

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им В.П. Астафьева (КГПУ им В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Социальная психология**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр психологии**

Форма обучения: *заочная*

Красноярск 2019

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составлена к.п.с.н., доцентом кафедры социальной психологии Авдеевой Т.Г.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от « 17 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Одобрено научно-методическим советом ИППО протокол № 4 от « 17 » мая 2017 г.

Председатель



Груздева О.В.

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков актуализирована к.п.н., доцентом кафедры социальной психологии Авдеевой Т.Г.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от « 17 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Одобрено научно-методическим советом ИППО протокол № 5 от « 11 » июня 2018 г.

Председатель



Кухар М.А.

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры Т.Г.Авдеевой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н; Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383; Положения о практиках обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в КГПУ им.В.П. Астафьева, утвержденные приказом от 07.02.2018 № 73(п); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная психология, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Практика Б.2 относится к базовой части учебного плана Б2.В.01. Б2.В.01.0(У) **тип учебной практики** – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, **способ поведения** учебной практики – стационарная.

Рабочая программа практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) бакалавров призвана дать обучающимся первоначальный опыт в профессиональной деятельности, создать условия для начального развития трудовых функций и конкретных трудовых действий психолога организации.

В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной организации (социальное или образовательное учреждение), а также со спецификой деятельности психолога в организациях. Весь методический материал разделен на входной модуль, базовый модуль и итоговый модуль. В начале и в конце практики студент проходит диагностику профессиональных компетенций, которая позволяет выявить дефициты в деятельности.

## 1.2. Общая трудоемкость практики- 108 часов (3 зет.), 2 недели в 6 семестре

1.3. **Цель практики** - сформировать у обучающихся целостное представление о направлениях деятельности психолога в разных типах учреждений, закрепить профессиональные компетенции, полученные обучающимися в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

### **Задачи практики:**

- создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- развивать умения общаться с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека.

## 1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Таблица 1

### Планируемые результаты практики

Задачи практики содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание эссе;</li> <li>- сравнительный анализ профессиональных стандартов «Педагог-психолог» и «Психолог в социальной сфере»;</li> <li>- ознакомиться с основными направлениями работы психолога в организации</li> </ul>	<p><i>Знать:</i> Основы профессиональной деятельности (Дисциплина «Введение в профессию»), закономерности психического развития человека в онтогенезе</p> <p><i>Уметь:</i> Применять знания для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных и психологических особенностей.</p>	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>
<p>Развивать умения общаться с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социально-психологического климата в коллективе с использованием различных методов диагностики</li> </ul>	<p><i>Знать:</i> методы психологической диагностики, принципы математико-статистической обработки данных, их интерпретации в ходе эмпирического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор методик психологической диагностики с учетом цели, ситуации и особенностей респондентов, проводить математико-статистический анализ данных психологической диагностики.</p> <p><i>Владеть</i> навыками: применения методик психологической диагностики, организации процедуры психологической диагностики для разных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</p>

### 1.5. Структура и содержание учебной практики

#### Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Модули	Задание
1	Входной	Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, установление графика консультаций, видов отчетности.
2	Аналитико-диагностический	Эссе на тему «Психолог – это не тот, кто знает ответы на все вопросы, а тот, кто знает, как их искать» Д.А.Леонтьев Сравнительный анализ профессиональных стандартов «Педагог-психолог» и «Психолог в социальной сфере». Знакомство с основными направлениями работы психолога в организации Организовать и провести диагностическое исследование. Провести качественный и количественный анализ полученных результатов.
4	Итоговый	Самодиагностика по картам компетенций. Составление отчета по практике.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- *содержательный* (разработка и реализация индивидуального плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам выполненных заданий);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Обучающиеся составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации руководитель выставляет оценку по учебной практике (дифференцированный зачет). Оценка результатов деятельности обучающихся на практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий бакалаврами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

### 1.6. Аттестация по итогам учебной практики

#### Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Бакалавры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Обучающиеся должны предоставить по итогам практики:

1. Аналитическое заключение; протокол диагностического исследования, проект групповой и индивидуальной работы и рекомендации по результатам диагностики.
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 1) в установленные сроки.

