

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль  
«Педагог-психолог начального образования»  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения  
Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2019

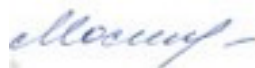
Рабочая программа практики «Производственная практика: вожатская практика» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Коваль Светланой Александровной, старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа практики (РПП) «Производственная практика: вожатская практика» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы «Педагог-психолог начального образования» образовательных организациях, очной формы обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Производственная практика: вожатская практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в раздел «Основы вожатской деятельности».

**Место прохождения практики:** образовательные учреждения г. Красноярска.

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре после изучения дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» на 3 курсе в 5 семестре.

**1.2. Трудоемкость практики** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 2 на практические занятия, 0,25 часа КРЗ, 105,75 часа самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения. Зачёт с оценкой в 6 семестре.

**1.3. Целью практики** обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

#### **Задачи практики:**

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;

- 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 7) овладение умениями работать в команде;
- 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

**В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

### **Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Задачи практики, содержание работы</b>	<b>Планируемые результаты практики (дескрипторы)</b>	<b>Код результата (компетенция)</b>
<p><b>Подготовительный этап.</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога.</p> <p><b>Содержание:</b> Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику;</li> <li>- основные содержательно-формальные требования, предъявляемые к работе вожатого;</li> <li>- психолого-педагогические основы временного детского коллектива (ВДК);</li> <li>- особенности диагностики ВДК;</li> </ul>	<p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>

<p>Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками.</p>	<p>- особенности использования игровых технологий и игротехники в процессе педагогического взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать конкретные практико-ориентированные задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.</li> </ul>	
<p><b>Основной этап.</b> <b>Задача:</b> Погружение в деятельность вожакого, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожакого. <b>Содержание:</b> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики и предполагает работу студента в качестве вожакого. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально-педагогического</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования, предъявляемые к режиму дня;</li> <li>- требования к проведению воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;</li> <li>- требования к обобщению, оформлению и изложению собранного эмпирического материала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и исследовать эмпирический материал;</li> <li>- осуществлять примерное календарно-тематическое планирование;</li> <li>-разрабатывать и проводить мероприятия и выполнять их самоанализ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>	<p>УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>

<p>эмпирического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание сценария,</li> <li>проведение и анализ воспитательного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора;</li> <li>- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря.</li> </ul>	<p>(в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности;</li> <li>- методами решения многообразных психолого-педагогических задач;</li> <li>- навыком работы с различными Интернет-ресурсами и современными техническими средствами.</li> </ul>	<p>базовых национальных ценностей</p>
<p><b>Итоговый этап.</b>  <b>Задача:</b>          Формирование профессионально значимых навыков и качеств личности будущего педагога.  <b>Содержание:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление и представление результатов практики, дневника вожатого;</li> <li>- выступление с сообщением на итоговой конференции.</li> </ul> </p>	<p><b>Знать:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования, предъявляемые к устному сообщению об основных результатах осуществленной профессионально-педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять рефлексию собственной профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной</li> </ul> </p> </p></p>	<p>ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

	самостоятельной работы и самообразования.	
--	---	--

## 2. Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
<b>Подготовительный этап</b>	Индивидуальный план деятельности (практики)	Дневник вожакого (предъявление индивидуального плана деятельности руководителю практики).
<b>Основной этап</b>	Сценарий и анализ проведенного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей.  Рефлексивный самоанализ по итогам работы	Предъявление сценария и анализа проведенного мероприятия, с отзывом завуча по воспитательной работе.  Дневник вожакого
<b>Итоговый этап</b>	Участие с сообщением в конференции по закрытию практики	Сообщение по итогам практики, с заключением выпускающей кафедры.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Педагог-психолог начального образования»	3

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление индивидуального плана деятельности (практики)	1	2
	План-сетка работы водителя	2	3
Итого		3	5

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 55%	
		min	max
Текущая работа	Дневник водителя	5	8
	Сценарий и проведение мероприятия	13	20
	Анализ проведенного мероприятия	4	8
	Описание и анализ проблемной ситуации	5	7
	Рефлексивный самоанализ по итогам работы	8	12
Итого		35	55



ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Оформление отчета по практике	10	20
	Оформление дневника водителя	6	10
	Сообщение по итогам практики	6	10
Итого		22	40

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
		60

#### Критерии оценки практики

«Зачтено» выставляется за:

присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий на практике, творческий уровень выполнения заданий практики, предоставление полностью соответствующей всей отчетной документации в указанные сроки.

«Не зачтено» выставляется за:

отсутствие на практике без уважительных причин, несвоевременное и небрежное выполнение заданий, репродуктивный уровень выполнения заданий практики.

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
61 - 100	<b>зачтено</b>
0 - 60	<b>не зачтено</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ / 20\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Институт/факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль/специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Общее количество часов/зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина/модуль/практика \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_


№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Подготови- тельный этап	Основной этап	Итоговый этап	


Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от « 8 »    мая    2019    г.  
Заведующий кафедрой  
Мосина Н.А. 

