

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра общего языкознания

Метод проектов в языкознании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании,
(квалификация (степень) магистр)
заочная форма обучения

КРАСНОЯРСК – 2019

РПД составлена С.П. Васильевой, д.филол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
общего языкознания протокол № 8 от 07 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Председатель



А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается во 2 и 3 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В1.ДВ.01.01.01. Форма обучения заочная.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часов. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 1 – 3 курсах. На контактную работу отведено 22 ч. (практические), 253 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – в 1 семестре экзамен (9 часов), зачет в 4 и 5 семестрах.

1.3. Цель и задачи ДВ Метод проектов в языкознании

Цель: научить студентов *создавать условия*, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Задачи:

1. Сформировать способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
2. Сформировать способность проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
3. Сформировать способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Сформировать способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	

	взаимоотношения участников этой деятельности.	
	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	
Задача 2. Сформировать способность проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их организации</p>	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

<p>Задача 3 Сформировать способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>
---	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, метод проектов).

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.Технологическая карта обучения дисциплине по выбору

Метод проектов в языкознании

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, степень: магистр заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
	288			22	0	253	
Из истории проектного обучения	32	1		1		31	Устное собеседование
Понятие проектного обучения	31	1		1		30	Устное собеседование
Экзамен	9						
Типология учебных проектов	36	4		4		32	Устное собеседование
Методика осуществления учебного проекта.	108	6		6		102	Учебный проект на уроках русского языка
Методика осуществления научного проекта в языкознании	68	10		10		58	Научный проект на конкурс грантов в области языкознания
Зачет	4						
Итого	288	22		22		253	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

1. Из истории проектного обучения.

- Метод проектов в начале XX века в США. Дж. Дьюи
- Идеи проектного обучения в России. С.Т. Шацкий (1905 г.)
- Метод проектов в современном мире

2. Понятие проектного обучения.

- **Учебный проект** – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.
- Внешний и внутренний результат учебного проекта

3. Типология учебных проектов

- Типологические признаки проектов.
- Исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий.
- Монопроект, межпредметный проект.
- По характеру контактов: городской, школьный и т.д.
- По количеству участников: групповой, персональный.
- По продолжительности проекта: в течение урока, годовой и т.д.

4. Методика осуществления учебного проекта.

- Выбор темы.
- Выбор форм.
- Структура проекта.
- Результат проекта.

5. Методика осуществления научно-исследовательского проекта в языкознании

- Выбор темы.
- Определение цели и задач, методов
- Аннотация
- Описание проблемы
- Планируемые результаты
- Определение участников
- Распределение обязанностей, доли участия каждого
- Смета расходов
- Отчет

2.3. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины по выбору

Выбор темы образовательного проекта определяется рамками школьного курса и возможностями преподавателя, который изначально выступает в роли научного руководителя проекта.

Избираемые темы должны быть значимыми, интересными и усложняться в зависимости от возраста обучающихся. Наиболее высокий уровень проектов предусмотрен, как и должно быть, для старшекласников. Темы сужаются, требуя обращения к специальной литературе и источникам.

На каких предметах лучше всего «работает» метод проектов?

По своей целевой направленности учебные предметы могут быть разделены на две большие группы.

Первая группа – это *предметы, формирующие систему специальных и общеучебных знаний и умений учащихся*. Ведущую роль в логике построения учебного процесса на этих предметах занимает содержание обучения. Систематическое построение учебной программы – условие высокого качества знаний «на выходе» - диктует жесткий отбор форм и методов обучения. В обыденном сознании это «серьезные» предметы, такие как: родной язык, литература, история, география, биология, химия, физика, математика.

На уроках этой группы предметов чаще всего, как показывает педагогическая практика, разрабатываются исследовательские проекты, так как приоритетной в проекте является исследовательская деятельность, направленная на исследование проблемы и констатацию факта, или исследование-доказательство каких-то параметров, закономерностей.