#### **Критерии оценивания практики:**

1. Оценка психологической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность бакалавра к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению диагностической и коррекционно-развивающей работе).
3. Уровень развития практической деятельности бакалавра (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество представленных материалов).
4. Качество оформления отчетных документов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

### **1.7. Контроль результатов**

#### **Отчетная документация по учебной практике**

К отчетным документам о прохождении учебной практики(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) относятся:

- I. Аналитическое заключение.
- II. Протокол диагностического исследования.
- III. Проект индивидуальной, групповой работы и рекомендации по результатам исследования.
- IV. Оценочная компетентностная карта на начало и после завершения прохождения практики.

**Итоговый контроль:** подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

### **2. Методические рекомендации по практике**

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –25мм, правое -1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Бакалавр защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, бакалавр не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики бакалавр представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.



## **Задание 1. Эссе «Психолог - это не тот, кто знает ответ на все вопросы, а тот, кто знает, как их искать»**

### ***Методические рекомендации к заданию:***

Эссе является размышлением, собственной оценкой той проблемы, которая затрагивается в анализируемом источнике, выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе представляет собой анализ проблемы, в том числе, и относительно реалий сегодняшнего дня, поставленной автором. Предполагает собственное отношение к поставленной проблеме, размышления над данной проблемой, анализ возможных путей развития проблемы, свою позицию и разворачивания ее в тексте.

В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

### ***Подготовка эссе***

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

1. исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование включает определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

## **Задание 2. «Аналитическое заключение»**

### ***Методические рекомендации к заданию:***

1. Изучить профессиональные стандарты «Педагог-психолог» и «Психолог в социальной сфере» и проанализировать согласно направлений, представленных в таблице 1.

2. Сделать аналитическое заключение о профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

Таблица 1

Сводная таблица профессиональной деятельности психолога

Направления анализа	Педагог-психолог	Психолог в социальной сфере
Трудовые функции		
Трудовые действия		
Знания и умения		

3. Выделить основные направления деятельности специалиста в учреждении. Раскрыть виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

**Отчетная документация:** аналитическое заключение.

## Задание 2. «Провести диагностическое исследование»

**Методические рекомендации к заданию:**

1. Организовать и провести диагностическое исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов.
2. Представить протокол психодиагностического обследования

**Примерная форма протокола исследования:**

- протокол №...;
- дата, время и место проведения исследования;
- название методики;
- цель;
- необходимый материал;
- испытуемый;
- инструкция;
- подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от обучающегося или группы обучающихся - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)
- обработка данных и их психологическая интерпретация; психолого-педагогические выводы.

**Отчетная документация:** протокол диагностического исследования.

## Задание 4. «Самодиагностика по компетентностным картам»

**Методические рекомендации к заданию:**

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития (см. Приложение)

**Отчетная документация:** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

По заочной форме обучения

Вид, тип и способ проведения, наименования практики	Направление подготовки и уровень образования Направленность (профиль) образовательной программы	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Учебная практика</b>	37.03.01 Психология	3 (З.Е.)
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Стационарная	Социальная психология	

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
Самодиагностика профессиональных компетенций	Заполнение оценочной компетентностной карты на начало прохождения практики Самоанализ диагностической карты	5	10
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ «Аналитико-диагностический»			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
Рассуждение на тему «Психолог – это не тот, кто знает ответы на все вопросы, а тот, кто знает, как их искать»	Эссе	10	20
Сравнительный анализ профессиональных стандартов «Педагог-психолог» и «Психолог в социальной сфере» и основных направлений работы психолога в организации	Аналитическое заключение	10	20
Организовать и провести диагностического исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов	Протокол диагностического исследования	25	35
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 15%	
		Min	max
Самодиагностика профессиональных компетенций.	Заполнение оценочной компетентностной карты после прохождения практики Оформление отчета по практике	5	15
Итого		<b>21</b>	<b>35</b>
Итого			
Общее количество баллов (по итогам реализации всех разделов)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено (неудовлетворительно)
60–72	Зачтено (удовлетворительно)
73–86	Зачтено (хорошо)
87–100	Зачтено (отлично)

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева**  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 6  
от « 17 » мая 2018 г.

