Разнообразная по содержанию и формам организации деятельность детей как в группах самого учреждения, так и за его пределами является средством формирования у воспитанников детских домов способностей к преодолению трудностей подготовки к самостоятельной жизни. Основу такой деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, учиться легко и быстро ориентироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействия

внешней среды, осваивать разные социальные роли. При этом важно учитывать, что в реальной жизни ситуации выбора возникают стихийно [45].

Выделяют в научной литературе основные направления готовности детей к самостоятельной жизни:

1) развитие индивидуальности и становление идентичности, выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания;

2) овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка, представляющие собой формирование навыков постановки целей, выбора средств для их достижения, планирования, оценки результатов;

3) формирование представлений о будущей профессии, осуществление профессиональных проб, оказание помощи в профессиональном самоопределении;

4) формирование устойчивых интересов к труду, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия и развитие работоспособности.

5) создание в учреждении условий жизни и отношений между взрослыми и детьми, позволяет каждому ощутить эмоциональный комфорт, снять напряженность и тревожность.

6) развитие социальной и личностной мобильности, умение оценивать жизненную ситуацию и принимать в соответствии с этим адекватные решения. Взаимодействие детского дома с учреждениями дополнительного образования, свидетельствуют об активизации как внутренних, структурно-организационных основ их деятельности, так и внешних - привлечение всего общества к проблемам сиротства среди детей. Проектная деятельность сотрудников детских домов может включать в себя и другие направления деятельности, например:

- развитие новых моделей учреждений;

- создание в учреждении среды, близкой к семейной обстановке, предусматривающей не только внешние перемены (квартиры, разновозрастные группы), но и изменения во взаимоотношениях детей и взрослых, качественное разнообразие контактов в социальном окружении;

- индивидуализация процесса воспитания;

- внедрение здоровьесберегающих технологий;

- укрепление экономической самостоятельности учреждений;

- создание среды трудовой подготовки как основы жизненного самоопределения;

- разработка учреждением совместно с органами опеки и попечительства программ вхождения в самостоятельную жизнь и восстановления связей с семьей;

- внедрение новых форм управления в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирование новых подходов к содержанию и оценке педагогического труда в учреждениях для детей-сирот [40].

В детстве интенсивно проходит процесс подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Это время, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные нормы и отношения, формируется мотивация поведения. В связи с этим, детский дом выделяет три основных направления по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни:

- работа по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;

- семейное воспитание;

- работа по формированию здорового образа жизни.

Включения ребенка в систему социальных отношений даже при благоприятном стечении обстоятельств, разворачивается неравномерно и может быть чревато рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий взрослого и ребенка. Причины возникновения трудностей вхождения

ребенка в систему социальных отношений могут быть самые различные, но, прежде всего они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами тех требований, которые предъявляет окружающий социум [44]. К процедуре выпуска воспитанников администрации детских домов подходят тщательно, но выпускники без их помощи не способны что-либо сделать самостоятельно. Самым острым вопросом, по мнению детского дома, является вопросы жилищного плана и устройство на работу. Им важно, чтобы бывший воспитанник в социуме правильно сориентировался, выбрал профессию по своим интересам, смог успешно устроиться на работу, создал семью. Для этого в детских домах готовят детей к выпуску, практически во всех учреждениях вместе с необходимыми документами и справочными адресами выдают специальные памятки выпускника - подборки, различные справочники законодательных и нормативно-правовых документов, в них обязательно входят разъяснения или официальные документы, где перечислены все права и льготы выпускников детских домов [44].

В соответствии с законодательством, на органы государственной службы занятости населения по месту регистрации (проживания) возлагается ответственность за решение проблемы трудоустройства выпускника детского дома, они обязаны [46]:

1) бесплатно проконсультировать по вопросам возможного трудоустройства и наличия вакантных рабочих мест с учетом профессиональной пригодности;

2) провести профориентационную работу с выпускником и профессиональную диагностику с учетом полученного образования и состояния здоровья;

3) при необходимости направить на бесплатное обучение с целью получения определенной профессии;

4) зарегистрировать в качестве безработного, если ребенку уже исполнилось 16 лет, и он представил все необходимые документы; после регистрации в качестве безработного (если человека по каким-то причинам

не могут трудоустроить) государство обязано выплачивать пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере средней заработной платы, сложившей в регионе;

5) направлять на общественные и временные работы;

6) предложить самостоятельный поиск работы.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что усилия педагогов и воспитателей детского дома направлены, прежде всего, на организацию деятельности по профессиональной ориентации и на вопросы, связанные с оформлением жилья. Мало усилий уделяется на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни по таким не менее важным и актуальным направлениям, как семейное воспитание, социально-бытовое обслуживание, здоровьесбережение. Перечисленные направления и их основное содержание в очередной раз доказывает тот факт, что выпускники детских домов не состоятельны в плане простых видов деятельности, как уборка квартиры, вынос мусора, приготовление пищи и т.д. [59]. Проблема ухудшения состояния здоровья детей и подростков стоит достаточно остро. Дети же из числа сирот часто имеют отягощенную наследственность, а также «могут иметь психические травмы, связанные с неблагополучием в семье и потерей родителей» [43]. Поэтому умения заботиться о своей жизни, о своем здоровье становится очень важным фактором в жизни ребенка-сироты.

1.3 Изучение и характеристика формирования готовности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни

Переход к самостоятельной жизни - важный момент в жизни любого ребенка, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь, и того, кто покидает государственный детский дом. Как показывает практика, воспитанники завершают свое пребывание в детском доме после окончания программы основного общего образования (9 классов). Как правило, после воспитанники поступают в профессиональные образовательные организации,

начинают жить самостоятельно. Проводимые в большом количестве исследования почти в один голос говорят, что в этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами. Выпускнику необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь и здоровье. Создание своей собственной семьи становится одним из главных моментов этой самостоятельной жизни [46].

Определяющим параметром готовности к самостоятельной жизни ребенка-сироты является сама самостоятельность. Согласно Педагогическому энциклопедическому словарю самостоятельность определяется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами; означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения [23].

Словарь по социальной педагогике определяет самостоятельность как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведении» [42].

Г.К. Селевко определяет, что самостоятельность заключается в способности человека руководствоваться в поступках своими убеждениями, в его готовности к осознанному учету характерных особенностей обстановки, сложившихся условий, в способности не принимать бездумно мнение других людей, не ориентироваться на случайные ситуации в собственных действиях [48].

И.А. Зимняя связывает самостоятельность со способностью продуктивно решать проблемы, с наличием у человека представлений о нормах взаимоотношений с другими людьми, с высоким уровнем развития самосознания, адекватностью самооценки, сформированностью волевых качеств, с выдержкой, с решительностью [39].

Следовательно, самостоятельность с позиции исследователя А.А. Дружининой, выступает важнейшей характеристикой личности, которая выражается в способности и умении без постоянного руководства и практической помощи извне, ставить перед собой цели и добиваться их достижения (в нашем случае - это область имеет отношение к социально-бытовой ориентации/деятельности) собственными силами социально и морально приемлемыми способами [35].

В свою очередь, под готовностью понимается состояние, когда всё сделано для того, чтобы приступить к выполнению, осуществлению и т.п. чего-либо [34].

Ребенок-сирота требует специфических методов организации в воспитательной работе, где основной идеей «готовности» является создание условий для становления такой личности, которая в процессе своего развития приобретает способность самостоятельно строить свою жизнь. Многие выпускники детских домов боятся самостоятельной жизни, ее реальностей, после выхода из учреждения стремятся жить группами, часто ориентированы на иждивенчество, боятся что-либо делать самостоятельно. В силу этого падает их самооценка, страдает волевая сфера, не расширяется кругозор.

