

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск
2018

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от "23 " мая 2017 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №_8_ от "_29_" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №_3_ от "_15_" мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Из них в 5 семестре: 72 часа, из них 4 лекций, 4 часа практических, 64 часа самостоятельных работ, в 6 семестре: 72 часа, из них 4 лекций, практических работ 4 часа, самостоятельной работы 55 часов, контроль 9 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5, 6 семестре. Форма контроля – экзамен в 6 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности с детьми с ОВЗ.
2. Формирование умений разрабатывать программы курсов коррекционной направленности, АООП для детей с ОВЗ.
3. Овладение технологиями, методами и приемами обучения детей с нарушениями в развитии.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической,
- диагностико-консультативной,
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии обучения» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями слуха.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общие вопросы сурдопедагогики: классификации лиц с нарушениями слуха

Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в современной дошкольной сурдопедагогике

Раздел 3. Программы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха

1.5. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
|----------------------------|---|---------------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> | <p>Знать содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-3- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p> |
| | <p>Уметь вычленять необходимые для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ статьи, положения, анализировать их.</p> | |
| <p>Формирование умений разрабатывать программы курсов коррекционной направленности, АООП для детей с ОВЗ.</p> | <p>Знать технологии инклюзивного образования.</p> <p>Уметь адаптировать образовательный процесс на уроке по преподаваемому предмету в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>ОПК – 5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> |
| <p>Овладение технологиями, методами и приемами обучения детей с нарушениями в развитии.</p> | <p>Знать кадровые, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ предмету, педагогической диагностики их особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития. Владеть навыком разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными</p> | <p>ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ОПК-3 - способность осуществлять</p> |
|--|---|--|

1.6 . Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные технологии обучения»: подготовка конспектов по темам; разработка рабочей программы по образцу курса коррекционной направленности по любому направлению; подбор игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития; подготовка практического показа речевого материала с использованием фонетической ритмики.

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7.Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

2. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Поисковые технологии: разработки по образцу, поиск разных образцов для сравнения.

б) Интерактивные технологии: практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.; защита конспектов.

в) Игровые технологии: разработка и моделирование игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовка: наглядность, атрибуты, дидактический материал; Опишите не менее пяти игр – упражнений для выработки условно – двигательной реакции на звуки у детей с нарушениями слуха.

г) Рефлексивные технологии.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные технологии обучения»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов в 144 | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов - 119 | Формы контроля |
|---|-------------------|------------------|--------|-----------|-----------|---------------------------|--|
| | | Всего | Лекций | Семинаров | лаборатор | | |
| Раздел 1. Общие вопросы сурдопедагогики: классификации лиц с нарушениями слуха | 22 | 2 | 1 | 1 | | 20 | Составление тестов по материалам (не менее 35) Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению. |
| Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в современной дошкольной сурдопедагогике | 24 | 4 | 2 | 2 | | 20 | Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал. |
| Тема 1.Практико-ориентированная деятельность с родителями | 24 | 4 | 2 | 2 | | 20 | Составление тестов по материалам (не менее 35) |
| Тема 2. Методические рекомендации педагогам и специалистам по организации взаимодействия с родителями дошкольников с кохлеарными имплантами | 32 | 2 | 1 | 1 | | 30 | Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития. |
| Тема 3. Материально-технические средства, | 33 | 4 | 2 | 2 | | 29 | Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|--|--|
| рекомендуемые для реализации задач коррекционно-развивающей работы на третьем этапе | | | | | | | словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль». |
| | 135 | | | | | | |
| Экзамен | 9 | | | | | | |
| Итого | 144 | | | | | | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Общие вопросы сурдопедагогики: классификации лиц с нарушениями слуха

Тема 1 Тональная медицинская классификация детей с нарушениями слуха

Тема 2 Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха

Тема 3 динамическая классификация детей после кохlearной имплантации

Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в современной дошкольной сурдопедагогике

Тема 1 Система ранней помощи детям с нарушениями слуха

Тема 2 Слуховой метод как технология коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха после кохlearной имплантации

Тема 3 Музыкальная стимуляция как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохlearной имплантации

Тема 4 Аудиовизуальный курс как средство коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохlearной имплантации

Тема 5 Фонетическая ритмика как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохlearной имплантации

Раздел 3. Программы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха

Тема 1 Содержание диагностики слухоречевого развития детей с нарушениями слуха.

Тема 2 Материально-технические средства, рекомендуемые для реализации задач коррекционно-развивающей работы на третьем этапе.

