

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология социальной работы**

Направление подготовки:  
39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом психологических наук,  
доцентом Миллер О.М.

протокол № 10 от 04.05 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 10 от 05.05 2017г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом психологических наук,  
доцентом Миллер О.М.

протокол № 7 от 18.05 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 7 от 21.05 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом психологических наук,  
доцентом Миллер О.М.

протокол № 9 от 13.05 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 9 от 14.05 2019г.

Председатель НМСС (Н)



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, заочной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой (основной) части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология социальной работы»**

**Целью изучения дисциплины является** содействовать формированию у студентов системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологии социальной работы.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся знания основных теоретических положений психологии социальной работы, концепций психологической помощи
2. Формирование у обучающихся знаний и умений использования методов практической психологии для оказания помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке
3. Содействовать формированию у обучающихся знаний и умений саморазвития, принятия других людей и эффективно сотрудничать с ними.

### **1.4. Основные разделы содержания**

Раздел 1. Психологические основы социальной деятельности.

Раздел 2. Основные направления психологической помощи в социальной работе.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7** способностью к самоорганизации и самообразованию

**ОПК-1** способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

**ОПК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОПК-7** способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

**ОПК-8** способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

**ПК-3** способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Содействовать формированию у обучающихся знаний и умений саморазвития, принятия других людей и эффективно сотрудничать с ними	<b>Знать:</b> – Способы саморегуляции, основные формы сотрудничества	ОК-7, ОПК-6, ОПК-8
	<b>Уметь:</b> – Ставить адекватные цели в саморазвитии и способах работы с людьми	
	<b>Владеть:</b> – важнейшими методами саморазвития и общения с другими людьми	
Сформировать у обучающихся знания основных теоретических положений психологии социальной работы, концепций психологической помощи	- основные направления и подходы к рассмотрению психосоциальной работы в системе социального знания; - содержание психосоциальной помощи, границы профессиональной компетенции специалиста; - основные концепции психосоциальной помощи в трудных жизненных ситуациях	ОПК-1, ОПК-7
	<b>Уметь:</b> -анализировать и систематизировать знания о психосоциальной помощи; -использовать систематизированные знания в психосоциальной работе	
	<b>Владеть:</b> -социально-психологическими методами и технологиями в практике социальной работы..	
Формирование у обучающихся знаний и умений использования	<b>Знать:</b> -основные технологии психосоциальной работы	ПК-3, ОПК-7

методов практической психологии для оказания помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке	<b>Уметь:</b> -анализировать условия жизненной ситуации граждан; -выбирать и разрабатывать социально-психологические технологии для улучшения жизнедеятельности человека, находящегося в трудной жизненной ситуации;
	<b>Владеть:</b> -методами анализа, прогноза и проектирования кризисной помощи клиенту

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, решение ситуационных задач, составлений таблиц с анализом основных понятий, выполнение письменных аудиторных работ, контрольной работы, тестовых заданий, написание реферата. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология социальной работы»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,

направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб  
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел 1. Психологические основы социальной деятельности	72	6	6			66	
Тема 1. Этапы развития психосоциальной практики в социальной работе	24	2	2			22	Составление таблицы с анализом понятий
Тема 2. Основные психологические теории, оказавшие влияние на развитие практики социальной работы	24	2	2			22	Составление конспекта
Тема 3. Психологическая диагностика и профилактика в социальной работе	24	2	2			22	Составление таблицы с анализом понятий
Раздел 2. Основные направления психологической помощи в социальной работе	27	16	4	12		11	Составление конспекта
Тема 4. Групповые и индивидуальные формы психосоциальной помощи	5	3	1	2		2	Составление таблицы с анализом понятий
Тема 5. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	4	2		2		2	Составление конспекта
Тема 6. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, инвалидам, пожилым людям	7	5	1	4		2	Решение ситуационных задач
Тема 7. Психосоциальная помощь людям, оказавшимся в кризисной ситуации	6	3	1	2		3	Письменная (контрольная) работа
Тема 8. Профессионально-значимые качества личности социального работника	5	3	1	2		2	Тестирование
	<b>99</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>77</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>						



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Психологические основы социальной деятельности**

#### ***Тема 1. Этапы развития психосоциальной практики в социальной работе***

Особенности психологической работы в социальной практике. Диагностическая и функциональная школы социальной работы. Становление и развитие в России социальных служб и социальной работы. Современные представления о психологии социальной работы. Задачи психосоциальной работы. Психологическая помощь как специфический вид услуг в разрешении индивидуальных, семейных или профессиональных психологических трудностей. Виды психосоциальной помощи. Первичная и вторичная психологическая помощь в рамках социальной работы.