Социально-бытовые навыки – это совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные [46]. К социально-бытовым навыкам относят навыки социального характера: самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, и навыки бытового характера: умение одеваться, убирать за собой и другие [38]. Формирование каждого навыка сопряжено с включением ребенка в определенную жизненную ситуацию, с неизбежностью овладения предметными действиями, с необходимым для их осуществления уровнем развития двигательной сферы (мелкой моторики).

Подготовка к самостоятельной жизни Бобылева И.А., Заводилкина О.В. определяют, как «процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных

проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания» [45].

Все это является важным, поскольку воспитанникам детских домов свойственны следующие особенности: отсутствие опыта социальных контактов с людьми в обществе, в сфере обслуживания, здравоохранения; трудности в общении со взрослыми и сверстниками, подчиненно-отчужденная позиция по отношению к взрослым, сложные конкурентные негативные отношения по отношению к сверстникам; нарушения в развитии чувственной сферы, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства; низкий уровень социального интеллекта, отсутствие жизненных навыков (бытовых, экономических, социальных, трудовых); несформированность потребности и способности трудиться; иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности; отсутствие позитивного опыта семейной жизни; недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью; слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним; отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит; плохое состояние здоровья; потребительская психология в отношениях к родным, государству, обществу; неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны; несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения); склонность к аддиктивному (саморазрушающему) поведению; злоупотребление психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных

веществ и т. д.) [46].

Поэтому, мы согласны с мнением исследователей, которые выделяют следующие основные характеристики самостоятельной жизни. Среди них:

- умение поставить цель;
- достижение ее без посторонней помощи и подсказки;
- принятие решений с учетом обстановки и условий;
- уверенность в возможности и правильности способа достижения цели;
- проявление ответственности, инициативности, активности [50].

Анализ литературы по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни показывает, что наиболее эффективной технологией по формированию самостоятельных навыков у детей является сопровождение.

Термин «сопровождение» впервые появился в работах по практической психологии в книге Г. Бардиер, Н. Ромазан (1993) в сочетании со словом «развитие» - «Психологическое сопровождение развития детей». Этот термин в настоящее время активно используется (Э. Александровская, М. Битянова, Т. Дворецкая, Е. Казакова и др.) Сопровождать – не значит вести за руку, решать всегда за ребенка, оберегать от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, сорадоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности [28]. Наиболее развернутое и образное определение «сопровождения» дала отечественный психолог М.Р. Битянова: «...сопровождать ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно присматривается и прислушивается к своему спутнику, его желаниям, потребностям, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать и навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь» [36].

Создание условий для развития и самореализации каждого ребенка

может быть успешно решена лишь посредством организации психолого-педагогического сопровождения. Под термином «психолого-педагогическое сопровождение» сегодня принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов данного процесса. Изучение осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности детей.

Шипицына Л.М. и Якиманская И.С. рассматривали психолого-педагогическое сопровождение в комплексном аспекте [53]:

- как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку;
- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др.;
- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных педагогических действий, помогающих сделать нравственный самостоятельный выбор.

Атмосфера сиротских учреждений холодна, формальна, насыщена чувствами тревоги, страха и агрессии. Активность детей и возможность принимать самостоятельно решения исключены. Личность подавляется [54]. Общественные организации активно участвуют в организации и деятельности детских домов. Воспитательная работа в детских домах основывается на общих психолого-педагогических принципах, но требует от воспитателя максимальной отдачи, восполняющей детям отсутствие обычных семейных условий воспитания. Дети включены в различные виды деятельности: трудовую, познавательную, творческую, спортивную, игровую. В работе с детьми в детских домах особенно необходим

педагогический оптимизм, основанный на уверенности педагога в успехе воспитания любого ребенка.

Как отмечает в своих исследованиях Дружинина А.А., вхождение выпускников учреждений для детей-сирот в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и др. В результате выпускники учреждений для детей-сирот зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность. В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот является совершенствование системы работы этих учреждений по воспитанию и обучению находящихся в них детей, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения [35].

Целью сопровождения применительно к нашему исследованию является успешная подготовленность детей-сирот к различным формам проявления самостоятельной жизни вне стен детского дома, а затем и социальной адаптации в социуме: создание своей семьи, ведение совместного быта, трудоустройство, общественная активность и др.

Основные задачи сопровождения:

- охрана и защита прав и законных интересов выпускников;
- обеспечение преемственности в работе по подготовке выпускников к самостоятельной жизни в постинтернатный период;
- формирование и развитие у выпускников жизненно важных ценностных установок, социальных умений и навыков;

— оказание выпускникам необходимой помощи и поддержки в решении проблем жизнеустройства, преодолении трудных жизненных ситуаций.

Для изучения особенностей организации психолого-педагогического сопровождения формирования готовности детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях детского дома нами сделан упор на исследования В.В. Плешинцева.

В.В. Плешивцев разработал методику по выявлению уровня самостоятельности; выделил критерии и показатели самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Самостоятельность, по мнению Плешивцева В. В., выражается в способности и умении без постоянного руководства и практической помощи извне, ставить перед собой цели и добиваться их достижения (в т.ч. в нестандартных ситуациях) собственными силами социально и морально приемлемыми способами [45].

Социально-бытовая ориентация, как отмечает В.И. Горвая, включается в состав группы показателей социальной готовности (наряду с трудовой, морально-волевой и физической), в соответствии с которой в том числе формируется готовность воспитанника к самостоятельной жизни. Применительно к нашему исследованию, готовность детей детского дома к самостоятельной жизни (социально-бытовой деятельности) предполагает формирование соответствующих знаний, личностных качеств воспитанника, его включенность в деятельность по ведению домашнего хозяйства. В качестве основного результата будет выступать установка на самостоятельность и осознанность в принятии решений в данном направлении, формирование социально-бытовых навыков, приобретение позитивного субъективного опыта [].

Для исследования готовности детей-сирот к самостоятельной жизни (социально-бытовой деятельности) используем структурные компоненты самостоятельности: мотивационно-целевой, функциональный, ценностно-

смысловой, разработанные Плешивцевым В.В. Представим их основную суть [45].

Мотивационно-целевой компонент самостоятельности понимается Плешивцевым В.В. как способность постановки перед собой цели.

Функциональный компонент самостоятельности раскрывает наличие совокупности средств, которыми обладает личность для достижения цели.

Ценностно-смысловой компонент самостоятельности описывает приверженность социально и морально приемлемым способам достижения цели.

В качестве критериев самостоятельности Плешивцев В.В. выделяет: умение сформулировать свою цель и обосновать необходимость её достижения; независимость деятельности, поведения от постоянного руководства и посторонней помощи извне; социальная и моральная приемлемость цели деятельности и способов её достижения.

Регулярность проявления обозначенных выше критериев описывается исследователем как: «всегда», «иногда», «никогда», что позволяет определять уровень самостоятельности: высокий, средний, низкий.

Выводы по I главе

За последние десятилетия сиротство в нашей стране выросло в серьезную проблему. Детский дом всегда казался естественной, не подлежащей критике формой жизнеустройства малышей и подростков, оставшихся без попечения родителей и не взятых под опеку.

