

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

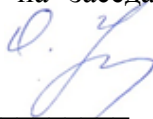
**БАКАЛАВР**

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии Т.Ю.Тодышевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

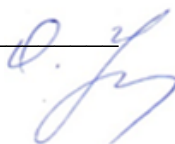
протокол № 6 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева \_\_\_\_\_



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева \_\_\_\_\_

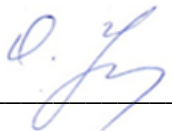


Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии Т.Ю.Тодышевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии, то

протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСС(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология девиантного развития и поведения»**

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения закономерностей психологии девиантного развития и поведения.

#### **Задачи:**

- сформировать знания о закономерностях психологии девиантного развития и поведения;
- сформировать знание об основных формах нарушений психического развития и поведенческих отклонениях;
- дать представление о методах диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения.

### **1.4. Основные разделы содержания**

1. Введение.
2. Социальная норма и девиантное поведение.
3. Факторы и условия развития девиантного поведения.
4. Классификация видов девиантного поведения.
5. Формы и виды девиантного поведения.
6. Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению.
7. Профилактика девиантного поведения.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
-----------------------------------	--	--------------------------------

сформировать знания о закономерностях психологии девиантного развития и поведения	<b>Знать:</b> - основные критерии определения понятия «девиантное поведение»; - основные факторы и условия развития девиантного поведения; - основные психологические механизмы девиантного поведения	ОПК-12, ПК-22
	<b>Уметь:</b> - логически обосновывать особенности девиантного развития и поведения	
	<b>Владеть:</b> - способами анализа представлений о критериях нормы и патологии развития и поведения	
сформировать знание об основных формах нарушений психического развития и поведенческих отклонениях	<b>Знать:</b> - основные формы нарушений психического развития и поведенческих отклонениях	ОПК-12, ПК-22
	<b>Уметь:</b> - логически обосновывать выводы о наличии основных форм нарушений психического развития и поведенческих отклонениях	
	<b>Владеть:</b> - способами анализа основных форм нарушений психического развития и поведенческих отклонений	
дать представление о методах диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения	<b>Знать:</b> - основные методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения	ОПК-12, ПК-22
	<b>Уметь:</b> - осуществлять методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения	
	<b>Владеть:</b> - основными методами анализа прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения обучающимися дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка рефератов, устные опросы и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения».

При освоении дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология девиантного развития и поведения»

для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

#### по очной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Формы контроля
			лекций	практ.	Внеаудиторных часов	
Введение	10	4	2	2	6	Устный опрос
Социальная норма и девиантное поведение.	11	6	3	3	5	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
Факторы и условия развития девиантного поведения	11	6	3	3	5	Практические задания
Классификация видов девиантного поведения	9	4	2	2	5	Устный опрос
Формы и виды девиантного поведения	11	6	3	3	5	Практические задания Реферат
Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению	11	6	2	4	5	Практические задания
Профилактика девиантного поведения	9	4	1	3	5	Реферат
Всего часов	72	36	16	20	36	
<b>Зачет</b>						
<b>Итого:</b>	<b>72</b>					



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Введение***

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «девиантное поведение».

### ***Тема 2. Социальная норма и девиантное поведение***

Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

### ***Тема 3. Факторы и условия развития девиантного поведения***

Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм, социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

### ***Тема 4. Классификация видов девиантного поведения***

Проблема классификации поведенческих отклонений. Основные классификации видов девиантного поведения.

***Тема 5. Формы и виды девиантного поведения*** Агрессивное поведение. Противоправное (делинквентное) поведение. Аддиктивное поведение. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Химическая зависимость. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Алкогольная зависимость. Наркотическая зависимость. Гэмблинг. Компьютерная зависимость. Суицидальное поведение.

***Тема 6. Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению***

Диагностический опросник «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению), автор А.Н. Орел. Метод комплексной оценки аддиктивного статуса индивида и популяции с помощью системы AUDIT-подобных тестов. Шкала поиска ощущений (Sensation Seeking Scale), автор: Цукерман М. Патохарактерологический диагностический опросник, авторы: Иванов Н.Я., Личко А.Е.

