

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

Технология

квалификация (степень):

Бакалавр

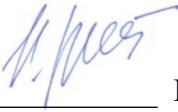
заочная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Классный руководитель» составлена д.п.н., профессор
кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и
предпринимательства

10 апреля 2017 г., протокол № 8

заведующий кафедрой

доктор. пед. наук, профессор  И.В. Богомаз

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

26 мая 2017 г., протокол № 9

Председатель  С.В. Бортоновский

Рабочая программа дисциплины «Классный руководитель» составлена д.п.н., профессор
кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и
предпринимательства

23 мая 2018 г., протокол № 8

и.о. заведующего кафедрой
канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

23 мая 2018 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Классный руководитель» составлена д.п.н., профессор
кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и
предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

и.о. заведующего кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Технология, заочной формы обучения в институте математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - в 3.Е., часах и неделях. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля: экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «**Классный руководитель**» - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки ведения непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, в организации внеурочной воспитательной работы с закрепленным классом, направленной на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- *аналитической функции* классного руководителя: изучение индивидуальных особенностей детей и подростков; изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника; анализ и оценка уровня воспитанности; изучение и анализ становления и формирования коллектива класса, группы, объединения, клуба и др.; изучение и анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива; изучение и анализ

воспитательных влияний окружающей среды на учащихся класса, группы, клуба, объединения.

- *прогностической функции*: предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия; прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся; прогнозирование этапов становления и формирования коллектива; построение модели воспитательной подсистемы (или микросистемы) для своего класса, группы, объединения, соответствующей воспитательной системе учебного заведения; определение ближних и дальних перспектив жизни и деятельности учащихся, коллектива; предвидение последствий складывающихся в детском коллективе отношений (между воспитанниками, педагогами, родителями учащихся и др.).

- *организационно-координирующей*: помощь и сотрудничество в планировании и организации общественно значимой разнообразной деятельности детей и подростков; помощь и сотрудничество в деятельности органов самоуправления; организация взаимодействия с семьями учащихся; помощь и сотрудничество во взаимодействии с социальными институтами района, города, республики, страны; стимулирование творческой, инновационной деятельности как учащихся, так и педагогов, родителей учащихся; координация воспитательных усилий педагогов класса, группы, психологов, социальных работников различного профиля; участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеурочной деятельности, воспитательной работы.

- *коммуникативной*: помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской и подростковой среде; построение оптимальных взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – родители», «родители – ученик» и т. д.; помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом; содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата коллектива; коррекция (совместно с психологом, социальными работниками) поведения, отношений социально дезадаптированных детей и подростков.

Результаты по итогам курса «**Классный руководитель**» студент должен:

знать: нормативные документы: Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав общеобразовательного учреждения, положением и нормативами учета рабочего времени, утверждаемыми директором общеобразовательного учреждения; основные требования к выпускнику образовательной организации (ФГОС ОО); законы, принципы, формы, методы, содержание воспитания и социализации.

уметь: способы контроля за посещаемостью, успеваемостью, питанием школьников; защиты прав и интересов обучающихся; изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся и динамики их развития, их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий; содействия общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса, регулирования межличностных отношений между обучающимися, оказания помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся в процессе индивидуальных, групповых, коллективных форм работы; методов работы по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, ВИЧ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

владеть: способами взаимодействия с учителями предметниками, родителями школьников, работниками общеобразовательного учреждения; правилами ведения школьной документации.

4. Планируемые результаты обучения.

Овладеть следующими компетенциями:

- **ОК-3** – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- **ОПК-1** – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- **ОПК-2** – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- **ОПК-4** – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
- **ПК-2** – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- **ПК-4** – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
- **ПК-14** – способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы

Таблица 1.
«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Освоение студентами общих принципов и частных, специальных методов теоретической работы по разным разделам (темам) учебного (научного) материала дисциплины, формирование способностей использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: Основные общие физико-математические принципы и специальные методы учебно-теоретической работы для разных разделов (тем) дисциплины, понимать контексты и условия применения физико-математических знаний</p>	<p>ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
	<p>Уметь: Применять изучаемые физико-математические принципы и методы при постановке и решении теоретических и практических задач</p>	
	<p>Владеть: Навыками выбора необходимых физико-математических принципов и методов при решении учебных задач, выполнении научно-теоретических и научно-практических работ</p>	
<p>2. Формировать способность к значимости будущей профессии</p>	<p>Знать: Базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя технологии</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь: Самостоятельно решать проблемы, возникающие при обосновании значимости избранной профессии</p>	
	<p>Владеть:</p>	

	<p>Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим обоснованно отстаивать значимость избранной профессии</p>	
<p>3. Формирование у студентов практических способностей организовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: Знать и понимать Психологические и педагогические принципы эффективной организации образовательной работы с разными человеческими аудиториями с учетом индивидуально-личностных факторов</p>	<p>ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>Уметь: Проектировать и организовывать педагогические действия с учетом комплекса различных факторов, характеризующих человеческую личность</p>	
	<p>Владеть: Навыками проектирования и практической организации педагогических действий с учетом комплекса индивидуально-личностных характеристик человека</p>	
<p>4. Сформировать знания о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности и способы их применения в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций; - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; - основные положения законодательных актов о правах ребенка; - содержание Болонского соглашения и Лиссабонской конвенции</p>	<p>ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>
	<p>Уметь: - осуществлять</p>	