Структура проекта включает в себя: - аргументацию актуальности принятого исследования; - определение темы исследования, его предмета и объекта; - обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, - определение методов исследования, источников информации; - определение методологии исследования; - выдвижение гипотез решения

обозначенной проблемы; - определение путей ее решения, в то числе экспериментальных, опытных; - обсуждение полученных результатов исследования.

В проектах по этим предметам результат деятельности отражается в *«портфолио»*. В ходе проектной деятельности учащиеся расширяют знания содержания изучаемых предметов, формируют навыки исследовательской деятельности, подходы к решению проблем в границах изучаемого предмета.

Наибольшую ценность по этим предметам представляют межпредметные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, так как формируют опыт решения комплексных проблем, имеющих социальную значимость.

Вторая группа *предметов*, как предполагает *ориентирована на формирование компетентностей* (гражданской, информационной, коммуникативной и других).

По его мнению, эти предметы не так тесно связаны со своей научной основой и носят в значительной степени интегративный и/или прикладной характер. Кроме того, все они тесно связаны с окружающей жизнью и будущей профессиональной или общественной деятельностью школьников. В данную группу входят такие предметы, как: иностранные языки, информатика, ИЗО, технология, граждановедение, экология. Для этих предметов вопрос о том, как их изучать, имеет не меньшую, а нередко и большую значимость, чем вопрос о том, что изучать в рамках данных курсов.

Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проектов как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

Проектирование учебной деятельности на основе метода проектов состоит из нескольких этапов, на каждом из которых происходит последовательное уточнение проекта. Обязательное требование – каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Этапы:

- цели и задачи проекта, анализ ситуации, выяснение проблемы;
- идея проекта, этап генерации идей и методов решения задач, творческий акт к поиску идей решения;
- организационный этап проекта, определение участников проекта, время, место и роли участников, терминология, понятийный аппарат (для нахождения общего языка);
- таблица ответственности, план-график, ответственные и их взаимодействие;
- диаграмма супермаркета, проект - это "супермаркет": помещения, комнаты с оборудованием, ресурсы;
- характеристика ключевых ситуаций, проектирование и прогнозирование ситуаций;
- диалог, принципы взаимодействия человека с программой или людей между собой;
- моделирование вариантов ожидаемых результатов;
- инструкция, документация по проекту, формальности: авторские права, издание, лицензирование, идея проекта, концепция, педагогика, описание: композиция, действующие лица, состояния, диалоги, инструкции для координатора проекта, для учителя-предметника, приложения.

Завершается работа над проектом его защитой, которая может и должна проходить не по единому образцу, как на экзамене, а в наиболее подходящей для данного труда и конкретного автора форме.

Виды презентации проектов: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеofilmа, экскурсия, телепередача, научная конференция, инсценировка, театрализация, игры с залом, защита на Ученом Совете, спектакль, путешествие, реклама, пресс-конференция и т.д. Возможно

широкое обсуждение в учебной группе, где назначаются рецензенты и оппоненты, организуется знакомство класса с текстом.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования магистратура Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
ДВ Метод проектов в языкознании	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	8
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: русский язык		
Последующие: история лингвистических учений		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
Из истории проектного обучения.	Устное собеседование	6	10
Понятие проектного обучения.		6	
	Устное собеседование		10
Типология учебных проектов	Устное собеседование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
Методика осуществления учебного проекта.	проект	10	18
Методика осуществления научного проекта в языкознании	проект	15	22
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	6	10
	Зачет	3	5
	Зачет	6	10
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Защита проекта	0	5
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Филологический факультет
Кафедра-разработчик кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «07» мая 2019 г.

С.П. Васильева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «16» мая 2019 г. А.А. Барилловская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

ДВ Метод проектов в языкознании
(квалификация магистр)
Заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **ДВ Метод проектов в языкознании** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» (квалификация (степень) магистр.

Заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Современные проблемы науки и образования, методология и методы научного педагогического исследования, современные подходы в научных педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, метод проектов в языкознании, актуальные проблемы социолингвистики, современные проблемы лингвистического образования; русская ономастика; русская словесность, учебная практика: научно-исследовательская работа, ознакомительная практика, научно-исследовательская работа, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости		Устное обсуждение Учебный проект на уроках русского языка
		Промежуточная аттестация		Научный проект в области языкознания Экзамен Зачет
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и	Теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных	Текущий контроль успеваемости		Устное обсуждение Учебный проект на уроках

<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p>	<p>программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, исследовательский семинар, актуальные проблемы речеведения, современные проблемы лингвистического образования, научно-педагогический семинар, русская ономастика, метод проектов в языкознании, актуальные проблемы социолингвистики, русская словесность, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>русского языка</p> <p>Научный проект в области языкознания</p> <p>Экзамен</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль №1 «Методология исследования в образовании. Модуль № 2 «Педагогическое проектирование». Модуль № 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности». Деловой иностранный язык, Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных программ, научно-педагогический семинар, русская ономастика, проектирование систем исследовательской работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Устное обсуждение</p> <p>Учебный проект на уроках русского языка</p> <p>Научный проект в области языкознания</p>

	обучающихся, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, метод проектов в языкознании, актуальные проблемы социолингвистики, учебная практика: научно-исследовательская работа, ознакомительная практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация		Экзамен Зачет
--	--	--------------------------	--	------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен и зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства экзамен, зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен, зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1.	Способен на продвинутом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Способен на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Способен на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-2.	Способен на продвинутом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Способен на базовом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Способен на пороговом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ПК-3.	Способен на продвинутом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Способен на базовом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Способен на пороговом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устное собеседование, учебный проект на уроках русского языка, научный проект в области языкознания

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устное обсуждение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина знания источников	5
Умение ориентироваться в материале	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – учебный проект на уроках русского языка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор темы, цель, задачи	5
Выбор форм	4
Структура проекта	4
Результаты проекта	5
Максимальный балл	18

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – научный проект в области языкознания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор темы, цель, задачи	3
Выбор методов исследования	3
Описание проблемы	3
Планируемые результаты	3
Исполнители и их обязанности	3
Смета расходов	3
Отчет	4
Максимальный балл	22

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Банк контрольных вопросов и заданий

Перечень вопросов к экзамену

1. Истоки проектного обучения и проектной деятельности в Европе в XVI–XVIII вв.
2. Метод в педагогической практике в США в XVIII-XIX вв.
3. Метод проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах на рубеже XIX – XX вв.
4. Идеи Дж. Дьюи о методе проектов и его применении в школьном обучении.
5. Значение идей С. Френе для организации проектного обучения.
6. Значение идей П.Ф. Каптерева для организации проектного обучения.
7. Значение идей П.П. Блонского для организации проектного обучения.
8. Вклад С.Т. Шацкого в развитие проектного обучения.
9. Особенности воплощения метода проектов в США и советской России.
10. Опыт применения метода проектов в советской школе 1920-х годов.

Перечень вопросов к зачету

11. Современные подходы к методу проектов и проективному обучению. Развитие языковой компетенции школьника в процессе проектного обучения.
13. Метод проектов как способ организации исследовательской деятельности школьников на уроках русского языка.
14. Проектная деятельность обучающихся на уроках русского языка.
15. Задачи проектной деятельности в обучении русскому языку.
16. Принципы организации проектной деятельности при изучении дисциплин по языкознанию.
17. Классификация проектов.

Перечень вопросов к зачету

18. Исследовательские проекты в языкознании.
19. Творческие проекты в языкознании.
20. Ролево-игровые проекты в обучении дисциплинам по языкознанию.
21. Информационные проекты в языкознании.
22. Практико-ориентированные проекты в языкознании.
23. Монопроекты в языкознании.
24. Межпредметные проекты.
25. Проектная и псевдопроектная деятельность.
26. Защита проекта по языкознанию.