### ***Тема 7. Профилактика девиантного поведения***

Профилактика девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения: организация социальной среды; информирование, активное социальное обучение социально – важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

Интервенция девиантного поведения: цели, принципы, задачи.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Психология девиантного развития и поведения»  
для студентов основной профессиональной образовательной программы  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология и педагогика дошкольного образования  
по очной форме обучения**

**Работа с теоретическим материалом**

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;

При подготовке к зачету по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета.

При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

**Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### **Методика написания рефератов**

По курсу «Психология девиантного развития и поведения» необходимо написать реферат.

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Реферат** (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета: ответ на вопросы. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины.

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

#### **Работа по решению практического задания**

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

**Консультация** - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология девиантного развития и поведения»

Наименование модуля	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психология девиантного развития и поведения	Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: основы специальной психологии, клиническая психология, психология личности и индивидуальности, психодиагностика, основы психологического консультирования, основы психопрофилактики и психокоррекции, здоровьесберегающие технологии в оо, анатомия и физиология ВНД			
Последующие: все виды практик, психология и педагогика семейного воспитания			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
Текущая работа	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме	10	15
	Решение практических задач	15	20
	Устный опрос	5	10
	Разработка и представление презентации доклада по теме реферата	5	15
	Реферат	10	15
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Разработка примеров на изучаемые темы	0	10
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по модулю		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 – допуск к зачету

Более 60 – зачет

#### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
Дубовик

Е.Ю.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.  
председатель НМСН(С) ИППО Т.Г.  
Авдеева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Составители: Годышева Т.Ю.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) ;

- основной профессиональной образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора №297(п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
<p>ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>История, культурология, философия, русский язык и культура речи, общая психология, возрастная психология, иностранный язык, социология, социальная психология, клиническая психология, психолого-педагогическая диагностика, педагогика, естественнонаучная картина мира, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, анатомия и возрастная физиология, основы специальной психологии, клиническая психология, психология личности и индивидуальности, психодиагностика, основы психологического консультирования, основы психопрофилактики и психокоррекции, здоровьесберегающие технологии в оо, анатомия и физиология ВНД</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
		Промежуточная аттестация	3	Практические задания
			4	Реферат
			5	Разработка и представление презентации по теме реферата
			6	Зачет

- **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **б – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) зачтено-отлично	(73-86 баллов) зачтено-хорошо	(60-72 балла)* зачтено-удовлетворительно
ОПК-12	На продвинутом уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	На базовом уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	На пороговом уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК- 22	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме, практические задания, разработка и представление презентации по теме реферата, реферат, зачет.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспектирование статьи по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источника исследуемой проблеме, теме	2
Связь с предшествующим материалом или связь с другими дисциплинами	4
Адекватность понимания, глубина анализа источника	4
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументация обучающимся своего решения практического задания	5
Полнота и глубина представленного решения практического задания	5
Знания теоретических аспектов решения практического задания	5
Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии	5
Максимальный балл	20

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему. Особый акцент – на современные исследования	7
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	3
Оформление реферата	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству - разработка и представление презентации по теме реферата

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	5
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	5
Знание терминологии, логичность, последовательность изложения	5
Максимальный балл	15

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Типовые вопросы и задания к устным докладам**

### **Задания для первой темы (Введение)**

1. Как в современной науке определяются понятие «поведение»? Исследуйте поведение как психологическую категорию.
2. Перечислите критерии определения понятия «девиантное поведение».
3. Какие факторы имеют большее значение для формирования критериев определения понятия «девиантное поведение».

### **Задания для 2 темы (Социальная норма и девиантное поведение)**

1. Дайте определение понятия «девиантное поведение».
2. Охарактеризуйте виды социальных норм и механизмы их регулирования.
3. Что такое социальные отклонения?
4. В чем состоит проблема классификации поведенческих отклонений?
5. Объясните, в чем заключается единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

### **Задания для 3 темы (Факторы и условия развития девиантного поведения)**

1. Охарактеризуйте социальные факторы девиантного поведения.
2. Охарактеризуйте биологические предпосылки поведенческих девиаций.
3. Какие психологические механизмы девиаций в поведении личности вы знаете?
4. Каково общее содержание экзистенциально - гуманистического подхода к девиантному поведению (В. Франкл, К.Роджерс) ?
5. Раскройте психодинамические аспекты девиантного поведения (З.Фрейд, А. Фрейд, А.Адлер, О.Ранк, Э.Берн).
6. Дайте характеристику девиантному поведению как результату научения

### **Задания для 4 темы (Классификация видов девиантного поведения)**

1. В чем заключается проблема классификации видов девиантного поведения?
2. Перечислите известные Вам классификации видов девиантного поведения.

### **Задания для 5 темы (Формы и виды девиантного поведения.)**

1. Дайте характеристику агрессивного поведения.
2. Дайте характеристику противоправного (делинквентного) поведения.
3. Дайте характеристику аддиктивного поведения.
4. Опишите этапы формирования аддикции.
5. Дайте характеристику химической зависимости.
6. Дайте характеристику пищевой зависимости.
7. Дайте характеристику алкогольной зависимости.
8. Дайте характеристику наркотической зависимости.
9. Дайте характеристику гэмблингу.
10. Дайте характеристику компьютерной зависимости.
11. Охарактеризуйте суицидальное поведение.

### **Задания для 6 темы (Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению)**

1. Назовите основные психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению

2. Проведите диагностику с помощью диагностического опросника «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению), автор А.Н. Орел.
3. Расскажите о методе комплексной оценки аддиктивного статуса индивида и популяции с помощью системы AUDIT-подобных тестов.
4. Проведите диагностику с помощью Шкалы поиска ощущений (Sensation Seeking Scale), автор: Цукерман М.
5. Проведите диагностику с помощью патохарактерологического диагностического опросника, авторы: Иванов Н.Я., Личко А.Е.

#### **Задания для 7 темы**

##### **(Профилактика девиантного поведения)**

1. Раскройте содержание профилактики девиантного поведения.
2. Перечислите и опишите основные формы психопрофилактической работы с девиантным поведением.
3. Перечислите и опишите основные методы психопрофилактической работы девиантного поведения.
4. Что такое интервенция девиантного поведения? Опишите ее цели, принципы и задачи.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
2. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
3. Подростковая преступность.
4. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
5. Виды мотивации употребления алкоголя.
6. Влияние алкоголя на психику человека.
7. Развитие алкогольной зависимости.
8. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
9. Признаки наркотического опьянения.
10. Типы токсикоманов.
11. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения.
12. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
13. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
14. Психологическая помощь в случаях суицидально - ориентированного поведения.
15. Особенности психологической профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

##### **Ситуация № 1**

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен. Подросток склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Задания:

1. Охарактеризуйте возможные типы девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

##### **Ситуация № 2**

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, принимает наркотики, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задания:



1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Проанализируйте специфические физиологические и психологические особенности химической зависимости подростка.

#### Ситуация № 3

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

#### Ситуация № 4

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит сына одна, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

#### Ситуация № 5

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями. Остальные уроки и все свободное время Димы мать контролировала сама. В 13 лет Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, где его очень обижали дети. Потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. Они вместе стали употреблять наркотики.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения каждого подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
3. Выделите сходные черты характера у Димы и Пети, которые сформировались в силу особенностей воспитания и свидетельствуют о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению.

#### Ситуация № 6

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях так может быть?

#### Ситуация № 7

Можно ли предположить, что определенный тип акцентуаций характера создает опасность вовлечения в тоталитарную секту? Если да, то определите, какой тип?

#### Ситуация № 8

Что из перечисленного далее, на Ваш взгляд, является девиантным поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ.

#### Ситуация № 9

Приведите примеры молодежных субкультур, которые, по Вашему мнению, относятся к социальной девиации. Обоснуйте ответ.

#### Ситуация №10

Провести анализ по прилагаемой схеме девиантного поведения для конкретного испытуемого – девианта.

### **Схема анализа девиантного поведения (Е.В.Змановская)**

#### 1. Индивидуально-типологическая ранимость:

- сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;
- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность - склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к девиантному поведению. (Этому уровню предшествуют - генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

#### 2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;
- алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);
- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);
- непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);
- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);
- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);
- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

### 3. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности):

- духовность;
- здоровье и ценности здорового образа жизни;
- внешняя привлекательность;
- общительность, способность к сотрудничеству;
- активность;
- интеллект, специальные способности;
- целеустремленность и честолюбие;
- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
- творчество, хобби;
- профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);
- достижения;
- любовь, дружба, значимые личные отношения;
- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с девиацией, незащищенность перед ней.

### 4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

- отсутствие родительской семьи;
- неполная семья (отсутствие отца);
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость;
- проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

### 5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

состояние социально-психологической дезадаптации;

- состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
- научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны.

### 6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

ситуация, в которой впервые имело место ОП;

- ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
- степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);

- состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
- что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
- последующие события (состояние, мысли, действия);
- реакция окружающих; что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

#### 7. Заключение.

- форма и степень выраженности ОП;
- степень социальной дезадаптации; отношение к ОП самой личности;
- поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
- поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
- ингибиторы (препятствующие условия);
- ресурсы личности;
- возможные пути преодоления (стратегия изменения);
- формы и методы социально-психологической помощи.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО РАЗВИТИЯ»**

1. Перечислите критерии определения понятия «девиантное поведение».
2. Дайте определение понятия «девиантное поведение».
3. Охарактеризуйте социальные факторы девиантного поведения.
4. Охарактеризуйте биологические предпосылки поведенческих девиаций.
5. Какие психологические механизмы девиаций в поведении личности вы знаете?
6. Каково общее содержание экзистенциально - гуманистического подхода к девиантному поведению (В. Франкл, К.Роджерс) ?
7. Раскройте психодинамические аспекты девиантного поведения (З.Фрейд, А. Фрейд, А.Адлер, О.Ранк, Э.Берн).
8. Дайте характеристику девиантному поведению как результату научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).
9. Дайте характеристику агрессивного поведения.
10. Дайте характеристику противоправного (делинквентного) поведения.
11. Дайте характеристику аддиктивного поведения.
12. Опишите этапы формирования аддикции.
13. Дайте характеристику химической зависимости.
14. Дайте характеристику пищевой зависимости.
15. Дайте характеристику алкогольной зависимости.
16. Дайте характеристику наркотической зависимости.
17. Дайте характеристику гэмблингу.
18. Дайте характеристику компьютерной зависимости.
19. Охарактеризуйте суицидальное поведение.
20. Назовите основные психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению
21. Раскройте содержание профилактики девиантного поведения.

22. Перечислите и опишите основные формы психопрофилактической работы с девиантным поведением.
23. Перечислите и опишите основные методы психопрофилактической работы девиантного поведения.
24. Что такое интервенция девиантного поведения? Опишите ее цели, принципы и задачи.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

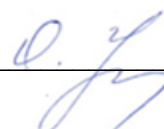
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)


Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии, протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08»  
мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ»  
для студентов основной профессиональной образовательной программы  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология и педагогика дошкольного образования  
по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Змановская Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004, 2006, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	22
2.	Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с. - (Современный учебник)		40
3.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248</a>		
5.	Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
6.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
10.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

мл БИБЛИОТЕКАРЬ  
(должность, структурное подразделение)

Казанцева Е.Ю. / КАЗАНЦЕВА Е.Ю. /  
(подпись) (Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Психология девиантного развития и поведения»

для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

<p><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>1-04</p>	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>1-06</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-01</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-02</p>	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-03</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-04</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-05</p>	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)</p>	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
<p>2-07 (Аудитория для</p>	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.</p>

тренингов)	- Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.