Проведенный анализ развития в научной литературе проблемы формирования готовности детей-сирот к самостоятельной жизни позволяет сделать выводы о том, что какой бы не была эффективной воспитательная система, существующая в детском доме, в полной мере она не способна сформировать готовность воспитанников к самостоятельной жизни вне стен детского дома. Искусственно сформированная среда не может заменить среду домашнюю, семейную. Именно поэтому большинство выпускников не могут успешно адаптироваться в социуме в социально-бытовом плане. Вступая в самостоятельную жизнь, они сталкиваются с проблемами обеспечения жильем, социально-бытовыми проблемами, здоровьесберегающими, поиском работы, организацией свободного времени, созданием и сохранением собственной семьи.

Необходимо сегодня, чтобы воспитанники детских домов начали осваивать большой объем содержания социальной адаптации, чтобы быть готовыми к самостоятельной жизни. Они должны сами уметь использовать внутренние ресурсы, творчески реализовывать свои жизненные планы.

ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО ДОМА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

2.1 Состояние готовности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни

Деятельность Краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Зеленогорский детский дом» регламентируется внутренними локальными актами и приказами директора детского дома: 18 различных положений, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение о порядке установления надбавок и доплат к должностным окладам работникам у КГКУ «Зеленогорский детский дом» др. КГКУ «Зеленогорский детский дом» обеспечен следующими педагогическими кадрами: воспитатели, младшие воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования (структурное подразделение МОУ ДОД «Дом детского творчества»). Управление данным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского дома являются: совет трудового коллектива, педагогический совет, совет воспитанников детского дома. Для информационного обеспечения, оказания практической помощи педагогам в образовательном учреждении имеется необходимая литература. Для координации социально-правовой и психологической помощи воспитанникам в детском доме работает служба социально-психолого-педагогического сопровождения. Таким образом, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, являются для детей-сирот субъектами,

оказывающими непосредственное влияние на них на данном этапе их жизни. Передача жизненного, социального опыта осуществляет именно педагогический коллектив детского дома. Контингент воспитанников КГКУ «Зеленогорский детский дом» составляют дети в возрасте от 7 до 18 лет. Весь педагогический коллектив детского дома осуществляет свое взаимодействие с целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Изыян работы детского дома: при попадании ребенка в детский дом с ним начинает проводиться определенная работа по сопровождению формированию готовности детей-сирот к самостоятельной жизни, но на этом пути часто возникает проблема, которая заключается в следующем, некоторых детей забирают в семьи (либо родители восстанавливаются в родительских правах, либо их берут под опеку) и поэтому работа воспитателей и других специалистов на этом заканчивается, родители или опекуны дальше сами продолжают (либо не продолжают) работать со своими детьми в сфере формирования личности к самостоятельной жизни. Поэтому иногда очень трудно определить результативность выполненной работы. Особое значение для построения социально-педагогической деятельности в детском доме по формированию готовности детей детского дома к самостоятельной жизни имеет социальный статус воспитанников, так как очень важно знать объект, на который будет направлена социально-педагогическая деятельность.

В КГКУ «Зеленогорский детский дом» проживают и воспитываются 46 воспитанников в возрасте от 7 – 18 лет, мальчиков - 28, девочек - 18. На 01.09.2017 скомплектовано 4 разновозрастные группы. Комплектование происходит по возрастному и семейному принципу. Дети-сироты составляют 15% от общего числа детей детского дома, 85% дети, оставшиеся без попечения родителей (табл.1). Возрастной состав воспитанников 7-14 лет – 26 человек (57%), 15-18 лет – 20 человек (43%).

По группам здоровья в 2018 году воспитанники распределены следующим образом: 26% составляют воспитанники II группы здоровья и 74% III группы здоровья.

Таблица 1 Численность воспитанников КГКУ «Зеленогорского детского дома»

Всего детей	Детей-сирот	Детей, оставшихся без попечения родителей
46	7	39

Воспитанники получают образование в двух школах города: МБОУ СОШ №167 и МБОУ СОШ №169, где происходит обучение соответственно социально-педагогическим показаниям с учетом уровня образованности и возраста, а также психолого-медико-педагогической комиссии. Количество выпускников за 2016-2018 г составили 28 человек. Из них в 2016 году выпускалось 6 человек, в 2017 – 10 человек, в 2018 – 12 человек. В ВУЗы поступило 3,5%, техникумы 21,4%, ПТУ 46,4%, пошли служить 7,2%, дальше продолжают обучение в 10 классе 21,5%.

Деятельность педагогов детского дома направлена, прежде всего, на развитие способностей у воспитанников к преодолению трудностей в самостоятельной жизни. Решение этой задачи зависит от подготовленности педагогов, сформированности их профессиональной позиции. Цель коллектива детского дома: формирование социально-активной личности воспитанника, способного успешно ориентироваться в современном обществе после выхода из детского дома.

Исходя из цели видно, что важное место в работе с детьми-сиротами является организация формирования готовности детей детского дома к самостоятельной жизни. Конечным результатом социально-педагогической деятельности является успешная готовность детей детского дома к самостоятельной жизни. Социум - это та среда, в которой человек и формирует, и, в меру своих сил и способностей, удовлетворяет свои

потребности, приобретая индивидуальные, только одному ему присущие черты характера. Человек, естественно, не играет пассивной роли в своем социальном становлении: у него есть определенные задатки, он активен в освоении социального опыта. Это утверждение в полной мере относится и к детям [20].

Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности детей детского дома к самостоятельной жизни в КГКУ «Зеленогорский детский дом» осуществляется по программе развития «Мой мир и я», включающая в себя следующие направления:

1. «Мое здоровье», цель: формирование навыков здорового образа жизни. Проводятся спортивные праздники, зимние и весенние походы в лес, «Дни здоровья», мероприятия в рамках «Недели здоровья и спорта». Ведется кружок «Спорт» от структурного подразделения МОУ ДОД «Дом детского творчества» педагогом дополнительного образования. Цели и задачи кружка:

1. Формирование навыков здорового образа жизни.
2. Укрепление здоровья детей через цикл физических упражнений.
3. Формирование волевых и моральных качеств детей.
4. Профилактика вредных привычек через занятость свободного времени.

Все дети разнообразно и активно проводят летний отдых в оздоровительных загородных лагерях «Жарки» и «ЦЭКИТ». Так же все дети ежегодно проходят углубленные медицинские осмотры специалистами города.

2. «Моя профессия», цель: формирование потребности в выборе сферы профессиональной деятельности. В условиях детского дома осуществляется деятельность по программе профессионального самоопределения воспитанников детского дома «Моя будущая профессия». Программа разработана на основе программы по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома «Дорога в самостоятельную жизнь», апробирована под условия КГКУ «Зеленогорский детский дом» (количество

детей, методический уровень учреждения, местность, на которой он находится и т.д.). Основная цель работы – формирование потребности в выборе сферы профессиональной деятельности. Данная программа раскрывает одно из приоритетных направлений программы развития «Мой мир и я» и «Моя будущая профессия»; выступает основой комплексной системы подготовки воспитанников детского дома к профессиональному самоопределению и жизнетворчеству.

3. «Я-гражданин», цель: формирование у воспитанников активной гражданской позиции, правового сознания, повышение уровня правовой культуры, знаний и представлений о символах государства, области, района, края. Мероприятия проводятся согласно тематического планирования. Дети знают историю происхождения российской символики, о необходимости службы в армии, уважают свою Родину, край, в котором они живут.

Формируя всесторонне развитую личность, педагоги уделяют большое внимание активизации творчески-познавательной деятельности детей в процессе кружковой работы на базе детского дома. Организованы и работают по программам 4 кружка под руководством педагогов и специалистов детского дома. В настоящее время прослеживается 94% занятость детей в кружках, секциях, учреждениях дополнительного образования детей.

