

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра общего языкознания

# **Современные проблемы лингвистического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
(квалификация (степень) магистр)  
заочная форма обучения

КРАСНОЯРСК  
2019

Рабочая программа дисциплины составлена Васильевой С.П., д.филол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

## **Пояснительная записка**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126. Рабочая программа дисциплины. Научно-педагогический семинар отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Данная дисциплина включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В1.01.06 во 2 и 3 семестрах учебного плана по заочной форме обучения.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В1.01.04. Форма обучения заочная.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 3 курсе. На контактную работу отведено 6 ч., 62 ч. – на самостоятельную работу.

Форма контроля – зачет (4 ч.).

**Цель** освоения дисциплины «Современные проблемы лингвистического образования»: определение круга актуальных проблем современной лингвистики, понятий научной революции, научной парадигмы, рассмотрение различных подходов к изучению языка, включая применяемые в настоящее время традиционные методы и новые гипотезы, приемы анализа языковых единиц, текста, языкового сознания и языковой ментальности.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки, обучить основным методам анализа языка, методологическим приемам и инструментарию, свободное владение которым создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя;

- подготовить к проектированию образовательных программ различных направлений в языкознании, применяемых в языкознании: психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике;

- подготовить к научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам общего среднего образования.

### **Планируемые результаты обучения**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ОПК-2.** Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Таблица

### **Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые	Код результата обучения
----------------------------	-------------	-------------------------

	результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	(компетенция)
<p><b>Задача 1</b>  <i>сформировать отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки, обучить основным методам анализа языка, методологическим приемам и инструментариям, свободное владение которым создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя;</i></p>	<p>(УК-1.1) Знает:  методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.  Умеет:  анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.  Владеет навыками критического анализа</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий –УК-1</p>

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	
<p><i>Задача 2</i>  <i>Подготовить к проектированию образовательных программ различных направлений в языкознании, применяемых в языкознании: психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике</i></p>	<p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>Умеет:  проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – ОПК-2</p>

	<p>реализации.  Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	
<p>Задача 3.  Подготовить к научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам общего среднего образования</p>	<p>Знает:  теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.  Умеет:  подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;  консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.  Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся  – ПК-3</p>

## **Контроль результатов освоения дисциплины**

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

## **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.



## Содержание теоретического курса

### Модуль 1. Функциональное направление в современной лингвистике

#### 1. Функциональное направление лингвистических исследований.

1) Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты.

Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий *функция* и *значение*, *система* и *среда*.

2) Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции*, *значения* и *формы* в рамках концепции.

3) Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.

4) Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования.

Специфика конверсационного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа.

5) Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.

#### 2. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.

### Модуль 2. Когнитивное направление в современной лингвистике

#### 3. Когнитивное направление лингвистических исследований.

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.

Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.

Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку.

Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему

4. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова.

Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике. Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Специфика лингвистического анализа каждого уровня. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

5. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.

Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида. *Знание и значение*: проблема соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира.

Подходы к трактовке значения слова как достояния индивида, предлагаемые в мировой

лингвистике (ассоциативные модели, групповые модели, сетевые модели).

Ассоциативная теория значения. Значение и смысл.

Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.

6. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).

7. Модель «Смысл <=> Текст» И.А. Мельчука.

8. Теория метафоры в современной лингвистике

Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира

и как принадлежность языка. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения.

Теория концептуальной метафоры М. Джонсона и Дж. Лакоффа. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике.

Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы). Метафорический подход в лексикографии. Метафора как элемент дискурса. Исследования роли метафоры в русском политическом дискурсе.

Психолингвистический и нейролингвистический аспекты исследования метафоры

## 9. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов

История формирования понятия «ментальный лексикон» в мировой лингвистике. Дискуссионные вопросы, связанные со спецификой единиц ментального лексикона и закономерностями, определяющими их организацию.

Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека. Лингвистическая оппозиция «словарь ↔ грамматика»: современные подходы к разграничению языковых знаний разного типа.

Ментальный лексикон и вопрос о существовании языкового модуля. Модульный и холистический подходы к трактовке ментального лексикона: теоретические предпосылки.