Зав.кафедрой



О.В.Груздева

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5  
от « 11 » июня 2018 г.

Председатель



М.А.Кухар

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике по получению  
первичных профессиональных умений и навыков

#### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки:

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Социальная психология**

Заочная форма обучения

Квалификация: бакалавр

## **Экспертное заключение**

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по учебной практике

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) образовательной программы

**Социальная психология**

Степень (квалификация) **Бакалавр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МБУ «КЦСОН Кировского района»



Л.М. Сафонова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС учебной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

- **ФОС по учебной практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений бакалавров в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

- **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», бакалавриат;
- профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций в процессе прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков):**

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству – отчетная документация по зачету:



Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 – 86 баллов) хорошо	(60 – 72 баллов) удовлетворительно
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на высоком уровне	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на среднем уровне	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на удовлетворительном уровне
ПК-3	готов к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на высоком уровне	готов способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на среднем уровне	готов способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на удовлетворительном уровне

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	Max		
<60 либо незакрытый обязательный раздел		<b>2</b>	(неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b>	(удовлетворительно)
73	84	<b>4</b>	(хорошо)
85	100	<b>5</b>	(отлично)

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитическое заключение, протокол диагностического исследования, проект индивидуальной или групповой работы, рекомендации по результатам диагностики, оценочную компетентностную карту.

##### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Эссе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление собственной точки зрения	6
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе	8
Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт	6
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Аналитическое заключение.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	5
Аргументированность собственной точки зрения	10
Теоретическое обоснование позиции	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Протокол диагностического исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество прилагаемых исследовательских материалов	10
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	10
Логичность, доказательность рассуждений о личности школьника, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	10
Оформление в соответствии с требованиями	5
Максимальный балл	35

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Оценочная компетентностная карта до практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	4
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	6
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Оценочная компетентностная карта после практики

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	5
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	10
Максимальный балл	15

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Отчет по практике.**

##### **Отчетная документация по учебной практике**

К отчетным документам о прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) относятся:

I. Аналитическое заключение.

II. Протокол диагностического исследования.

III. Проект индивидуальной, групповой работы и рекомендации по результатам исследования.

#### **5.1.2. Оценочные средства для текущей аттестации**

##### **Задание 1. Эссе**

Напишите эссе на тему «Психолог – это не тот, кто знает ответ на все вопросы, а тот, кто знает, как их искать».

Эссе является размышлением, собственной оценкой той проблемы, которая затрагивается в анализируемом источнике, выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе представляет собой анализ проблемы, в том числе, и относительно реалий сегодняшнего дня, поставленной автором. Предполагает собственное отношение к поставленной проблеме, размышления над данной проблемой, анализ возможных путей развития проблемы, свою позицию и разворачивания ее в тексте.

**Задание 2. «Аналитическое заключение».** Изучите и проанализируйте профессиональные стандарты «Педагог-психолог» и «Психолог в социальной сфере». Сделайте аналитическое заключение о профессиональной деятельности психолога в социальной сфере. Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении. Раскройте виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

**Задание 3. «Провести диагностическое исследование».** Организуйте и проведите диагностического исследование. Обработайте полученные данные. Проведите качественный и статистический анализ его результатов. Представьте протокол психодиагностического обследования.