#### ***Тема 2. Основные психологические теории, оказавшие влияние на развитие практики социальной работы***

Влияние психоанализа на становление психосоциальной работы. Психологическая помощь в социальной работе в поведенческом, когнитивно-поведенческом, гуманистическом подходах и в гештальттерапии. Обратная связь с клиентом как инструмент психосоциальной работы.

#### ***Тема 3. Психологическая диагностика и профилактика в социальной работе***

Психодиагностика как совокупность теоретических знаний и система практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека. Этапы психосоциальной диагностики. Морально-этические принципы диагностики. Социальная помощь, как содействие личности и семье в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с «трудными» подростками.

### **Раздел 2. Основные направления психологической помощи в социальной работе**

#### ***Тема 4. Групповые и индивидуальные формы психосоциальной помощи***

Методология и технология социальной работы с группой. Принципы групповой работы социального работника. Цели, задачи групповой работы. Психосоциальная помощь в условиях группового взаимодействия. Классификация групп, в которых работает социальный работник (группы досуга; образовательные группы: группы семейного образования; группы профессиональной ориентации; группы свободного выбора; социальные группы: нацеленные на сохранение адаптивных моделей поведения; нацеленные на изменение адаптивных моделей поведения; терапевтические группы). Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психологической работы. Основные стадии работы с клиентом

#### ***Тема 5. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку***

Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Психологические особенности детей-социальных сирот. Психология социальной работы с детьми и женщинами,

пережившими насилие. Метод социально-психологического сопровождения семьи и личности в трудной жизненной ситуации. Специфические проблемы семьи с одним родителем. Основы профилактики насилия в семье.

***Тема 6. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, инвалидам, пожилым людям***

Психосоциальная работа с семьей: методика, содержание, диагностика, формы. Поддержка родителей, имеющих детей с особыми потребностями. Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Психологические характеристики членов семьи, в которой воспитывается ребенок-инвалид. Ряд общих особенностей личности родителей аномального ребенка: сенситивность и гиперсоциализация, защитный характер поведения. Преобладающие чувства матерей, защитный характер поведения. Типы реагирования родителей аномальных детей с выраженными нарушениями психофизического развития на травму. Жизненные стратегии семьи инвалида.

Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере. Современная социальная геронтология. Цель геронтологии. Старение как нормальная и непатологическая часть цикла жизни. Диагностика пожилых людей. Консультирование как вид психосоциальной помощи пожилым людям. Тренинг в психосоциальной работе с пожилыми людьми

***Тема 7. Психосоциальная помощь людям, оказавшимся в кризисной ситуации***

Когнитивный, личностный и деятельностный компоненты психологической компетентности социального работника. Методики профилактики и реабилитации с социально-неблагополучным населением. Технологии психосоциальной работы в службах занятости населения, учреждениях здравоохранения, образования и пенитенциарной системы. Консультирование, тренинг и психокоррекция в социальной работе. Проблема профессиональных рисков в социальной работе.

***Тема 8. Профессионально-значимые качества личности социального работника***

Понятие и уровни профессиональной компетентности, акмеографический подход в описании труда специалиста с позиций психосоциальной работы, компоненты труда, акмеологические инварианты, этапы профессионального роста. Факторы профессиональных деформаций личности специалиста: синдром эмоционального выгорания, вторичная травма.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Психология социальной работы»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная работа в системе социальных служб  
**по заочной форме обучения**

Дисциплина «Психология социальной работы» предполагает аудиторное обучение - посещение студентами семинарских занятий, однако большая часть времени отводится самостоятельной работе, которая выполняется в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде составления таблиц, составления библиографии, изучения современного опыта психосоциальной работы. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

#### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

При изучении учебной дисциплины «Психология социальной работы» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Психология социальной работы» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Психология социальной работы» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Психология социальной работы» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Социальная работа», «Отечественный журнал социальной работы», «Социальное обслуживание» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Психология социальной работы» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

**Подготовка к экзамену.** Изучение дисциплины «Психология социальной работы» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