Ментальный лексикон в онтогенезе: основные направления изучения детской речи.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные проблемы лингвистического образования  
студентов ООП по направлению**

**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы**

**Теоретическое и прикладное языкознание в образовании,  
квалификация (степень) «магистр»**

**по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость 4 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов 144 (4 з.е.)	Аудиторных часов	Внеауди торных часов	Формы контроля
---	--------------------------------	------------------	----------------------------	----------------

		всего	лекций	семинар ов	лабо рат.		
	144	6	2	4	0	129	
<b>Модуль № 1</b> Функциональное направление в лингвистике	33	3	1	2		30	Составление терминологического словаря.
<b>Модуль № 2</b>  Когнитивное направление в современной лингвистике	35	3	1	2		32	Подготовка сообщения с презентацией и его обсуждение.
<b>Модуль № 3.</b> Итоговый	4						зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Самостоятельная работа по курсу «Современные проблемы лингвистического образования» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

### ***Анализа монографий и учебников***

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)

- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

### ***Написание реферата***

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА** ДИСЦИПЛИНЫ **Современные проблемы лингвистического образования**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные проблемы лингвистического образования	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: современный русский язык		

Последующие: история лингвистических учений

### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устное обсуждение	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

### МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка сообщения с презентацией и его обсуждение	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление терминологического словарика по теме	<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Составление аннотированного списка литературы	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Менее 60 баллов – не зачтено.

### **Шкала оценивания:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Филологический факультет  
Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 7 мая 2019 г.  
С.П. Васильева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета направление  
44.04.01  
Протокол № 9  
от 16 мая 2019 г.  
А.А. Барилловская



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
**Современные проблемы лингвистического  
образования**

направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
(квалификация (степень) магистр,  
заочная форма обучения)

Составитель: Васильева С.П., профессор

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,  
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Современные проблемы лингвистического образования** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;

- образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий –УК-1;





## Критерии оценивания по оценочному средству зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий –УК-1;	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся испытывает затруднения осуществлении критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – ОПК-2;	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся – ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся испытывает затруднения в организации исследовательской деятельности обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4.1.2. Критерии оценивания текущего контроля

**Критерии оценивания по оценочному средству 1. Устная работа на практических занятиях.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность	2

изложения материала	
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 2. Выступление с докладом**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 3. Подготовка презентации к докладу**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям презентации	1
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	1
Глубина анализа материала	2
Наличие ярких примеров	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 4. Терминологический словарь.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
15 терминов	20-27
20 терминов	28-35
30 терминов	36-40
<b>Максимальный балл</b>	<b>40</b>

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонд оценочных средств включает «Банк контрольных вопросов и заданий».

**1.Задание.**

Работа в группах по теме «Научные направления в современном языкознании».

**2.Вопросы для обсуждения:**

**Функциональное направление лингвистических исследований**

Общая характеристика современных функциональных исследований. История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике.

Частные черты (признаки) современных функциональных концепций. Основные направления анализа («Смысл → Текст», «Текст → Смысл», «Текст → Языковая система») и варианты «функциональных лингвистик».

Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Морфологические исследования Дж. Байби («шкала Байби», или шкала релевантности морфологических категорий).

Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий *функция* и *значение*, *система* и *среда*.

Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции*, *значения* и *формы* в рамках концепции.

Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.

Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования.

Специфика конверсационного анализа, его цели и возможные перспективы.

Дискурс как объект лингвистического анализа. Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.

### **Генеративная лингвистика**

Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского. Суть понятия «хомскианская революция», или «вторая когнитивная революция».

Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы: осознание роли дедукции в лингвистических исследованиях, выдвижение на первый план синтаксиса и синтаксических отношений, положение о креативном характере языковой деятельности, постановка вопроса о специфике языкового знания.

Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте.

Проблема онтогенеза речи и ее решение в генеративных исследованиях.

Модулярный подход к объяснению.

### **Когнитивное направление в современной лингвистике**

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления



когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.

Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку.

Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.

### **Теория языковой личности**

Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.

Теория языковой личности в отечественной психолингвистике.

Представление об уровне организации феномена «языковая личность».

Специфика лингвистического анализа каждого уровня. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

### **Теории, связанные с исследованием структур языкового знания**

Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида. *Знание и значение*: проблема соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира.