	<p>собственную деятельность в соответствии с действующим образовательным правом; - анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и образовательные отношения; - выделять основные положения в нормативных правовых актах</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками использования образовательного права для организации собственной деятельности 	
<p>5. Сформировать у студентов представления о системе форм, методов, средств процесса обучения и помочь овладеть диагностическими методиками и видами контроля</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и средства обучения в условиях инновационных процессов и педагогические требования к ним; - сущность, формы организации учебно-познавательной деятельности; - сущность и особенности классноурочной системы обучения; - типологию и структуру современного урока и нестандартных форм организации учебно-познавательной деятельности; - исторический характер развития методов обучения; - сущность и функции методов обучения; - основания классификации методов обучения и их авторов; - сущность диагностики и мониторинга; - требования, предъявляемые к 	<p>ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

	<p>контролю, его особенности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, сравнивать, выделять отличительные особенности методов обучения; - осуществлять оптимальный выбор методов обучения; - выбирать и соотносить методы обучения; - отличать типы контроля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями отбора методов обучения; - оценкой результативности и эффективности образования; - диагностикой обученности и обучаемости; - видами, методами и формами контроля. 	
<p>6. Формировать основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса</p>	<p>ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>

	Владеть: Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса	
7. Формировать способности к развитию и освоению культуры, мировоззренческом самоопределении и становлении личности.	Знать: Историю культурного развития человека и человечества	ПК-14 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	Уметь: Проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	
	Владеть: Навыками реализации культурно-просветительских программ.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости: как устный опрос, дискуссии, решение практических задач. Форма итогового контроля по дисциплине – зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;

б) Гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Проблемное обучение;

б) Интерактивные технологии (дискуссия);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технологии уровневой дифференциации;

б) Технология дифференцированного обучения;

в) Технологии индивидуализации обучения;

г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Классный руководитель»

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) /название программы:

Технология

квалификация (степень):

Бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоёмкость 5 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов
	Всего	лекции	Лаборат.	Контроль экзамен	
Модуль 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	60	3	4		50
Модуль 2. Роль и место классного руководства в системе воспитания школьника.	61	4	4		50
Модуль 3. Инновационные формы деятельности классного руководства.	59	3	2		51
ИТОГ: Экзамен	180	10	10	9	151

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая система. Ценности и цели воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы и формы воспитания. Эффективность воспитания. Проектирование и мониторинг воспитанности школьников.

Модуль 2. Роль и место классного руководителя в системе воспитания школьника.

Воспитательная деятельность классного руководителя (профессиональный стандарт). Трудовая функция – воспитательная деятельность: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания. Закон об образовании в РФ (декабрь 2012 года). Положение о классном руководителе на основании нового закона. Требования к классному руководителю.

Модуль 3. Инновационные формы деятельности классного руководства.

Коммуникативная деятельность классного руководителя. Система коммуникаций классного руководителя. Ожидаемый результат деятельности классного руководителя. Современные формы и методы работы классного руководителя (примерные).

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Модуль 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Цель: дать представление о целостном педагогическом процессе.

Задачи: дать основные понятия по разделу (педагогическая система, ценности и цели воспитания, содержание процесса воспитания, методы и формы воспитания, проектирование и мониторинг воспитанности школьников).

Ожидаемый результат: сформированные представления о ценностях и целях воспитания; о содержании процесса воспитания; о современных методах и формах воспитательной деятельности; о методах исследования уровня воспитанности школьников.

Форма занятий – семинары.

Организация работы: групповая, командная; конференции, представление фрагментов работы со школьниками, родителями, представителями различных профессиональных сообществ, социальных групп и т.д.

Модуль 2. Роль и место классного руководителя в системе воспитания школьника.

Цель: дать представление о нормативном обеспечении деятельности классного руководителя

Задачи: дать основные понятия по разделу (воспитательная деятельность классного руководителя, профессиональный стандарт педагога, трудовая функция педагога,

трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, положение о классном руководителе на основании нового закона, требования к классному руководителю).

Ожидаемый результат: сформированные представления о воспитательной деятельности классного руководителя, профессиональном стандарте педагога, трудовой функции педагога, трудовых действиях, необходимых умениях, необходимых знаниях по воспитанию; о положении о классном руководителе на основании нового Федерального Закона «Об образовании в РФ», о требованиях к классному руководителю.

Форма занятий – семинары.

Организация работы: групповая, командная; конференции, представление фрагментов работы со школьниками, родителями, представителями различных профессиональных сообществ, социальных групп и т.д.

Модуль 3. Инновационные формы деятельности классного руководителя.

Цель: дать представление о современных коммуникациях классного руководителя.