#### ***Методические рекомендации к составлению конспекта***

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, замечаний, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

### ***Методические рекомендации по решению ситуационных задач***

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; про-



яснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

### ***Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий***

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

### ***Методические рекомендации по выполнению письменной работы***

***Контрольная работа/письменная работа*** (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

При выполнении **контрольной работы** рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объёму и оформлению. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме контрольной работы является разработка и организация ее компьютерной презентации.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объём введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмыс-

ленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов,

сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
  - в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология социальной работы»

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входной рейтинг-контроль		1	5
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	6	10
	Письменная работа (аудиторная)	6	10
	Составление таблиц с анализом основных понятий	6	10
	Контрольная работа	6	10
	Решение ситуационных задач	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>70</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	0	15
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «14» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Е.П. Кунстман



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Психология социальной работы»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Составитель: Миллер О.М.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

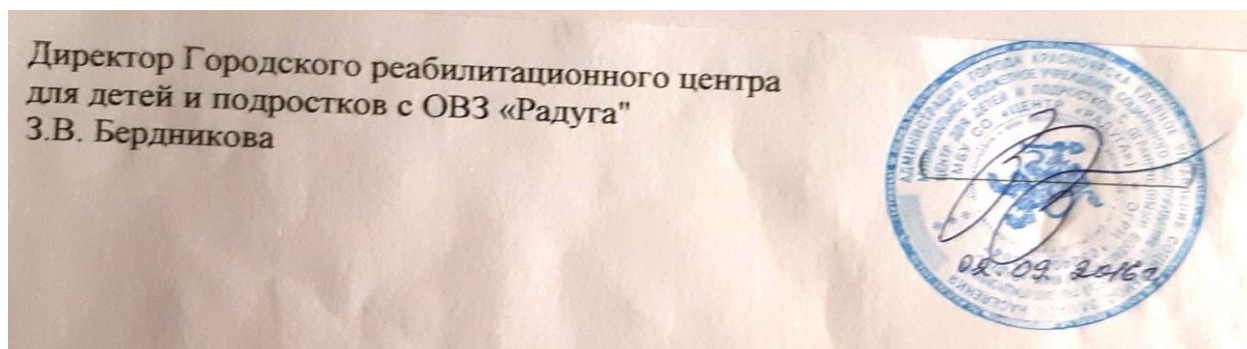
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб  
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб» соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»: Модуль «Основы социально-психологических знаний» - психология, педагогика

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб



## **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология социальной работы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психология социальной работы» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 41029;

- образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Социальная работа (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.



## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

ОПК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-7 - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

ОПК-8 – способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, основы проектной деятельности студента Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта) Реферат, его презентация Тестирование Экзамен
			7	
		Промежуточная аттестация	3	
			8	
<b>ОПК-1</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Социальная психология, психология социальной работы, технологии социальной работы, методы исследования в социальной работе, психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Письменная работа Составление таблиц, схем Контрольная работа Тестирование Экзамен
			5	
		Промежуточная аттестация	4	
			6	
			8	
1				
<b>ОПК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психологическая служба в образовании, психодиагностика, социально-психологический тренинг, социальная работа за рубежом, технологии социальной работы с детьми-сиротами, профилактика жестокого обращения с детьми Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач Реферат, его презентация Тестирование Экзамен
			6	
			8	
		Промежуточная аттестация	1	

<b>ОПК-7</b> способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Социальная психология, психология социальной работы, технологии социальной работы, методы исследования в социальной работе, Социальная работа за рубежом, технологии социальной работы с детьми-сиротами, культурология, технологии социальной работы	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
			5	Письменная работа
			8	Тестирование
			1	Экзамен
<b>ОПК-8</b> способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Социальная экология, этические основы социальной работы, психология, психодиагностика, социально-психологический тренинг, содержание и методика психосоциальной работы, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
			7	Реферат с презентацией
			8	Тестирование
			1	Экзамен
<b>ПК-3</b> способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Профилактика жестокого обращения с детьми, Современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, содержание и методика психосоциальной работы, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	5	Письменная работа (ауд)
			6	Контрольная работа
			4	Решение ситуационных задач
			7	Реферат
			8	Тестирование
			1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-7</b>	На продвинутом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию	На базовом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию	На пороговом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию
<b>ОПК-1</b>	На продвинутом уровне проявляет способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	На базовом уровне проявляет способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	На пороговом уровне проявляет способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
<b>ОПК-6</b>	На продвинутом уровне проявляет способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	На базовом уровне проявляет способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	На пороговом уровне проявляет способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>ОПК-7</b>	На продвинутом уровне проявляет способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	На базовом уровне проявляет способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;	На пороговом уровне проявляет способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;
<b>ОПК-8</b>	На продвинутом уровне проявляет способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;	На базовом уровне проявляет способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	На пороговом уровне проявляет способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