Подходы к трактовке значения слова как достояния индивида, предлагаемые в мировой лингвистике (ассоциативные модели, групповые модели, сетевые модели). Ассоциативная теория значения. Значение и смысл.

Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.

Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).

Модель «Смысл  $\Leftrightarrow$  Текст» И.А. Мельчука.

### **Теория метафоры в современной лингвистике**

Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения.

Теория концептуальной метафоры М. Джонсона и Дж. Лакоффа. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике.

Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы).

Метафорический подход в лексикографии. Метафора как элемент дискурса.

Исследования роли метафоры в русском политическом дискурсе.

Психолингвистический и нейролингвистический аспекты исследования метафоры.

### **Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов**

История формирования понятия «ментальный лексикон» в мировой лингвистике. Дискуссионные вопросы, связанные со спецификой единиц ментального лексикона и закономерностями, определяющими их организацию.

Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека. Лингвистическая оппозиция «словарь ↔ грамматика»: современные подходы к разграничению языковых знаний разного типа.

Ментальный лексикон и вопрос о существовании языкового модуля. Модульный и холистический подходы к трактовке ментального лексикона: теоретические предпосылки. Ментальный лексикон в онтогенезе: основные направления изучения детской речи.

### **Вопросы к зачету**

1. Охарактеризовать функциональное направление в современной лингвистике.
2. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Функциональная грамматика А.В. Бондарко. Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах 3.
3. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции*, *значения* и *формы* в рамках концепции.
4. Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.
5. Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика конверсационного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа.
6. Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.
7. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Трансформационно-порождающая грамматика Н. Хомского.
8. Когнитивное направление лингвистических исследований. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
9. Предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гум-

больдта, А.А. Поттебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Цели и задачи когнитивных исследований.

10. Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.

11. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.

12. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова.

Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.

13. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.

14. Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида. *Знание и значение*: проблема соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира.

15. Ассоциативная теория значения. Значение и смысл. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов

16. Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.

17. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).

18. Модель «Смысл  $\Leftrightarrow$  Текст» И.А. Мельчука.

19. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

## **Лист внесения изменений**



## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

#### Современные проблемы лингвистического образования студентов ООП по направлению

#### 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

#### Теоретическое и прикладное языкознание в образовании квалификация (степень) «магистр»,

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров/ очек доступа
<b><i>Обязательная литература</i></b>			
1.	Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005	Научная библиотека	141
2.	Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: [Текст] : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2003. - 312 с.	Научная библиотека	32
3.	Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259342</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482455</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Дополнительная литература</i></b>			
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : материалы II Всероссийской Интернет-конференции / отв. ред. М. В. Стехина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с	Научная библиотека	13
2.	Васильева С.П., Васильев А.Д., Мамаева Т.В., Устьянцева Е.В. Базовые ценности регионального языкового сознания русских Приенисейской Сибири: монография / отв. ред. С.П. Васильева;	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

	Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 180 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/30159">http://elib.kspu.ru/document/30159</a>		
3.	Васильева С.П., Васильев А.Д., Мамаева Т.В., Устьянцева Е.В., Шибаев М.В. Обратный ассоциативный словарь Приенисейской Сибири. Т.1. А – П. Красноярск. 2016. 270 с.-URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24802">http://elib.kspu.ru/document/24802</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Васильев А.Д., Васильева С.П., Тимченко А.Г. Этнокультурное сознание и самосознание сибиряка, отраженное в языке: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2015. – 204 с.- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17735">http://elib.kspu.ru/document/17735</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию : сборник работ / В. Гумбольдт ; пер. Г.В. Рамишвили. - Новгород : Прогресс, 1984. - 399 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39098</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
7.	Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.	Научная библиотека	4
8.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49396</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.	Научная библиотека	6
10.	Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375700</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444120">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444120</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию : сборник работ / В. Гумбольдт ; пер. Г.В. Рамишвили. - Новгород : Прогресс, 1984. - 399 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39098</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической	Университетская	Индивидуальный





**Карта материально-технической базы**  
**Современные проблемы лингвистического образования**  
**для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы  
 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
 по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады	Учебная доска-1шт.	Нет

Лебедевой, д.89, ауд. 1-319		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска- 1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер- 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер- 1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome –

		(Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207- C2EAC-F0F5D-7F468- 5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска- 1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>аудитории для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ- 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017