

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника


Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность среды» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Ж.Г. Васильковой

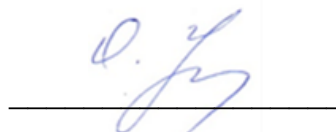
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

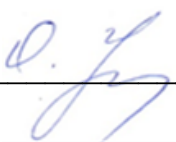
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.


Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии и педагогики детства
"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность среды» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.01 – дисциплина по выбору.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологическая безопасность среды»

Целью дисциплины является формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для создания и поддержания психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о психологически безопасной образовательной среде и ее структуре.
2. Углубить и закрепить знания о способах и методах организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

3. Рассмотреть методы исследования психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

3.1. Основные разделы содержания

Раздел № 1. Современная образовательная среда

1. Психология образовательной среды.
2. Виды и формы организации современной образовательной среды.
3. Структура психологической безопасности образовательной среды.

Раздел № 2. Психологическая безопасность образовательной среды, способы и методы ее формирования

1. Создание безопасной образовательной среды.
2. Психологическое здоровье участников образовательного процесса.
3. Особенности оценки и контроля безопасности образовательной среды.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|--|---|--------------------------------|
| Сформировать у студентов представления о психологически безопасной | Знать: - основные понятия, характеризующие психологически безопасную образовательную среду и ее структуру | ОПК-12; ПК-24; |

| | | |
|---|--|-------------------|
| образовательной среде и ее структуре. | Уметь: – анализировать психологически безопасную образовательную среду и ее структуру | |
| | Владеть: – приемами анализа факторов, влияющих на психологическую безопасность образовательной среды | |
| Углубить и закрепить знания о способах и методах организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении | Знать: – методы организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении | ОПК-12; ПК-24; |
| | Уметь: – применять методы диагностики психологически безопасной среды в образовательном учреждении | |
| | Владеть: – способами организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении | |
| Рассмотреть методы исследования психологически безопасной среды в образовательном учреждении. | Знать: – основные методы исследования психологически безопасной среды в образовательном учреждении | ОПК-12; ПК-24; |
| | Уметь: - определять критерии оценки психологически безопасной среды в образовательном учреждении | |
| | Владеть: - технологиями организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении. | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, написание научной статьи. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психологическая безопасность среды»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования.

по очной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|-----------|-----------|----------------|---------------------|--------------------------|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| Раздел № 1. Современная образовательная среда | | | | | - | | |
| Тема 1. Психология образовательной среды | 18 | 5 | 2 | 3 | - | 13 | Собеседование |
| Тема 2. Виды и формы организации современной образовательной среды. | 18 | 5 | 2 | 3 | - | 13 | Собеседование |
| Тема 3. Структура психологической безопасности образовательной среды. | 18 | 5 | 2 | 3 | - | 13 | Собеседование |
| Раздел № 2. Психологическая безопасность образовательной среды, способы и методы ее формирования | | | | | - | | |
| Тема 4. Создание безопасной образовательной среды. | 19 | 6 | 3 | 3 | - | 13 | Собеседование |
| Тема 5. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. | 17 | 5 | 2 | 3 | - | 12 | Собеседование |
| Тема 6. Особенности оценки и контроля безопасности образовательной среды. | 18 | 6 | 3 | 3 | - | 12 | Написание научной статьи |
| | 104 | 32 | 14 | 18 | - | 76 | |
| Экзамен | 4 | | | | | | |
| Итого | 108 | | | | | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел № 1. Современная образовательная среда

Тема 1. Психология образовательной среды.

Определение образовательной среды. Современная образовательная среда: структура, принципы построения. Критерии типологизации образовательной среды.

Тема 2. Виды и формы организации современной образовательной среды.

Особенности современной образовательной среды. Формы организации современной образовательной среды. Виды организации современной образовательной среды. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов.

Тема 3. Структура психологической безопасности образовательной среды.