<b>ПК-3</b>	На продвинутом уровне проявляет способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	На базовом уровне проявляет способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	На пороговом уровне проявляет способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
-------------	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, составлений таблиц с анализом основных понятий, выполнение письменных аудиторных работ, контрольной работы, написание реферата, тестовых заданий.

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление таблицы с анализом основных понятий**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	2
Полнота раскрытия понятия	5
Изложение и анализ материала в логической последовательности	3
Максимальный балл	10

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - решение ситуационных задач**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	5
Вывод логичный, самостоятельный	5
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	5
Максимальный балл	15

##### **4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение письменной аудиторной работы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный.	3
Максимальный балл	10

#### **4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение письменной контрольной работы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социальной психологии, психологии социальной работы, технологии социальной работы, методов исследования в социальной работе	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	4
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	4
Максимальный балл	10

#### **4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - написание реферата с презентацией**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему, тему	5
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	3
Максимальный балл	10

#### **4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Не правильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	15

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### по дисциплине «Психология социальной работы»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная работа в системе социальных служб

#### **5.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Психология социальной работы»:**

1. Роль психологии в системе социальной работы.
2. Понятие, функции, методы и формы психосоциальной работы.
3. Понятие социальной дезадаптации, содержание, методика, технология и техники психосоциальной работы.
4. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе.
5. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Стратегии социальной адаптации.
6. Понятие трудных жизненных ситуаций. Личностные и ситуационные переменные, их соотношение. Классификация ситуаций. Понятие кризиса, стресса, фрустрации, конфликта.
7. Профилактика кризисных состояний.
8. Посттравматическое расстройство. Профилактика психической и вторичной травмы.
9. Профилактика суицида и суицидального поведения.
10. Кризисная помощь различным категориям населения.
11. Специфика реабилитационного процесса в работе с различными группами населения.
12. Современный структурный подход в социальной работе.
13. Проблема суицида и суицидального поведения.
14. Психологическое воздействие безработицы.
16. Психологические особенности людей пожилого возраста.
17. Основы групповой терапевтической социальной работы.
18. Терапевтическая когнитивная оценка.
19. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1.1. Составление конспектов**

#### *Перечень тематики конспектов*

1. Диагностическая и функциональная школы в социальной работе.
2. Понятие социального диагноза в трактовке М. Ричмонд.
3. Основные подходы к исследованию личности.
4. Психосоциальная помощь и социальная работа.
5. Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере.
6. Консультирование и тренинг в социальной работе.
7. Основы профилактики насилия в семье.



### **6.1.2. Типовые вопросы и задания к письменной (аудиторной) работе**

1). Составьте словарь терминов и понятий: адаптация, адаптация психологическая, адаптация социальная, стресс, копинг, ресурсы личности, ресурсы среды, социальная поддержка, социально-поддерживающий процесс, сети социальной поддержки.

2). Составьте акмеограмму специалиста по психосоциальной работе по следующему плану:

- объективные характеристики труда по психосоциальному направлению социальной работы:

- задачи психосоциальной работы;
- функции (профессиональные действия) социально-психологических задач;
- результаты труда специалиста;
- знания в области теории и практики;

- субъективные характеристики (профессионально важные качества):

- ролевые характеристики;
- субъективные качества;

- психологические качества, являющиеся противопоказаниями к психосоциальной работе.

3). Дайте определение психосоциальной диагностики и обоснуйте критерии подбора диагностического инструментария.

4). Обоснуйте необходимость границ профессиональной ответственности специалиста по социальной работе при оказании первичной психологической помощи клиенту.

5). Соотнесите основные представления о социальной адаптации в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

6). Можно ли утверждать, что существует специфика оказания психосоциальной поддержки и помощи женщинам и мужчинам? Докажите свою точку зрения, опираясь на примеры из литературы и на свой опыт.