Нами была проведена оценка ресурсов детского дома. На основе полученных данных составлен паспорт экспериментальной площадки.

Паспорт опытно-экспериментальной площадки

1. *Полное юридическое название образовательного учреждения:* Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Зеленогорский детский дом».

2. *Почтовый адрес и телефон учреждения:* 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Горького, 7. Телефон: 8(39169)4-01-38.

3. *Общая характеристика образовательного учреждения:*

3.1. *Дата основания* – 2009 г.

3.2. *Проектная мощность* - 110 человек

3.3. *Количество детей* - 46 человек

3.4. *Количество групп* - 4 группы

3.5. *Особенности организации образовательного процесса:*

Наличие логопедов – 1

Наличие педагогов-психологов – 2

Компьютерный класс – 1

Актальный зал – 1

Спортивный зал – 1.

3.6. *Наличие действующих служб:* социальная служба, психологическая служба.

4. *Характеристика педагогического коллектива:*

4.1. Количество педагогов – 31 человек

4.2. Из них имеют высшее образование – 20 человек (65%).

4.3. Имеют квалификационную категорию: высшую – 19 (61%), первую – 2 (6%), вторую – 6 чел. (19%).

4.4. Имеют звания и награды – 10 человек

4.5. Средний возраст педагогов – 45 лет

5. *Краткая характеристика социума образовательного учреждения:*

5.1. Материальная база учреждения представлена следующими помещениями: 3 кабинета администрации, спортивный зал, актовый зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 4 игровых комнат, 4 кабинета для учебно-воспитательного процесса, библиотека, складское помещение, бухгалтерия, кабинет социальной службы.

5.2. *Характеристика жилого фонда:* частный сектор.

6. *Другие особенности и важные характеристики учреждения:* Анализ социального паспорта учреждения показал, что на образовательную ситуацию большое влияние оказывает расположение детского дома в старой части города, значительно отдаленной от научных и культурно-досуговых учреждений, наблюдается преобладание частного жилого сектора с

невысоким уровнем культуры быта и жилищно-коммунальных условий, а также низким образовательным и социальным статусом населения, что обуславливает в целом недостаточный уровень педагогизации среды, влияющих на воспитанников детского дома.

1.2 Описание методик и условий проведения исследования

Цель настоящего исследования – выявить эффективные пути психолого-педагогического сопровождения формирования готовности детей детского дома к самостоятельной жизни (социально-бытовой деятельности). Объект исследования - дети детского дома от 15 до 18 лет в количестве 20 человек. Для решения поставленных в исследовании задач и проверке гипотезы применялся комплекс методов исследования:

- теоретический анализ и обобщение научной литературы, монографий и диссертационных исследований;
- анализ социального паспорта воспитанников;
- составление социального паспорта учреждения КГКУ «Зеленогорский детский дом»;
- анкетирование, опрос, наблюдение;
- методика «Определение уровня самостоятельности воспитанников детского дома», разработанная В.В. Плешивцевым.

Рассмотрим этапы исследования. Первый этап (теоретический): Выявлено современное состояние исследуемой проблемы на основе анализа научной литературы, разработан план исследования детей детского дома, осуществлен подбор методов, позволяющих выявить готовность детей детского дома к самостоятельной жизни.

Второй этап (поисковый): Проводилось диагностическое исследование, в т.ч. анкетирование детей детского дома с целью выявления актуальных проблем, выпускников детского дома.

Третий этап (заключительный): Осуществлен анализ и обобщение

полученных результатов анкетирования, диагностики, сформулированы выводы, разработана психологическая-мастерская «Путь в самостоятельную жизнь».

Рассмотрим подробно используемые диагностические методики. В ходе пилотажного исследования проведено анкетирование с целью выявления актуальных проблем детей детского дома по формированию готовности к самостоятельной жизни, включающее группы вопросов, выявляющие отношение к организации своего досуга, к заботе о своем здоровье, решению жилищной проблемы, к продолжению образования, материальному самообеспечению, созданию собственной семьи, самостоятельному решению бытовых проблем, взаимодействию с различными людьми, решению сложных жизненных проблем, выходу из конфликтных ситуаций. В анкетировании приняли участие 20 человек в возрасте 15-18 лет, из них 12 юношей и 8 девушек.

В письменный опросник включены следующие вопросы: Знаете ли Вы: свой размер одежды, как приготовить себе пищу, где платить за коммунальные услуги, как пользоваться электроприборами, как сделать ремонт, как рассчитать свой бюджет.

Перейдем к рассмотрению используемой диагностической методики «Определение уровня самостоятельности воспитанников детского дома», разработанной В.В. Плешивцевым. Данной методикой выявляем сформированность навыков готовности к самостоятельной жизни детей-сирот в различных сферах – бытовой, учебной, социальной, личного и профессионального самоопределение; выявление сформированности у воспитанников социальных навыков, направленных на позитивную адаптацию в обществе. Напомним, что основными характеристиками самостоятельности, по мнению исследователя, являются: умение поставить цель; достижение ее без посторонней помощи и подсказки; принятие решений с учетом обстановки и условий; уверенность в возможности и

правильности способа достижения цели; проявление ответственности, инициативности, активности.

Критерии и показатели самостоятельности детей-сирот представлены в таблице 2.

Таблица 2 Критерии и показатели самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерий	Показатели критерия
Мотивационно-целевой	Способность поставить перед собой цель.
Функциональный	Наличие совокупности средств - знаний, умений и навыков, которыми обладает личность для достижения цели.
Ценностно-смысловой	Приверженность социально и морально приемлемым способам достижения цели.

Представленные критерии легли в основу разработанного критериально-оценочного инструментария, который описан в таблице 3.

Таблица 3 Критериально-уровневая таблица самостоятельности

Уровень самостоятельности	Мотивационно-целевой	Функциональный	Ценностно-смысловой
Высокий	Умение самостоятельно и осознанно сформулировать свою цель и обосновать необходимость ее достижения.	Умение самостоятельно и осознанно принимать решения с учетом обстановки и условий.	Умение самостоятельно и осознанно проявлять ответственность, инициативность, активность.

Средний	Умение недостаточно осознанно сформулировать свою цель и обосновать необходимость ее достижения	Умение недостаточно осознанно принимать решения с учетом обстановки и условий.	Недостаточно осознанно проявляет ответственность, инициативность, активность.
Низкий	Осознанно не формулирует свою цель и не обосновывает необходимость ее достижения	Осознанно не принимает решения с учетом обстановки и условий.	Осознанно не проявляет ответственность, инициативность, активность.

2.3 Проведение исследования. Анализ и интерпретация результатов

Успех формирования готовности детей-сирот к самостоятельной жизни в значительной степени зависит от социально-бытовой деятельности человека, его способности организовать свой быт, свое жизненное пространство. В этом плане их можно сравнить с детьми из благополучных семей. Такие дети, начиная с детских лет с помощью родителей овладевают социально-бытовыми знаниями, умениями и навыками, наблюдают за культурой быта, поведения взрослых членов семьи, взаимоотношений родителей, других взрослых в домашних условиях, сопровождают их на улицах, в магазине, в гостях и т.д. В неблагополучных семьях все происходит иначе. Не получая должного развития и воспитания со стороны родных, дети овладевают негативными представлениями, знаниями, умениями и навыками в семье, в социуме и прежде всего в социально-бытовом плане. В нашем

детском доме проживают дети-сироты, дети из неполных, социально неблагополучных семей, эти дети, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах (непонимание материальной стороны жизни, вопрос собственности, трудности в общении). Все это ведет к развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Дефицит социально-бытового опыта у детей-сирот проявляется в неумении устанавливать личные и деловые контакты со сверстниками и персоналом детского дома, в негативном отношении к участию в трудовых процессах, в беспомощности в самообслуживании, в неуверенности и незнании, как вести себя в той или иной жизненной ситуации.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа. На первом этапе опытно-экспериментальная работа состояла в следующем: в наблюдении за проявлениями самостоятельности воспитанников детского дома, фиксации трудностей становления самостоятельности; в разработке и проведении анкетирования и опросника для воспитанников.

