

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая риторика

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

очная форма обучения

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания В.И. Петроченко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета.
Протокол №8 от 28 мая 2019 г.

Председатель _____  _____ А.А. Григорьев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование коммуникативной (риторической) компетентности будущего учителя является одной из главных задач содержания современных требований, предъявляемых к профессиональной подготовке специалистов. Коммуникативная компетентность предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе, умениями, которые обеспечивают решение коммуникативных задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы бакалавриата История и обществознание очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина включена в состав обязательных дисциплин учебного плана, утвержденного в КГПУ им. В.П. Астафьева. изучается во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане - Б1.ОДП.01.02.04. Форма обучения очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Аудиторных занятий – 36 ч. Практических – 36 ч. Самостоятельная работа – 36 часов. Форма контроля во втором семестре – зачет.

3. Целью изучения дисциплины является формирование коммуникативной (риторической) компетентности будущего специалиста, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1) Дать представление о современной риторике как	1. Знать:	

<p>лингвокультурологической дисциплине, о современной концепции риторики, специфике риторического знания;</p> <p>2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) риторики, а также с разными аспектами риторизации учебного процесса в средней школе;</p> <p>3) раскрыть содержание основных категорий: «риторика», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;</p> <p>4) овладеть риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;</p> <p>5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;</p> <p>6) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;</p> <p>7) изучить опыт анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;</p>	<p>1) специфику педагогического речевого общения;</p> <p>2) основные категории и принципы педагогической риторики;</p> <p>3) причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении;</p> <p>4) основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;</p> <p>5) риторический идеал и риторический канон;</p> <p>6) основы риторической аргументации;</p> <p>7) принципы и правила ведения спора (его разновидностей: диспута, дискуссии, полемики, дебатов);</p> <p>8) специфику устных и письменных речевых жанров в профессиональной деятельности учителя;</p> <p>9) нормы языка, коммуникативные качества речи, основные условия использования выразительных средств языка в различных ситуациях общения;</p> <p>10) особенности звучащей речи и паралингвистических средств в условиях педагогического общения;</p>	<p>УК – 4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);</p> <p>ОПК – 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ПК – 1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
	<p>2. Уметь:</p> <p>1) устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>2) выбирать стратегии и тактики общения в соответствии с коммуникативной ситуацией и намерениями;</p> <p>3) преодолевать барьеры в педагогическом общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>4) аргументированно излагать свою точку зрения;</p> <p>5) грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и</p>	

<p>8) сформировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;</p> <p>9) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.</p>	<p>использования паралингвистических средств;</p> <p>6) редактировать языковой материал, в том числе и текстовый, в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>7) создавать и воспроизводить связные, правильно построенные монологические и диалогические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <p>8) вести дискуссию, участвовать в диалогических ситуациях общения;</p>	
	<p>3. Владеть:</p> <p>1) теоретическими знаниями, полученными в процессе освоения всех предыдущих лингвистических курсов;</p> <p>2) основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной коммуникации в сфере педагогической деятельности</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как подготовка к семинарам, выполнение письменных и устных аудиторных работ, подготовка докладов, компьютерное тестирование. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: мини-лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Педагогическая риторика»

для обучающихся по основной образовательной программе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

по очной форме обучения

Наименования разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Само-стоят. работа	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
		Всего	Лек-ций	Прак-тических			
Раздел 1. Педагогическая риторика как учебная дисциплина.	36	18		18	18		
Тема 1. Цель, задачи, содержание дисциплины, организация самостоятельной работы студента, формы контроля. Диагностический диктант (тестирование)	2	2		2		Изучение литературы по теме. Составление конспекта/ реферата.	Проверка диктанта.
Тема 2. Культура ораторской речи. Причины появления и	10	6		6	6	Работа над ошибками. Изучение литературы по теме. Составление конспекта/ реферата.	Устное собеседование. Заслушивание и анализ доклада.