Пространственно–семантический компонент (архитектурно–эстетическая организация жизненного пространства школьников, герб, традиции и др.), содержательно–методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и методы организации обучения и др.), коммуникационно–организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, коммуникационная сфера, особенности управленческой культуры) психологической безопасности образовательной среды.

Раздел № 2. Психологическая безопасность образовательной среды, способы и методы ее формирования

Тема 1. Создание безопасной образовательной среды.

Понятие безопасности образовательной среды. Учет специфических принципов ее проектирования и моделирования.

Тема 2. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Психологические угрозы образовательной среды. Психологическое насилие в

процессе взаимодействия субъектов образовательного пространства. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) педагогов.

Тема 3. Особенности оценки и контроля безопасности образовательной среды.

Технологии создания психологически безопасной образовательной среды школы. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психологическая безопасность среды»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание научной статьи.
2. Подготовка к собеседованию.

1. Написание научной статьи. Необходимо определиться с темой статьи, и ее содержанием. Статья будет иметь теоретический или практический характер? От этого будет зависеть ее структура.

Примерная структура теоретической статьи: актуальность, цель, предмет изучения, подходы к рассмотрению изучаемого феномена и их синтез, обобщение и изложение собственной точки зрения, вывод.

Практическая статья подразумевает две составляющие – теоретическую и практическую. В теоретической части приблизительно такое же содержание, как описано выше, однако подходы не раскрываются подробно, а необходимо остановиться только на выбранном вами подходе/точке зрения автора на определение изучаемого. Практическая же часть содержит цель, методики исследования и фамилии авторов,

характеристику выборки, результаты в виде диаграмм или таблиц с их описанием в виде количественных и качественных выводов.

2. Подготовка к собеседованию. Данный вид самостоятельной работы предполагает самостоятельное изучение научной литературы по выбранной проблеме социальной психологии и направлен на развитие критического мышления, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска. Собеседование проходит по вопросам семинарских занятий, которые выдаются заранее. Оценка результатов собеседования проводится по следующим критериям: глубина знаний, аргументированность, логичность изложения, достоверность информации.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психологическая безопасность среды»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц |
|---|--|----------------------------|
| Психологическая безопасность среды | Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Психологическая служба в образовании | | |
| Последующие: Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Конфликтология в образовании | | |

| Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|---------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | min | max |
| | Собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 5 | 10 |

| Раздел 1 | | |
|----------|--------------|-----------------------|
| | Форма работы | Количество баллов 30% |

| | | | |
|----------------|---------------|-----------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Собеседование | 20 | 30 |
| Итого | | 20 | 30 |

| Раздел 2 | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 50% | |
| | | min | max |
| | Собеседование | 15 | 25 |
| | Написание научной статьи | 15 | 25 |
| Итого | | 30 | 50 |

| Итог по дисциплине | | | |
|---|--------------|-----------------------|------------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% | |
| | | min | max |
| | Зачет | 5 | 10 |
| Итого | | 5 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|---|------------------------------------|-------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Участие в конференциях с докладом | 0 | 10 |
| | Научная публикация в журналах РИНЦ | 0 | 20 |
| Итого | | 0 | 30 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «24» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



М.А. Кухар

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психологическая безопасность среды»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Василькова Ж.Г. к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации)
по дисциплине **«Психологическая безопасность среды»**
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Степень (квалификация) **Бакалавр**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования направленности (профиля) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|-------------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | <p>Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками"</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса"</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Психологическая безопасность среды</p> <p>Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в ОО</p> <p>Зарубежная педагогика детства</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | Текущий контроль успеваемости | 1 | Доклад |
| | | | 2 | Написание научной статьи |
| | | Промежуточная аттестация | 3 | Зачет |
| ПК-24 - способность осуществлять сбор и | Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" | Текущий контроль | 1 | Доклад |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--------------------------|
| первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Основы научной деятельности студента Клиническая психология Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" История психологии Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований | успеваемости | 2 | Написание научной статьи |
| | Психолого-педагогическая диагностика Психологическая безопасность среды Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды Проективные методы в психодиагностике Опросные методы в психодиагностике Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 3 | Зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – зачет

