

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.Астафьева
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Очная форма обучения

Квалификация: бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа преддипломной практики составлена к.п.с.н., доцентом кафедры социальной психологии Авдеевой Т.Г.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от « 17 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Одобрено научно-методическим советом ИППО

протокол № 4 от « 17 » мая 2017 г.

Председатель



Груздева О.В.

Рабочая программа преддипломной практики составлена к.п.с.н., доцентом кафедры социальной психологии Авдеевой Т.Г.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от « 17 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Одобрено научно-методическим советом ИППО

протокол № 5 от « 11 » июня 2018 г.

Председатель



Кухар М.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСС(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Выписка из ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра).

Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики», вариативной части учебного плана Б2.В.02.02(Пд).

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения производственной практики – стационарная.

Преддипломная практика является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования бакалавриат) и относится к разделу «Практики» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний обучающихся, полученных в процессе обучения, приобретению и развитию навыков практического опыта. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Преддипломная практика является для бакалавров основой овладения профессиональной деятельностью и методами ее совершенствования. Она базируется на теоретической подготовке по психологическим дисциплинам и их интеграции в решении практических задач психологии.

2. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики - 108 часов (3 зет), 2 недели в 8 семестре.

3. Цель практики - актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога.

Задачи практики:

- практическая апробация теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы;
- формирование в процессе формирующего этапа исследования технологий, методов, приемов работы воспитателя, психолога с различными категориями детей, а также с родителями.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие *профессиональные компетенции*:

способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ПК-26;

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей ПК-27;

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК-28;

способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-32;

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-22;

способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-29;

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности ПК-31.

Перечень планируемых результатов практики

Таблица 1

Планируемые результаты практики

| Задачи практики | Планируемые результаты практики | Код результата обучения |
|---|--|--|
| <p>Практическая апробация теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы</p> | <p><i>Знает</i> индивидуальные особенности дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>Умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; <i>Владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности</p> | <p>ПК-28 ПК-27 ПК-26</p> |
| <p>Формирование в процессе формирующего этапа исследования технологий, методов, приемов работы воспитателя, психолога с различными категориями детей, а также с родителями.</p> | <p><i>Знает</i> соответствующее возрасту особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; <i>Умеет</i> реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>Владеет</i> Современными методами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> | <p>ПК-32 ПК-22 ПК-31 ПК-29</p> |

5. Структура и содержание производственной практики

Преддипломная практика

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

| № п/п | Модули | Задание |
|-------|--------|---------|
|-------|--------|---------|

| | | |
|---|---------------------|--|
| 1 | Входной | Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, установление графика консультаций, видов отчетности. |
| 2 | Научно-практический | Разработать программу психолого-педагогического исследования: проблема исследования, его цель (и общая гипотеза), методы, средства и вероятные результаты.) Разработать программу коррекционно-развивающей работы с детьми/ребенком |
| 4 | Итоговый | Самодиагностика по картам компетенций. Составление отчета по практике. |

Преддипломная практика включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– *содержательный* (разработка и реализация индивидуального плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам выполненных заданий);

– *отчетный* (подготовка отчетной документации, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги.

Обучающиеся составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по университету. По результатам проверки отчетной документации руководитель выставляет оценку по практике (зачет с оценкой). Оценка результатов деятельности обучающихся на практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий бакалаврами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

6. Контроль результатов

Отчетная документация по производственной (преддипломной) практике

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

- I. Отзыв о прохождении преддипломной практики студентом, составленный педагогом-психологом образовательной организации.
- II. Дневник преддипломной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
- III. Индивидуальный рефлексивный отчет
- IV. Формы отчета в соответствии с комплектом практических заданий

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики,

Методические рекомендации по преддипломной практике

Отчет по преддипломной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –25мм, правое -1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times

New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации, в которой студент проходил практику. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, обучающийся не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (ропись) педагога- психолога образовательной организации. После окончания практики обучающийся представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.

Обучающиеся в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, ролевые игры, коррекционно-развивающие занятия, различные формы просветительской деятельности для работников дошкольных организаций (лекции, выставки и т.д.). При выполнении научно-исследовательской составляющей преддипломной практики обучающиеся знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение.

