

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными
нарушениями**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

Квалификация: (степень) магистр
очная форма обучения

Красноярск

2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями» составлена Беляевой О.Л., доцентом кафедры



коррекционной педагогики

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 7 от "18" мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
Фурьева Т.В.

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 7 от "21" мая _____ 2018 г.

Председатель

 , Кукуштанова Е. Б.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями» актуализирована доцентом кафедры коррекционной педагогики О.Л. Беляевой

Протокол № 9 от "13" мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____
Фурьева Т.В.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 9 от "14" мая _____ 2019 г.

Председатель

 , Кукуштанова Е. Б. , Кукуштанова Е. Б.

1. Пояснительная записка

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями» составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью (уровень магистратура).

1.2.Трудоемкость дисциплины включает: 72 часа, из них 6 ч лекций, 18 ч практических занятий, 48 часов самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины зачетом.

1.3.Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций, необходимых для оказания психолого-педагогической помощи семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями.

К их числу, согласно учебному плану программы, отнесены:

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-9 способность консультировать педагогических работников обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК-13 способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-14 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические вопросы, оказания психолого-педагогической помощи семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями.

2. Освоить специфические средства коммуникации и средства наглядности с детьми с сенсорными нарушениями в развитии.

3. Познакомить с методами диагностики и методами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики, общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.

Бакалавр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации).

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические и практические вопросы оказания комплексной помощи детям с нарушениями зрения и их семьям

Раздел 2. Теоретические и практические вопросы оказания комплексной помощи детям с нарушениями слуха и их семьям

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность

(профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью (уровень магистратура).

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Рассмотреть теоретические вопросы, оказания психолого-педагогической помощи семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями.	Знать: классификации лиц с нарушением слуха, зрения	ПК-9 способность консультировать педагогических работников обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
	Уметь: определять состояние слуха, зрения в соответствии с классификациями	ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц ограниченными возможностями здоровья
	Владеть методикой определения состояния слуха, зрения в соответствии с классификациями и выявления особенностей развития	
Освоить специфические средства коммуникации и средства наглядности с детьми с сенсорными нарушениями в развитии,	Знать: правила применения дактилирования, особенности русского жестового языка и калькирующей жестовой речи	ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
	Уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося при помощи невербальных средств коммуникации и применения средств наглядности	
	Владеть дактилологией	
Познакомить с методами диагностики и методами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики, общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.	Знать методы диагностики нарушений слуха и зрения	ПК-13 способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-14 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики, общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.	ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на

	Владеть диагностическими методиками	основе результатов диагностики.
--	-------------------------------------	---------------------------------

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями»: практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха, представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: интерактивные лекции, практикумы, адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения, моделирование ситуаций консультирования, проектирование.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями»

Для обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью (уровень магистратура)

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов в 72	Аудиторных часов			Внеауд. часов 48	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций 6	семинаров практ. работ 18		
Тема 1. Классификации лиц с нарушениями зрения. Тема 2. Методики определения состояния зрения в соответствии с классификациями и выявления особенностей развития Тема 3. Выбор средств	35	11	3	8	24	Представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования.

наглядности при проведении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.						
<p>Тема 4. Классификации лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 5. Методики определения состояния слуха, в соответствии с классификациями и выявления особенностей развития.</p> <p>Тема 6. Выбор средств коммуникации при проведении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.</p>	37	13	3	10	24	Практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха, представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования.
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет					

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Теоретические и практические вопросы оказания комплексной помощи детям с нарушениями зрения и их семьям

Тема 1. Классификации лиц с нарушениями зрения. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Особенности восприятия \ принятия ребенка с нарушением зрения в семье.

Тема 2. Методики определения состояния зрения в соответствии с классификациями и выявления особенностей развития. Педагогические средства, способы интерпретации. Организация консультативной работы с родителями и близкими ребенка с нарушениями зрения, с участниками образовательных отношений.

Тема 3. Выбор средств наглядности при проведении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения. Специальные требования к организации образовательного процесса в семье и в образовательной организации. Технические средства, используемые при формировании чтения и письма у детей с нарушением зрения.