Анализ результатов анкетирования воспитанников «Зеленогорского детского дома» показал, что, по мнению воспитанников, уровень их подготовленности к решению следующих проблем таков, хорошо подготовлены: к организации своего досуга 100% опрошенных; к заботе о своем здоровье 75%; к продолжению образования 55%; к созданию собственной семьи 55%. А вот, к решению жилищной проблемы только лишь 20%; к решению сложных жизненных проблем, выход из конфликтных ситуаций 25%; к взаимодействию с различными людьми 15%; к материальному самообеспечению 5% и к самостоятельному решению бытовых проблем 5% опрошенных (таблица 4).

Таблица 4 Результаты анкетирования воспитанников «Зеленогорского детского дома»

	Хорошо подготовлен	Недостаточно подготовлен	Плохо подготовлен
К продолжению образования	11(55%)	8(40%)	1(5%)
К решению жилищной проблемы	4(20%)	8(40%)	8(40%)
К материальному самообеспечению	1(5%)	3(15%)	16(80%)
К самостоятельному решению бытовых проблем (покупка одежды, пищи, оплата коммунальных услуг и т. д.)	1(5%)	3(15%)	16(80%)
К взаимодействию с различными людьми (поиск новых друзей, выстраивание отношений с соседями, родителями и т. д.)	3(15%)	-	17(85%)
К созданию собственной семьи	11(55%)	5(25%)	4(20%)
К заботе о своём здоровье	15(75%)	5(25%)	-
К организации своего досуга (свободного времени, отдыха)	20(100%)	-	-
К решению сложных жизненных проблем, выход из конфликтных ситуаций	5(25%)	5(25%)	10(50%)

Наиболее несформированные оказались социально-бытовые навыки (навыки личной гигиены, санитарно-гигиенические навыки, навыки бытового труда) 5% опрошенных отметили, что хорошо подготовлены, 15% недостаточно подготовлены и 80% плохо подготовлены к самостоятельному ведению социально-бытовых навыков. При беседе отметили, что убираются в

комнатах после напоминания взрослых, не всегда прибирают свои вещи, забывают о соблюдении правил личной гигиены и т.д.

Далее необходимо было определиться более подробно с социально-бытовой проблемой (проведен опрос).

Таблица 5 Результаты опроса

Знаете ли Вы...:	Да, знаю точно	Знаю приблизительно	Вообще не знаю
Свой размер одежды, обуви	11(%)	5(25%)	4(%)
Как приготовить себе пищу	5(25%)	3(15%)	12(60%)
Где платить коммунальные услуги (за жильё, за электроэнергию, за телефон, за газ)	1(5%)	5(25%)	14(70%)
Как пользоваться электробытовыми приборами	10(50%)	2(10%)	8(40%)
Как сделать ремонт в квартире	2(10%)	5(25%)	13(65%)
Как рассчитать бюджет, чтобы уложиться в получаемые доходы	-	5(25%)	15(75%)

Итак, согласно данным таблицы 5 мы видим, что у 60% воспитанников не сформирован навык самостоятельного приготовления пищи, 70% воспитанников не знают и не понимают где платить за коммунальные услуги, 75% опрошенных не понимают, как рассчитать свой бюджет, чтобы уложиться в получаемые доходы, 65% не знают или не умеют делать ремонт. Что касается использованием электробытовыми приборами то информация складывается двойственно: 50% воспитанники отметили, что знают точно, но вот 40% воспитанников вообще не знают, как пользоваться электробытовыми приборами.

Выявлена сформированность навыков самостоятельной жизни детей-сирот в различных сферах – бытовой, учебной, социальной, личное и

профессиональное самоопределение; проблемы выявления сформированности у воспитанников социальных навыков, направленных на позитивную адаптацию в обществе.

Показатель самостоятельности – регулярность проявления ее критериев, позволил определить уровень самостоятельности (высокий, средний или низкий) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в таких областях жизнедеятельности, как образование, организация быта, социальная жизнь, профессиональная самореализация, семейная жизнь.

Выявлен средний уровень самостоятельности воспитанников в области образования, основными требованиями которого, являются: выполнение домашних заданий; приготовление всего необходимого для занятий; постоянное присутствие на занятиях; хорошее поведение в учебном заведении; установление и поддержка дружеских отношений; участие во внеурочных мероприятиях (олимпиады, викторины, конкурсы и т.п.).

Высокий уровень самостоятельности в области семейной жизни - поддерживать доверительные отношения с супругом(ой); установить доброжелательные отношения с родителями супруга(и); участвовать в ведении домашнего хозяйства; заниматься воспитанием детей.

Средний уровень в области профессиональной реализации - воспитанникам важно самим выбрать профессию; устроиться на работу и закрепиться на ней; установить добрые отношения с коллегами по работе; конструктивно разрешать неизбежно возникающие рабочие конфликты.

Низкий уровень в области организации быта это – поддержка чистоты и уюта в комнате; приготовление разнообразных блюд, мытье посуды; стирка и глажка белья; забота о своем внешнем виде; использование бытовых приборов; распоряжение деньгами.

Средний уровень в области социальной жизни - навыки самостоятельной организации свободного времени; посещения общественных мест; оформления личных документов; общения с

должностными лицами; разрешения межличностных конфликтов; поддержки доброжелательных отношений с большим числом людей разного возраста и социального положения; планирования своей жизни, а также применение знаний о своих правах и обязанностях в разнообразных ситуациях (табл. 6).

Таблица 6 Определение уровня самостоятельности воспитанников

Действия в области достижения	Критерии			Уровень самостоятельности и
	Умение сформулировать свою цель и обосновать необходимость ее достижения	Независимость деятельности, поведения от постоянного руководства и посторонней помощи из вне	Социализация и моральная приемлемость цели деятельности и способов ее достижения	
ОРГАНИЗАЦИЯ БЫТА				3
Поддержка чистоты и уюта в комнате	1	1	1	1
Приготовление разнообразных блюд	1	4	4	3
Мытье посуды	4	4	4	4
Стирка и глажка белья	1	1	1	1
Забота о своем внешнем виде	7	7	4	6
Использование бытовых приборов	1	4	1	2
Распоряжение деньгами	1	1	1	1
Пользование услугами врачей	1	7	4	4
Выполнение рекомендаций врачей	4	7	4	5
Употребление здоровой пищи	4	7	4	5
СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ				4
Организация свободного времени	7	7	7	7
Посещение общественных мест	4	4	4	4
Оформление личных документов	1	1	1	1
Применение	1	1	1	1

знаний о своих правах и обязанностях в разнообразных ситуациях				
Общение с должностными лицами	1	1	1	1
Разрешение межличностных конфликтов	4	4	4	4
Поддержка доброжелательных отношений с большим числом людей разного возраста и социального положения	4	4	4	4
Планирование семейной жизни	7	7	7	7
ОБРАЗОВАНИЕ				6
Выполнение домашних заданий	7	7	4	6
Приготовление всего необходимого для занятий	7	7	7	7
Постоянное присутствие на занятиях	4	4	7	5
Хорошее поведение в учебном заведении	7	7	4	6
Установление и поддержка дружеских отношений в классе	4	7	4	5
Участие во внеурочных мероприятиях	4	4	4	4
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ				5
Выбор профессии	7	7	7	7
Устройство на работу	7	7	7	7
Закрепление на работе	4	4	4	4
Установление добрых отношений с коллегами по	4	4	4	4