Тема 3 Методические рекомендации педагогам и специалистам по организации взаимодействия с родителями дошкольников с кохlearными имплантами

Тема 4 Практико-ориентированная деятельность с родителями детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные технологии обучения» для обучающихся образовательной программы_Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия Квалификация: (степень): бакалавр по заочной форме обучения

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современные технологии обучения»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|--|--|----------------------------|------------|
| Современные технологии обучения | Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u> | 4 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Специальная психология, Специальная педагогика, | | | |
| Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | | | |
| | Базовый раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль». | 5 | 10 |
| | Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению | 5 | 10 |
| | Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал. | 30 | 40 |
| | Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития. | 10 | 15 |
| | Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю. | 10 | 20 |
| Итого | | 60 | 100 |
| | Дополнительный раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | Min | max |
| | Составление тестов по материалам (не менее 35) | | 10 |
| | Опишите не менее пяти игр – упражнений для выработки условно – двигательной реакции на звуки у детей с нарушениями слуха. | | 10 |
| Итого | | | 20 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |

| | | Min | max |
|---|--|-----|-----|
| Промежуточный рейтинг-контроль | Экзамен – ответ на экзаменационные вопросы устно | 10 | 20 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | 60 | 100 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | | |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.



Доцент, к.п.н. _____ О.Л. Беяева



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беяева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ


(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Составитель: _____  _____ (О.Л. Беляева, доцент кафедры коррекционной
педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

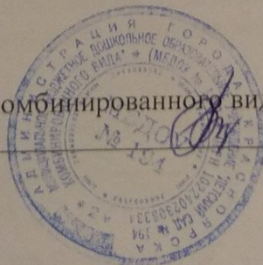
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Современные технологии обучения
2. Сравнительная педагогика
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
5. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
6. Семейное воспитание детей с нарушением речи
7. Педагог и проблемы дисциплины
8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость
9. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска
Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Логопедия заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-3- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|--|---|--------------------------|---|
| | | | номер | форма |
| ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; | Общекультурные основы профессиональной деятельности Философия Естественнонаучная картина мира Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Современные технологии обучения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 2 | Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению. |
| ОК-3- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультур | Общекультурные основы профессиональной деятельности История Естественнонаучная картина мира Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии обучения Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 2 | Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| <p>ные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p> | <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | | | <p>у направлению.</p> |
| <p>ОПК-3- способность осуществлять образовательную коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Инклюзивное образование в Красноярском крае Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Современные технологии обучения Логопедия Логопедические технологии Логопедическая ритмика Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Формирование интонационной стороны речи Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Альтернативная коммуникация Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>4</p> | <p>Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатой деятельности</p> | | | |
| <p>ОПК-4-</p> <p>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Педагогика</p> <p>Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Русский язык с основами языкознания</p> <p>Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Логопсихология</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Интегрированное образование детей с ОВЗ</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи</p> <p>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с ЗПР</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР</p> <p>Логопедические программы</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 3 | <p>Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел).</p> <p>Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.</p> |
| <p>ОПК-5-</p> <p>способность</p> | <p>Общекультурные основы профессиональной деятельности</p> | <p>Текущий</p> | 5 | <p>Подготовьте</p> |

| | | | | |
|--|---|--|----------|--|
| <p>ю использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;</p> | <p>Информационная культура и технологии в образовании Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Безопасность жизнедеятельности Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы математической обработки информации Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии обучения Логопедическая ритмика Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | | <p>практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.</p> |
| <p>ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности.</p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная психология Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Основы олигофренопедагогики Основы олигофренопсихологии Адаптированная образовательная программа Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------|
| | навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | | «Л» - «ЛБ». |
|--|---|--|--|-------------|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **б – экзамен**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности и компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено | Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено | Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
|---|---|---|---|
| ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; | На продвинутом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; | На базовом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; | На пороговом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; |
| ОК-3- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, | На продвинутом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, | На базовом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, | На пороговом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и |

| | | | |
|---|--|--|--|
| осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; | значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; | значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; | выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; |
| ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; | На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; | На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; | На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; |
| ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; | На продвинутом уровне способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; | На базовом уровне способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; | На пороговом уровне способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| ОПК-5- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | На продвинутом уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | На базовом уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | На пороговом уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии |
| ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образова- | На продвинутом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу | На базовом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу | На пороговом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу образовательно- |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| тельно-коррекционной деятельности. | собственной образовательно-коррекционной деятельности. | собственной образовательно-коррекционной деятельности. | коррекционной деятельности. |
|------------------------------------|--|--|-----------------------------|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».
2. Разработка по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению.
3. перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.
4. Подборка 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.
5. Практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся подготовил три конспекта | 5 |
| Описал как лично он может применить на практике предложенный материал | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Разработана рабочая программа курса коррекционной направленности | 5 |
| Подготовлены задания на практическую деятельность студентов: представить иллюстрации и описать материально-технические, дидактические средства для работы с детьми с ОВЗ | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Представлены игры-упражнения для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха | 30 |
| Игры и упражнения адаптированы, подготовлен дидактический материал | 10 |
| Максимальный балл | 40 |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Подобраны и адаптированы 7 игр для детей раннего возраста для слухоречевого и эмоционального развития | 10 |
| Продемонстрировал игру, показал себя в работе | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Подготовлен речевой материал с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю. | 5 |
| Демонстрация речевого материала, практический показ | 5 |
| Предусмотрены виды адаптации речевого материала для обучающегося с нарушением слуха | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1.Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «ЛЪ», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «ЛЪ».