### **6.1.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) диагностическая и функциональная школы социальной работы;
- 2) сущность психодинамической, поведенческой и гуманитарной парадигм социальной работы;
- 3) сравнительная характеристика жизненной ситуации, трудной жизненной ситуации, напряженной жизненной ситуации, социальной ситуации;
- 4) основные фазы и стадии индивидуальной и групповой работы.

#### **6.1.4. Типовые вопросы к письменной контрольной работе**

1. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.
2. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
3. Психологические особенности детей-социальных сирот.
4. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.
5. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Понятие социальной адаптации в различных психологических школах.
6. Деадаптация личности.
7. Стратегии социальной адаптации.
8. Теории детской деадаптации и типы деадаптации. Нарушения формирования личности.
9. Девиации как социально-психологическая проблема.
10. Виды детской деадаптации.
11. Реабилитация деадаптированных детей и подростков. Технология установления контакта с деадаптированным подростком.
12. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем.
13. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе.
14. Краткий исторический обзор развития социальной работы за рубежом. Современные концепции социальной работы.
15. Современный структурный подход в социальной работе.

#### **6.1.5. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология социальной работы» (с презентацией).**

1. Современные проблемы психосоциальной работы за рубежом.
2. Содержание и проблематика психосоциальной работы в России.
3. Психосоциальные проблемы детей – жертв домашнего насилия.
4. Акмеографические инварианты деятельности специалиста по психосоциальной работе.
5. Супервизия как условие эффективной деятельности специалистов помогающих профессий.
6. Критерии профессионального здоровья специалиста по психосоциальной работе.
7. Специфика психосоциальной работы в психиатрии.
8. Социализация человека в новых условиях жизнедеятельности.
9. Возможности семейной психотерапии в практике социального вспомоществования.
10. Специфика телефонного консультирования.
11. Особенности реабилитации социальной деадаптации подростков.
12. Психосоциальная работа с клиентом в ситуациях кризиса личностного развития.
13. Формы психосоциальной работы с подростками и молодежью.
14. Создание и формирование «сети социальной поддержки» как условие эффективности реабилитационной работы.
15. Возможности и содержание психосоциальной работы с клиентами зрелого возраста.

16. Кризис одиночества в пожилом возрасте и пути его преодоления.
17. Анализ опыта комплексной реабилитации детей вынужденных переселенцев из «горячих точек».
18. Проблемы организации психосоциальной помощи военнослужащим проходившим службу в «горячих точка».
19. Психологическая основа «профессиональных рисков» в деятельности специалиста.
20. Формы индивидуальной и групповой кризисной помощи

#### **6.1.6. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач**

##### *Ситуационная задача*

Молодая семья: Ольга (26 лет), Сергей (30 лет), сын Саша (2 года). В браке 3 года. Недавно с ними стал жить мальчик Алеша (8 лет), у которого умерла мама. Много лет назад мама Алеша имела отношения с Сергеем. Он знал, что она родила от него ребенка, но никогда об этом никому не рассказывал и сыну не помогал. Когда мать Алеша умерла, адвокат разыскал отца мальчика и сказал о случившемся. До этого ни Ольга, ни родители Сергея не знали, что у него растёт сын. Ольга и Сергей приняли решение мальчика усыновить. Сергей много времени проводит на работе, и все заботы об Алеше вяла на себя Ольга. Отец от воспитания старшего сына устранился, внимания ему не уделяет. Ольга переживает за Алешу, что ему не комфортно, не хватает заботы отца. Женщина много раз пыталась говорить об этом мужу, но ничего не меняется. И она обратилась за консультацией.

Какая психологическая и социальная помощь может быть предложена семье?

##### *Ситуационная задача*

Мальчик Стас (10 лет) попал в детский дом в прошлом году после гибели матери в автомобильной катастрофе. Он очень любил свою семью, тяжело переживает гибель матери. Ребенок испытывает большие сложности в адаптации к условиям детского дома. Его личностные характеристики отличаются от личностных характеристик ребят, которые живут в детском доме с рождения. Мальчик отзывчивый, ответственный, внимательный, хорошо воспитанный, интеллектуально развитой.

Какие технологии социальной работы с детьми-сиротами Вы можете предложить?