развития ораторского искусства. Риторика Древней Греции.						Подготовка докладов. Разработка презентаций.	
Тема 3. Из истории ораторского искусства. Риторика Древнего Рима. Развитие ораторского искусства в России. Ораторское искусство и политика.		6		6	8	Изучение литературы по теме. Подготовка докладов. Разработка презентаций.	Заслушивание и анализ доклада.
Тема 4. Роды и виды ораторской речи. Как готовиться к публичному выступлению. Структура ораторской речи. О манере публичного выступления. Способы воздействия на слушателя.		4		4	4	Изучение литературы по теме. Составление конспекта/ реферата.	Заслушивание и анализ доклада.
Раздел 2. Условия успешного общения.	36	18		18	18		
Тема 1. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.	8	4		4	4	Изучение литературы по теме. Составление конспекта/ реферата.	Заслушивание и анализ доклада.
Тема 2. Жанры речевого общения. Причины коммуникативных неудач.	8	4		4	4	Подготовка докладов, рефератов.	Заслушивание и анализ доклада.

Тема 3. Этика речевого общения. Этикетные формулы речи.	8	4		4	4	Изучение литературы по теме. Составление конспекта/ реферата.	Устное собеседование. Заслушивание и анализ доклада.
Тема 4. Культура речи учителя. Основные качества хорошей речи (богатство, чистота, точность, выразительность, правильность и др.).	12	6		6	6	Подготовка рефератов. Составление таблиц, библиографий. Подготовка презентаций, кроссвордов	Устное собеседование. Практическая письменная работа. Зачет
Всего часов	72	36		36	36		

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Педагогическая риторика как учебная дисциплина

Тема 1. Цель, задачи, содержание дисциплины, организация самостоятельной работы студента, формы контроля. Диагностический диктант (тестирование)

Тема 2. Культура ораторской речи. Причины появления и развития ораторского искусства. Риторика Древней Греции.

Тема 3. Из истории ораторского искусства. Риторика Древнего Рима. Развитие ораторского искусства в России. Ораторское искусство и политика.

Тема 4. Роды и виды ораторской речи. Как готовиться к публичному выступлению. Структура ораторской речи. О манере публичного выступления. Способы воздействия на слушателя.

Раздел 2. Условия успешного общения.

Тема 1. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.

Тема 2. Жанры речевого общения. Причины коммуникативных неудач.

Тема 3. Этика речевого общения. Этикетные формулы речи.

Тема 4. Культура речи учителя. Основные качества хорошей речи (богатство, чистота, точность, выразительность, правильность и др.).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Работа с теоретическим материалом

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что язык является системным явлением с различными уровнями организации (фонетическим, морфемным, лексическим, морфологическим, синтаксическим). Знание элементов этой сложной структуры – обязательное условие формирования языковой личности и её реализации в обществе.

Кроме того, язык – явление живое и развивающееся, испытывающее воздействие социальных изменений, происходящих в обществе, в стране. Анализируйте тексты газетных статей, выступления политических лидеров и хозяйственных руководителей разного ранга, прислушивайтесь к речи окружающих вас людей на улице, в общественных местах, внимательно слушайте выступления ваших товарищей на семинарах – это поможет вам сформировать собственное представление о тенденциях развития современного русского языка, об уровне речевой культуры в обществе и таким образом успешно овладеть содержанием курса, в том числе справиться с письменным заданием к первому семинару.

Важнейшей задачей курса является формирование коммуникативной культуры личности. Коммуникативная культура – это основа общей культуры личности, её составляющими являются знание и применение норм общения, речевого этикета и языковая / речевая грамотность.

Учение о культуре речи тесно связано с риторикой. При изучении курса по культуре речи полезно обращаться к пособиям по риторике. Это поможет вам подготовить выступление на избранную тему. Тему следует выбрать заранее, чтобы успеть обдумать её всесторонне, а также подобрать и изучить необходимую для построения выступления литературу.

Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий. Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе.

При выполнении заданий, связанных с нормами современного русского языка, обращайтесь к словарям.

Подготовьтесь к зачету по предложенным вопросам. Познакомьтесь также с типами заданий, которые содержатся в контрольном тесте.

Рекомендации по работе на практических занятиях

В ходе подготовки к *практическим занятиям* необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете по дисциплине «Речевые практики» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Педагогическая риторика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Педагогическая риторика	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) /Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: - культурология.		
Последующие: педагогическая риторика.		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Контрольный диктант	2	5
Итого		2	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Работа над ошибками	3	5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	6	10
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Составление тестов и кроссвордов	3	5
	Написание реферата	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		28	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	6	10
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Составление тестов и кроссвордов	3	5
	Написание реферата	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		28	45

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к зачету	2	5
Итого		2	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	10	10
Итого		10	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного)		Min	Max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Оценка
0 - 59	Не зачтено
60 - 100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Васильева С.П.