Пример конспекта:

Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительных групп на тему: «Постановка звука [с]» с использованием современных образовательных технологий:

- игровые (дидактические игры);
- здоровье сберегающие (пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, физкультминутка);
- метод наглядного моделирования;
- личностно-ориентированные;
- компьютерные (проектор с экраном).

Цель:

- закрепление правильного произношения звука [с] с механической помощью и по подражанию;

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- закрепить знания о правильной характеристике звука [с];
- продолжать учить выделять звук [с]из ряда звуков.

Коррекционно-развивающие:

- закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений;
- продолжать формирование длительной направленной воздушной струи;
- развивать внимание, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и ответственность;
- воспитывать умение слушать.

Предварительная работа.

1. Артикуляторная гимнастика.

Особенно тщательное выполнение упражнений: «Улыбка», «Чистим нижние зубы», «Трубочка», «Горка».

2. Дыхательная гимнастика.

Отработка центральной воздушной струи. Упражнения «Футбол» и др.

3. Работа с родителями: выполнять упражнения с реальными предметами (лакать сок, чай, компот из стакана; слизывать варенье с верхней губы, облизывать губы, обмазав их вареньем) для укрепления мышц артикуляторного аппарата и улучшения подвижности языка.

Оборудование:

зеркало, зонд, ватка, игрушки и др.

Ход занятия:

Организационный момент:...

Основная часть:...

- а) Выполнение артикуляционных упражнений.*
- б) Артикуляционная характеристика звука [с].*
- в) Постановка звука [с].*
- г) Физминутка.*
- д) Дыхательная гимнастика.*
- е) Постановка звука [с].*
- ж) Выделение звука [с] среди других звуков.*

Итог занятия...

2. Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению 3. Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел).

Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.

Программа должна быть составлена в соответствии с ФГОС.

4. Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.

6. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

для итогового контроля

1. Тональная медицинская классификация детей с нарушениями слуха
2. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха
3. Динамическая классификация детей после кохlearной имплантации
4. Система ранней помощи детям с нарушениями слуха
5. Слуховой метод как технология коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха после кохlearной имплантации
6. Музыкальная стимуляция как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохlearной имплантации
7. Аудиовизуальный курс как средство коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохlearной имплантации
8. Фонетическая ритмика как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохlearной имплантации
9. Содержание диагностики слухоречевого развития детей с нарушениями слуха.
10. Материально-технические средства, рекомендуемые для реализации задач коррекционно-развивающей работы на третьем этапе.
11. Методические рекомендации педагогам и специалистам по организации

взаимодействия с родителями дошкольников с кохлеарными имплантами

12. Практико-ориентированная деятельность с родителями детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации

Шкала оценки:

Дескрипторы оценивания

| «отлично» / зачтено | «хорошо» / зачтено | «удовлетворительно» / зачтено | незачтено |
|---|--|---|--|
| Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. | Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. | Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. | Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно |
| Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. | Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы | Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. | Ответ не аргументирован |
| Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). | Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. | Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. | Ответ не проиллюстрирован практическими примерами. |
| Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. | Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. | Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. | Выводы не делаются |
| Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем. | Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем. | Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль. | Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет |

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

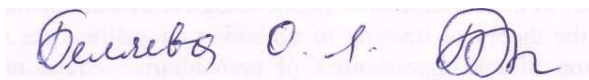
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

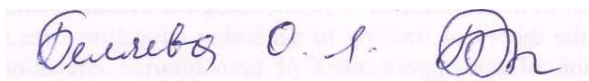
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

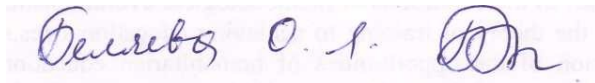
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" 29 " апреля _____ 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" 15 " мая _____ 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные технологии обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Бакалавриат Форма обучения заочная (30 человек)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|---|
| Основная литература | | |
| 1. Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829 . | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Шандыбо С. В. Педагогическая мастерская «PRO-движение» на занятиях по дисциплине «Современные педагогические технологии и мониторинг качества образования»: дополнительная образовательная программа для студентов. , 2012. 100с. http://elib.kspu.ru/document/5750 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. http://elib.kspu.ru/document/24698 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
|---|---|--------------------------------------|
| 1.Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43892 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн». | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2.Монография "Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| 1.Сайт МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва | http://svet33.ru/index.php?id=403 | свободный |
| 2.Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва | https://ikprao.ru/ | свободный |
| 3.Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!» | https://usharik.ru/ | свободный |
| 4.Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. | http://fgosreestr.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы | | |
| Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru | http://elibrary.ru | свободный |
| Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru | свободный |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека (1-02) | Локальная сеть вуза |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главной библиотекарь / Фер / Фортва А.А. / 17.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.2 Карта материально-технической базы

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
|--|---|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. | Компьютер-12шт., интерактивная | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 |

| | | |
|--|--|---|
| 20, 3-12 | доска-1шт., проектор-1шт. | от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 | Компьютер-1шт., МФУ-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