##### *Ситуационная задача*

Мужу и жене по 45 лет, своих детей нет. В законном браке 23 года. В прошлом году усыновили мальчика Володю (7 лет). Мальчик послушный, внимательный, добрый. С процессом адаптации к новой семье у мальчика и родителей проблем не было. В последнее время отец стал отстраняться от воспитания сына, переехал жить в отдельную комнату. Мать все свое свободное время проводит с ребенком, но считает, что мальчику не хватает внимания отца. Женщина сильно переживает отстранение мужа, ей кажется, что ребенок недополучает их любви. Она постоянно думает, как бы она

относилась к нему, если бы он был ее родным ребенком. Любила бы его так же или сильнее? Женщина очень устала и эмоционально, и физически.

Какую психосоциальную помощь предложите Вы в этом случае? В чем заключается специфика патронажа семьи со стороны социальных служб?

#### *Ситуационная задача*

В 6-м классе из 25 учащихся 20 — воспитанники детского дома. Они составляют сплоченную группу, которая оказывает сопротивление учителям в организации учебного процесса. Многие ученики отличаются капризностью, лживостью, упрямством. Есть в этой группе неформальный лидер — Валерий, мальчик слабого телосложения, маленький, щупленький. Но у сверстников пользуется авторитетом. Ребята постоянно хулиганят, портят мебель, оскорбляют одноклассников, дерутся. Довольно часто Валерий уводит своих детдомовцев из школы, срывая тем самым уроки.

Какие методы индивидуальной и групповой психосоциальной работы можно предложить?

#### *Ситуационная задача*

Многодетная семья. Отцу и матери по 30 лет. В семье трое детей: девочки Яна (9 лет) и Женя (5 лет) и мальчик Максим (8 лет). Отец нигде не работает, страдает алкогольной зависимостью. Мать работает уборщицей в магазине. Зарплата низкая, поэтому семья живет в основном на детские пособия. Из-за недостатка денег дети стали попрошайничать, сначала у соседей, а потом и у всех подряд. Отец их за это бьет. В школе заметили, что дети воруют деньги и сласти у одноклассников. Яну поставили на учет в полицию, отделение по делам несовершеннолетних.

Какие технологии социальной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних Вы можете предложить в этом случае?

#### *Ситуационная задача*

Лена, 27 лет, единственный ребенок в семье, замужем, имеет сына (3 года). Многолетний конфликт с мамой. Лена считает, что мама ее не понимает, дает ей неправильные советы, все время ее контролирует. Из-за этого они постоянно ругаются.

Мать Лены третий раз замужем, живет с мужем и свекровью, любит выпить. У нее сложные отношения со свекровью и собственной матерью. У Лены, наоборот, с бабушкой отношения хорошие, она часто обращается к ней за помощью. У Лены с мамой тоже были хорошие отношения, когда мама разводилась с очередным мужем. Последние полгода Лена с мамой вообще не общается.

Какие есть формы, методы, технологии социальной работы с этой семьей Вы можете предложить ?

#### *Ситуация*

Полная семья: отец военный, мама домохозяйка. Девочка Люда (14 лет) — единственный ребенок в семье. Отличница, общительная, доброжелательная девочка, но из-за частых переездов не может иметь

друзей- сверстников. В последнее время стала переживать из-за отсутствия друзей.

Какие технологии социальной работы с семьей военнослужащего можно предложить?

#### **6.1.7. Тематика эссе**

*Типовые темы эссе*

1. Гуманистическая психология в социальной работе.
2. Особенности проживания кризиса и утраты.
3. Психологическое воздействие безработицы.
4. Психологические особенности людей пожилого возраста.
5. Девиации как социально-психологическая проблема.
6. Деадаптация личности.
7. Психологическое консультирование в социальной работе.
8. Как я понимаю выражения «исцеление словом», «исцеляющие отношения», «безопасное пространство контакта»?
9. Основные качества, которыми должен обладать социальный работник.
10. Возможные профессиональные заболевания социального работника.

#### **6.1.8. тестирование**

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. ***Целью социальных технологий выступает:***

- А) формирование социально-поддерживающей и развивающей среды;
- Б) формирование социально-приемлемых навыков;
- В) развитие позитивного отношения к жизни;
- Г) развитие поисковых реакций.

2. ***Автором концепции транзактного анализа считается:***

- А) А.Адлер,
- Б) Э.Берн,
- В) К.Роджерс,
- Г) З.Фрейд.