Задачи: дать основные понятия по разделу (коммуникативная деятельность классного руководителя, система коммуникаций классного руководителя; ожидаемый результат деятельности классного руководителя и др.) Ознакомить с современными формами и методами работы классного руководителя (примерные).

Форма занятий – семинары.

Организация работы: групповая, командная; конференции, представление фрагментов работы со школьниками, родителями, представителями различных профессиональных сообществ, социальных групп и т.д.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ ступень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Классный руководитель	бакалавриат	<i>Б1.В.ДВ.03.03</i>	5
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Информационное управление технологическими процессами, управление технологическими процессами			
Последующие: основы систем разработки виртуальных приборов, основы робототехники			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Таблица «современные методы и формы воспитания»	8	10
	Подбор и презентация тестов в рамках мониторинга воспитанности школьников	8	15

Итого		16	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация: «Трудовая функция: воспитательная деятельность педагога»	10	15
	Презентация плана работы классного руководителя	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

Текущая работа			
	Разработка презентации «Система коммуникаций классного руководителя»	7	10
	Представление методической модели внеурочного мероприятия (групповая работа)	7	10
	Представление методической модели родительского собрания (командная работа: кл. руководитель, завуч школы, учителя-предметники и т.д.)	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		21	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Представление (презентация) методической разработки внеурочного мероприятия по профориентации	7	10
Итого		7	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		64

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 15 мая 2018 г.

и.о. зав.кафедрой С.В.

Бортновский



ОДОБРЕНО

на заседании

научно-

методического

совета

специальности

(направления

подготовки)

Протокол №8

от 23 мая 2018г.

Председатель С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю

Классный руководитель

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

Технология

квалификация (степень):

Бакалавр

Квалификация бакалавр

заочная форма обучения

Составитель: И. И. Барахович д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр);

- образовательной программы Технология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОК-3** – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- **ОПК-1** – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- **ОПК-2** – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- **ОПК-4** – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
- **ПК-2** – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- **ПК-4** – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
- **ПК-14** – способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы **ое средство - Экзамен**

Практические задания:

1. Таблица «современные методы и формы воспитания»
2. Подбор и презентация тестов в рамках мониторинга воспитанности школьников
3. Презентация: «Трудовая функция: воспитательная деятельность педагога»
4. Презентация плана работы классного руководителя
5. Разработка презентации «Система коммуникаций классного руководителя»
6. Представление методической модели внеурочного мероприятия (групповая работа)

7. Представление методической модели родительского собрания (командная работа: кл. руководитель, завуч школы, учителя-предметники и т.д.)

8. Представление (презентация) методической разработки внеурочного мероприятия по профориентации

9. Составление тестов

10. Написание эссе

Вопросы к экзамену

Вопросы.

1. Охарактеризуйте воспитательные система в историческом контексте.
2. Охарактеризуйте ценности и цели воспитания в историческом контексте.
3. Охарактеризуйте основные направления процесса воспитания в историческом контексте. Изложите свою точку зрения.
4. Охарактеризуйте современные методы и формы воспитания.
5. Охарактеризуйте современную систему мониторинга воспитанности школьников.
6. Проанализируйте основы воспитательной деятельности классного руководителя, изложите свою точку зрения.
7. Проанализируйте содержание профессионального стандарта педагога.
8. Охарактеризуйте трудовая функция педагога – воспитание.
9. Проанализируйте трудовые действия, умения, знания по воспитанию школьников.
10. Охарактеризуйте основные направления Положения о классном руководителе на основании нового закона.
11. Проанализируйте требования к классному руководителю, изложите свою точку зрения.
12. Охарактеризуйте коммуникативную деятельность классного руководителя.
13. Охарактеризуйте систему коммуникаций классного руководителя.

14. Спрогнозируйте результат деятельности классного руководителя.
15. Объясните особенности современных форм и методов работы классного руководителя.
16. Охарактеризуйте особенности современных форм и методов профориентирования школьников. Дайте объяснение на примере.

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
23.05.2018, протокол № 8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
23.05. 2018, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой _____  С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н) _____  С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой  _____ С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
08.05.2019, протокол №9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
16.05. 2019, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой _____  С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н) _____  С.В. Бортновский

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:
Технология

квалификация (степень):
Бакалавр
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности [Текст]: учебное пособие / Т. А. Стефановская. - М. : Академия, 2006. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	34
Савва, Л.И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 127 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30

Дополнительная литература		
Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др. - М.: издательский центр «Академия», 2006. - 288.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	68
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/445693	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. Ч.1. – 188 с.- URL.: http://elib.kspu.ru/document/19046	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.2. – 176 с.- URL.: http://elib.kspu.ru/document/19048	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

Технология

квалификация (степень):

Бакалавр

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-2-11	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-3-07	Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-2-07	Компьютер – 9 шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Физика с компьютером в школе (Договор № 223 от 23.10.2017); Виртуальный практикум по физике (Договор № 5642934 от 26.10.2015); КОМПАС-3D V16 (Сублицензионный договор №Ец-17-000005 от 30.01.2017)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-1-01 Отраслевая библиотека	Копир-1шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт., Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)