работе				
Конструктивное разрешение неизбежно возникающих рабочих конфликтов	1	1	1	1
СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ				7
Поддержка доверительных отношений с супругом(ой)	7	7	7	7
Установление доброжелательных отношений с родителями супруга(и)	7	7	7	7
Участие в ведении домашнего хозяйства	7	7	7	7
Воспитание детей	7	7	7	7
УРОВЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ				5

Область достижения	Баллы	Уровень самостоятельности
Семейная жизнь	7	Высокий уровень
Образование	6	Средний уровень
Проф. самореализация	5	Средний уровень
Социальная жизнь	4	Средний уровень
Организация быта	3	Низкий уровень

После проведения методики и обработки результатов воспитанников, выявлена необходимость доработки программы КГКУ «Зеленогорского детского дома» по формированию готовности воспитанников к самостоятельной жизни. В ходе программных мероприятий была создана психологическая мастерская «Путь в самостоятельную жизнь» по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни. Программные мероприятия проводились: февраль-апрель 2018; июнь-июль 2018 гг. Было проведено 14 основных занятий и одно заключительное.

Занятия проводились во вне урочного времени (актовый зал, игровые группы, кабинет психолога, компьютерный класс) по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе.

Психологическая мастерская «Путь в самостоятельную жизнь» – это формат групповых встреч, во время которых воспитанники детского дома могут освоить практические навыки самостоятельной жизни, спланировать свою жизнь на ближайшее будущее. Мероприятия программы реализованы с использованием разнообразных форм и средств воздействия: экскурсии, квесты, ситуационные задачи, групповые дискуссии, мини-лекции, творческие задания, видео-уроки, опросы, анкетирование, тренинг-игры, мастер классы; направлены на актуализацию знаний детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей о социально-бытовом обслуживании и здоровье сберегающему критерию.

Цель программы: приобретение навыков и умений самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома.

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

1. формирование понятийной базы, относящейся к социально-бытовому обслуживанию;
2. формирование теплых взаимоотношений в кругу сверстников, развитие умения слушать и понимать другого, навыков взаимодействия с другими людьми.

Сроки и этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный (февраль 2018 год) Подготовка нормативных, организационно-педагогических условий для реализации программы в исследовании, формирование банка необходимых диагностических материалов, проведение первичной диагностики.

2 этап – основной (март - апрель 2018, июнь 2018 гг.) Плановая и устойчивая деятельность по реализации цели и задач программы, для подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей в условиях детского дома.

3 этап - заключительный (июль 2018 год) Итоговая диагностика, обработка данных, анализ результатов реализации программы и соотнесение их с заявленными задачами, разработка рекомендаций по итогам диагностики для воспитанников.

В результате реализации программных мероприятий ожидается, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, участвующие в исследовании: сформируют такие умения, как навыки готовности к самостоятельной жизни и выявление сформированности у воспитанников социальных навыков, направленных на позитивную адаптацию в обществе; планирование и рефлексия самостоятельной деятельности за пределами привычной комфортности и дальнейших перспектив развития в будущей самостоятельной жизни.

Ресурсное обеспечение программы: мероприятия программы реализуются с использованием имеющейся базы детского дома (материально-технические: актовый зал, группы общего пользования, кабинеты специалистов, компьютер, аудио- и видеотехника, ресурсы Интернет; кадры: воспитатели, психолог, социальный педагог, волонтеры).

Методы и приемы реализации программы: экскурсии, ролевые и имитационные игры, мини-тренинги, видео-уроки, мастер классы, квесты; проигрывание игровых и проблемных ситуаций; наблюдения, анкетирования, опросы. Программа состоит из трех блоков:

- 1 блок включает в себя анкетирование, опрос и начальную диагностику по выявлению уровня формирования готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

- 2 блок включают в себя работу по: проведению и анализу диагностики, изучению через моделирование реальных жизненных ситуаций; просмотр видеофильмов, экскурсии, беседы, квесты, формирование общетеоретических знаний по подготовке к самостоятельной жизни.

- 3 блок направлен на проведение повторной диагностики, подведение

ИТОГОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Календарно-тематический план реализации программы

№	Мероприятие	Количество часов	Куратор мероприятия
1	Знакомство, анкетирование	1ч	Воспитатель, психолог, тьютор
2	Экскурсия в коммунальное учреждение МУП ЖКУ	1.5ч	Центр занятости населения, воспитатель, тьютор
3	Практическое задание «Каждой вещи- свое место»	1ч	Тьютор
4	Экскурсия в клининговую компанию «Чистый дом»	1.5ч	Центр занятости населения, тьютор, воспитатель
5	Квест «Гигиена жилища»	1.5ч	Волонтеры «Молодежного центра», тьютор, воспитатель
6	Игра «Семейные обязанности»	1ч	Воспитатель, тьютор
7	Мини-тренинг: Ролевая игра: «Общение со сверстниками»	1ч	Тьютор
8	Дежурство по столовой согласно графику		Воспитатель
9	Мастер класс «Усвоение социально-бытовых навыков»	1.5ч	Волонтеры «Молодежного центра», тьютор
10	Видео урок «Правила личной гигиены»	1ч	Тьютор
11	Беседа: Самостоятельный сбор документов для оформления жилья	1.5ч	Социальный педагог, психолог, тьютор
12	Беседа «Права и обязанности»	1ч	Социальный педагог
13	Практикум «Дизайн группы общего пользования. Современный дизайн»	1ч	Тьютор
14	Проведение контрольной диагностики	1.5ч	Тьютор
15	Подведение итогов		Воспитатель, тьютор, социальный педагог

Значительное место в обучении социально-бытовым навыкам отводится экскурсиям. Они носят не только познавательный характер, но и своего рода практические занятия, которые требуют контакта с незнакомыми людьми. Целями экскурсии в коммунальную службу МУП ЖКУ выступили: повышение уровня знаний воспитанников в сфере жилищно-коммунального обслуживания (хозяйства), освоении роли грамотного потребителя жилищно-коммунальных услуг. Проведенные в этом направлении мероприятия ориентированы в том числе на решение задач первичной профессиональной ориентации, поскольку насыщают воспитанников соответствующими знаниями, которые помогут им в дальнейшем ориентироваться в мире профессий жилищно-коммунального хозяйства. Во время экскурсии воспитанникам продемонстрирована социальная онлайн-игра «ЖЭК», которая ориентирована на овладение умениями объективно оценить свои индивидуальные особенности в данной сфере. Стоит отметить, что проводимые мероприятия вызвали у детей живой интерес, воспитанники активно принимали участие в ходе игры, задавали интересующие вопросы. Зачастую полученная ими информация была для них новой и интересной.

В итоге по результатам анализа на вопрос: «Получил ли ты для себя полезную и нужную информацию на экскурсии» положительно ответили 90% воспитанников из 20 человек; на вопрос – «Узнал ли ты, как можно экономить коммунальные ресурсы?» - положительно ответили 75%; на вопрос – «Знаешь ли ты, куда нужно обращаться и что делать в случае нарушения качества предоставления жилищных и коммунальных услуг?» - положительно ответили 85%; на последний вопрос – «Поможет ли тебе полученная информация на экскурсии с дальнейшим выбором профессии?» - положительно ответили 70% от общего числа рецензентов. Данные результаты говорят о высокой эффективности проведенных учебных мероприятий.