Освоение студентом преддипломной практики предполагает выполнение индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции. Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Преддипломная практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в профильной организации. При подготовке к каждому виду деятельности необходимо помнить особенности и формы его проведения. С целью обеспечения успешного прохождения практики бакалавру необходимо готовиться к ней, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. С этой целью необходимо:

- внимательно прочитать задание по практике и программу практики;
- ознакомиться с методическими рекомендациями выполнения задания;
- записать возможные вопросы, которые можно задать руководителю практики.

Практикант должен участвовать в установочной и заключительной конференциях и консультациях по практике, подготовке отчетной документации по итогам практики. Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала и ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование бакалавров с научным руководителем с целью предоставления информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения

практики;

- обобщение данных, полученных в результате исследования;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится бакалавром самостоятельно. В результате оформляется отчет. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Задание 1. «Разработать и реализовать программу психолого-педагогического исследования»

Методические рекомендации к заданию:

1. Согласовать тему работы с научным руководителем.
2. Разработать план исследования.
3. Представить программу исследования по следующему алгоритму: тема, актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методы и их обоснование (валидность), представление результатов (таблицы, графики, рисунки и т.д.), выводы, заключение.

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования

Исследования в области психологии и педагогики — сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития человека. Это трудный путь творческих исканий, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов работы, каждый из которых решает свои специфические задачи. Оптимальная последовательность этих этапов, ведущая к получению обоснованных результатов, т. е. методика психолого-педагогического исследования, обусловлена его замыслом.

Замысел исследования — это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы. В замысле исследования выстраиваются в логический порядок цель, задачи, гипотеза исследования, ее критерии. Показатели развития конкретного психолого-педагогического явления соотносятся с конкретными методами исследования, определяется последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, регистрации, накопления и обобщения эмпирического материала. Замысел исследования определяет структуру, логику и основные его этапы.

Разработка замысла и логики исследования, воплощающих стратегию поиска, — сложный процесс, который не только предшествует, но и сопутствует всему исследованию, ибо характер и последовательность его этапов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами и возникшими трудностями. Тем не менее основную работу по разработке замысла и логики педагогического исследования необходимо проделать в начале работы, опираясь на принцип моделирования конечного результата и предположительные представления о тех этапах изыскания, которые обеспечат его достижение.

Как правило, процесс психолого-педагогического исследования проходит следующие этапы.

1. Выбор, формулирование и обоснование темы исследования.
2. Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
3. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
4. Анализ психолого-педагогической практики, а также как позитивного, так и негативного опыта прошлого и настоящего.
5. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
6. Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
7. Формулирование основных выводов по результатам исследования.
8. Составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры.
9. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редаKTура, соблюдение требований ГОСТ).

Часто в практике исследовательской работы вычленяют лишь несколько крупных этапов. На первом этапе обычно выбираются проблема и тема, определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, а также разрабатывается гипотеза исследования.

На втором этапе работы выбираются методы и разрабатывается методика исследования, проверяется гипотеза, формулируются и уточняются предварительные выводы, обосновываются заключительные выводы и формулируются практические рекомендации.

Логика третьего этапа строится на основе внедрения полученных результатов в практику и литературного оформления работы.

Вместе с этим следует указать, что *логика каждого исследования специфична*. Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает, уровня оснащенности исследования и своих возможностей.

Первый этап. На этом этапе обычно выбирают область, сферу исследования. Этот выбор обусловлен как объективными (актуальность, новизна, перспективность и т. д.), так и субъективными факторами (опыт, научные и профессиональные интересы, способности, склад ума исследователя и др.).

Для проведения исследования важно четко определить, в какой области психологии или педагогики будет вестись исследовательская работа: обучение, воспитание, педагогическая культура преподавателя, формирование качеств личности и т. д.

В процессе изучения того, что уже исследовано в выбранной предметной области, нельзя ограничиваться простым перечислением фамилий авторов и основными направлениями их исследований, необходимо провести качественный анализ, дать собственную оценку их научным психолого-педагогическим концепциям. Для этого важно внимательно проработать все имеющиеся у исследователя научные, научно-популярные и научно-методические источники. Выполняя эту работу, особое внимание целесообразно обратить на основные понятия, которые будут использоваться в исследовании. Они должны быть четкими, однозначными и понятными, не допускать двойного толкования.

Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто еще не известное науке, то, что предстоит открыть, доказать. Иногда под проблемой понимают также новое решение актуальной научной психологической или педагогической задачи. Однако в отличие от ответа на вопрос решение проблемы не содержится в существующем знании и не может быть получено путем преобразования наличной научной информации. Требуется найти способ получения новой информации и реализовать его.