Примерные темы вопросов для устного обсуждения на практических

1. Истоки проектного обучения и проектной деятельности в Европе в XVI–XVIII вв.
2. Метод в педагогической практике в США в XVIII-XIX вв.
3. Метод проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах на рубеже XIX – XX вв.
4. Идеи Дж. Дьюи о методе проектов и его реализации в школьном обучении.
5. Идеи С. Френе о школе как мастерской.
6. Значение идей П.Ф. Каптерева для организации проектного обучения.
7. Значение идей П.П. Блонского для организации проектного обучения.
8. Вклад С.Т. Шацкого в развитие проектного обучения.
9. Особенности воплощения метода проектов в США и советской России.
10. Опыт применения метода проектов в советской школе 1920-х годов.
11. Метод проектов в обучении русскому языку: за и против.
12. Возможности метода проектов для развития практического интеллекта школьников.
13. Развитие личности младшего школьника в процессе проектного обучения.
14. Метод проектов как способ организации исследовательской деятельности школьников на уроках русского языка.
15. Метод проектов и его реализации на уроках русского языка (тема по выбору студента).

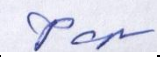
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)
ДВ Метод проектов в языкознании
для студентов образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	120
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Андреева, Нина Семеновна Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Манузина, Елена Борисовна Современные технологии общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3244/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] : монография / авт.-сост. О. И. Мезенцева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил., Куйбышевский фил.. - Новосибирск : Немо Пресс, 2018. - 140 с. - Библиогр.: с. 123-128. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7214/read.php.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<p>Приенисейская Сибирь как лингворегион [Текст] : материалы I Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти В. Н. Роговой. Красноярск, 2-10 ноября 2009 г. / отв. ред. С. П. Васильева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 440 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>3</p>
<p>Управление образовательным процессом в современном вузе [Текст] : материалы I Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск, 17-18 апреля 2007 года / Отв. исполн. Я.М. Кофман. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 212 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>14</p>
<p>Развитие непрерывного образования [Текст] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года / ред. кол., отв. ред. Е. Н. Белова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 288 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>5</p>
<p>Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста [Текст] : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г. : в 2 т. Т. 2 / отв. ред. О. В. Груздева; ред. кол. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 248 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>4</p>

Проблемы подготовки будущего учителя к инновационной педагогической деятельности и пути их решения [Текст] : межвузовский сборник научных трудов / отв. за вып. Л. В. Шкерина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Современное образование - обществу XXI века [Текст] : материалы II Всероссийской распределенной научно - практической конференции с международным участием. Красноярск, 25 февраля 2010 г. : в 2-х т. Т. 1 / ред., отв. Л. М. Туранова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 340 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

_____/  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ДВ Метод проектов в языкознании

для студентов образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	120
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Андреева, Нина Семеновна Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Манузина, Елена Борисовна Современные технологии общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3244/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] : монография / авт.-сост. О. И. Мезенцева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил., Куйбышевский фил.. - Новосибирск : Немо Пресс, 2018. - 140 с. - Библиогр.: с. 123-128. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7214/read.php.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<p>Приенисейская Сибирь как лингворегион [Текст] : материалы I Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти В. Н. Роговой. Красноярск, 2-10 ноября 2009 г. / отв. ред. С. П. Васильева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 440 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>3</p>
<p>Управление образовательным процессом в современном вузе [Текст] : материалы I Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск, 17-18 апреля 2007 года / Отв. исполн. Я.М. Кофман. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 212 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>14</p>
<p>Развитие непрерывного образования [Текст] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года / ред. кол., отв. ред. Е. Н. Белова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 288 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>5</p>
<p>Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста [Текст] : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г. : в 2 т. Т. 2 / отв. ред. О. В. Груздева; ред. кол. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 248 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>4</p>

3.1. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Методические материалы, научная, научно-	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

		VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017