Раздел 2. Теоретические и практические вопросы оказания комплексной помощи детям с нарушениями слуха и их семьям

Тема 4. Классификации лиц с нарушениями слуха. Аудиологическая (медицинская) и психолого-педагогическая классификации. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.

Тема 5. Методики определения состояния слуха, в соответствии с классификациями и выявления особенностей развития. Обучение родителей педагогическим методам диагностики состояния слуха и выбора средств обучения, развития ребенка с нарушенным слухом.

Тема 6. Выбор средств коммуникации при проведении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.

Организация консультативной работы с родителями и близкими ребенка с нарушениями слуха, с участниками образовательных отношений. Специальные требования к организации образовательного процесса в семье и в образовательной организации. Технические средства, используемые при формировании чтения и письма у детей с нарушением слуха.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки и представления адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения рекомендуется посетить социокультурный центр реабилитации инвалидов по зрению (Свердловская, 53 А, г. Красноярск, посещение свободное) и познакомиться с образцами. Также полезно познакомиться с рубрикой «Доступная среда» <https://www.istok-audio.com/tiflot/> , https://www.istok-audio.com/catalog/dostupnaya_sreda/ , ООО Исток Аудио Трейдинг. В ходе презентации (моделирования) ситуаций консультирования, проектирования с родителями детей с нарушениями зрения нужно показать, как использовать данный иллюстративный материал, как можно его подготовить.

Практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха предполагает, что студент владеет дактилированием, а также может считать дактильные слова с руки собеседника.

Методические рекомендации к изучению дактильной речи.

В основу изучения положены принципы, изложенные И. Ф. Гейльманом (5), согласно которым навыки дактильного общения формируются в последовательности, указанной в ниже приведенной таблице.

Группа	Кинетика, конфигурация	Дактилемы
1.	Кисть руки постепенно раскрывается	А Е Ё С В
2.	Пальцы поочередно соединяются	О Р Н Ш Щ
3.	Кисть руки поднята, прямые пальцы раскрыты	К И Й Ы У
4.	Кисть руки поднята, прямые пальцы соприкасаются	З Д Ц Я Б
5.	Кисть руки опущена, пальцы прямые	Г П Л М Т
6.	Кисть руки поднята, пальцы выпрямляются кончиками от себя	Ч Ж Ф Ю
7.	Кисть руки поднята, большой и указательный пальцы поочередно выпрямляются	Х Э Ъ Ь

РУЧНАЯ АЗБУКА			
 А	 Б	 В	 Г
 Д	 Е	 Ж	 З
 И	 Й	 К	 Л
 М	 Н	 О	 П
 Р	 С	 Т	 У
 Ф	 Х	 Ц	 Ч
 Ш	 Щ	 Ъ	 Ы
 Ь	 Э	 Ю	 Я

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями»	Магистратура Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды, Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ОВЗ			
Последующие: «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями»			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая защита материала по проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	6	10
	Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса обучения ребенка с нарушенным зрением	7	10
	Представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования.	7	10
Итого		20	30
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	6	10
	Групповое моделирование ситуаций консультирования участников образовательных	7	10

	отношений		
	Практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха	7	10
		20	30
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет: описание педагогической ситуации, решение педагогической ситуации	20	40
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  Беляева О.Л.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой  _____ О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол №_7___

от "_18_"_мая_2018_г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол №_7___

от "_21_"_мая_2018_г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
**«Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными
нарушениями»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

очная форма обучения



Составитель:

Беляева О.Л., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО (приказ № 549 от 12.05.2016) и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми - инвалидами.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью
2. Формирование здорового образа жизни
3. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
4. Коррекционная педагогика М.Монтессори
5. Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ОВЗ
6. Экспертные практики в работе с семьей
7. Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями
8. Психолого-педагогическая помощь семей в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями
9. Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения
10. Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании
11. Социально-культурные реабилитационные практики
12. Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"



Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ и их семьями для формирования профессиональных компетенций;
- проверить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями» в 1 семестре 1 курса, трудоемкость 72 ч., из них 6 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачетом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-9 способность консультировать педагогических работников обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК-13 способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-14 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц ограниченными возможностями здоровья

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам	Комплексное сопровождение семей с особыми	Текущий контроль успеваемост	Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по

образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц ограниченными возможностями здоровья	детьми в социальных учреждениях. Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями. Социокультурные реабилитационные практики.	и Зачет	организации процесса обучения ребенка с нарушенным зрением, слуха Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации Обсуждение с позиции формируемой компетенции
ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Психологические службы в социальной сфере Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями	Текущий контроль успеваемость и Зачет	Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса обучения ребенка с нарушенным зрением Обсуждение с позиции формируемой компетенции
ПК-9 способность консультировать педагогических работников обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью. Профессиональное развитие персонала учреждения, работающего с детьми. Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями.	Текущий контроль успеваемость и Зачет	Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса обучения ребенка с нарушенным зрением Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации Обсуждение с позиции формируемой компетенции
ПК-13 способность выбирать и применять	Психолого-педагогическая	Текущий контроль	Групповое представление рекомендаций участникам

методы диагностики в практической работе с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями.	успеваемость и Зачет	образовательных отношений по организации процесса обучения ребенка с нарушенным зрением. Представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования. Практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха. Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации
ПК-14 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями	Текущий контроль успеваемость и	Представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования. Групповая защита материала по проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования. Практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: моделирование педагогических ситуаций \ решение педагогических ситуаций.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л. Беляева

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его

образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц ограниченными возможностями здоровья	материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-14 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-9 способность консультировать педагогических работников обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его

образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике	материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания	изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-13 способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Групповая защита материала по проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.
- 2. Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса обучения ребенка с нарушенным зрением, слуха.
- 3. Представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.
- 4. Практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая защита материала по проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал содержательный, соответствует теоретической части	3
Во время защиты обнаруживается коммуникативная компетентность, логическое изложение, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса обучения ребенка с нарушенным зрением

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал содержательный, соответствует теоретической части	3
Во время защиты обнаруживается коммуникативная компетентность, логическое изложение, ответы на вопросы	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал правильно адаптирован, соответствует теоретическим знаниям	3
Описал, как лично он можно воспользоваться данным материалом	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дактилемы показывает правильно	2
Скорость дактилирования не менее 40 знаков в минуту	3
Максимальный балл	5

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

- Групповая защита материала по проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.
- Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса обучения ребенка с нарушенным зрением, слуха.
- Представление адаптированного иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.
- Практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха.

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают педагогические ситуации (или описывают те, которые встречали в реальной практике) в области образования детей с сенсорными нарушениями, обмениваются задачами, решают их, осуществляют взаимопроверку.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины 2019-2020 учебный год

по дисциплине **Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями**

1. Обновлено ПО, карта материально-технического обеспечения.
2. Обновлено карта литературного обеспечения.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью
Квалификация: (степень) магистр, 13 студентов

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Беляева, Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье: учебное пособие / М. Брамбринг. - М.: Академия, 2003. - 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-691-01853-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881		
Дополнительная литература		
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	26
Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций / авторы - составители О.Л. Беляева, Л.В. Скаун. Красноярск, 2017. 120 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	41
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л.	Elibrary.ru	Свободный доступ

Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. // Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .		
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. – URL: http://elib.kspu.ru/document/24738 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. – URL: http://elib.kspu.ru/document/24755 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. – URL: http://elib.kspu.ru/document/24698 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада. Практическое пособие: реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». – Красноярск, 2014. – 130 с. - URL: http://elib.kspu.ru/document/18828 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	http://lyubimov.su	Свободный доступ
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	Свободный доступ
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	Свободный доступ
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху	https://usharik.ru/	Свободный доступ

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Комплект Монтессори-материалов	Нет

Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	(упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул.	Компьютер-13шт.,	Альт Образование 8 (лицензия №

Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	ноутбук-2шт., научно- справочная литература	ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<p align="center">Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		