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от « 23 »    мая    2019    г.,  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Производственная практика: вожатская практика»**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль  
«Педагог-психолог начального образования»  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения  
Срок обучения – 4 года

Составитель: доцент кафедры ПиПНО С.А. Коваль, старший преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф. Лысенко

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Средняя школа № 145»  
г. Красноярск



Н. И. Рукосуева

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой аттестации «Производственная практика: вожатская практика» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой аттестации решает **задачи**: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Педагог-психолог начального образования, Программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация – бакалавр;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.1. **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
				номер	форма
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный	Учебная и производственная практика	Текущий контроль		Дневник водителя (составление индивидуального плана деятельности (практики))
	Когнитивный				
	Праксиологический		Промежуточный контроль		План-сетка работы водителя
	Рефлексивно-оценочный				
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Ориентировочный	Учебная и производственная практика	Текущий контроль		Дневник водителя
	Когнитивный		Текущий контроль		Описание и анализ проблемной ситуации
	Праксиологический		Текущий контроль		Сценарий, проведение и анализ мероприятия
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточный контроль		Рефлексивный самоанализ по итогам работы

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>					
<p>ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по</p>	<p>Ориентировочный Когнитивный Праксиологический</p>	<p>Учебная и производственная практика</p>			

проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Рефлексивно-оценочный		Итоговый контроль		Оформление отчета по практике и дневника водителя. Сообщение по итогам практики.
--	-----------------------	--	-------------------	--	---



### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации**

Результаты практики учитываются при выставлении экзамена по модулю «Основы вожатской деятельности» в 7 семестре при условии выполнения всех видов заданий (заполненного дневника вожатого, отчетов о проведенных мероприятиях и сообщения по итогам практики), а также характеристики с места прохождения практики.

Количество баллов, предусмотренных за выполнение заданий, указаны в технологической карте рейтинга практики.

#### **3.1. Фонд оценочных средств включает:**

3.1.1. Характеристика с места прохождения практики.

3.2.1. Дневник вожатого (Приложении 1).

3.3.1. План-сетка работы вожатого (Приложении 2, 3).

3.4.1. Отчет по практике.

3.5.1. Рефлексивный самоанализ по итогам работы (Приложении 4).

3.6.1. Сообщение по итогам практики.

3.1.1. **Характеристика с места прохождения практики** не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки.

3.2.1. **Дневник вожатого** (Приложении 1).

\*Использованы материалы дневника летней практики примерной программы модуля «Основы вожатской деятельности» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

#### **3.2.2. Критерии оценивания дневника вожатого:**

1. Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме);

2. Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий);

3. Разнообразие методов, приемов, средств работы;

4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

5. Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.);

6. Работа с родителями (родительский день, встречи по запросам и др.);

7. Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией);

8. Результативность деятельности вожатого;

9. Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы);

10. Грамотность изложения.

3.3.1. **План-сетка работы вожатого** (входит в дневник вожатого, но оценивается отдельно).

#### **Критерии оценивания план-сетки работы вожатого:**

1. Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого.

2. Учёт психологических особенностей возраста воспитанников.

3. Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме).

4. Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены).

5. Насыщенность (оптимальность).

#### **3.4.1. Отчет по практике.**

**В отчет по практике должны входить:**

1. Описание функциональных обязанностей педагога-организатора (заместителя директора по воспитательной деятельности, вожатого) в образовательном учреждении. Указание направлений работы, задач, которые он выполняет, особенности взаимодействия с классными руководителями.

2. Характеристика годового плана воспитательной деятельности в ОУ. В данной характеристике следует:

- указать цель, задачи, приоритетные направления;
- описать формы, технологии организации воспитания.

3. Разработка и проведение воспитательного события (мероприятие, дело, занятие) с младшими школьниками.

#### **Сценарий и рефлексивный анализ мероприятия.**

##### ***Примерный план подготовки мероприятия:***

1. *I-й этап – подготовительный этап* (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

2. *II этап – проведение мероприятия* (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

3. *III этап – рефлексия мероприятия* (включая прогноз на будущее).

**Сценарий** может представлять собой текстовое изложение воспитательного мероприятия и должен включать в себя несколько разделов:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки).

2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.

3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).

4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми).

5. Место проведения, оформление, продолжительность.

6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).

7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.

8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.

9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.

10. Использованная литература.

### **Критерии оценивания мероприятия:**

1. Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого;
2. Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
3. Учёт психологических особенностей возраста воспитанников;
4. Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
5. Наличие атрибутики;
6. Результативность мероприятия;
7. Глубина и полнота анализа мероприятия;
8. Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

### **3.4.2. Описание и анализ проблемной ситуации.**

#### ***Схема анализа ситуации:***

1. Участники;
2. Причины;
3. Развитие, основные события;
4. Способ разрешения;
5. Способы предупреждения подобных ситуаций.

