

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа составлена к.п.н., доцентом И.А. Зорковым  
Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей  
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии  
«11» мая 2017 г. протокол № 10

и.о. заведующей кафедрой  
к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС (Н)  
факультета биологии, географии и химии  
«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании  
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» \_\_\_ мая \_\_\_ 2018 г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой  
к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)  
факультета биологии, географии и химии  
«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Близнецов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в модуль «Производственная практика» вариативной части Б2.В.01 в 3 семестре (2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. **Цель освоения практики:** развитие профессионально-педагогических компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Производственная практика».

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Организация профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы организации коммуникации в рамках профессиональной деятельности. Уметь: эффективно осуществлять коммуникацию с обучающимися на занятиях Владеть: основами иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Развитие умения совершенствовать собственный интеллектуальный уровень посредством развития абстрактного мышления, анализа и синтеза	Знать: о принципах правильной организации совершенствования и развития собственного интеллектуального и культурного уровня посредством чтения доп. литературы при подготовке к занятиям и использования информации сети интернет Уметь: абстрактно мыслить, анализировать периодическую печать	<b>ОК-1.</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

	Владеть: методиками развития абстрактного мышления, анализа, синтеза	
Применение различных технологий организации образовательной деятельности и методик оценки качества образовательного процесса	Знать: основные нормативные документы по организации образовательного процесса по ОБЖ в школе: Закон РФ об образовании, базисный учебный план, образовательные стандарты, минимумы; концепции построения вариативных авторских программ по ОБЖ, структуру рабочей программы, перечень компонентов учебно- методического комплекса (УМК) по ОБЖ.	<b>ПК-1.</b> Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Проектирование и формирование образовательной среды на основе профессиональных знаний и умений в области инновационной образовательной политики	Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ПК-2.</b> Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
Осуществление руководства исследовательскими работами обучающихся	Знать: основные категории методологического аппарата научно-исследовательской работы; типы исследовательских проектов; методы исследования, применяемые в безопасности жизнедеятельности как науке; требования к оформлению научно-исследовательской работы Уметь: руководить проектной деятельностью школьников; формулировать положения методологического аппарата научно-исследовательской работы; Владеть: приёмами работы с научной литературой и электронными информационными источниками.	<b>ПК-3.</b> Способность руководить исследовательской работой обучающихся

<p>Разработка и реализация методик, технологий и приёмов обучения. Анализ результатов их использования в образовательных организациях</p>	<p>Знать: организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в школе; организационные формы обучения ОБЖ и формы организации деятельности учащихся на уроке; технологию проведения уроков и внеклассных занятий с использованием современных инновационных подходов в обучении; методы и приемы контроля знаний и умений по предмету; структуру и методику проведения экскурсии, подготовку к экскурсии учителя и учащихся</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по ОБЖ; готовить и проводить различного типа уроки, факультативные и внеклассные занятия; использовать в работе разнообразные технические средства; руководить различными формами воспитательной работы с учащимися; наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить научно-исследовательскую работу по методике обучения ОБЖ; определять и разрешать конкретные педагогические ситуации; анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и методов обучения.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями; средствами оценивания качества подготовки школьников; средствами развития мотивации к школьному предмету ОБЖ</p>	<p><b>ПК-4.</b> Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<p>Применение творческих способностей для решения исследовательских задач в рамках образовательного процесса</p>	<p>Знать: современную методологию психолого-педагогического исследования; содержание и результаты исследований в области методики обучения ОБЖ.</p> <p>Уметь: определять цель и задачи исследования в педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать исследовательский педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на</p>	<p><b>ПК-6.</b> Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>

	основе современных научных знаний и материалов. Владеть: индивидуальными креативными навыками для исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний	
Организация управленческого процесса в рамках образовательной системы с использованием инновационных технологий менеджмента	Знать: требования и подходы к исследованию и организации управленческого процесса; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области организации и оценки управленческого процесса; подбирать примерные или типовые инновационные технологии менеджмента при организации учебных курсов, дисциплин (модулей). Владеть: навыками осуществления деятельности по исследованию, организации и оценке управленческого процесса при выполнении профессиональных задач	<b>ПК-14.</b> Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