Вот почему важно четко и точно определить проблему исследования, т. е. выявить то объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящена научная работа. Для этого требуется выяснить, что именно неизвестно, что надо доказать, какие научные знания для этого необходимы, имеются ли эти знания в науке на сегодняшний день? Если они есть, то насколько полны и достаточны? Иначе говоря, исследователь должен быть убежден в том, что он начинает работу на действительно неизведанном «поле» научного поиска.

Опыт показывает, например, что окончательно формулировать тему научной работы целесообразно после того, как собрана уже основная часть исследовательского материала. Нередко рабочее название темы впоследствии существенно уточняется в зависимости от выявленной сути научной проблемы. Этим объясняется тот факт, что в вузах, где организована подготовка научно-педагогических кадров, на выбор и обоснование тем аспирантам и соискателям отводится не менее полугодом предварительной работы.

Дальнейший процесс исследования предполагает *определение его объекта и предмета*.

В психолого-педагогических исследованиях в качестве **объекта** выступает та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации. Предмет исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска, являются для этого исследования наиболее существенными. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

В педагогических исследованиях объектами изучения обычно становятся процессы формирования качеств личности, процессы обучения и воспитания, деятельность различных должностных лиц по руководству этими процессами и т. п.

Предметом же исследований могут быть конкретные аспекты, стороны объекта изучения. Как правило, это конкретные качества личности человека, содержание, формы и методы педагогической деятельности; способы активизации познавательной деятельности обучающихся; методическая система подготовки конкретного вида специалистов; прогнозирование, совершенствование и развитие образовательного процесса; особенности и тенденции развития педагогической науки и практики и т. п.

Важно иметь в виду, что объект и предмет исследования — понятия относительные, подвижные, меняющие свое содержание в историческом плане и корректирующиеся в каждом конкретном исследовании.

Исходя из темы и проблемы, его объекта и предмета определяются цель и задачи исследования. **Цель** формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она может быть сформулирована, например, так: «Обоснование новых концептуальных подходов в обучении и воспитании школьников»; «Разработка более совершенных методик и технологий образования, путей, средств и психолого-педагогических условий совершенствования управления образовательным процессом»; «Обоснование новых теоретических и прикладных положений, стимулирующих развитие новых форм и методов обучения и воспитания» и т. п.

Цель конкретизируется и развивается в **задачах исследования** — «ступеньках», пройдя по которым можно достичь намеченной цели. Постановка конкретных задач осуществляется в творческом поиске решения частных вопросов исследования, без чего невозможно реализовать замысел, решить главную проблему. С этой целью изучается специальная литература, анализируются существующие точки зрения, позиции; выделяются те вопросы, которые можно решить с помощью уже полученных научных данных, и те, решение которых представляет прорыв в неизвестность, новый шаг в развитии науки и, следовательно, требует принципиально новых подходов и знаний, предвосхищающих основные результаты исследования.

Иначе говоря, складывается, формируется **гипотеза исследования** — научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

Формирование гипотезы — сложный и мало исследованный процесс. Здесь многое зависит от способностей исследователя, таких его личностных качеств, как творческое мышление, проблемное видение, интуиция, конструктивные и проектировочные умения и др. Все эти качества дают возможность обнаружить необходимые факты, обеспечить полноту их изучения и на этой основе выявить несоответствие (противоречие) накопленного фактического материала существующим в науке объяснениям.

Второй этап. На данном этапе вырабатывается методика исследования. Этот процесс имеет ярко выраженный индивидуализированный характер, поэтому не терпит следования жестко регламентированным правилам и предписаниям. И все же есть ряд принципиальных вопросов, которые необходимо учитывать.

Разработка методики обязательна, так как она дает ответ, каким образом требуется реализовать возможности различных методов для достижения поставленной научной цели. Исходя из этого, в исследовании мало выбрать совокупность методов, необходимо их сконструировать и привести в систему.

Таким образом, **методику исследования** необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения, и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов и общей квалификации исследователя.

Третий этап. Наиболее важным и значимым этапом реализации любой методики исследования является *поисково-преобразующий* этап работы. Он связан, как правило, с введением в педагогический процесс запланированных нововведений (инноваций). Его содержание специфично, зависит от целей, предмета, характера изучаемых процессов, особенностей предполагаемых нововведений, степени готовности к осуществлению их на практике. На этом этапе исследования определяются содержательная сторона нововведений (что вносится, каковы

«носители» нового), временные рамки и технологии нововведений. Это может быть, например, разработка и опробование новых образовательных программ, освоение нетрадиционных технологий или методик обучения, способов стимулирования и оценивания успехов в воспитании и развитии учащихся и др.

Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования

Заключительный этап исследования связан с систематизацией его результатов, их интерпретацией и изложением.

Систематизация результатов заключается в их представлении в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой должны соответствовать поставленным в исследовании задачам. Системно представленные результаты должны быть корректно интерпретированы.

Отчетная документация: программа психолого-педагогического исследования.

Задание 2. «Разработать программу коррекционно-развивающей работы с детьми/ребенком»

Методические рекомендации к заданию:

Сущность **коррекционно-развивающей** работы заключается в том, что с одной стороны, **педагог-психолог корректирует** уже сформировавшиеся качества личности учащегося, причем, нежелательные отрицательные качества он ослабевает, а положительные – усиливает.

С другой стороны, **педагог-психолог формирует** у обучаемого нужные психологические качества, которые у конкретного индивида либо вообще отсутствуют, либо недостаточно развиты, т. е. развитие предполагает возникновение принципиально новых образований, переход на новый уровень функционирования.

Исходя из выше сказанного, социальный, учебно-профессиональный либо эмоциональный характер проблем детей требует соответствующей **коррекционно-развивающей работы**, которая осуществляется на основе разработанных **коррекционно-развивающих программ**.

Планомерно организованный и индивидуально построенный **коррекционно-развивающий** комплекс позволяет практически для любого учащегося юношеского возраста, имеющего проблемы личностного, социального или профессионального становления эмоционального характера определить индивидуальный оптимум его социального функционирования и провести адаптацию в рамках этого диапазона.

Особенности составления психологических коррекционно-развивающих программ:

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Программа коррекционно-развивающего воздействия на личность учащегося должна быть психологически обоснованной и направленной на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей подрастающего поколения.

Составляя различного рода **коррекционно-развивающие программы**, необходимо опираться на следующие **принципы:**

- принцип системности **коррекционных**, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства **коррекции и диагностики**;
- принцип приоритетности **коррекции каузального типа** (*Принцип приоритетности коррекции каузального типа означает, что приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента*)
- деятельностный принцип **коррекции**;
- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей учащегося;
- принцип комплексности **методов** психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в **коррекционно-развивающей программе**;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип **программированного обучения**;
- принцип возрастания сложности;

- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип учета эмоциональной сложности материала.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Общая цель **коррекционно-развивающей работы** – содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи **коррекционно-развивающей работы** определяются не только с учетом возрастных особенностей учащихся, но и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач **коррекционно-развивающей деятельности**:

- **коррекционное** воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения;
- **коррекция** должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период;
- **коррекционно-развивающая работа** должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период взросления;
- **коррекционно-развивающая работа** должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе;
- **коррекционно-развивающая помощь** должна начинаться как можно раньше;
- **коррекционно-развивающая работа** должна быть направлена на гармонизацию личностного развития индивида на данном возрастном этапе.

Основные требования к составлению коррекционно-развивающей программы:

При составлении **коррекционно-развивающей программы** необходимо соблюдать следующие **требования**:

1. Четкое формулирование целей коррекционно-развивающей работы.

Основные цели **коррекционно-развивающей работы**:

- **цели интеллектуально-перцептивного характера:** коррекция и развитие адекватного восприятия информации, предъявляемой зрительно и на слух; **коррекция** и развитие умений аналитического характера — выделение существенных признаков, отделение главного от второстепенного, выделение закономерностей, осуществление распределения по выделенным признакам (*классификация*) и обобщение результатов деятельности (*в предметно-практической или вербальной форме*);
- **цели регуляторно-динамического характера:** формирование элементов учебно-познавательной деятельности — понимание поставленной учебной задачи, самостоятельный выбор нужных средств в соответствии с задачей, планирование деятельности и самоанализ (умение находить и исправлять ошибки, развитие учебно-познавательной мотивации, познавательного интереса и учебной самостоятельности);
- **цели психофизиологического характера:** развитие, **коррекция** или компенсация нарушенной деятельности анализаторов, развитие мелкой моторики, кинестезической чувствительности, пространственной ориентации, координации в системе «*глаз—рука*»

2. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи **коррекционно-развивающей работы**:

- совершенствование общей моторики;
- развитие тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации;
- формирование произвольного внимания;
- развитие сферы образов-представлений;
- становление ориентировки в пространстве;

• совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;

- формирование связной речи и речевого общения;
- формирование элементов трудовой деятельности;
- расширение познавательной активности;
- становление адекватных норм поведения.

3. Отбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основные методики психокоррекционной работы:

- психогимнастика;
- эмоционально-коммуникативные и поведенческие тренинги;
- аутотренинга;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- игра.

4. Подготовка необходимых материалов и оборудования.

5. Чёткое определение формы коррекционно-развивающей работы.

- индивидуальная;
- групповая;
- смешанная.

6. Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционно-развивающей программы.

7. Определение частоты необходимых встреч.

8. Определение длительности каждой встречи.

9. Разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и определение содержания каждого коррекционно-развивающего занятия.

10. Планирование форм участия других лиц в работе (педагогов социальных, кураторов, мастеров производственного обучения, преподавателей, медиков, социальных работников и др.) при работе с семьёй - подключение родственников, значимых взрослых и т. д.

11. Определение формы контроля динамики хода коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности реализованной программы. Первичная, промежуточная и итоговая диагностики.

Важным условием **коррекционно-развивающей работы** является ее продолжительность и возможность осуществления в последующем поддерживающих **коррекционно-развивающих** воздействий на учащегося в процессе его социально-трудовой адаптации. При этом особенно важно, чтобы система организации **коррекционно-развивающей помощи** учащимся была достаточно гибкой и динамичной.

Содержание любой **коррекционной программы** должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое совершенствование, **коррекцию нарушений развития**, то есть программа обучения и воспитания должна решать оздоровительные, развивающие и **коррекционные задачи**.

Отчетная документация: программа коррекционно-развивающей работы с детьми/ребенком»

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

| Вид, тип, способ проведения, наименование практики | Направление подготовки, уровень образования (бакалавриат, магистратура) | Количество зачетных единиц |
|--|---|----------------------------|
| Производственная Преддипломная практика Стационарная | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования | 3 |

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

| Текущая работа | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
|----------------|--|------------------------|-----------|
| | | Min | max |
| | Самодиагностика профессиональных компетенций до практики | 5 | 10 |
| Итого | | 5 | 10 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

| | Форма работы | Количество баллов 80% | |
|--------------|--|-----------------------|-----------|
| | | Min | Max |
| | Программа психолого-педагогического исследования | 35 | 45 |
| | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми/ребенком; | 15 | 35 |
| Итого | | 50 | 80 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|--|------------------------|-----|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | Min | max |
| | Самодиагностика профессиональных компетенций после практики, рефлексивный анализ | 5 | 10 |
| Итого | | | |
| Всего | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

| Общее количество набранных баллов | Академические отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| менее 60 | Неудовлетворительно |
| 60-72 | Удовлетворительно |
| 73-86 | Хорошо |
| 87-100 | Отлично |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Дубовик

Е.Ю.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО
Авдеева Т.Г.

Т.Г.

Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр

Очная форма обучения

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по производственной (преддипломной) практике

направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Степень (квалификация) **Бакалавр**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;

- профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

Перечень компетенций в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Оценочные средства:

Оценочное средство – отчетная документация по зачету. Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|--|
| | (87 - 100 баллов) | (73 - 86 баллов) | (60 - 72 баллов) |
| ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | На продвинутом уровне готов осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | На базовом уровне готов осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | На пороговом уровне готов осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | На продвинутом уровне способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | На базовом уровне способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | На пороговом уровне способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | На продвинутом уровне готов выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | На базовом уровне готов выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | На пороговом уровне готов выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для | На продвинутом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации | На базовом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для | На пороговом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для |

| | | | |
|--|---|---|---|
| активизации профессионального самоопределения обучающихся | профессионального самоопределения обучающихся | активизации профессионального самоопределения обучающихся | активизации профессионального самоопределения обучающихся |
| ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | На продвинутом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | На базовом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | На пороговом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности |
| ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности | На продвинутом уровне способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности | На базовом уровне способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности | На пороговом уровне способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» (87–100 баллов) ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Материалы для дипломного исследования собраны в полном объёме, проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» (73–86 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Материалы для исследования собраны в полном объёме, частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» (60–72 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые

способности к рефлексии. Материалы для исследования собраны не в полном объёме, обработка результатов не проведена. Отчётная документация представлена в срок, но не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов) ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Материалы для исследования не собраны. Отчётная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой принимается решение о нецелесообразности допуска к подготовке ВКР.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по практике