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|-------------|----|--------------|
| ОПК-12 | На продвинутом уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | На базовом уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | На пороговом уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | | | |
| ПК-24 | На продвинутом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | На базовом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | На пороговом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | | | |
| *Менее | 60 | баллов | – | компетенция | не | сформирована |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование, написание научной статьи.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседованию

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота и глубина ответа | 5 |
| Аргументирует свою точку зрения | 5 |
| Излагает в логической последовательности | 5 |
| Достоверность информации | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание научной статьи

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Структурированность | 5 |
| Новизна | 5 |
| Практическая, теоретическая ценность | 5 |
| Полнота и аргументированность выводов | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1. Собеседование по дисциплине «Психологическая безопасность среды»

5.1.1. Типовые вопросы к собеседованию:

1. Раскройте виды и формы организации современной образовательной среды.

2. Охарактеризуйте структуру психологической безопасности образовательной среды.

3. Как вы думаете, от каких факторов зависит психологическое здоровье участников образовательного процесса?

5.1.2. Типовые темы для написания научной статьи

1. Влияние структуры психологической безопасности образовательной среды на психологическое здоровье участников образовательного процесса
2. Исследование взаимосвязи признаков СЭВ у педагогов и уровня тревожности у учеников младших классов
3. Особенности оценки и контроля безопасности образовательной среды на примере конкретной школы.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психологическая безопасность среды»

1. Определение «образовательной среды». Структура образовательной среды.
2. Типология образовательной среды.
3. Критерии безопасности образовательной среды.
4. Специфические принципы проектирования и моделирования образовательной среды.
5. Определение психологически безопасной образовательной среды.
6. Факторы организации психологически безопасной образовательной среды.
7. Психологические угрозы образовательной среды.
8. Синдром эмоционального выгорания: определение, признаки, причины и способы профилактики.
9. Диагностика синдром эмоционального выгорания.
10. Виды деятельности психолога, направленные на создание психологически безопасной образовательной среды.
11. Профилактика эмоциональных нарушений у дошкольников при организации предметно-пространственной среды.
12. Профилактика переутомления.
13. Профилактика агрессивного поведения в детском коллективе.
14. Профилактика аддиктивного поведения среди подростков.
15. Профилактика суицидального поведения среди подростков.
16. Профилактика нарушения взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.

17. Профилактика нарушения взаимоотношений между педагогами и воспитанниками.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

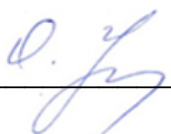
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.2. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая безопасность среды»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О.В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 163 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php . - ISBN 978-5-7186-0932-5. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php . - ISBN 978-5-98187-638-7. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php. - ISBN 978-5-9506-0406-5.</p> | <p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 (04.02.2019).</p> | <p>ЭБС « Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> | | |
| <p>Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса [Текст] : научно-методическое пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский, 2003. - 312 с.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>10</p> |
| <p>Гудкова, Татьяна Викторовна Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Гудкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 282 с. - Библиогр.: с. 262-273. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4897/read.php. - ISBN 978-5-00023-899-8.</p> | <p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе [Текст] / Ирина Александровна Баева, 2002. - 251 с.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>2</p> |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С.Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238 (04.02.2019).</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н.Коломийцев, Н.Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p style="text-align: center;">РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт. | https://edu.gov.ru/ | свободный |
| Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс] | http://fgosreestr.ru/ | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– . | Научная библиотека (1-02) | локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. /
(Фамилия И.О.)

**4.3. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психологическая безопасность среды»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения**

| Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3) | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 1-04 | - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 1-06 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-02 | - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-03 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-05 | - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015) |
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет |

| | |
|---|---|
| 2-09 | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-10 | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01a | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-03 | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-06 | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-07 | - Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет |
| 3-08 | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-10 | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-08 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |
| 2-11 (Методический кабинет) | - Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