3. ***В каком психологическом подходе процесс адаптации представлен формулой «конфликт – угроза – реакция приспособления»:***

- А) когнитивной психологии личности,
- Б) психоанализе,
- В) гуманистической психологии,
- Г) бихевиоризме.

4. ***В гуманистическом направлении основным критерием адаптированности является...***

- А) вытеснение влечения и сублимация,
- Б) состояние гармонии между индивидом, природой и социальной средой,
- В) степень интеграции личности и среды,
- Г) степень адаптации личности к среде.

5. ***Обучение когнитивным принципам, оспаривание, «бросание вызова» применяется в практике...***

- А) личностно-ориентированной терапии,

- Б) когнитивной терапии,
- В) психоанализе,
- Г) бихевиоральной терапии.

**6. Ситуации, которые требуют поиска нового решения, называются...**

- А) конфликтом,
- Б) кризисом,
- В) выбором,
- Г) затруднением.

**7. Хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка называется...**

- А) психологическим пренебрежением,
- Б) физическим жестоким обращением,
- В) пренебрежением,
- Г) насилием.

**8. Психологическое старение – это:**

- А) возрастание уязвимости организма,
- Б) изменение паттернов поведения, статуса, ролей,
- В) выбор способа адаптации к процессам старения, новых стратегий преодоления трудностей,
- Г) изменение статуса, ролей.

**9. В каком подходе интервенции со стороны социального работника могли осуществляться директивным и недирективным лечебными методами?**

- А) функциональном,
- Б) диагностическом,
- В) методе решения проблем,
- Г) системном.

**10. Создатель метода решения проблем:**

- А) М. Ричмонд,
- Б) В. Робинсон,
- В) Ф. Холлис,
- Г) Х. Перлман.

**11. В каком подходе процесс помощи складывается из двух главных компонентов: процесса помощи и ресурсов индивида?**

- А) функциональном,
- Б) психоаналитическом,
- В) диагностическом,
- Г) методе решения проблем.

**12. Какой подход делает акцент не на индивидуализацию и психическую проблематику клиента, а на социальную оценку проблем его жизни, их типизацию, обобщение?**

- А) бихевиоральный,
- Б) радикальный,
- В) системный,
- Г) психодинамический.

13. *Деадаптация, которая проявляется в нарушении норм морали и права, асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок, называется...*

- А) патогенной.
- Б) психосоциальной.
- В) социальной.
- Г) социально-педагогической.

14. *К какой категории относятся подростки, которым свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, опасного для их здоровья (наркомания, токсикомания, алкоголизм, бродяжничество, склонность к суициду) жизни?*

- А) нервных,
- Б) трудных,
- В) фрустрированных,
- Г) делинквентов.

15. *Соотнесите стадии консультирования по Г.С. Абрамовой и содержание работы на этих стадиях:*

- |          |                                      |
|----------|--------------------------------------|
| 1 стадия | а) сбор информации о проблеме;       |
| 2 стадия | б) установление контакта;            |
| 3 стадия | в) выработка альтернативных решений; |
| 4 стадия | г) осознание желаемого результата;   |
| 5 стадия | д) переход от обучения к действию .  |

4. *Дайте определение:* фрустрация – это .....

16. *Вставьте пропущенное слово:*

\_\_\_\_\_ - это способность погружаться во внутренний мир другого, его чувства, переживать их, как свои собственные, оставаясь при этом самим собой.

## Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы 13.05.2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы  
Т.В. Фуряева 

Одобрено НМСС (Н) Протокол № 9 от «14» мая 2019г.

Е.П. Кунстман 



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности

«Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная работа в системе социальных служб  
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Сафонова, Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы [Текст] : учебное пособие / Л. В. Сафонова. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с.	Научная библиотека	30
2.	Сигида, Е.А. Содержание и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Е. А. Сигида ; ред. Е. А. Сигида. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 346 с.	Научная библиотека	50
3.	Фирсов, М.В., Шапиро, Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. - М. : Академия, 2002. - 191 с.	Научная библиотека	19
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	Научная библиотека	20
6.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

	педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a>		
7.	Фуряева, Т.В. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество [Текст] : монография / Т. В. Фуряева, Н. А. Старосветская. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 284 с.	Научная библиотека	30
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
8.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
9.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
10.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Психология социальной работы»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная работа в системе социальных служб  
по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования</i>	<i>Маркерная доска-1шт</i>

<p><i>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i></p>