### **Критерии оценивания ситуации:**

1. Формулировка представленной информации в виде проблемы;
2. Определение причин возникновения данной ситуации;
3. Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию;
4. Целесообразность педагогических действий по решению проблемы;
5. Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций.

### **3.5.1. Рефлексивный самоанализ по итогам работы (Приложении 2).**

#### ***Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:***

**1. Общий эмоциональный фон в коллективе** (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);

- первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);

- какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

**2. Стиль общения и манера поведения вожатого** (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

**3. Организация совместной деятельности воспитанников** (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и

активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).

**4. Итоговый вывод – самооценка Вас как вожакого:**

- уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;
- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
- есть ли желание работать вожаком. Если нет, то почему.

**Критерии оценивания рефлексивного самоанализа:**

1. Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожакого;
2. Глубина и полнота анализа;
3. Соответствие проведённых мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников;
4. Достигнутый уровень сплочённости коллектива;
5. Организация и поддержка дисциплины в отряде;
6. Достижение благоприятного психологического климата в коллективе;
7. Уровень удовлетворённости деятельности;
8. Рекомендации для дальнейшей работы.

**3.6.1. Сообщение по итогам практики.**

***Примерный план сообщения:***

1. Цели, задачи, поставленные на ориентировочном этапе практики;
2. Методы реализации целей;
3. Краткий анализ программы мероприятий смены и их проведения;
4. Ключевые выводы;
5. Предложения по проведению практики.

**Критерии оценивания сообщения:**

1. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики.
2. Оригинальность подачи и контакт с публикой.
3. Наличие предложений по проведению практики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ДНЕВНИК ВОЖАТОГО**

\_\_\_\_\_ ФИО студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Институт/факультет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Направление подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Курс, группа \_\_\_\_\_

Красноярск, 2019

**СХЕМА ПЛАНА РАБОТЫ НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

- Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели деятельности, актив).
- Цели деятельности.
- Задачи.

**ПЛАН-СЕТКА**

(учитывает общие коллективные дела, работа кружков, секций).

Время проведения	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

**РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ**

Название кружка	Руководитель	Дни и время работы	Примечание

**Методика "Мой отряд".**

Инструкция: Подпишите фамилию, имя, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак "+" или галочку в первой графе, под цифрой 2, если вы считаете ваш отряд скорее дружным, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1, если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0, если отряд скорее не дружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой "-1", если совсем недружный, под цифрой "-2". Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак.

Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

	2	1	0	-1	-2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организованный						разболтанный
настойчивый						ненастойчивый
справедливый						несправедливый
теплый						холодный
сообразительный						несообразительный
инициативный						безинициативный

Обработка полученных результатов. Для удобства лучше перенести все ответы ребят на один бланк. Подсчитывается среднее количество баллов по каждой паре качеств в строке (баллы начисляются в соответствии со шкалой).

Далее рисуется график. Кроме того, можно определить уровень развития основных показателей групповой сплоченности. Для этого необходимо найти среднее арифметическое между парами: 1 и 7 строка – организованность, 2 и 8 – волевое единство, 3 и 9 – отношение личности к коллективу, 4 и 10 – эмоциональное единство, 5 и 11 – интеллектуальное единство, 6 и 12 – групповая направленность.

Для отслеживания изменений, происходящих в отряде, повторные результаты вносятся в имеющийся график другим цветом.

	дружный	смелый	добрый	приятный	серьезный	активный	организованный	настойчивый	справедливый	теплый	сообразительный	инициативный	
2													
1													
0													
- 1													
- 2													

	Организованность	Волевое единство	Отношение личности к коллективу	Эмоциональное единство	Интеллектуальное единство	Направленность
2						



1						
0						
- 1						
- 2						

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Производственная практика: вожатская практика»**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Педагог-психолог начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

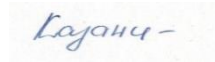
№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Сластенин, В. А. <b>Педагогика</b> [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	197
2.	Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

4.	<b>Психология и педагогика начального образования</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 484 с. - Библиогр.: с. 55-57 . - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4938/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4938/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - Москва : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93274</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
6.	Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	30
7.	Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Академия, 2001. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	43
8.	Журавлева, О. П. Педагогика (теория и методика воспитания): учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева ; О. П. Журавлева, Л. П. Михалева. – Красноярск, 2015. – 174 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/14728">http://elib.kspu.ru/document/14728</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

10.	Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494796</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) : учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88199</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
12.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
13.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Свободный доступ
17.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
18.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

**«Производственная практика: вожатская практика»**  
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль  
«Педагог-психолог начального образования»  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения  
Срок обучения – 4 года

№	Название, вид практики	Место проведения практики
1	Вожатская практика	МАОУ СШ № 32
2	Вожатская практика	МАОУ СШ № 145
3	Вожатская практика	МАОУ Гимназия № 5
4	Вожатская практика	МАОУ Гимназия № 16
5	Вожатская практика	Красноярская университетская гимназия № 1 «Универс»
6	Вожатская практика	МАУ СШК «Покровский»
7	Вожатская практика	МБОУ «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»