ОДОБРЕНО

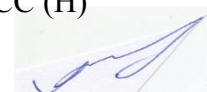
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

От «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Педагогическая риторика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание
Квалификация: бакалавр

Составитель: Петроченко В.И.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

«17» апреля 2019 года
Тимченко А.Г.,
доцент кафедры
общего языкознания КГПУ им.
В.П. Астафьева



ФИО, должность, место работы и подпись эксперта

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая риторика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая риторика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК – 4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

ОПК – 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК – 1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>УК – 4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);</p> <p>ОПК – 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Иностранный язык, социология, основы учебной деятельности студента, культурология, политология, основы права, основы научной деятельности студента, практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Контрольный диктант
			2	
		Промежуточная аттестация	3	Выступление с докладом на семинарском занятии
			4	Разработка презентации доклада
			5	Составление дополнительной библиографии
			6	Составление тестов и кроссвордов
			7	Написание реферата
			8	Тестирование
<p>ПК – 1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Философия, психология, педагогика, иностранный язык, социология, культурология, российская культура в эпоху средневековья и новое время, политология, основы права.</p>	Текущий контроль успеваемости	9	Индивидуальное домашнее задание
			10	
		Промежуточная аттестация	11	Групповая работа (проект)
			12	Написание реферата
			13	Тестирование
			14	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству:

- точность и полнота ответа;
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- обоснованность привлечения фактологического материала;
- логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (80–100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (70–80 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60–70 баллов) * зачтено
УК – 4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);
ОПК – 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК – 1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-

деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольный диктант, работа над ошибками, выступление с докладом на семинарском занятии, разработка презентации доклада, составление дополнительной библиографии, написание реферата, тестирование.

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – контрольному диктанту.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оценка по 5-балльной шкале	2-5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
За каждую верно объясненную ошибку (всего 10 ошибок) – 0,5 балла	0,5×10
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с докладом на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	4

Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - разработка презентации доклада.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	5
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	4
Глубина анализа материала	3
Наличие ярких примеров	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление дополнительной библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (1 ист.- 1 балл)	3-5
Полнота библиографических сведений	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление тестов и кроссвордов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий (0,5 б. за 1 зад.)	10
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	рейтинг)
Полнота раскрытия темы	1
Ясность и логичность	1
Глубина анализа материала	3
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	18-20
73–86 % выполненных заданий	21-25
87–100 % выполненных заданий	26-30
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическая риторика».

1. Риторика как наука и искусство. Необходимость изучения риторики в современных условиях общения. Дефиниция риторики в научной литературе. Связь риторики с культурой речи, стилистикой, этикой, психологией.
2. История развития риторической мысли в европейской и отечественной культуре.
3. Общая и частная риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цель, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины. Понятие риторизации учебно-воспитательного процесса.
4. Общение и речь. Сущность, функции, виды и формы общения. Дискурс как процесс речевого поведения. Речевой акт. Текст. Речевой жанр. Речевые ситуации в педагогическом общении.
5. Общение и речь. Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры в деятельности учителя и преодоление конфликтных ситуаций. Общие принципы коммуникации: принцип кооперации и принцип вежливости.
6. Вербальный и невербальный аспекты педагогического общения.
7. Культура речевого общения. Риторика и культура речи. Язык и речь. Литературный язык и норма. Коммуникативные качества речи. Нормативный компонент культуры речи: языковые нормы. Культура речи учителя, соблюдение языковых норм как необходимое условие эффективного общения.
8. Культура речевого поведения. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Формулы речевого этикета. Индивидуальный стиль речи учителя. Агрессия в речи учителя.
9. Профессионально-значимые качества голоса учителя. Основные элементы техники устной речи. Голос. Речевой аппарат, его функционирование. Дикция

и выразительное чтение. Пауза: виды, их специфика. Интонация, ее роль в общении.

10. Речевая деятельность учителя. Механизмы речи. Речь как способ формирования мысли посредством языка. Виды речевой деятельности.

11. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Виды слушания, способы. Умение слушать как профессионально-значимое умение.

12. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Чтение в профессиональной деятельности учителя.

13. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Текст и дискурс как единицы продуктивной речевой деятельности. Особенности устной и письменной речи. Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя.

14. Понятие о речевом жанре. Соотношение понятий «Речевой жанр» и «Речевой акт». Понятие педагогического речевого жанра. Устные речевые жанры: изложение, оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания и др.; объяснительный монолог; доклад; лекция; приемы ораторской речи; отчет; дискуссионное общение.

15. Письменные речевые жанры: аннотация, отзыв и рецензия, реферат, характеристика ученика, конспект, тезисы. Школьный урок как сложный педагогический жанр.

16. Ораторское искусство. Роды и виды ораторского искусства. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.

Подготовка к публичному выступлению. Три основные категории риторики: этос, пафос, логос.

17. Оратор и аудитория. Образ ратора. Типы ораторов. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Внешний вид. Манера выступления. Расположение в аудитории. Типы слушателей по умению понять смысл сообщения. Этические и эстетические качества ораторской речи.

18. Структура публичного выступления. Три основные категории риторики: этос, пафос, логос. Риторический канон: основные этапы подготовки публичного выступления. Риторический эскиз речи.

19. Виды публичных выступлений. Информационная речь. Аргументирующая речь (убеждающая, доказательная, объяснительная, призывающая к действию – агитационная). Эпидейктическая речь.

20. Риторическая аргументация как убеждающая система. Понятие аргументации. Тезис и аргумент. Типы доказательств. Сильные и слабые аргументы. Риторическое манипулирование.

21. Дискуссионная речь как разновидность устной публичной речи. Культура спора. Разновидности: диспут, дискуссия, полемика, дебаты. Стратегия и тактика ведения спора. Участники спора. Постановка вопроса.

5.2 Типовые вопросы и задания к письменной работе (тесту).

1. В России пик расцвета риторики наблюдался
 - 1) в начале XX в.
 - 2) в конце XVIII в.
 - 3) в I половине XIX в.
 - 4) во II половине XIX в.
2. Способ изложения материала (...изложение материала в хронологической последовательности)
 - 1) дедуктивный
 - 2) исторический
 - 3) концентрический
 - 4) индуктивный
3. Жанр схоластической риторики развивался
 - 1) в Древнем Риме
 - 2) в эпоху Возрождения
 - 3) в средние века
 - 4) в России в эпоху Петра I
4. Тезис – это...
 - 1) главная мысль (текста или выступления), выраженная словами
 - 2) мысль, высказанная субъектом речи
 - 3) процесс приведения доказательств для обоснования какой-либо мысли
 - 4) точка зрения субъекта речи
5. Принцип кооперации состоит из нескольких максим (правил). Максима, не входящая в этот принцип
 - 1) количества
 - 2) отношения
 - 3) такта
 - 4) качества
6. Способ изложения материала (Изложение материала от общего к частному, от тезиса к его доказательствам)
 - 1) индуктивный
 - 2) концентрический
 - 3) дедуктивный
 - 4) исторический
7. «Оратор есть тот, кто любой вопрос изложит со знанием дела, стройно и изящно, с достоинством при исполнении» – это «золотое» правило риторики. Его автором является...
 - 1) Квинтилиан
 - 2) Цицерон
 - 3) Аристотель
 - 4) Платон
8. Односторонняя аргументация – это...
 - 1) аргументация только «против»