4.1. Фонды оценочных средств включают: программу психолого-педагогического исследования, программу психолого-педагогической коррекции детей/ребенка, оценочную компетентностную карту.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Программа психолого-педагогического исследования

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Объект и предмет исследования | 5 |
| Цель и задачи исследования | 5 |
| Методы исследования | 10 |
| Основные полученные результаты; | 5 |
| Новизна и практическая значимость исследования | 10 |
| Сведения об апробации результатов | 10 |
| Максимальный балл | 45 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Программа психолого-педагогической коррекции детей/ребенка

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Целесообразность применяемых методов | 10 |
| Соответствие выводов работы с поставленными целями | 10 |
| Оригинальность, неповторимость программы | 15 |
| Максимальный балл | 35 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – оценочная компетентностная карта

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|

| | |
|---|-----------|
| Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики | 5 |
| Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. «Программа психолого-педагогическое исследование».

Организируйте и проведите диагностическое исследование. Обработайте полученные данные. Проведите качественный и статистический анализ его результатов. Обобщите полученные результаты.

Задание 2. «Программа коррекционно-развивающей (индивидуальной или групповой) работы и рекомендации на основе результатов диагностики».

Разработайте проект, учитывая основные требования к составлению проекта индивидуальной или групповой работы: четкое формулирование целей развивающей работы, определение круга задач, конкретизирующих цель работы, подбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей респондентов, определение общего времени, необходимого для реализации программы, разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и определение содержания каждого коррекционно-развивающего занятия.

Задание 3. «Оценочная компетентностная карта». Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования)

**Карта литературного обеспечения производственной (преддипломной) практики
для обучающихся образовательной программы**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(степень бакалавр) Направленность(профиль) образовательной программы
«Психология и педагогика дошкольного образования» по очной форме обучения**

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| Основная литература | | |
| Детский практический психолог [Текст] : программы и методические материалы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2001. - 256 с. | Научная библиотека | 40 |
| Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей [Текст] : тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / ред. А. А. Реан ; сост.: С. Н. Костромина, А. А. Реан. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 224 с | Научная библиотека | 50 |
| Банщикова, Татьяна Николаевна. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с | Научная библиотека | 62 |
| Дополнительная литература | | |
| Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. | Научная библиотека | 32 |
| Детская практическая психология [Текст] : методические указания / сост.: О. В. Груздева, О. М. Вербианова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 112 с | Научная библиотека | 114 |
| Савенков, Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с. | Научная библиотека | 14 |
| Калинина, Румия Рашидовна. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. [Текст] : научное издание / Р. Р. Калинина. - СПб. : Речь, 2003. - 144 с. | Научная библиотека | 8 |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | |

| | | |
|--|---|--|
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 | https://elibrary.ru/ | Свободный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru/ | Доступ из локальной сети вуза |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/ | Свободный доступ |

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**Карта баз производственной
(преддипломной) практики**

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
для очной формы обучения

| № п/п | Вид практики | Место проведения практики |
|-------|---|--|
| 1 | Производственная (преддипломная) практика | МБДОУ № 25 г. Красноярск МБДОУ № 43 г. Красноярск МБДОУ № 148 г. Красноярск МБДОУ № 232 г. Красноярск |

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 8 20 - 20 учебного года

Форма обучения очная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Группа курс

Общее количество зачетных единиц - 3

Производственная (преддипломная) практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя

| № | ФИО | Количество баллов | | | Общая сумма баллов |
|----|-----|-------------------|----------------|-----------------|--------------------|
| | | Входной раздел | Базовый раздел | Итоговый раздел | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |

Преподаватель _____/

Организация учебной и производственной практики обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения учебных и производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.П.АСТАФЬЕВА»**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики детства



**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
заочная форма обучения

с « » 201 г. по « » 201 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент ___ курса
Ф.И.О..(полностью)
Руководитель практики

Дата проверки « _____ » _____ 201 г.

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся

Направление подготовки

Направленность(профиль) образовательной программы

Курс форма обучения заочная

Сроки практики: с _____ по _____ 201 г.

| Содержание выполняемых работ по программе практики | Сроки выполнения | |
|--|------------------|-----------|
| | Начало | Окончание |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации _____ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой руководитель практики _____ (Ф.И.О., подпись)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные

другие

Оценка собственных перспектив профессионального развития

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

« ___ »

201 г.

Подпись студента-практикант

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева