

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»
направленность (профиль) образовательной программы

География

Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения географии в школе»
составлена ст. преподавателем М.С. Астрашавой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.А.Дорофеева

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.

Председатель



Е.А.Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.

Председатель



А.С. Близнецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Технологии обучения географии в школе» разработана для подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География, квалификации (степени) - бакалавр педагогического образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, фонда оценочных средств и Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева (протокол № 9 от 30. 09. 2015 г.). Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в - З.Е., часах и неделях

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов. Дисциплина согласно графику учебного процесса реализуется на 5 курсе, в 9 и 10 семестрах. Форма контроля – зачёт, экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Технологии обучения географии в школе»

Целью изучения дисциплины является содействие формированию готовности будущих учителей к осуществлению научного познания и становление стратегических форм развития, преобразования науки и практики.

Задачи:

- Способствовать освоению форм и методов организации учебно-воспитательного процесса обучения географии на основе педагогических технологий.
- Способствовать выявлению и описанию различных аспектов деятельности учителя географии.

1.4. Основные разделы содержания:

1. Теоретические основы современных педагогических технологий обучения.

2. Методика применения педагогических технологий в образовательном процессе.

1.5. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; сущность различных подходов к обучению и воспитанию Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; устанавливая причинно-следственные связи выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, выбирать оптимальные способы психолого-педагогической	ОПК-3

	<p>коррекции возникающих проблем</p> <p>Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (сбор, обработка, интерпретация психолого-педагогической информации осуществляемого образовательного процесса), методами и технологиями коррекции возникающих проблем</p>	
<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: теорию и методiku обучения географии; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы, контроля обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-</p>	<p>ПК-2</p>

	экономических условиях.	
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	ПК-7

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальная, фронтальная и групповые формы организации учебной деятельности студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки результатов освоения программы представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачётная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии;
- проблемное обучение.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- технологии модульного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Технологии обучения географии в школе»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

заочной формы обучения

Модули, наименование разделов, тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Форма контроля
		Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.		
Модуль1. «Теоретические основы современных педагогических технологий обучения»					18	140	Проверка письменных работ, презентации по теме, тестирование
Модуль 2. «Методика применения педагогических технологий в образовательном процессе»					18	27	Проверка письменных работ, презентации по теме, тестирование
Всего	6	203			36	167	
Зачёт, экзамен		13					
ИТОГО	6	216					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий. Основные характеристики современных технологий: технология развития критического мышления, реализация стратегий смыслового чтения при обучении географии, технологии визуализации учебной информации при обучении географии, проектная технология, технология проблемного обучения, ТРИЗ-технология, технологии по развитию учебных действий по самоконтролю и самооценке обучающихся.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Подходы к разработке рабочих планов по проектированию уроков с применением современных педагогических технологий.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ»

для обучающихся образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География
заочной формы обучения

Технологическая карта дисциплины содержит перечень содержательных модулей, тематику лекций и практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также количество кредитов, которые сможет получить каждый студент при освоении дисциплины в целом и каждого модуля программы в отдельности. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых в курсе лекций и отрабатываемых на практических занятиях, в рейтинг каждого модуля входит выраженная в баллах оценка самостоятельной работы студента. Для работы в рейтинговой системе в РПД включена *технологическая карта рейтинга студента*, на основе которой студент может ознакомиться с перспективой изучения предмета и успешности своей работы в его освоении. В технологической карте рейтинга перечислены задания, формы отчёта самостоятельной работы, а также формы текущего контроля по модулям программы. По технологической карте, за выполнение всех видов заданий в процессе работы студент может получить 100 баллов, что составляет максимальный балл рейтинга. *Карта литературного обеспечения* содержит перечень учебных, учебно-методических пособий, энциклопедических изданий и словарей психолого-педагогического и географического направления, а также издания рецептурных методик для учителей географии. Интернет-ресурсы, а также материалы на электронных носителях имеют ссылки на режим доступа.

Уточнения междисциплинарного характера вносятся в *Протокол согласования* рабочей программы по мере необходимости, но, как правило, имеют достаточно устойчивый характер и вносятся не чаще, чем раз в два-три года.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов для текущей проверки знаний по модулям изучения, а также тестами для самопроверки и вопросами экзамена.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды аудиторных и самостоятельных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования и экзамен. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

Работа с РПД преподавателя для обеспечения освоения студентами дисциплины «Технологии обучения географии в школе» определяется взаимосвязью всех составляющих элементов его структуры.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Технологии обучения географии в школе»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки уровень образования. Название программы/ направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц/кредитов
Профильное обучение географии в школе	44.03.01 Педагогическое образование/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы География	6 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, философия, методика обучения географии		
Последующие: производственная практика		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	3	10
Итого		3	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа 1	3	5
	Письменная работа 2	3	5
	Семинар		

		3	5
	Презентация 1	3	5
	Презентация 2	3	5
	Семинар	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	10
Итого		21	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Семинар	3	5
	Составление рабочего плана 1	3	5
	Письменная работа 3	3	5
	Составление рабочего плана 2	3	5
	Составление учебного проекта	3	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		21	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	3	10
Итого		3	10

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60-72 – «удовлетворительно»

73-86 – «хорошо»

87-100 – «отлично»

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии обучения
географии в школе»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы
География

Квалификация (степень) – *бакалавр*

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии обучения географии в школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии обучения географии в школе» решает **задачи:**

- оценки сформированности компетенций (ОПК-3, ПК-2, ПК-7);
- осуществления текущего контроля успеваемости;
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева» (Приказ от 30.12.2015 № 498 (п)).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии»:**

ОПК-3 –готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК–2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОПК-3	Обучающийся способен осуществить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося с учетом особенностей образовательной среды,	Обучающийся способен осуществить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося на основе имеющегося опыта педагогов школы	Обучающийся способен осуществить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося на основе организационно-методических документов и положений

	<p>примерных программ и уровня подготовленности обучающихся</p>		
ПК-2	<p>Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать технологии обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся, адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теории и методики воспитания, современные технологии обучения и воспитания, современные методы диагностики состояния обучающихся;</p>

ПК-7	<p>Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p>Умеет применять средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по географии</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность. Умеет: развивать их творческие способности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность</p>
------	--	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации, защита практических работ (устные доклады), составление рабочего плана, составление плана учебного проекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита практических работ (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	1
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	1
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	1
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление рабочего плана по заданной теме:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Правильность представленного содержания рабочего плана	2
Соответствие содержания рабочего плана формируемым результатам образовательной программы	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление плана учебного проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Обоснование цели и задач проекта.	1
Наличие в проекте критериев и показателей проверки образовательных результатов.	1
Отражение в плане учебного проекта развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Составление плана учебного проекта отвечает требованиям ФГОС.	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Определите классификацию педагогических технологий по возрастному составу.

2. Подчеркните виды педагогических технологий выделяющихся по уровню применения:

биогенные, локальные, идеалистические, информационные, массовые, эвристические, общепедагогические.

3. Кто впервые стал разрабатывать технологию КСО:

- а) Ривин
- б) Ушинский
- в) Скотт

4. «Дифференцированное обучение» - это ...

5. Определите преимущества и недостатки технологии КСО:

6. Распишите этапы работы по технологии КСО на примере изучения темы «Литосфера».

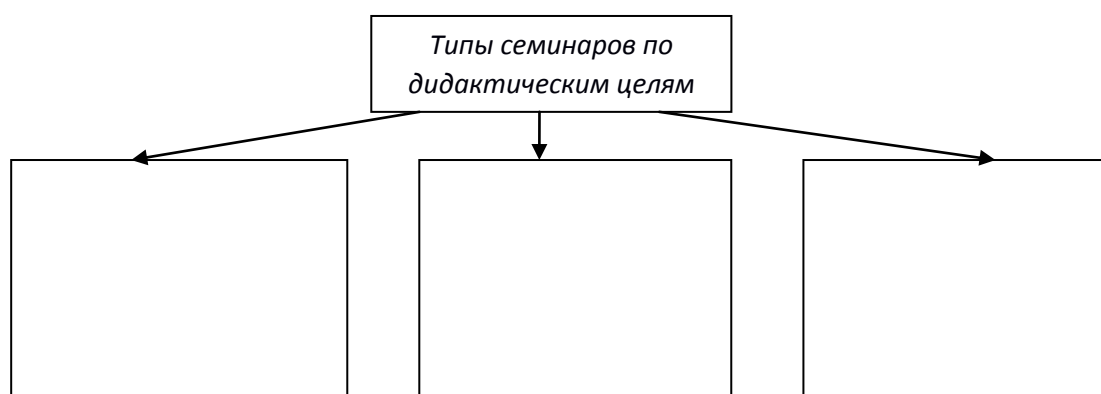
7. Назовите преимущества блочно-модульной технологии:

8. Разработайте учебный элемент по теме «Реки» - 6 класс (Блочно-модульная технология).

Учебный элемент	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению материала

9. Назовите основные элементы лекционно-зачетной системы обучения:

10. Заполните схему:



11. Какие задания может предложить учитель учащимся во время школьной лекции?

12. Предложите задание обучающимся на формирование предметных результатов.

13. Чем отличается теоретический зачет от комплексного?

14. Перечислите виды оценивания результатов обучения в соответствии с ФГОС:

15. Дайте характеристику критериальному оцениванию:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Технологии обучения географии в школе»

1. Понятие «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Характеристика технологии развития критического мышления.
4. Характеристика технологии реализации стратегий смыслового чтения при обучении географии.
5. Характеристика технологии визуализации учебной информации при обучении географии.
6. Особенности применения ЛОК и ЛОС при обучении географии.
7. Характеристика проектная технологии обучения географии.
8. Технология проектов в урочное время.
9. Технология проектов во внеурочное время.
10. Характеристика технологии проблемного обучения.
11. Характеристика ТРИЗ-технология.
12. Характеристика технологии по развитию учебных действий по самоконтролю и самооценке обучающихся.
13. Личностно-ориентированное обучение географии в школе.
14. Сравнительная характеристика КСО и ГСО в процессе обучения.
15. Технологии обучения, связанные с сотрудничеством обучающихся в процессе обучения.

3.3. Анализ результатов обучающихся и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменения сведений о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
16 мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
13 июня 2018 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии обучения географии в школе» -

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»,

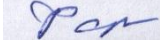
направленность (профиль) образовательной программы География

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 203 с. (Высшая школа)	Научная библиотека	99
Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. (Высшая школа)	Научная библиотека	38
Дополнительная литература		
Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики/ Авт.-сост. В. М. Симонов. - Волгоград: Учитель, 2003. - 114 с.	Научная библиотека	6
Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Уч.-мет. пос. для учителей/ М.В. Степанова; Ред. А.П. Тряпицына. - СПб.:	Научная библиотека	2

КАРО, 2005. - 96 с.		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Технологии обучения географии в школе»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»,

направленность (профиль) образовательной программы География

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)	Учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-30	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-

(корпус № 1)	2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>