- 2) аргументация только «за»
 - 3) аргументация либо «за», либо «против»
 - 4) аргументация ни «за», ни «против»
9. Принцип вежливости состоит из нескольких максим (правил). Максима, не входящая в этот принцип
- 1) согласия
 - 2) симпатии
 - 3) такта
 - 4) качества
10. В понятие «невербальные средства общения» входят
- 1) только жесты
 - 2) только позы
 - 3) только мимика
 - 4) мимика, жесты и позы
11. Объектом риторики (в узком смысле) является
- 1) искусство подготовки публичной речи
 - 2) любые разновидности речевой коммуникации
 - 3) искусство произнесения публичной речи
 - 4) искусство подготовки и произнесения публичной речи
12. Основой неориторики является
- 1) искусство украшения речи
 - 2) искусство подготовки публичной речи
 - 3) искусство хорошо говорить
 - 4) теория аргументации
13. К жанрам научного стиля не относится
- 1) монография, тезисы
 - 2) рецензия, статья
 - 3) аннотация, доклад
 - 4) устав, протокол
14. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы
- 1) это чепуха
 - 2) думаю, что мы все от этого выиграем
 - 3) я считаю...
 - 4) это абсурдно
15. Спонтанная литературная речь, реализуемая в неофициальных ситуациях при непосредственном участии говорящих, называется
- 1) разговорная речь
 - 2) ораторская речь
 - 3) просторечие
 - 4) деловая беседа
16. Определите эффективность использования в публичной речи устойчивых оборотов («Как три капли воды», «Хожение за три океана»)

- 1) ограничивается тематика
 - 2) достигается сложность изложения
 - 3) повышается выразительность речи
 - 4) исключается двусмысленность
17. К речевым тактикам в выступлении оратора не относится
- 1) приведение примера
 - 2) внесение элемента неформальности
 - 3) апелляция к авторитету
 - 4) Осознание ситуации в целом
18. Речевая деятельность субъекта и реакция адресата на речь субъекта – это речевая (ое)
- 1) событие
 - 2) ситуация
 - 3) взаимодействие
 - 4) поведение
19. Автор фразеологизма «Тришкин кафтан»
- 1) Н.Лесков
 - 2) И.Крылов
 - 3) А.Пушкин
 - 4) Н.Гоголь
20. Способ изложения материала в тексте
- 1) индуктивный
 - 2) ступенчатый
 - 3) дедуктивный
 - 4) концентрический
- На севере поселенец посреди лесов и болот с трудом отыскивал сухое место, на котором можно было бы с некоторою безопасностью и удобством поставить ногу, выстроить избу. Такие сухие места, открытые пригорки, являлись мелкими островками среди моря лесов и болот. На таком островке можно было поставить один, два, самое большее – три крестьянских двора. Вот почему деревья в один или два крестьянских двора является господствующей формой расселения в северной Руси чуть не до конца 17 века.
21. В какой позе человек усваивает меньше информации
- 1) руки, лежащие на коленях
 - 2) руки, скрещенные на груди
 - 3) руки, заведенные за голову
 - 4) руки, сжатые за спиной
22. Способ изложения материала (Расположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному)
- 1) исторический
 - 2) стадийный
 - 3) индуктивный

4) дедуктивный

5.3. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования».

Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем).

5.4. Групповой проект по образовательным формам

- 1) Разработайте квест по педагогической риторике для студентов, магистрантов.
- 2) Разработайте план проведения учебно-научной конференции для студентов, магистрантов.
- 3) Разработайте план мероприятия по празднованию годовщины (со дня рождения/смерти) одного из выдающихся ораторов.
- 4) Разработайте план проведения Дня славянской письменности в общеобразовательной организации.

5.5. Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

6. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по дисциплине применяются:

- составление картотеки информационных ресурсов;
- тестирование; (в т.ч компьютерное);
- выступления с презентацией;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- участие в конкурсах чтецов.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая риторика»

для обучающихся по образовательной программе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль)
образовательной программы: История и обществознание
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	Основная литература		
	Культура русской речи [Текст] : учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : НОРМА, 2008. - 560 с.	Научная библиотека	
	Мурашов А.А. Педагогическая риторика. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 480 с.	Научная библиотека	85
	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Голуб И.Б. Стилистика русского языка : учебное пособие / И. Б. Голуб. - 9-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 448 с. - (Высшее образование) Экземпляры: всего:50 - ЧЗ(1), АУЛ(46), АНЛ(3).	Научная библиотека	50
	Дополнительная литература		
	Русский язык и культура речи [Текст] : практикум / сост. В. И. Петроченко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 144 с.	Научная библиотека	30
	Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный

	государственный университет, 2015. - 146 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 7410-1259-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822 .	онлайн»	доступ
	Риторика: учеб. / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др.; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 448с.	Нет, 1 – каф.	
	Информационные справочные системы		
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный

С

О
Г
Л
А
С
О
В
А
Н
О
З
А
М
Е
С
Т
И

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а		Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