5. К текущим формам контроля относятся: обоснование выбора темы и вида мероприятий для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов для составления технологических карт занятий; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку воспитательного мероприятия для обучающихся; представление текста отчета методической разработки мероприятия.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

#### Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Для организации учебно-воспитательного процесса магистрант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

#### Схема тематического плана

I. Название темы и количество часов, отводимых школьной программой на её изучение.

II. Система понятий темы.

III. Учебно-воспитательные задачи темы (образовательные, развивающие, воспитательные).

IV. Распределение уроков внутри темы в последующей форме:

№	Тема урока	Тип урока	Практические занятия		Средства обучения	Самостоятельная работа учащихся	Тематическое повторение		Литература	
			Демонстрационные	Лабораторные			внутри предметные связи	межпредметные связи	для учителя	для учащихся

#### Схема плана (конспекта\*) урока

I. Тема урока.

II. Система понятий.

III. Учебно-воспитательные задачи.

IV. Тип и вид урока.

V. Методы и методические приемы.

VI. Средства обучения.

VII. Ход урока (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

\*Конспект урока пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещается каждый структурный элемент урока, все вопросы и задания, адресуемые учащимся с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

#### Схема протокола урока

Запись наблюдения хода урока можно вести по предлагаемой схеме:

Школа:

Класс:

Тема урока:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание

Каждая колонка схемы заполняется по ходу урока в той последовательности, в которой он идет. В колонке «Примечание» записывается методическая оценка каждого наблюдаемого факта. Такой протокол урока содержит в себе материал для анализа.

#### Схема методического анализа урока

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
- II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
- III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
- IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
- V. Анализ структурных элементов урока: отбор содержания (понятия, умения, навыки); используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО); применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию; организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая); педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
- VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
- VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).



## 1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Курс 2 форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка проблемы, целей и задач практики. Подбор методов и анализа информации в целях методической разработки мероприятий для обучающихся. Разработка индивидуального плана на период прохождения практики	1 неделя
Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде. Выполнение необходимых работ для текущего контроля (анализ класса и составление характеристики класса, план воспитательной деятельности на период практики, составление конспекта воспитательного мероприятия, анализ педагогической ситуации)	2 неделя
Выполнение необходимых работ для текущего контроля (разработка технологических карт уроков, проведение уроков)	3 неделя
Заполнение и оформление отчётности по практике в дневник. Представление отчётности по практике на итоговой конференции.	4 неделя

Дата \_\_\_\_\_

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. МЕТОДИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Выполнение необходимых работ для текущего контроля	<b>12</b>	<b>20</b>
	Обзор литературных источников и электронных ресурсов	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
	Анализ класса и составление характеристики класса, план воспитательной деятельности на период практики, составление конспекта воспитательного мероприятия, анализ педагогической ситуации, разработка технологических карт, проведение уроков	<b>12</b>	<b>20</b>
	Представление текста методической разработки мероприятия	<b>18</b>	<b>30</b>
Итого		<b>30</b>	<b>50</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
		<b>60</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра-разработчик: кафедра физиологии человека  
и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 13  
от 23 мая 2018 г.  
Зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №9  
от 16 июня 2018 г.  
Председатель А.С. Блинецов



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
производственная практика: практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Образование в области безопасности жизнедеятельности

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Зорков И.А., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области безопасности жизнедеятельности.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

28.04.2017

Директор MAOY COU №32

г.Красноярска



Т.В. Руднева

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

**ОПК-1.** Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

**ОК-1.** Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и

общекультурный уровень

**ПК-1.** Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

**ПК-2.** Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

**ПК-3.** Способность руководить исследовательской работой обучающихся

**ПК-4.** Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**ПК-6.** Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

**ПК-14.** Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-1</b>	Научно-исследовательский семинар Деловой иностранный язык Научно-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	характеристика класса
		текущий контроль успеваемости	2	обзор литературных источников и электронных ресурсов
		промежуточная аттестация	1	зачёт
<b>ОК-1</b>	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Физиологические и медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности Методы статистической обработки и представления научных данных Инклюзия в области безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования	текущий контроль успеваемости	10	анализ урока