По предварительным данным у воспитанников на низком уровне на момент завершения экспериментальной работы находятся и навыки общения с взрослыми и сверстниками. Игры и упражнения с элементами тренинга направлены на развитие умения управлять своим поведением и эмоциями, на формирование навыков общения, правильному поведению в быту и общественных местах, самоконтролю и другим формам общественной жизни. В игровой форме (квест) удалось показать компоненты, влияющие на гигиену жилища. Для этого привлечены (на условиях добровольности) воспитанники к уборке помещения, уходу за одеждой, оказанию помощи детям более младшего возраста.

На третьем этапе проведен контрольный диагностический срез уровня самостоятельности воспитанников после завершения работы психологической мастерской, что позволило выявить динамику самостоятельности воспитанников.

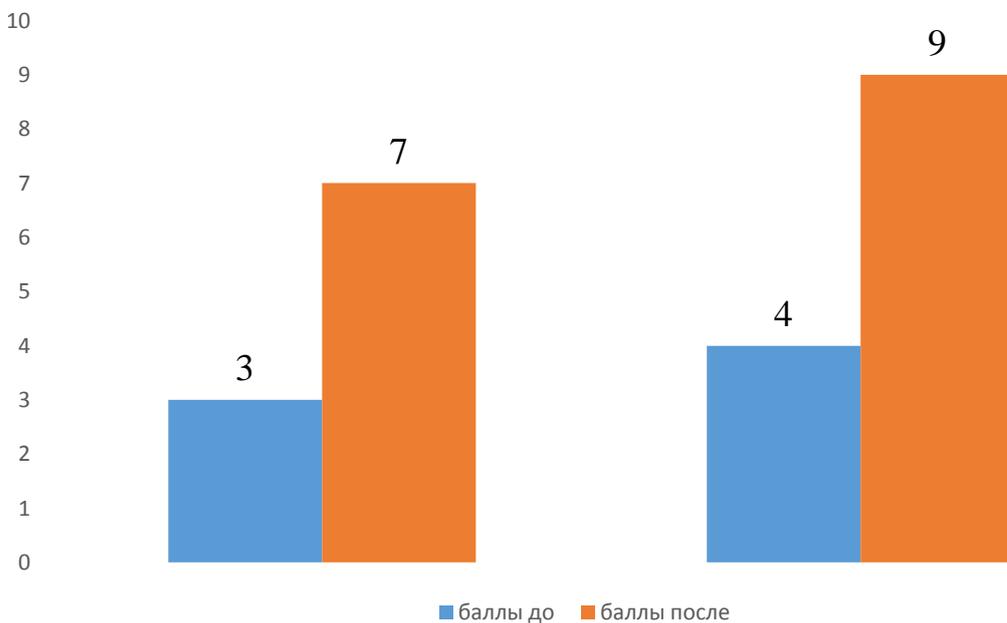


Рис 2. Сравнение результатов, полученных в ходе исследования уровня самостоятельности воспитанников до и после занятий в психологической мастерской

Согласно полученным данным, можно утверждать, что по результатам реализации психологической мастерской в процессе контрольной диагностики в достижениях организации быта и социальной жизни существенно увеличился уровень самостоятельности респондентов. При анализе повторного исследования значительно повысились оценки умений и навыков. В ходе заключительной беседы с воспитанниками было выявлено, что они стали более уверенные в своих силах. Кроме того, воспитанники отметили, что им стало легче выражать свои чувства, и благодаря этому им стало проще находить взаимопонимание с другими людьми.

Используя U-критерий Манна-Уитни для сравнения двух независимых выборок, в нашем случае данные уровня самостоятельности до проведения психологической мастерской и после, определяем достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами. Чем меньше значение критерия, тем вероятнее, что различия между значениями параметра в выборках достоверны. Анализ данных при расчете U-критерия Манна-Уитни в сфере социальной жизни и организации быта, позволяют сделать следующие выводы. Показатели в сфере организации быта, по уровням самостоятельности, после проведения психологической мастерской статистически выше, чем до проведения психологической мастерской. Это означает, что после проведения психологической мастерской воспитанники детского дома в большей степени получают удовлетворенность от собственной самостоятельной деятельности. Так же стоит отметить, что показатели в сфере социальной жизни, по уровням самостоятельности, после проведения психологической мастерской статистически выше, чем до проведения психологической мастерской. Это означает, что после проведения психологической мастерской воспитанники готовы к самостоятельной жизни вне детского дома.

Исходя из результатов проведенной повторно методики, можно сделать вывод, что уровень готовности к самостоятельной жизни воспитанников изменился. Они проявляют интерес к будущей самостоятельной

деятельности и могут оценить личностную значимость для самого себя. По результатам проведенной методики воспитанники имеют высокий уровень готовности к самостоятельной жизни в сфере организации быта и социальной жизни. Они способны самостоятельно и осознанно проявлять активность и трудолюбие, самостоятельно планировать, реализовывать и согласовывать свои действия.

Выводы по II Главе

Проведённое изучение эффективности деятельности детского дома для детей-сирот, показало следующее. Выпускники таких учреждений, как правило, испытывают неудачи во взрослой жизни, поскольку не обладают таким качеством личности как самостоятельность.

Длительное проживание в детском учреждении и специфика первичной социализации и социализации в процессе проживания детей-сирот безусловно, затрудняют формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требуют специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Воспитание в детском доме на сегодняшний день не способствует успешному сопровождению формирования готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Созданные в рамках исследования условия воспитания самостоятельности в «Зеленогорском детском доме» способствуют повышению уровня самостоятельности детей-сирот. Проведенное нами исследование подтверждает выдвинутую гипотезу и позволяет выявить те условия, которые усиливают действие факторов, позитивно влияющих на самостоятельность детей-сирот. Деятельность педагогов «Зеленогорского детского дома» должна быть направлена, прежде всего, на развитие способностей к формированию готовности к самостоятельной жизни, чтобы в дальнейшем уровень самостоятельности оставался таким же высоким. Решение этой задачи зависит от подготовленности педагогов, сформированности их профессиональной позиции. Целью деятельности детского дома как социального института является успешная социализация воспитанников, их интеграция в современном обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации представлены теоретические предпосылки психолого-педагогического сопровождения формирования готовности детей детского дома к самостоятельной жизни. В целом, согласно цели и задачам исследования, можно сделать следующие основные выводы.

Процесс подготовки выпускников детского дома к самостоятельной семейной жизни должен начинаться задолго до окончания их пребывания в учреждении. На сегодняшний день большинство детей-сирот испытывают трудности после выхода из детского дома. Выпускник детского дома не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых, что является причиной недостаточной подготовленности к самостоятельной семейной жизни в стенах учреждений закрытого типа. Условия, в которые попадают выпускники после завершения пребывания в учреждении для детей-сирот, значительно отличаются от привычных для них. Жизнь в детском доме была регламентирована и контролировалась взрослыми. Поэтому, получив свободу, выпускник не может адаптироваться в новых условиях без посторонней помощи. Под готовностью к самостоятельной жизни в работе понимается особое состояние личности, характеризующиеся ее субъектностью, способностью действовать самостоятельно, но в соответствии с нормами и ценностями общества.