**Задание 4. «Самодиагностика профессиональных компетенций».** Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение). Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

### 3.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_ 20\_\_ - 20\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность ( профиль) образовательной программы

Группа курс Общее количество зачетных единиц -

Практика \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося				Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел «Аналитико- диагностический»	Итоговый Раздел	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись            расшифровка подписи

### **3.4. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

- 1) анализ и обработка результатов прохождения практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы организации практики;
- 3) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями выпускников образовательной программы (ОПОП);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию организации учебной практики.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии 17.05.2018 г. протокол № 6

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной психологии



О.В.Груздева

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/19 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПП и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018.

### 3.5. Учебные ресурсы

#### 3.5.1. Карта литературного обеспечения учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
для обучающихся по образовательной программе  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология  
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>Овчарова, Р.В.</b> Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие для студентов психологического факультета университетов / Р.В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 448 с.	Научная библиотека	68
<b>Практическая психология образования</b> [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. – 592	Научная библиотека	95
<b>Современная практическая психология</b> [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Соловьева, О. Б. Годлини ; ред. М. К. Тутушкина. - М. : Академия, 2005. - 432 с.	Научная библиотека	13
<b>Абрамова, Г.С.</b> Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Хинканина, А.Л.</b> Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Психологическая диагностика</b> [Текст]: учебник для вузов / Ред. М.К. Акимова, К.М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2006.	Научная библиотека	10
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 320 с	Научная библиотека	15
<b>Кузьмина, Е.Г.</b> Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ;	ЭБС «Университетская	Индивидуальный неограниченный



науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683</a>	библиотека онлайн»	доступ
<b>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>East View</b> : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## Карта баз практики

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

Заочная форма

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и опыта)	По месту работы бакалавров

## **Организация учебной и производственных практик с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Порядок прохождения учебных и производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ, Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

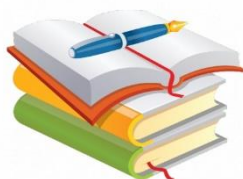
Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной психологии



**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление 37.03.01. Психологи

Направленность (профиль)  
образовательной программы  
Социальная психология

Заочная форма обучения

с «        »        20 г. по «        »        20 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент

\_\_\_\_\_кур

са Ф.И.О..(полностью)

Руководитель практики

к.пс.н., доцент

Т.Г.Авдеева

Дата проверки « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г

Оценка « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Цель практики** – сформировать у обучающихся целостное представление о направлениях деятельности психолога в разных типах учреждений и закрепить профессиональные компетенции, полученные обучающимися в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

**Задачи практики:**

- создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- развивать умения общаться с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека

**Перечень компетенций в процессе прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков:**

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).





**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

о прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) в период

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.г.

Оценка за учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Руководитель практики

(подпись, инициалы имени, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г.

**МП**



**Рефлексивный анализ**  
**по итогам учебной практики**  
**(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

обучающегося курса заочной формы обучения ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева  
Направление 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология

---

(фамилия, имя, отчество)

1. Практика проходила в учреждении:
  
2. Перечислить виды деятельности, которые Вы успешно провели
  
3. Перечислить задания, которые у вас вызвали наибольшие трудности. Укажите причины
  
4. Какие профессиональные навыки и умения, на Ваш взгляд, проявились во время практики.
  
5. Изменилось ли Ваше представление о деятельности психолога

Дата

Подпись обучающегося

**Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности**

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ №1**

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<i>Профессиональные компетенции</i>			
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций			
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий			

**Выводы:**

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ № 2**

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций(№2) и определите уровень их овладения после практики(поставьте знак +)

Компетенции бакалавра	Уровень овладения после практики)		
	пороговый	базовый	подвинутый
<i>Профессиональные компетенции</i>			
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций			
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий			

**Выводы:**

**Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта №3**  
 Направление 37.03.01. Психология  
 направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология

Критерии	Уровень овладения		
	<i>пороговый</i>	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>
<b><i>Профессиональные компетенции</i></b>			
ПК-2 способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Затрудняется в отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	С помощью научного руководителя способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Способен самостоятельно использовать к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-3 способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	По образцу способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Под руководством научного руководителя способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Способен без поддержки, самостоятельно способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;