	<p>ЗОЖ и его составляющие</p> <p>Компетентностный подход в образовании</p> <p>Организация исследовательской работы обучающихся</p> <p>Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС</p> <p>Психология безопасного поведения</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		8	разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии
		промежуточная аттестация	1	зачёт
<b>ПК-1</b>	<p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Методы статистической обработки и представления научных данных</p> <p>Инклюзия в области безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования</p> <p>Компетентностный подход в образовании</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС</p> <p>Проектная деятельность обучающихся</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль успеваемости	9	проведение внеклассных мероприятий по биологии, их самоанализ
		текущий контроль успеваемости	6	разработка технологических карт уроков
		промежуточная аттестация	1	зачёт
<b>ПК-2</b>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и ВУЗе</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде</p>	текущий контроль успеваемости	5	анализ педагогической ситуации
			7	проведение уроков, их самоанализ
		промежуточная аттестация	1	зачёт
<b>ПК-3</b>	<p>Методология и методы научного исследования</p>	текущий контроль	4	план воспитательной деятельности на

	Научно-исследовательский семинар Организация исследовательской работы обучающихся Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	успеваемость и		период педагогической практики
		текущий контроль успеваемости и	8	разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии
		промежуточная аттестация	1	зачёт
<b>ПК-4</b>	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Деловой иностранный язык Современные проблемы окружающей среды Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости и	7	проведение уроков, их самоанализ
		текущий контроль успеваемости и	5	анализ педагогической ситуации
		промежуточная аттестация	1	зачёт
<b>ПК-6</b>	Научно-исследовательский семинар Физиологические и медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности Психология безопасного поведения Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости и	7	проведение уроков, их самоанализ
		промежуточная аттестация	1	зачёт
<b>ПК-14</b>	Научно-исследовательский семинар Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости и	7	проведение уроков, их самоанализ
		промежуточная аттестация	1	зачёт

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачёту по практике.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачёту

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к



зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>ОПК-1</b>	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК-1</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
<b>ПК-1</b>	Обучающийся на продвинутом уровне применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на базовом уровне применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на пороговом уровне применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
<b>ПК-2</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>ПК-3</b>	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне

	способен руководить исследовательской работой обучающихся	руководить исследовательской работой обучающихся	руководить исследовательской работой обучающихся <sup>33</sup>
<b>ПК-4</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приёмы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приёмы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приёмы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ПК-6</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на базовом уровне способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
<b>ПК-14</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на базовом уровне способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на пороговом уровне способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают:**

обзор литературных источников и электронных ресурсов;  
составление характеристики класса;  
составление плана воспитательной деятельности на период педагогической практики;  
анализ педагогической ситуации;  
разработка технологических карт и проведение уроков;  
разработка конспекта внеклассного мероприятия, его проведение и самоанализ  
анализ урока

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзор литературных источников и электронных ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	4
Адекватность предлагаемой выборки источников	4
Глубина раскрытия темы	4
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - характеристика класса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Даны общие сведения о классном коллективе и истории его формирования	4
Раскрыты содержание и характер коллективной деятельности	4
Характеристика классного коллектива	4
Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность школьников и личности на коллектив	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - план воспитательной деятельности на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания плана воспитательной деятельности результатам образовательной программы	4
Соответствие структуры плана внеклассной работы.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся по плану воспитательной деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – анализ

педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация педагогической ситуации	2
Организация поиска способа решения учебной задачи	4
Оригинальность решения ситуационной задачи	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка технологических карт уроков

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	4
Логическое построение и связность текста;	4
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - проведение уроков, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - разработка конспекта внеклассного мероприятия по ОБЖ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2

Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - проведение внеклассного мероприятия, его самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – анализ урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целепологание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором	2
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	3
Ориентация на решение предметных задач обучения	3
Рефлексия собственного педагогического опыта	2
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к зачёту

1. Основные методы обучения.
2. Формы организации обучения.
3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
4. Виды и формы проверки знаний учащихся.
5. Педагогическое мастерство.
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.

9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
10. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогическая этика: сущность и значение.
13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Составьте обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме мероприятия.**

Обзор литературы и других источников по теме организуемого мероприятия является неременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей реализации мероприятия, для реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; для изучения педагогического опыта по данной теме мероприятия.

Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

### **6.2. Составьте характеристику класса.**

#### **ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА**

1. Общие сведения  
Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.
2. Успеваемость класса  
Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?
3. Организованность и дисциплина класса  
Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.
4. Участие школьников в жизни коллектива и школы  
Правильно ли распределены общественные поручения в классе. Степень активности класса в жизни школы.
5. Характеристика актива класса

Определение актива класса. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

#### 6. Межличностные отношения

Наличие группировок в классе, характер их влияния. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагополучным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

#### 7. Коллективизм и дружба

Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

#### 8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам

Участие в школьных кружках и секциях. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений. Детские движения. Творческие дела.

#### 9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом). Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

#### 10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

#### 6.3. Составьте план воспитательной деятельности школьников на период практики.

Программы воспитания	Задачи воспитания	Факторы создания системы воспитания

#### 6.4. Проведите анализ педагогической ситуации.

Примерная тематика ситуационных задач

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным

образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?

3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?

4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?

5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?

6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?

7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

#### 6.5. Разработайте технологическую карту урока.

При составлении технологической карты необходимо: Указать все операции и их составные части. Подробно описать деятельность учеников и учителя.

#### Структура технологической карты урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

#### 6.6. Проведите урок по разработанной технологической карте, и сделайте самоанализ

На основании нормативных документов в ходе проведения урока учитель должен руководствоваться следующими требованиями.

Методические требования к уроку:

- четкое определение образовательных задач каждого конкретного урока и его места в общей системе уроков;

- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы, целями урока и с учетом подготовки учащихся;

- выбор рациональных методов, приемов и средств стимулирования и контроля, оптимального взаимодействия их на каждом этапе урока, выбор методов, обеспечивающих познавательную активность, сочетание различных форм коллективной работы на уроке с самостоятельной деятельностью учащихся.

Воспитательные требования к уроку:



- четкое постановка воспитательных задач урока, обеспечивающая на основе приобретаемых научных знаний по биологии, формирование научной картины мира, эстетического вкуса, трудолюбия и экологической культуры;

- формирование и развитие у учащихся познавательных интересов, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями, творческой инициативы и активности;

- соблюдение учителем педагогического такта.

Организационные требования к уроку:

- наличие продуманного плана проведения урока на основе тематического планирования;

- четкая организация урока на всех этапах его проведения;

- подготовка и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ТСО.

#### 6.7. Разработайте конспект внеклассного мероприятия

##### СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Тема мероприятия

2. Система понятий.

3. Учебно-воспитательные задачи.

4. Вид мероприятия.

5. Методы и методические приемы.

6. Средства обучения.

7. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

#### 6.8. Проведите внеклассное мероприятие и сделайте его самоанализ

##### ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.

2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.

3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.

4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.

5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных цели беседы. Определить внутреннюю

логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.

б. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

#### 6.9. Посетите урок и сделайте его анализ

##### СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.

II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.

III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.

IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).

V. Анализ структурных элементов урока:

отбор содержания (понятия, умения, навыки);

используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);

применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию;

организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);

педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.

VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).

VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

## 2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика  
естественнонаучного образования

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: практику по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева  
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)

### **2.3. Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год в рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Фонды оценочных средств скорректированы и приведены в соответствие с принятым 30.12.2015 года, приказ № 498 Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«18» мая 2016 г. Протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой Смирнова Н.З.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
23.05.2018 г. протокол № 13

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от  
16.06. 2018 г. Протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой

Н.М. Горленко

Декан факультета

Е.Н. Прохорчук

Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22603">http://elib.kspu.ru/document/22603</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Н.З. [ и др.] Инновационные процессы в естественнонаучном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, Н. М. Горленко, И. Б. Чмиль; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с. –	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Научная библиотека	126
Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И.	Научная библиотека	30

Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.		
<b>Дополнительная литература</b>		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра физиологии человека и методики обучения биологии
2	муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №7 им. Героя Советского Союза Б.К. Чернышева» г. Красноярска
3	муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 1» г Красноярска
4	муниципальное образовательное учреждение лицей № 6 «Перспектива» г. Красноярска
5	муниципальное образовательное учреждение лицей № 9 «Лидер» г. Красноярска
6	муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 г. Красноярска
7	муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 7» г. Красноярска