Экспериментальные данные подтвердили неготовность выпускников детского дома к самостоятельной жизни. В связи с этим, создана психологическая мастерская для повышения уровня подготовки к самостоятельной семейной жизни, по итогам деятельности которой уровень готовности к самостоятельной жизни воспитанников изменился: акцентировался интерес к будущей самостоятельной деятельности, стала формироваться оценка личностной значимости для самого себя и др.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года // Консультант плюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=law&n=9959&req=doc>
- 2 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- 3 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2015) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
- 4 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105807/>
- 5 Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.11.2015) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/193182/>
- 6 Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/183193/>
- 7 Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Режим доступа: <http://base.garant.ru/10135206/>
- 8 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 28.11.2015) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/179146/>
- 9 Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>

10 Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/440465/>

11 Постановлением Правительства РФ от 21 марта 2007 г. № 172 «О федеральной целевой программе «Дети России» // Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/154642/>

12 Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» // Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/196858/>

13 Постановления Правительства РФ от 01.02.2005 N 49 Положение "О приемной семье" // Режим доступа: <http://www.df63.ru/help/zakonodatelstvo/16-zakon5>

14 Астоянц М. Отношение к детям-сиротам: толерантность или отторжение? М. Астоянц // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 40-41.

15 Адольф В.А., С.В. Шандыбо. Формирование у будущих специальных педагогов профессиональной позиции принятия особого ребенка в вузе. //Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013 №4(26) С. 118.

16 Байер Е. Жизнеустройство детей-сирот / Е. Байер, С. Воробьев, О. Латышев // Социальная педагогика. - 2011. - №3. - С. 118-121.

17 Байтингер Е. Меры защиты воспитанников детского дома // Директор детского дома. – 2012. –N 4. – С.115-125.

18 Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. - М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 2012. - 221с.

19 Беличева С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России / С.А. Беличева. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье», 2011. - 235с.

20 Беличева С.А. Сложный мир подростка / С.А. Беличева. -

Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 2012. - 129с.

21 Беляков В.В. Деятельность общественных организаций России по оказанию помощи выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот / В.В. Беляков // Внешкольник. - 2012 .- №3. - С. 13-15.

22 Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. - Л.: Наука, 2011. - 270с.

23 Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М., 2003

24 Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: учебное пособие / И.А. Бобылева. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого наказания, 2012. - 176с.

25 Большая Советская энциклопедия. В 30 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. - 3-е изд. - М.: Советская энциклопедия, 2009. - Т. 1 - С. 84.

26 Брутман // Народное образование. - 2011. - №9-10. - С. 18-22

27 Бучацкий О. Социальные сироты под надежной защитой // Социальное обеспечение. – 2015 - №7 – С. 20-22.

28 Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов пед. вузов. / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. -2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012. - 440с

29 Виногорова Н.А. Региональные аспекты социальной защиты детей-сирот // Социологические исследования. – 2015. – № 2 (370).

30 Власова Э.Д. Политика социальной поддержки детей, оказавшихся в кризисной ситуации // Отечественный журнал социальной работы. – 2006 - №4 – С.

31 Гончарова Д.В. [Нормативно-правовая база защиты прав детей](#) // [International scientific review](#). – 2015. – № 4 (5).

32 Горева О.М., Осипова Л.Б., Сербина Е.А. [Проблемы социального сиротства в современной России](#) // [Современные проблемы науки и образования](#). – 2015. – № 1-1.

33 Горовая В. И. Проблемы подготовки воспитанников учреждений

для детей-сирот к самостоятельной жизни // Журнал детский дом. 2009. № 32. С. 11.

34 Деева Е.В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник ТГУ, 2015. № 11. 151 с.

35 Дидаев А.Р. [Правовые основы социальной защиты детей-сирот в Российской Федерации](#) // В сборнике: [эволюция научной мысли](#). – Уфа, 2015.

36 Дмитриев Д.В. Толковый словарь русского языка / Д.В. Дмитриев.- М., 2003

37 Дружинина А.А. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник ТГУ, серия Гуманитарные науки. Проблемы социализации молодежи в современном мире, выпуск 8 (148), 2015.

38 Дубровина М.С., Еругина М.В, Кром И.Л., [Концептуализация социального сиротства в законодательстве Российской Федерации](#) // [Современные проблемы науки и образования](#). – 2015. – № 5.

39 Егорова М.А. Социально-психологическая готовность к самостоятельной жизни выпускников школы-интернат // Вестник практической психологии образования. 2007. №3. С. 59-66.

40 Зак Г.Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома // Специальное образование. – 2013. - № 3. – С. 56-62.

41 Зимняя И.А. Педагогическая психология / авт.-сост. И.А. Зимняя. - М., 2005

42 Косинец Т.В. Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома: тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01,- 2010 г., 195 стр. <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-k-professionalnomu->

[samoopredeleniyu-vospitannikov-detskogo-doma#ixzz5XBBkVXJ6](#)

- 43 Лузгинова А.В. [О социальной защите детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей](#) // [Экономика, социология и право](#). – 2015. – № 12.
- 44 Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. - М., 2002
- 45 Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологические рекомендации по воспитанию детей в детских домах и школах-интернатах. - М., 1986. 29 с.
- 46 Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1990. 158 с.
- 47 Плешивцев В. В. Воспитание самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Диссертация. Москва, 2010. 171с.
- 48 Рогожина Е.А., Иванова В.А. Методы формирования и коррекции социально-бытовых навыков умственно-отсталых детей // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-2. – С. 183-185; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=10925> (дата обращения: 18.11.2018)
- 49 Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. Спб.: Питер, 2000. 720 с.
- 50 Селевко Г.К. Саморазвивающее обучение. - Ярославль, 1996
- 51 Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М., 1999. 140 с.
- 52 Тростанецкая Г. Социальные сироты в нашем обществе // Социальная педагогика. – 2014. – N 4. – С. 3-8.
- 53 Устинова Л. В. Социальные причины и механизмы кризиса в современной семье // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2014. – № 2 (3).

- 54 Хабибов Р.Т. Методические рекомендации по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов [Текст] / Р.Т. Хабибов, О.Ю. Крючкова. Уфа, 2011. 136 с.
- 55 Чеботарева А.Б. Решение проблем социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в региональном законодательстве // Бюллетень Министерства юстиции РФ. – 2006. – N11. – С 34-37.
- 56 Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2017. – 272 с.
- 57 Шахманова А.Ш.: Воспитание детей-сирот. – М.: Академия, 2005.
- 58 Шипицына Л. М. Дети социального риска и их воспитание / Л. М. Шипицына. СПб: Речь, 2013. 144с.
- 59 Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение детей-сирот / Л. М. Шипицына. Материалы научно-практической конференции. СПб., 2013. – 93с.
- 60 Шипицына Л.М. Психологические рекомендации по воспитанию детей в детских домах и школах-интернатах. М., 1986. С. 12-42.
- 61 Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие. СПб: Издательство СПУ. 2005. 628с.
- 62 Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Взаимодействие специалистов в работе с неблагоприятной семьей. – М.: ООО «СИМС», 1990. С.11-56.
- 63 Эллер С. Как помочь детям, лишившимся семьи // Развитие личности ребенка: проблемы, решения, иск: Материалы международной научно-практической конференции. М. 2004. – С. 59-60.
- 64 Юзик Ю. Дети из клетки: Дети-сироты. Статистика // Комсомольская правда. 2017. – С. 9.
- 65 Ярмухамедов Р. Социальная поддержка детей-сирот //Законность. – 2016. – N 11. С. 30-31.
- 66 Ярулов А. Детский дом готовит к жизни // Народное образование. – 1992. -№1. – С. 7-11.

67 Ярулов А. О психолого-педагогических основах планирования жизнедеятельности детского дома // Директор школы. 1999. № 2.

68 Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. – 2017. - №29. – С. 54-59.